



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храпшин

3.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль/ специализация) программы

Проектирование и разработка Web-приложений

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2017 г. № 481.

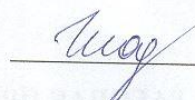
Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем 3.02.2026 г. Протокол № 5

Директор ИЭиАС

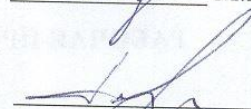
  
В.Р. Храмшин

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора ИЭиАС по ВР

  
М.М. Гладышева

Председатель профкома студентов и аспирантов

  
С.И. Головей


Начальник управления молодежной Политики

  
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:  
доцент кафедры ВТиП, канд. пед. наук

  
М.М. Гладышева

Зав. кафедрой ВТиП  
профессор, д.т.н.

  
О.С. Логунова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	8
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	8
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».	9
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .	10
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	10
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....	11
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....	11
3.7 Модуль «Профорентация» .....	11
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....	12
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....	12
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	14
6. Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам.....	53

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение

позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 09.03.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации), у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
5. Культурная и творческая деятельность	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
7. Профориентация	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
9. Студенческое самоуправление	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
	в течение всей жизни ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного

взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
саморазвития обучающихся	обучающихся		личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП	Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института энергетике и автоматизированных систем.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> </ul>

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	– вариативность и содержательность досуга
8. Профорентация	--сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде	– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни
10. Студенческое самоуправление	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

3.02.2026 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026/2027 учебный год

Направление подготовки (специальность)  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Проектирование и разработка Web-приложений

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	<b>Гражданственность и патриотизм</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Культурология	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Посещение центра, посвященного празднованию Дня Победы и Великой Отечественной Войне	Май	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в акции «Свечи памяти. Свечи победы»	Май	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение акции «Письмо солдату»	Февраль	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					– чувство долга; отношение к труду	
		Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченном ко Дню России	Июнь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в мероприятии, приуроченного ко Дню Неизвестного солдата	Декабрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченном ко Дню народного единства	Ноябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в образовательно-просветительных мероприятиях по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение года	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в комплексе образовательно-просветительных мероприятиях с участием участников СВО	В течение года	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Проведение кураторского часа по профилактике наркомании и употреблению ПАВ	В течение года	Куратор группы	– чувство долга; отношение к труду Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в тематических встречах по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма	В течение года	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2	<b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
		Участие в мероприятии, приуроченного к Международному дню студента	Ноябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в культурно-массовом мероприятии «День знаний»	Сентябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					– потребность в общении; милосердие и доброта	
1.		Участие в мероприятии для первокурсников «Лабиринты МГТУ»	Сентябрь- октябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в культурно-массовом мероприятии «Щенячьи бега»	Октябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в мероприятии «Культурный огонёк»»	Декабрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в культурно-массовом мероприятии «День российского студенчества»	В течение года	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении;	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					милосердие и доброта	
		Участие в мероприятии, приуроченного Дню преподавателя высшей школы	Ноябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в мероприятии «Вечер с корги»	Июнь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в мастер-классах от Арт-платформы «Молодёжь МГТУ»	В течение года	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Участие в мероприятии «Зачёт с культурными»	Апрель	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	<b>Окружающая среда. Культурное наследие</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям):	В течение года	Преподаватели, читающие	Сформированные компетенции:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
	<b>и народные традиции</b>	Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение		дисциплины	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):  Деловая коммуникация на русском языке Философия Правоведение	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Участие в экологических субботниках	Март-май	Специалисты УМП	<p>контекстах ОПК-4: Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.</p> <p>Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта</p>	
		Участие в мастер-классе «Апсайклин»	Октябрь	Специалисты УМП	<p>Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта</p>	
4	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностное-профессиональное развитие	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностное-профессиональное развитие	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностное-профессиональное развитие	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Участие в проектах #МЫВМЕСТЕ	В течение года	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		<p>Участие в помощи животным «Маленькая жизнь», а также сбора корма для бродячих животных, животных находящихся на передержках</p>	<p>В течение года</p>	<p>Специалисты УМП</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		<p>Участие в квесте «В поисках добрых дел»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Специалисты УМП</p>	<p>Формирование личностных качеств:</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		Участие в акции «Свечи памяти. Свечи победы»	Май	Специалисты УМП	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в</li> </ul>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Участие в общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Специалисты УМП	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
		Участие в мероприятии «Культурник», посвященный народам России	В течение года	Специалисты УМП	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> </ul>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>	
5.	<b>Культурная и творческая деятельность</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Культурология Информатика Учебная-ознакомительная практика	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):            Культурология            Информатика            Учебная-ознакомительная практика</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>основных требований информационной безопасности.</p> <p>Сформированные компетенции:            УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах            ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):             Культурология            Информатика            Учебная-ознакомительная практика</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции:            УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах            ОПК-3: Способен решать стандартные задачи</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
		Конкурс студенческих Web-проектов	Март	Преподаватели каф. ИиИБ	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>	
		Кураторский час	В течение года	кураторы	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и содержательность досуга</li> </ul>	
		Отчетный концерт ИЭиАС для выпускников	Июль	Гладышева М.М., Актив студентов ИЭиАС	<p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> </ul>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					вариативность и содержательность досуга	
		День энергетика	Декабрь	Гладышева М.М., Зав. кафедрами	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		«Посвящение в первокурсники»	Октябрь	Гладышева М.М., Вечеркин М.В., Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие в культурно-массовом мероприятии «Студент года»	Декабрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие в культурно-массовом мероприятии «Зачет с культоргами»	Апрель	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Организация встреч с основными	В течение года	Преподаватели	Формирование качеств	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		индустриальными партнерами кафедры ВТиП		кафедры ВТиП	личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		Участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Апрель-май	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие в	Июль	Специалисты УМП	Формирование	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		культурно-массовом мероприятии «Выпускной МГТУ»			личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие в культурно-массового мероприятия «Международный женский день»	Март	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Участие в культурно-массовом мероприятии «Масленица с Институтом культоргов»	Февраль	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Путь к успеху	В течение года	Преподаватели кафедры БИиИТ	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
6.	<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности			уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт            Элективные курсы по физической культуре и спорту            Адаптивные курсы по физической культуре и спорту            Безопасность жизнедеятельности</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:            УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности            УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Организация медицинского осмотра обучающихся	В течение года	Зам. Директора ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В.	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Спортивно-массовое мероприятие «Студенческий прорыв»	Сентябрь-октябрь	Руководитель управления по развитию студенческого спорта Корноухов М.С.	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Участие в спортивном фестивале среди студенческих объединений «Голодные игры»	Октябрь-ноябрь	Руководитель управления по развитию студенческого спорта Корноухов М.С.	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
7.	<b>Проориентация</b>	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):            Философия            Продвижение научной продукции            Основы экспериментальных исследований на ЭВМ            Иностранный язык            Деловая коммуникация на русском языке</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:            УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)            ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.</p>	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):            Философия            Продвижение научной продукции            Основы экспериментальных исследований на ЭВМ            Иностранный язык            Деловая коммуникация на русском языке</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:            УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы экспериментальных исследований на ЭВМ Иностранный язык Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций:  УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-5: Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.	
		Встречи с выпускниками СОШ	В течение года	Усатый Д.Ю. Панова Е.А.	Формирование качеств	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					<p>личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> </ul> <p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
8.	<p><b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b></p>	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Безопасность жизнедеятельности  Учебная-ознакомительная практика  Введение в специальность</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции:  УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Безопасность жизнедеятельности Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Учебная-ознакомительная практика Введение в специальность			безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-3: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. образовательной среды	
		Проведение единого социально-психологического тестирования обучающихся	Октябрь-декабрь	Начальник УМП Голиков М.А., Зам. Директора ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Проведение комплексной диагностики, направленной на развитие профессионального самоопределения студентов	В течение года	Начальник УМП Голиков М.А., Зам. Директора ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение семинара с кураторами ИЭиАС на тему "Основы противодействия экстремизма"	В течение года	Вечеркин М.В. Гладышева М.М.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму	В течение года	Вечеркин М.В. Гладышева М.М.	жизни Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение года	Начальник УМП, Голиков М.А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Участие в образовательно-просветительских мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий	В течение года	Начальник УМП Голиков М.А.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Анкетирование студентов ИЭиАС по теме "Степень осознанности обучающихся проблемы экстремизма и его угроз обществу"	В течение года	Вечеркин М.В. Гладышева М.М.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					жизни	
9.	Студенческое самоуправление	<p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Учебная-эксплуатационная практика</p> <p>Производственная – научно-исследовательская работа</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Учебная-эксплуатационная практика</p> <p>Производственная – научно-исследовательская работа</p>	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	<p>Сформированность компетенций:</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
		Самостоятельная работа по следующим	В течение года	Преподаватели, читающие	Сформированность компетенций:	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>дисциплинам(модулям):  Личностно-профессиональное саморазвитие  Учебная - ознакомительная практика  Учебная-эксплуатационная практика  Производственная – научно-исследовательская работа</p>		дисциплины	<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
		Участие в программе развития молодежного предпринимательства "Я в деле"	В течение года	Специалисты УМП	<p>Формирование качеств личности:  – интересы обучающихся;  – социальная активность личности;  – ценностные ориентации;  готовность к самоуправленческой деятельности</p>	
		Участие во Всероссийской программе по развитию молодежного предпринимательства	В течение года	Специалисты УМП	<p>Формирование качеств личности:  – интересы обучающихся;  – социальная активность личности;  – ценностные</p>	

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов	В течение года	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в мероприятиях «Школа студенческого MEDIA»	Май-июнь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в мероприятии «Зачет с культургами»	Апрель	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности;	

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					– ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		«День знаний»	Сентябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация работы студенческих советов общежитий	В течение года	Начальник УМП Голиков М.А. Зам дир ИЭиАС Гладышева М.М., Вечеркин М.В.	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

Начальник управления молодёжной политики

Заместитель директора по воспитательной работе ИЭиАС



М.А. Голиков

М.М. Гладышева

## 6. Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	<b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий
	2. Самоконтроль	4-6 - Средний
	3. Надежность и ответственность	1-3 - Низкий
	4. Духовность отношений	0 – Нулевой
	5. Правдивость и удовлетворенность	
<b>3. Толерантность</b>		
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	<b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b> Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное	Уровень

	<p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p>	
	Шкала Индекс толерантности	>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
<p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>	<p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»</p> <p>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут</p> <p>Определяется 4 основных уровня:</p>	Уровень выраженности
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	<p>По каждому уровню/шкале</p> <p>&gt;70% - высокий</p> <p>30-69% - Средний</p> <p>11-29% - Низкий</p> <p>0-10% – Нулевой</p>
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	
ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей		
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		
В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>	<p>Уровень</p> <p>0 - Нулевой</p> <p>0–7 – низкий</p> <p>8–12 – средний</p> <p>13–16 – высокий</p>
	<p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p>	<p>Уровень:</p> <p>до 6 – Нулевой</p> <p>6-13 – Низкий</p> <p>14-23 –Средний</p> <p>&gt;23 – Высокий</p>
	<p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>	
<b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>		
<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>	<p>Оценка/Уровень</p> <p>1 - Нулевой</p> <p>2 - Низкий</p> <p>3 - Средний</p> <p>4 - Высокий</p>

деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.	Коммуникативные способности Организаторские способности	
	<b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b> Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам:	Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий
	1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.	
	<b>Методика «Лидер».</b> Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.	Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий
<b>7. Культурная и творческая деятельность</b>		
-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.	<b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b> Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
	Уровень сформированности художественно-эстетической потребности	0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий
<b>8. Профориентация</b>		
- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции	Уровень
	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий

		4-5 - Средний >6 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	
	4. Эмпатия;	
	5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).	
	<b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b> Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения	Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.	Уровни
	1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.	0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:	Уровень
	1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.	0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		

<p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b> Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p>	<p>Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 –Средний &gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний &gt;7 – Высокий</p>
	<p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>	