



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М.Суровцов  
04.02.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
07.03.01 АРХИТЕКТУРА

Профиль программы  
Архитектура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
очная

Магнитогорск, 2026

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Минобрнауки от 00.00.0000 № 31.05.2017 г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете ИСАиИ 04.02.2026 протокол № 3.

Директор института ИСАиИ

М.М.Суровцов

О.А.Ульчицкий Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора института по ВР  
Председатель ППОСиА  
Начальник управления молодежной политики

Д.Д.Хамидулина  
С.И. Головей  
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Руководитель ООП  
Зав. кафедрой АиИИ  
Старший преподаватель, ответственный  
по воспитательной работе кафедры АиИИ

О.А.Ульчицкий  
О.А.Ульчицкий  
А.Л. Кушикова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....	7
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» .....	8
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....	9
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....	9
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....	10
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....	10
3.7 Модуль «Профорентация» .....	11
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....	11
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» .....	11
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	12
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы) .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 07.03.01 АРХИТЕКТУРА постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 54.03.01 ДИЗАЙН у обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию;
5. Культурная и творческая деятельность	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК 5.1.- Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия ОПК-5 - способен реализовывать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию
7. Профориентация	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4 - Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ОПК-2 - Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных научных методов; самостоятельно обучаться; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; участвовать в научно-практических конференциях; делать доклады и сообщения
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	ОПК-5 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
9. Студенческое самоуправление	ОПК-1 - Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля :** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

*Задачи модуля:*

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

*Задачи модуля:*

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
саморазвития обучающихся			обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПРО университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПРО	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПРО	Беседы с обучающимися, НПРО, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПРО университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul>

Анализ организуемого в университетовоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Строительства, архитектуры и искусства.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
-------------------	--

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> <li>– отношение к труду</li> </ul>
2. Духовность и нравственность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>
3. Толерантность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к состраданию и доброта;</li> <li>– терпимость и доброжелательность;</li> <li>– скромность;</li> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>
8. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет (Исследовательский и образовательный центр)»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
М.М.Суровцов  
04.02.2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2026/2027 учебный год**

Направление подготовки  
07.03.01. Архитектура

Направленность программы  
Архитектура

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/ п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>1. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Организация работы студенческого совета общежитий	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
2.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в арт-платформу «Молодёжь МГТУ»	В течение года	Чередниченко Людмила Николаевна, ведущий специалист по развитию творческого потенциала УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
3.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в волонтерский центр «По зову сердца»	В течение года	Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

4.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в вузовскую ячейку РДДМ «Движение Первых»	В течение года	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
5.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в движение «Российские студенческие отряды»	В течение года	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
6.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в институт культургов	В течение года	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
7.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческий медиациентр	В течение года	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
8.	Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в студенческое научное общество	В течение года	Вшивкова Мария Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная

				активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
<b>2. Гражданское направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Голиков Максим Анатолевич, начальник УМП	Сформированные компетенции: УК-1 УК-3
2.	Торжественное закрытие третьего трудового семестра студенческих отрядов города Магнитогорска	Ноябрь - декабрь	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Сформированные компетенции: УК-1 УК-3
3.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню Конституции	Декабрь	Голиков Максим Анатолевич, начальник УМП	Сформированные компетенции: УК-1 УК-3
4.	Торжественное открытие третьего трудового семестра студенческих отрядов города Магнитогорска	Май - июнь	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: — потребность в самопознании; — потребность в красоте; — потребность в общении; милосердие и доброта
5.	Организация участия студенческого отряда им. С.С. Уваровского во Всероссийских трудовых проектах РСО	Май - сентябрь	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: — потребность в самопознании; — потребность в красоте; — потребность в общении; милосердие и доброта
6.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню России	Июнь	Голиков Максим Анатолевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: — потребность в самопознании;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li style="padding-left: 20px;">милосердие и доброта</li> </ul>
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	
7.	Организация участия студенческого отряда им. С.С. Уваровского в трудовом семестре	Июнь - август	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	<p style="text-align: center;">Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>милосердие и доброта</li> </ul>
8.	Проведение онлайн-акции «День Государственного флага Российской Федерации»	Август	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	<p style="text-align: center;">Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>милосердие и доброта</li> </ul>
9.	Организация работы добровольно-народной дружины «Студенческий отряд»	В течение года	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	<p style="text-align: center;">Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>милосердие и доброта</li> </ul>
10.	Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с участием участников СВО	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП, заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	<p style="text-align: center;">Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании;</li> <li>– потребность в красоте;</li> <li>– потребность в общении;</li> <li>милосердие и доброта</li> </ul>

11.	Проведение тематических встреч по противодействию идеологии терроризма, профилактике экстремизма	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП, заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> </ul> милосердие и доброта
12.	Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по соблюдению законодательства РФ, профилактике коррупции	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП, заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> </ul> милосердие и доброта
<b>3. Патриотическое направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение городского гражданско-патриотического форума «Наше время»	Сентябрь - декабрь	Дирекции институтов, деканат факультета	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> </ul> милосердие и доброта
2.	Организация и проведение патриотической школы «Я - лидер своей страны»	Сентябрь - декабрь	Чикунев Глеб Игоревич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> </ul> милосердие и доброта
3.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Неизвестного солдата	Декабрь	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> <li style="padding-left: 20px;">милосердие и доброта</li> </ul>
4.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Героев Отечества	Декабрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> <li style="padding-left: 20px;">милосердие и доброта</li> </ul>
5.	Организация и проведение акции «Блокадный хлеб»	Январь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	<p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потребность в самопознании;</li> <li>— потребность в красоте;</li> <li>— потребность в общении;</li> <li style="padding-left: 20px;">милосердие и доброта</li> </ul>
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	
6.	Реализация творческого проекта студенческого медиацентра, посвященного Дню защитника Отечества	Январь - февраль	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	<p>Формирование личностных качеств:</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>
7.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	<p>Формирование личностных качеств:</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций</p>

				многонационального народа России
8.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День защитника Отечества»	Февраль	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
9.	Организация и проведение акции «Письмо солдату»	Февраль	Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
10.	Организация участия студенческого отряда им. С.С. Уваровского в добровольно-патриотической акции Уральского десанта «Десант Победы»	Февраль	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
11.	Реализация творческого проекта студенческого медиацентра, посвященного Победе в Великой Отечественной войне	Апрель - май	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном

			молодежью УМП	мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
12.	Проведение общественной акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
13.	Организация концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
14.	Организация и проведение акции «Свечи памяти. Свечи победы»	Май	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России

15.	Организация и проведение интерактивного квеста «По Тылам фронтов»	Май	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
16.	Организация участия студенческого отряда им. С.С. Уваровского во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»	Май	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
17.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Памяти и Скорби	Июнь	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
18.	Организация работы патриотического клуба «Станица Магнитная» в рамках соглашения с Ассоциацией студенческих патриотических клубов «Я горжусь»	В течение года	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование личностных качеств: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России

#### 4. Духовно-нравственное направление воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	
1.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	Сентябрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
2.	Организация и проведение мероприятия «Петровские образовательные чтения»	Октябрь	Дирекции институтов, деканат факультета	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
3.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню народного единства	Ноябрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
4.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню преподавателя высшей школы	Ноябрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
5.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню матери	Ноябрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
6.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Масленица с Институтом культуртов»	Февраль	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
7.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Международный женский день»	Март	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
8.	Организация и проведение мероприятия «День славянской письменности и культуры»	Май	Дирекция института гуманитарного образования	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
9.	Организация и проведение комплекса мероприятий «Культурник», посвященного народам России	В течение года	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга

10.	Реализация творческого проекта студенческого медиацентра, посвященного году единства народов России	В течение года	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
11.	Организация и проведение концертов Магнитогорской государственной консерватории (академии) им. М.И. Глинки	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
<b>5. Волонтерское (добровольческое) направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение квеста «В поисках добрых дел»	Сентябрь	Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
2.	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа волонтера»	Октябрь	Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
3.	Организация и проведение акции «Новый год в каждый дом»	Декабрь	Шibaева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

4.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Волонтер года»	Декабрь	Шибаета Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	
5.	Организация и проведение акции «Платье из счастья»	Апрель	Шибаета Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
6.	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа волонтера»	Май	Шибаета Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
7.	Организация и проведение серии мероприятий «Волонтерские вечера»	В течение года	Шибаета Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

8.	Организация посещений АНО помощи животным «Маленькая жизнь», а также сбора корма для бродячих животных, животных находящихся на передержках	В течение года	Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
9.	Реализация комплекса мероприятий в рамках деятельности волонтерского центра «По зову сердца»	В течение года	Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
10.	Организация участия обучающихся в проектах #МЫВМЕСТЕ	В течение года	Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
<b>6. Культурно-творческое направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение мероприятия для первокурсников «Лабиринты МГТУ»	Сентябрь - октябрь	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

2.	Организация и проведение цикла выездных командообразующих мероприятий для обучающихся 1 курса «Посвящение в студенты»	Сентябрь - ноябрь	Заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
3.	Организация и проведение обучающей школы «INFOSTART»	Сентябрь - декабрь	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 ОПК-5
4.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Щенячьи бега»	Октябрь	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 ОПК-5
5.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного к Международному дню студента	Ноябрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
6.	Организация участия студенческого отряда им. С.С. Уваровского во Всероссийском слете Российских студенческих отрядов	Ноябрь	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Сформированные компетенции: УК-5 УК-5.1 ОПК-5
7.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Студент года»	Декабрь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные

				ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
8.	Организация и проведение мероприятия «Культурный огонёк»	Декабрь	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
9.	Экскурсия в музей ММК	В течении года	Кураторы групп	Культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных качеств: –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
10.	Экскурсия в музей Трест Магнитострой	В течении года	Кураторы групп	Культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных качеств: –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
11.	Экскурсия в Краеведческий музей	В течении года	Кураторы групп	Культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных

				<p>качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–культура самопознания и саморазвития;</li> <li>–культурно-творческая инициативность;</li> </ul> <p>вариативность и содержательность досуга</p>
12.	День открытых дверей	Ноябрь - март	<p>Ответственные за проф. ориентационную деятельность по каф АиИИ Кушикова А.Л Барышникова М.Ю.</p>	<p>Культурно-творческая инициативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Формирование личностных качеств:</li> <li>–культура самопознания и саморазвития;</li> <li>–культурно-творческая инициативность;</li> </ul> <p>вариативность и содержательность досуга</p>
13.	Проведение экскурсии в «Библиотека Крашенинникова»	Апрель - июнь	<p>Ответственные за проф. ориентационную деятельность по каф АиИИ Кушикова А.Л Барышникова М.Ю.</p>	<p>Культурно-творческая инициативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Формирование личностных качеств:</li> <li>–культура самопознания и саморазвития;</li> <li>–культурно-творческая инициативность;</li> </ul> <p>вариативность и содержательность досуга</p>
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	
9.	Организация и проведение мероприятия «Новый год с Первыми»	Декабрь	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	<p>Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные</p>

				ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
10.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День российского студенчества»	Январь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
11.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню российских студенческих отрядов	Февраль	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
12.	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа культургов»	Февраль - март	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
13.	Организация и проведение городского этапа Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Март - апрель	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности

14.	Организация и проведение школы наставничества «От Первых к Первым»	Сентябрь - ноябрь	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
15.	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческих отрядов Магнитогорска»	Март - ноябрь	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
16.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Зачет с культоргами»	Апрель	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
17.	Организация участия обучающихся в областном этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Апрель - май	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

18.	Организация и проведение квартирника от «Зачётного Радио»	Апрель - май	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
19.	Организация и проведение инструктивного лагеря «Школа вожатского мастерства»	Апрель - май	Китаев Кирилл Андреевич, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
20.	Организация участия обучающихся во всероссийском этапе Всероссийского конкурса «Российская студенческая весна»	Май - июнь	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
21.	Организация и проведение мероприятия «Пикник с Первыми»	Май - июнь	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

22.	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа MEDIA»	Июнь	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
23.	Организация и проведение творческого вечера с институтом культуртов «Вечер с корги»	Июнь	Якушева Алиса Алексеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
24.	Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Выпускной МГТУ»	Июль	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
25.	Организация и проведение комплекса мероприятий «Шоу реальных историй»	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности

26.	Организация и проведение мастер-классов от Арт-платформы «Молодёжь МГТУ»	В течение года	Чередниченко Людмила Николаевна, ведущий специалист по развитию творческого потенциала УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
27.	Организация и проведение комплекса мероприятий «Студенческий лидер»	В течение года	Исмагилова Анастасия Денисовна, заместитель председателя ППО СИА	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
28.	Организация участия обучающихся в проектах арт-кластера «Гаврида»	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
29.	Реализация творческих проектов студенческого медиacentра	В течение года	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
30.	Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий	В течение года	Гончаревская Ольга Александровна, специалист по работе с молодежью	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности;

			УМП	ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
31.	Реализация комплекса мероприятий в рамках деятельности молодежного центра «Пирамида»	В течение года	Власова Галина Аркадьевна, начальник центра студенческих инициатив «Пирамида»	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
<b>7. Научно-образовательное направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа ЧО «Simple Science»	Сентябрь - октябрь	Вшивкова Мария Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
2.	Организация и проведение мероприятия «Чемпионат [около] Интеллектуальных игр»	Сентябрь - февраль	Вшивкова Мария Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности
3.	Организация и проведение конференции «Искатели, мыслители 21 века»	Февраль	Вшивкова Мария Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации;готовность к самоуправленческой деятельности

				деятельности
4.	Организация и проведение научных квестов для школьников города в рамках деятельности вузовской ячейки РДДМ «Движение Первых»	Апрель	Акулинцева Диана Игоревна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: интересы обучающихся; социальная активность личности; ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности
5.	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и ОПК-3 Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу
6.	Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Проектная деятельность Деловая коммуникация на русском языке	В течение всего периода обучения	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
<b>8. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение соревнований для студентов первокурсников и представителей студенческого актива «Студенческий прорыв»	Сентябрь - октябрь	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта	культура самопознания и саморазвития

2.	Организация и проведение спортивного фестиваля среди студенческих объединений «Голодные игры»	Октябрь - ноябрь	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта	культура самопознания и саморазвития
3.	Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню борьбы с туберкулезом	Март	Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных качеств: –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
4.	Организация и проведение традиционной парусной регаты им. Н.И. Иванова	Июнь - сентябрь	Гольцов Алексей Сергеевич, начальник центра карьеры и взаимодействия с партнерами	культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных качеств: –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
5.	Организация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, хоккей, чир-спорт, академическая гребля, мини-футбол, настольный теннис, тренажерный зал)	В течение года	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта	культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных качеств: –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; вариативность и

				содержательность досуга
6.	Участие в реализации проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Корноухов Максим Сергеевич, руководитель управления по развитию студенческого спорта, Козлов Роман Алексеевич, декан ФФКиСМ	культурно-творческая инициативность; –Формирование личностных качеств: –культура самопознания и саморазвития; –культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга
7.	Организация медицинского осмотра обучающихся	В течение года	Заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	культура самопознания и саморазвития

8.	Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение года	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП, заместители директоров институтов по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе	культура самопознания и саморазвития
	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции:  УК-3
<b>9. Экологическое направление воспитательной работы</b>				
1.	Организация и проведение мастер-класса «Апсайклин»	Октябрь	Шибеева Анастасия Сергеевна, специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде;
2.	Организация и проведение экологических субботников	Март - май	Голиков Максим Анатольевич, начальник УМП	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде;

3.	Организация и проведение экологического мониторинга в рамках проекта «Экопост»	В течение года	Волкова Елена Александровна, доцент кафедры промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде;

## Приложение 2

### Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
<b>1. Гражданственность и патриотизм</b>		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	<b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b> Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
<b>2. Духовность и нравственность личности</b>		
Потребность в: –самопознании; – красоте;	<b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b> Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с	По каждой шкале (по стенам)

<p>– общении. – милосердие и доброта</p>	<p>вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p> <p>1. Высокая нравственность и мудрость</p> <p>2. Самоконтроль</p> <p>3. Надежность и ответственность</p> <p>4. Духовность отношений</p> <p>5. Правдивость и удовлетворенность</p>	<p>7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой</p>
<b>3. Толерантность</b>		
<p>Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни</p>	<p><b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Крацова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b></p> <p>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут</p> <p>Шкала Индекс толерантности</p>	<p>Уровень</p> <p>&gt;100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой</p>
<b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>		
<p>Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой</p>	<p>Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут Определяется 4 основных уровня:</p> <p>когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья</p> <p>поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни</p> <p>эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью</p> <p>ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей</p>	<p>Уровень выраженности</p> <p>По каждому уровню/шкале &gt;70% - высокий 30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой</p>
<b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>		

В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;  –экологическая культура;  –эстетическое отношение к миру;  –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;  –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;  – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p><b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.</p>	<p>Уровень  0 - Нулевой  0–7 – низкий  8–12 – средний  13–16 – высокий</p>
	<p><b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b></p>	<p>Уровень:  до 6 – Нулевой  6-13 – Низкий  14-23 –Средний  &gt;23 – Высокий</p>
	<p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)  Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми  Маргинальная ориентация</p>	
<b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>		
<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;  - осознание собственной полезности, инициативности;  - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>	<p><b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b>  Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>	<p>Оценка/Уровень  1 - Нулевой  2 - Низкий  3 - Средний  4 - Высокий</p>
	<p>Коммуникативные способности  Организаторские способности</p>	
	<p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b>  Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>	<p>Уровень  До 14 - Нулевой  15-21 – Низкий  22-29 – Средний  30 и более –Высокий</p>
	<p>1. Рациональный канал эмпатии;  2. Эмоциональный канал эмпатии;  3. Интуитивный канал эмпатии;  4. Установки, способствующие эмпатии;  5. Проникающая способность в эмпатии;  6. Идентификация в эмпатии.</p>	
<p><b>Методика «Лидер».</b>  Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>	<p>Уровень  до 25 - Нулевой  26-35 - Низкий  36-40 - Средний  &gt;40 - Высокий</p>	
<b>7. Культурная и творческая деятельность</b>		
<p>-культура самопознания и</p>	<p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С.</b></p>	<p>Уровень</p>

саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.	<b>Аванесов.</b> Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы	0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
	Уровень сформированности художественно-эстетической потребности	0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий
<b>8. Профорентация</b>		
- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции	Уровень
	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	<b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b> Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий 8-13 - Средний >14 - Высокий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);		
4. Эмпатия;		
5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).		

	<p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b>  Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p>	<p>Уровень  0-10 - Нулевой  11-22 - Низкий  23-34 - Средний  35-44 - Высокий</p>
<b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>		
<p>- негативное отношение у табакокурению;  - позитивное отношение к себе и окружающему миру;  - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>	<p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b>  Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.</p>	<p>Уровни</p>
	<p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>	<p>0 – Нулевой  1-3 – Низкий  4-7 – Средний  8-10 - Высокий</p>
	<p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>	<p>Уровень</p>
	<p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>	<p>0 - Нулевой  1-2 - Низкий  3-4 - Средний  5-6 - Высокий</p>
<b>10. Студенческое самоуправление</b>		

<i>№ п/п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения/ проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
	негативных явлений в молодёжной среде					
9.	Студенческое самоуправление					

Начальник управления молодежной политики



М.А. Голиков

Зам. директора ИСАиИ по воспитательной работе



Д.Д. Хамидуллина

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
	негативных явлений в молодёжной среде					
9.	Студенческое самоуправление					

Начальник управления молодежной политики



М.А. Голиков

Зам. директора ИСАиИ по воспитательной работе



Д.Д. Хамидуллина