

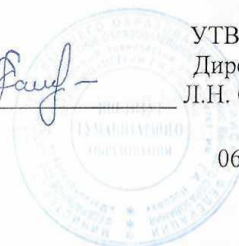


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой РЯОЯиМК, доктор филологических наук
 Л.Н. Чурилина

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат филологических
наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование общего представления о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании; содействие в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-4 Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики	

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22 акад. часов;
- аудиторная – 22 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Методология лингвистики на разных этапах формирования научного знания. Этапы формирования. Лингвофилософская концепция.	5	2	2	8	Подготовка доклада-сообщения, отражающего специфику одного их этапов развития лингвистики.
1.2 Методологические современной лингвистики.			2	8	"Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора.
Итого по разделу		2	4	16	
2. Методы лингвистики					
2.1 Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения.	5	4	2	4	Перечень используемых в лингвистическом исследовании методов с их краткой
2.2 Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности методов.		2	2	10	Разработанные кейсы.
2.3 Методы и методики анализа языкового материала.		1	1	10	Доклад с презентацией метода.
2.4 Методы и методики сбора и анализа речевого (дискурсивного) материала.		2	2	10	Доклад с презентацией метода.
Итого по разделу		9	7	34	
Итого за семестр		11	11	50	зачёт
Итого по дисциплине		11	11	50	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Зубкова, Л. Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л. Г. Зубкова. — Москва : Языки славянских культур, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-9907947-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137122> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0985-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198154> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1 Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934> (дата обращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2 Лебедев, С. А. Методологическая культура ученого : монография / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2021 — Том 1 — 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-392-35817-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280346> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Лебедев, С. А. Методологическая культура ученого : монография / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2021 — Том 2 — 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-35819-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280349> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Тематика лекционных и практических занятий

Тема 1. Языкознание как отрасль научного знания. Этапы формирования. Лингвофилософская концепция.

Задачи: Знакомство с лингвофилософскими концепциями, определявшими развитие науки о языке на разных этапах её формирования (работа с научной литературой).

Форма отчетности: Подготовка доклада-сообщения, отражающего специфику одного из этапов развития лингвистики.

Тема 2. Методология современной лингвистики.

Задачи: Обзор специальных научных журналов и авторефератов диссертационных работ по направлению "русский язык" за период 2000 - 2020.

Вопросы для обсуждения

- Специфика научного познания мира.
- Черты научного знания.
- Требования к научному знанию.
- Язык и речь как объекты исследования: предлагаемые современной наукой подходы.

Форма отчетности: "Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора.

Тема 3. Методы лингвистики. Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения.

Задачи: Составление перечня методов с краткой характеристикой.

Вопросы для обсуждения

- Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, сравнение/сопоставление, описание.
- Теоретические методы: абстракция, формализация, индукция, дедукция, классификация, идеализация, моделирование,

умозаключение, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Форма отчетности: Перечень используемых в лингвистическом исследовании методов с их краткой характеристикой.

Вопросы для обсуждения:

- Методы лингвистического исследования, представленные в учебной литературе.
- Научное описание лингвистического метода.
- Этапы формирования системы методов лингвистического исследования.
- Возможные основания для типологии методов.
- Вопрос об иерархии методов лингвистики.

Тема 4. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности исследовательских методов.

Задачи: Решение практической задачи.

Вопросы для обсуждения:

- Основные этапы лингвистического исследования.
- Сравнительно-исторический метод.
- Структурный метод.
- Методы когнитивной лингвистики.
- Социолингвистические методы.
- Нейролингвистические методы.
- Психоллингвистические методы.

Форма отчетности: Разработанные кейсы.

Тема 5. Методы и методики анализа языкового материала.

Задачи: Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада).

Вопросы для обсуждения:

- Метод семантического дифференциала.
- Метод компонентного анализа.

- Статистические методы.
- Метод оппозиций.
- Дистрибутивный анализ.
- Экспериментальные методики.

Форма отчетности: Доклад с презентацией метода.

Тема 6. Методы и методики сбора и анализа речевого (дискурсивного) материала.

Задачи: Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада).

Вопросы для обсуждения:

- Методика исчисления текстового коэффициента.
- Контент-анализ.
- Методика ключевого слова.
- Концептуальный анализ.
- Методы лингвостилистического анализа.
- Метод контекстуального анализа.
- Экспериментальные методики.

Форма отчетности: Доклад с презентацией метода.

Примерный перечень тем для докладов-сообщений

- Понятие «истина» в научных исследованиях. Верификация и её методы.
- Роль личности в науке: субъективное и объективное в научной практике.
- Объект и предмет исследования в современной лингвистике: состояние проблемы.
- «Научная интуиция» в исследовательской работе.
- Описательный метод исследования: цель и задачи, основные этапы.
- Сопоставительный метод: цель, сфера применения, основные приемы; этапы сопоставительного метода; установление основания сопоставления; сопоставительная интерпретация.
- Понятие языкового стиля; методы исследования стилей; основные приемы метода системно-функционального анализа; особенности стилистического анализа; стилистические средства и их функции; стилистический эксперимент, стилистический анализ, системно-функциональный анализ.

- Квантитативный метод в лингвистике.
- Корпус как источник языкового материала. Корпуса русского (английского) языка: попытка сопоставления.
- Жанры научной литературы (реферат и автореферат, тезисы, статья, монография; доклад, эссе и др.).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
КНС-4: Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики		
Знать	основные определения методологии; критерии научности деятельности; нормы научной этики; основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;	Теоретические вопросы к зачету: – Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики. – Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка. – Общенаучная методология в лингвистике. – Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. • Общая философская методология в лингвистике: – принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка: 1) закон перехода количественных изменений в качественные, 2) закон отрицания отрицания, 3) закон единства и борьбы противоположностей, 4) принципы всеобщей связи явлений, историзма и причинности, 5) проявление в языке категорий количества и качества, общего, частного и отдельного, формы и содержания, причины и следствия, необходимости и свободы, необходимости и случайности, истины и практики.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		• Частные лингвистические методы и приёмы: – метод семантического анализа лексики и фразеологии – метод компонентного анализа лексического значения слова – метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова – метод этимологического анализа происхождения слова – контрастивный метод – методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста – метод стилистического анализа текста – метод концептуального анализа – методы семантического и тематического полей – статистические методы – лексикографические методы
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;	– Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии. – Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы. – Становление учения о принципах исследования в науке о языке: – сравнительно-исторический метод в языкознании – системно-структурные методы в лингвистике – функционально-коммуникативные методики – антропоцентрический метод в языкознании – методология когнитивной парадигмы современной лингвистики
Владеть	способами демонстрации умений вести индивидуальную научную	• Приёмы исторического комментирования законов и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	деятельность; способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком математического моделирования и численных методов; навыков коллективной научной деятельности; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; навыками применения теоретических и эмпирических методов- действий и методов-операций; навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.	явлений современного состояния языковой системы.

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и

интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- зачет **может быть получен** и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен**, если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.