



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор института Э и АС

В.Р. Храмшин

03.02.2026 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль программы

Логика и дизайн пользовательских интерфейсов

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт

энергетики и автоматизированных систем

Кафедра

вычислительной техники и программирования

Магнитогорск

2026 г.

Программа итоговой государственной аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень-бакалавриат), утвержденного приказом МО и Н РФ от 19.09.2017г. № 929)

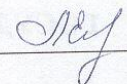
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования  
29.01.2026, протокол № 7

Зав. кафедрой  О.С. Логунова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института энергетики и автоматизированных систем  
03.02.2026 г. протокол № 5

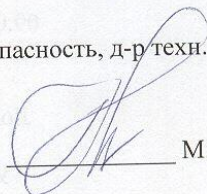
Председатель  В.Р. Храмшин

Программа ГИА составлена: доцентом кафедры вычислительной техники и программирования, кандидатом техн. наук, доцентом

 Л.Г. Егоровой

Рецензент:

Директор НИИ Промбезопасность, д-р техн. наук, доцент

 М.Ю. Наркевич

## **Общие положения**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Логика и дизайн пользовательских интерфейсов» и задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- проектная.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

ОПК-5 Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем.

ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием.

ОПК-7 Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов.

ОПК-8 Определяет средства разработки программных средств для решения практических задач профессиональной деятельности.

ОПК-9 Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.

ПК-1 Способность к анализу проблемной ситуации, разработке требований к системе, постановке целей создания, разработке концепции и технического задания на создание приложения, представления концепции, технического задания на приложение и изменений в них заинтересованным лицам.

ПК-2 Владение навыками формирования выборки респондентов (участников юзабилити-исследования или иного эргономического тестирования интерфейса), планирования юзабилити-исследования, проведения юзабилити-исследования, анализа данных юзабилити-исследования для приложения.

ПК-3 Способность анализировать требования к программному обеспечению и базам данных, разработки технических спецификаций на программные компоненты и их взаимодействие, проектировать приложения и базы данных.

ПК-4 Способность к разработке графического дизайна по ранее определенному визуальному стилю и подготовка графических материалов для включения в интерфейс.

ПК-5 Способность к формализации и алгоритмизации поставленных задач, к написанию программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными и оформлению программного кода в соответствии установленными требованиями.

ПК-6 Владеет способами разработки процедур интеграции программных модулей, баз данных, компонент и верификации выпусков приложений.

ПК-7 Способность к созданию визуального стиля интерфейса, стилевых руководств к интерфейсу и визуализации данных

ПК-8 Обладает способностью к настройке и контролю работы сетевых элементов инфокоммуникационной системы, управлению безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения, диагностике отказов и ошибок сетевых устройств и программного обеспечения, контролю производительности сетевой инфраструктуры инфокоммуникационной системы, проведению регламентных работ на сетевых устройствах и про-

граммном обеспечении инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений

ПК-9 Обладает способностью к выполнению мониторинга событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы, и протоколирования событий, возникающих в процессе работы инфокоммуникационной системы для обеспечения работы приложений.

На основании решения Ученого совета университета от 25.02.2026 (протокол № 4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

## **2. Программа и порядок проведения государственного экзамена**

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 31.05.2030 по 14.06.2030. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность универсальных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

### ***Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена***

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке универсальных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

#### ***Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена***

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает три теоретических вопроса. Продолжительность устного экзамена составляет 40 минут на подготовку и не менее 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого.

Во время второго этапа государственного экзамена студент может пользоваться учебными программами, макетами, схемами, картами и другими наглядными пособиями.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»**(5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»**(4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»**(3 балла) – обучающийся должен показать базо-

вый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

–на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»**(1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

## **2.1 Содержание государственного экзамена**

### ***2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена***

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)
27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии

34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### ***2.1.2 Перечень теоретических вопросов и практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена***

1. Элементы языка Си. Типы данных и их объявление. Целые и вещественные типы. Перечисляемый тип. Типы данных и их объявление. Указатели. Операции разадресации и адреса. Адресная арифметика.
2. Массивы. Индексные выражения. Хранение в памяти одномерных и многомерных массивов. Основные алгоритмы их обработки. Ввод-вывод, поиск экстремума, сортировка.
3. Определение и вызов функций. Фактические и формальные параметры. Передача массивов и указателей на функции.
4. Динамические объекты. Способы выделения и освобождения памяти. Линейный односвязный список.
5. Динамические массивы. Особенности выделения и освобождения памяти для многомерных массивов.
6. Объектно-ориентированный подход к программированию. Классы. Инициализация и разрушение объектов. Конструкторы и деструкторы. Ограничения доступа к членам класса. Друзья класса. Наследование.
7. Шаблоны функций. Шаблоны классов.
8. Библиотека STL. Другие библиотеки контейнерных классов.
9. Понятие типа данных. Простые типы данных: целый, вещественный, логический, символьный, перечисляемый, интервальный.
10. Структурированные типы данных: записи, записи с вариантами, множества.
11. Структурированные типы данных: массивы. Алгоритмы поиска в массиве.
12. Последовательности. Операции над последовательностями. Последовательный файл. Файл с прямым доступом.
13. Последовательности. Стек, очередь, дек — способы реализации в программах и примеры практического использования.
14. Сортировка массивов. Простые методы: сортировка вставками, выбором, обменом.
15. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: пирамидальная сортировка.
16. Сортировка массивов. Усовершенствованные методы: быстрая сортировка.
17. Рекурсивные алгоритмы. Примеры эффективного и неэффективного применения рекурсии.
18. Рекурсивные структуры данных. Их реализация с помощью указателей. Линейные списки. Включение в список, удаление из списка, поиск в списке.

19. Двухнаправленные и циклические списки. Мультиязычные. Топологическая сортировка.
20. Древовидные структуры. Основные понятия и определения. Уровень, степень, длина внутреннего и внешнего пути дерева. Упорядоченные и сбалансированные деревья.
21. Бинарные деревья. Построение дерева. Обход дерева. Поиск по дереву. Включение и исключение элементов.
22. Сильно ветвящиеся деревья. В-деревья.
23. Понятие экономики разработки программного обеспечения. Экономическая эффективность программного продукта.
24. Факторы, влияющие на стоимость разработки программного обеспечения. Связь трудоемкости и стоимости разработки программного обеспечения.
25. Шаблоны проектирования. Основные понятия. Каталог шаблонов проектирования. Примеры шаблонов.
26. Понятие о случайных событиях. Предмет теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Статистическая вероятность.
27. Понятие случайной величины. Дискретные случайные величины, их законы распределения. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения и их свойства.
28. Равномерный закон распределения непрерывной случайной величины. Показательный закон распределения. Нормальный закон распределения. Правило «трех сигм».
29. Мода, медиана, асимметрия и эксцесс распределения случайной величины.
30. Задачи математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма. Эмпирическая функция распределения.
31. Понимание информатики в современном мире. Внешние свойства информации. Примеры проявления внешних свойств информации. Внутренние свойства информации. Примеры проявления внутренних свойств информации.
32. Категории информатики как науки. Аксиоматический подход к информатике, аксиомы информатики. Способы измерения информации.
33. Классификация базового программного обеспечения для обработки информации. Характеристика представителей программного обеспечения. Классификация прикладного программного обеспечения для обработки информации.
34. Информатизация и основные положения государственной политики в сфере информатизации.
35. Профессиональная деятельность в сфере информационно-коммуникационных технологий. Задачи профессиональной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий.
36. Определение понятия «метрология». Виды метрологии. Единство измерений. Функции измерений. Основные составляющие метрологии.
37. Понятия фактора качества, критерия качества, оценочного элемента, показателя качества, метрики качества. Внутреннее и внешнее качество программного обеспечения.
38. Внешние метрики, их назначение и особенности.
39. Внутренние метрики, их назначение и особенности
40. Метрики качества в использовании, их связь с другими характеристиками программного обеспечения.
41. Характеристика и классификация процедурно-ориентированных метрик.
42. Характеристика и классификация объектно-ориентированных метрик.
43. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
44. Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования.

45. Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-приложениях
46. Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.
47. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.
48. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов.
49. CSS. Блоковая модель элемента. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).
50. Front-end Web-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.
51. Применение реляционных и документно-ориентированных СУБД в разработке web-приложений.
52. Технология fullstack разработки. Инструменты реализации. Технологии реализации серверной части при fullstack разработке web-приложений. Технологии реализации клиентской части при fullstack разработке web-приложений.
53. Знания: понятия и общая классификация. Управление знаниями как наука и учебная дисциплина.
54. Понятие «интеллектуальный капитал». Структура интеллектуального капитала. Интеллектуальный капитал. Отличия интеллектуального и физического капитала. Методы оценки интеллектуального капитала.
55. Явные и неявные знания. Источники извлечения явного знания. Понятие «управление знаниями». Задачи и принципы управления знаниями в организации.
56. Система управления знаниями. Этапы управления знаниями. Внешние и внутренние источники получения знаний. Методы получения знаний.
57. Кодификация знаний. Создание инфраструктуры управления знаниями на предприятии.
58. Оператор SELECT. Выбор данных из одной таблицы. Выбор данных из двух и более таблиц.
59. Оператор SELECT. Подзапросы.
60. Функции языка SQL. Однострочные и группирующие.
61. Язык SQL. Команды DDL. Создание, изменение и удаление таблиц. Создание, изменение и удаление представлений.
62. Язык SQL. Команды DML. Вставка, изменение и удаление данных. Управление транзакциями.
63. Проектирование БД в терминах модели «СУЩНОСТЬ-СВЯЗЬ» (ER-модель). Нормальные формы.
64. Основные модели и принципы процесса разработки программного обеспечения.
65. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции.
66. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Декларативные и процедурные языки программирования.
67. Пролог и логика предикатов. Внешние цели.
68. Управление программой. Подцели. Механизм сопоставления.
69. Внутренние подпрограммы унификации.
70. Структура Пролог-программы. Использование внутренних целей.
71. Понятие алгоритма. Математические модели алгоритма. Классификация языков программирования по математической модели алгоритма.
72. Администрирование основных сетевых компонент системы (настройка сетевого интерфейса, конфигурирование Windows Firewall и RDP). Анализ производительности системы. Работа с утилитой Task Manager.

73. Абстрагирование и контрактная модель, инкапсуляция, модульность, иерархичность, типизация, параллелизм.
74. Сущность класс, данные, методы, доступ, наследование свойств. Отношения между классами.
75. Одиночное наследование. Множественное наследование. Системы объектов и классов. Метаклассы.
76. Функциональная парадигма программирования.
77. Типология функциональных языков. Строго функциональный язык. Функциональные компоненты нефункциональных языков программирования.
78. Функционалы в языках LISP и Python. Виды функционалов. Совместное применение функционалов и анонимных функций.
79. Математическая логика. Логические связки, формулы, интерпретация. Построение доказательств в логике высказываний. Табличный способ доказательства клауз.
80. Построение доказательств в логике высказываний. Метод резолюций, метод Вонга, аксиоматический метод доказательства клауз.
81. Морфология графа. Матрицы смежности и инцидентности. Пути и контуры в графе. Симметрия графа. Виды графов.
82. Данные, информация, знания. Жизненный цикл данных.
83. Обработка больших данных. Данные, информация, знания. Жизненный цикл данных.
84. Программные инструменты и среды для обработки больших данных. Python (Google Colaboratory). R (RStudio).
85. Графическое изображение. Цвет и свет. Характеристики цвета. Светлота, насыщенность, тон.
86. Графическое изображение. Параметры растровых изображений. Разрешение. Глубина цвета. Тоновый диапазон.
87. Графическое изображение. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV.
88. Алгоритмы обработки и построения графических объектов в формате 2D и 3D.
89. Алгоритм построения версионности при разработке Web-приложений.
90. Этапы процесса мониторинга. Жизненный цикл программных продуктов.
91. Комбинированный подход к реализации систем мониторинга жизненного цикла проектирования и реализации Web-приложений.
92. Специализированные программные инструменты для мониторинга жизненного цикла проектирования и реализации Web-приложений.
93. Оперативная настройка и изменение систем мониторинга версионности при разработке.
94. Применения техники рефакторинга для мониторинга версионности Web-приложений.
95. Экспертная и эвристическая оценка Web-приложений. Макетирование. Системы ай-трекинга.
96. Анализ рабочих заданий. Сегментация пользовательской аудитории. Компьютерные программы для проведения юзабилити-исследований Web-приложений.
97. Понятие «юзабилити» и основные этапы юзабилити-тестирования Web-приложений.
98. Реальность и её виды. Эскапизм. Понятие виртуального континуума. Сферы использования виртуальной реальности.
99. Процесс, проект, команда и продукт разработки развлекательного (игрового продукта).
100. Сюжет, драматургия, схемы повествования в играх. Проектирование квестов. Проектирование уровней.
101. Виды документации в сфере разработки компьютерных игр. Дизайнерский до-

кумент, концепт-документ, аналитическая документация.

102. Роль звука в компьютерных играх. Соответствие жанра и стиля озвучения. Звук в проектах виртуальной реальности.

103. Этапы проектирования пользовательского интерфейса. Вайрфрейм, мокап и динамический прототип. Роль каждого этапа проектирования пользовательского интерфейса в обеспечении качества последнего.

104. SILK-интерфейсы. Виды и проблемы взаимодействия пользователя с SILK-интерфейсами. Цифровой этикет и пользовательские налоги.

105. Количественный анализ пользовательского интерфейса. Модель GOMS. Шаг интерфейса. Законы Фитса (Fitts'Law) и Хика (Hick'sLaw).

106.1. Основные понятия визуального программирования. No-code и Low-code разработка. Готовые визуальные блоки. Принципы разработки программных продуктов при помощи визуальные конструкторов.

107.2. Среды разработки, используемые при создании программ методом No-code/Low-code. Примеры логики построения программы.

108.3. Блочнo-объектные движки для создания сайтов и конструкторы приложений.

109.4. Инструменты автоматизации рабочих процессов на примере использования n8n и make.com.

110.5. Создание игр с использованием визуально-блочнo-событийной среды на примере Scratch.

111. Понятие пользовательского интерфейса (ПИ). Стили пользовательских интерфейсов. Критерии эффективного ПИ. Базовые принципы проектирования ПИ. Метафора ПИ. Модели ПИ.

112. Стандартизация и унификация человеко-машинного взаимодействия. Понятие эргономики интерфейса в человеко-машинных системах. Стандарты эргономики человеко-машинного взаимодействия. Другие документы, используемые при проектировании пользовательских интерфейсов.

113. Этапы проектирования пользовательского интерфейса. Вайрфрейм, мокап и динамический прототип. Роль каждого этапа проектирования пользовательского интерфейса в обеспечении качества последнего.

114. SILK-интерфейсы. Виды и проблемы взаимодействия пользователя с SILK-интерфейсами. Цифровой этикет и пользовательские налоги.

115. Количественный анализ пользовательского интерфейса. Модель GOMS. Шаг интерфейса. Законы Фитса (Fitts'Law) и Хика (Hick'sLaw).

116. Понятие контента. Виды контента. Текстовый, аудио, визуальный, видео-контент. Свойства и критерии выбора того или иного представления контента в зависимости от характера информации.

117. Хостинг. Параметры хостинга. Критерии выбора хостинг-провайдера. Панели управления хостингом. SSL-сертификаты.

118. Понятие и виды плагиата. Правовые аспекты работы с различным видом контента. Авторское право на контент и ответственность за плагиат.

119. Жизненный цикл процесса разработки. Проектирование пользовательского опыта и прототипирование ресурса. Макетирование интерфейса и бриф.

120. Целевая аудитория, контент-план. SEO-оптимизация. Анализ и рефлексия работы с целевой аудиторией.

121. Реальность и её виды. Эскапизм. Понятие виртуального континуума. Сферы использования виртуальной реальности.

122. Виртуальные тренажеры: виды, способы реализации, требования качества воспроизведения.

123. Разработка сценариев обучения и контрольных мероприятий для виртуальных тренажеров. Особенности процесса обучения и тестирования при использовании тренажеров виртуальной реальности.

124. Возможности и проблемы тренажеров виртуальной реальности. Ограничения, накладываемые на использование виртуальной реальности в обучении.
125. Геймификация процесса обучения с использованием виртуальной реальности.
126. Игры как особый вид программного обеспечения. Классификация компьютерных игр по различным основаниям. Пользователи компьютерных игр и их мотивация.
127. Процесс, проект, команда и продукт разработки развлекательного (игрового продукта). Понятие игрового движка
128. Сюжет, драматургия, схемы повествования в играх. Проектирование квестов. Проектирование уровней.
129. Виды документации в сфере разработки компьютерных игр. Дизайнерский документ, концепт-документ, аналитическая документация.
130. Роль звука в компьютерных играх. Соответствие жанра и стиля озвучения. Звук в проектах виртуальной реальности.

### ***2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену***

1. Логунова, О.С. Информатика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебник / О.С. Логунова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 148 с.
2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 256 с.
3. Логунова, О.С. Практикум по информатике для программистов: учебное пособие. Электронное издание / О.С. Логунова, Е.А. Ильина, Ю.Б. Кухта, Н.С. Сибилева, Великанов В.С. – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. № 0321601228.
4. Павловская, Т. А. C/C++. Программирование на языке высокого уровня [Текст]: учебник / Т. А. Павловская. - СПб. : Питер, 2023. - 460 с.: ил. (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00031-4.
5. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web- серверов : учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 16-014514-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1878635> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Абросимов, Л. И. Базисные методы проектирования и анализа сетей ЭВМ: учебное пособие / Л. И. Абросимов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-98699-153-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1211587> (дата обращения: 18.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. Истратова, Е. Е. Алгоритмы и структуры данных : учебное пособие / Е. Е. Истратова, И. Н. Томилов, А. А. Якименко. — Новосибирск : НГТУ, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-5502-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/514566> (дата обращения: 04.03.2026).
8. Апанасевич, С. А. Структуры и алгоритмы обработки данных. Линейные структуры : учебное пособие для вузов / С. А. Апанасевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-53508-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489332> (дата обращения: 04.03.2026).
9. Миков, А.Ю. Алгоритмы и теория сложности: учебное пособие [Текст]. / А.Ю. Миков, Н.С. Сибилёва – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № 0321702297.
10. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст]: Учеб.пособие / — В.Е. Гмурман.- М.: Высшее образование, 2015. - 479 с.
11. Логунова, О. С. Обработка экспериментальных данных на ЭВМ : учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Е.А. Ильина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-

М, 2023. — 377 с. Вилтон, П. JavaScript. Руководство программиста [Текст]: [пер. с англ.] / П. Вилтон, Дж. МакПик. - М.; СПб. и др. : Питер, 2012. - 720 с. : ил., табл. - (Б-ка программиста).

12. Заяц А.М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js : учебное пособие / А.М. Заяц, Н.П. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. 120 с.

13. Торчинский, В.Е. Структуры и алгоритмы обработки данных на ЭВМ [Текст] : учебное пособие / В. Е. Торчинский, С. И. Файнштейн ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 139 с.

14. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для вузов / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11613-7.

15. Мандел, Т. Разработка пользовательского интерфейса / Т. Мандел. — Москва : ДМК Пресс, 2007. — 418 с. — ISBN 5-94074-069-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1227> (дата обращения: 06.07.2023).

16. Булгакова, И. А. Разработка и прототипирование веб-сайтов и интерфейсов онлайн: технологии создания интерфейсов: учебное пособие для вузов / И. А. Булгакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с.

17. Вержаковская, М. А. Экономика программной инженерии. Теория, алгоритмы, программы : учебное пособие / М. А. Вержаковская, В. Ю. Аронов. — Самара: ПГУ-ТИ, 2022. — 150 с.

18. Кубенский, А. А. Функциональное программирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Кубенский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 348 с.

19. Товбис, Е. М. Логическое программирование в SWI-prolog : учебное пособие / Е. М. Товбис, С. П. Якимов. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022.

20. Миков, А.Ю. Основы логического программирования: учебное пособие [Текст]. / А.Ю. Миков, С.И. Файнштейн – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2017. – № 0321702298.

21. Круз, Р. Л. Структуры данных и проектирование программ: учебное пособие / Р. Л. Круз ; перевод с английского К. Г. Финогенова. — 3-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2017. — 768 с.

22. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021.

23. Саляева Т. В. Колористика и цветоведение в дизайн-проектировании: учебное пособие [для вузов] / Т. В. Саляева, В. В. Ячменёва ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2682>. - ISBN 978-5-9967-1708-8. - Текст : электронный.

24. Кириченко А.В. Динамические сайты на HTML, CSS, JAVASCRIPT И BOOTSTRAP. Практика, практика и только практика: учебное пособие / А.В. Кириченко, Е.В. Дубовик. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. 272 с.

25. Шитов, В. Н. Разработка информационного контента (по отраслям) : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 178 с.

26. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и веб-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 400 с.

27. Апанасевич, С. А. Структуры и алгоритмы обработки данных. Линейные структуры: учебное пособие для вузов / С. А. Апанасевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с.

28. Войтов, А. Г. Наглядность, визуалистика, инфографика системного анализа: учебное пособие / А. Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 212 с.

29. Виноградов, Г. П. Визуальное программирование в MS Excel : учебное пособие / Г. П. Виноградов, Н. В. Кирсанова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 188 с.

30. Власов, Д. А. Введение в теорию игр : учебное пособие / Д.А. Власов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 222 с.

#### ***2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***

##### Подготовка к тестированию

При подготовке к тестированию обучающемуся рекомендуется внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Следует начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Необходимо внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях - это приводит к ошибкам в самых легких вопросах. Рекомендуется пропустить вопрос, если обучающийся не знает ответа или не уверен в его правильности, чтобы потом к нему вернуться. Нужно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Обучающийся может не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Следует рассчитывать выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Необходимо свести к минимуму процесс угадывания правильных ответов.

При подготовке к тестированию обучающемуся следует не просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие закрепить знания и приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

##### Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уве-

ренность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

#### Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обещающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

### **3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

- определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- выполнять критический анализ теоретических и практических разработок российских и зарубежных авторов;
- выполнять вычислительный эксперимент на основе разработанного программного продукта
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

### **3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы**

#### **3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

#### **3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

### **3.2 Требования к выпускной квалификационной работе**

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями:

- Выпускная квалификационная работа: от бакалавриата до аспирантуры / О. С. Логунова, Л.Г. Егорова, М.Ю. Наркевич, Ю.В. Кочержинская. – Магнитогорск:

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2025. – 105 с.

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 от 04.06.2020 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

### **3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

### **3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Приложение 1

### Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Логика и дизайн Web-интерфейса к системе управления жизненным циклом продуктов на технологической платформе RadixWare.
2. Логика и дизайн WEB-ресурса “Электронная библиотека”.
3. Логика и дизайн интернет магазина цифровой техники на основе динамического веб-сервиса.
4. Логика и дизайн WEB-форума для коммуникации разработчиков программного обеспечения.
5. Логика и дизайн WEB-сервиса Find&Try по поиску ресторана в соответствии с предпочтениями пользователя.
6. Логика и дизайн WEB-сервиса для формирования информационных ресурсов по благотворительным программам.
7. Логика и дизайн платежного плагина MobiCash для интернет-магазина.
8. Визуализация графов по публикационной активности с помощью WEB-технологий.
9. Логика и дизайн WEB-приложения для контроля рабочего процесса организации.
10. Логика и дизайн WEB-интерфейса диспетчерского контроля флотационной машины.
11. Логика и дизайн WEB-форума для коммуникации разработчиков программного обеспечения.
12. Логика и дизайн WEB-сервиса Find&Try по поиску ресторана в соответствии с предпочтениями пользователя.
13. Логика и дизайн WEB-сервиса для психологического тестирования работников промышленной сферы.
14. Логика и дизайн обучающего WEB-ресурса для учеников начальной школы.
15. Логика и дизайн WEB-сайта для интернет-магазина кастомизированной одежды.
16. Логика и дизайн WEB-сайта для студенческого радио МГТУ им. Г.И.Носова.
17. Логика и дизайн WEB-сайта для компании по производству видео.
18. Логика и дизайн WEB-приложения «Молния» для системы принятия решений.
19. Логика и дизайн WEB-ресурса для НП «Федерация борьбы дзюдо города Магнитогорска».

20. Логика и дизайн WEB-сайта для компании по производству окон.