



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ***

Научная специальность  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

|                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                         |
| Кафедра             | Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации |
| Курс                | 2                                                          |
| Семестр             | 3                                                          |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
зав.кафедрой РЯОЯиМК, доктор филологических наук  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории  
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат филологических  
наук \_\_\_\_\_ А.А.Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

знакомство обучающихся с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвистические направления и школы на современном этапе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

|       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| КНС-1 | Владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя представления о смене лингвистических парадигм и о современных направлениях изучения языка и дискурсивных практик                                |
| КНС-2 | Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах |
| КНС-3 | Готовность к исследованию уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка                                     |

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                                                | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |             | Самостоятельная работа студента | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |         | Лек.                                         | практ. зан. |                                 |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                        |         |                                              |             |                                 |                                                                                                                                        |
| 1. Лингвистика XX - начала XXI века: общий вектор развития и его различные вариации                                                                                    |         |                                              |             |                                 |                                                                                                                                        |
| 1.1 Полипарадигмальный статус современной лингвистики. Основополагающие принципы в исследовании языка.                                                                 | 3       | 4                                            | 3           | 5                               | Участие в обсуждении проблемных вопросов.<br>Конспекты научных работ.<br>Библиографические перечни (по темам).                         |
| 1.2 Основные направления и школы в мировой и отечественной лингвистике.                                                                                                |         | 2                                            | 2           | 2                               | Реферативные обзоры.                                                                                                                   |
| Итого по разделу                                                                                                                                                       |         | 6                                            | 5           | 7                               |                                                                                                                                        |
| 2. Функциональное направление в мировой и отечественной лингвистике                                                                                                    |         |                                              |             |                                 |                                                                                                                                        |
| 2.1 Функциональный подход в исследовании языка. Традиции Пражской лингвистической школы. Варианты функциональных                                                       | 3       | 4                                            | 4           | 2                               | Реферативные обзоры.                                                                                                                   |
| 2.2 Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты, специфические признаки.                                                                       |         | 3                                            | 4           | 4                               | Участие в обсуждении проблемных вопросов.<br>Текст подготовленного сообщения.                                                          |
| 2.3 Функциональный подход в лексикологии и фразеологии. Новая лексикография.                                                                                           |         | 3                                            | 4           | 6                               | Участие в обсуждении проблемных вопросов. Конспекты. Аналитические эссе.<br>Представление результатов исследовательской деятельности.  |
| Итого по разделу                                                                                                                                                       |         | 10                                           | 12          | 12                              |                                                                                                                                        |
| 3. Когнитивное направление в лингвистике                                                                                                                               |         |                                              |             |                                 |                                                                                                                                        |
| 3.1 Когнитивизм как магистральное направление в развитии науки. Когнитивная лингвистика: история формирования, базовые принципы, цели.                                 | 3       | 2                                            |             | 4                               | Реферативный обзор.<br>Аннотированный список. Участие в обсуждении проблемных вопросов.                                                |
| 3.2 Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения. Теория концепта: проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения. |         | 2                                            | 2           | 5                               | Аналитическое эссе.<br>Письменный отчет по результатам проведенного исследования.<br>Подготовка публикации по результатам проведенного |
| 3.3 Дискурсология. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.                                                                                             |         | 1                                            | 2           | 2                               | Письменный отчет по результатам проведенного исследования.                                                                             |

|                     |    |    |    |       |
|---------------------|----|----|----|-------|
| Итого по разделу    | 5  | 4  | 11 |       |
| Итого за семестр    | 21 | 21 | 30 | зачёт |
| Итого по дисциплине | 21 | 21 | 30 | зачет |

#### **4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2654> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — М. : Флинта, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page1/> (дата обращения: 04.10.2023), электронная библиотечная система «Лань». — Загл. с экрана. — ISBN 978-5-89349-573-7

3. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0813-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166534> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию профессора В.В. Колесова : монография. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-2322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70390> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симонова, К. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / К. Н. Симонова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-1348-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238211> (дата обращения: 04.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

###### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно            | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно            | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно            | бессрочно              |

###### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                | Ссылка                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова           | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги               | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                                  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                        |
| Национальная информационно-аналитическая система<br>– Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |



## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                       | Вид самостоятельной работы                                                                                                                    | Кол-<br>во<br>часов | Формы контроля                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Лингвистика XX – начала XXI века: "общий вектор" развития и его различные вариации.</b>                                 |                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                    |
| 1.1. Полипарадигмальный статус современной лингвистики.                                                                       | Работа с научной литературой. Подготовка к обсуждению проблемных вопросов. Проблемное конспектирование научных источников.                    | 5                   | Участие в обсуждении проблемных вопросов.<br><br>Конспекты научных работ.<br>Библиографические перечни (по темам). |
| 1.2. Основные направления и школы в мировой и отечественной лингвистике.                                                      | Подготовка реферативного обзора научных публикаций по отдельным направлениям.                                                                 | 2                   | Реферативные обзоры.                                                                                               |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                       |                                                                                                                                               | <b>7</b>            |                                                                                                                    |
| <b>2. Функциональное направление в мировой и отечественной лингвистике.</b>                                                   |                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                    |
| 2.1. Функциональный подход в исследовании языка. Традиции Пражской лингвистической школы. Варианты функциональных лингвистик. | Работа с научной литературой. Проблемное конспектирование. Обзор научных концепций.                                                           | 2                   | Реферативные обзоры.                                                                                               |
| 2.2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты, специфические признаки.                             | Подготовка к участию в обсуждении проблемных вопросов. Подготовка сообщения по результатам сопоставительного анализа теоретических концепций. | 4                   | Участие в обсуждении проблемных вопросов.<br>Текст подготовленного сообщения.                                      |

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                                                  | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Формы контроля                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3. Функциональный подход в лексикологии и фразеологии. Новая лексикография.                                                                                            | Работа с научной литературой. Проблемное конспектирование. Анализ словарей. Сбор языкового (лексического, фразеологического материала) и его первичная обработка. | 6                   | Участие в обсуждении проблемных вопросов.<br>Конспекты.<br>Аналитические эссе.<br><br>Представление результатов исследовательской деятельности.       |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   | <b>12</b>           |                                                                                                                                                       |
| <b>3. Когнитивное направление в лингвистике.</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                       |
| 3.1. Когнитивизм как магистральное направление в развитии науки. Когнитивная лингвистика: история формирования, базовые принципы, цели.                                  | Обзор научной литературы по проблеме. Подготовка аннотированного списка литературы.                                                                               | 4                   | Реферативный обзор. Аннотированный список. Участие в обсуждении проблемных вопросов.                                                                  |
| 3.2. Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения. Теория концепта: проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения.. | Аналитический обзор научных концепций. Планирование и проведение мини-исследования концептуальной структуры.                                                      | 5                   | Аналитическое эссе.<br><br>Письменный отчет по результатам проведённого исследования. Подготовка публикации по результатам проведённого исследования. |
| 3.3. Дискурсология. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.                                                                                              | Планирование и проведение самостоятельного исследования фрагмента дискурса.                                                                                       | 2                   | Письменный отчет по результатам проведённого исследования.                                                                                            |
| <b>Итого по разделу</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   | <b>11</b>           |                                                                                                                                                       |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   | <b>30</b>           | <b>Промежуточный контроль (зачет)</b>                                                                                                                 |

## **Примерный перечень вопросов для индивидуальной работы**

### **(тематика докладов-сообщений)**

1. Функциональная школа А.В. Бондарко: общая характеристика и основные постулаты.
2. Коммуникативный подход к исследованию текста в трудах Г.А. Золотовой: коммуникативные регистры и языковые средства их формирования.
3. Современные дискурсивные исследования: цели, задачи, перспективы.
4. Проблема онтогенеза речи: достижения и перспективы.
5. Генеративная грамматика как грамматика нового типа.
6. «Языковой модуль»: pro и contra.
7. Механизмы речевой деятельности в представлении Н.И. Жинкина.
8. Русская языковая личность в свете семантических примитивов А. Вежбицкой.
9. Развитие значения слова в онтогенезе.
10. Функционирование слова в сознании человека.
11. Экспериментальное изучение лексики.
12. Речевая конфликтология как новое направление исследований.
13. Теория текста в работах Ю.М. Лотмана.
14. Труды Н.И. Жинкина как источник современных психолингвистических теорий текста.
15. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.
16. Лингвистический аспект исследования метафоры.

### **Обязательные источники для реферирования**

- Ажеж, К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 303 с. ISBN 5-354-00176-5
- Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 333 с. ISBN 5-94244-008-5
- Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - М.: Либроком, 2014. – 264 с. ISBN 978-5-397-04172-0
- Кубрякова, Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи / Е.С. Кубрякова, А.М. Шахнарович, Л.В. Сахарный. – М.: Наука, 1991. – 240 с. ISBN 5-02-011049-3

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КНС-1: Владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя представления о смене лингвистических парадигм и о современных направлениях изучения языка и дискурсивных практик</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать                                                                                                                                                                                                           | основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования; | <ul style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте современное состояние лингвистики в аспекте теории «научной парадигмы» (Т. Кун).</li> <li>Назовите отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.</li> <li>Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.</li> </ul> |
| Уметь                                                                                                                                                                                                           | соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определите специфику объекта и предмета лингвистики на каждом из этапов её развития в XX веке.</li> <li>Дайте краткую характеристику каждому из основных направлений современной лингвистики с точки зрения соотношения «цель – метод».</li> </ul>                                    |
| Владеть:                                                                                                                                                                                                        | навыками анализа теоретических концепций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Функциональное направление в современной лингвистике. Общая характеристика современных функциональных исследований.</li> <li>Современные дискурсивные практики и методы их исследования.</li> <li>Язык и когнитивные процессы. Общая характеристика.</li> </ul>                       |
| <b>КНС-3: Готовность к исследованию уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                 | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать                                                                                                                                                                                                                                          | историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного); | <ul style="list-style-type: none"> <li>Функциональное направление в современной русистике: функциональный подход к описанию словаря. Русский семантический словарь Н.Ю. Шведовой.</li> <li>Функциональный подход к описанию парадигматических отношений в русской лексике (на материале Нового объяснительного словаря синонимов Ю.Д. Апресяна).</li> <li>Функциональная грамматика А.В. Бондарко: основные принципы. Охарактеризуйте одно из ФСП (на материале современного русского языка).</li> </ul> |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                          | анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Теория когнитивных прототипов Э. Рош. «За» и «против».</li> <li>Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. «За» и «против».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Владеть                                                                                                                                                                                                                                        | навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставьте предлагаемые в исследовательской практике варианты функциональных грамматик. Какой из них кажется вам наиболее перспективным / адекватным объекту. Свой ответ аргументируйте.</li> <li>Проведите сравнительный анализ материалов двух семантических словарей русского языка (Ю.Н. Караулов, Н.Ю. Шведова).</li> </ul>                                                                                                                                 |
| <b>КНС-2: Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знать                                                                                                                                                                                                                                          | базовые принципы социо-психолингвистического исследования и наиболее распространенные методики;                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определите основы описания речевых практик. Предложите краткую характеристику одной из современных дискурсивных практик (по выбору).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                          | при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составьте общий план исследования дискурса (по выбору): определите цель исследования, алгоритм и методы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы; |                                                                                                                                                                                                                |
| Владеть                         | набором наиболее распространенных лингвистических методик;                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дайте общую характеристику эксперимента как лингвистического метода. Разграничьте лингвистический, психолингвистический и социолингвистический эксперименты.</li> </ul> |

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

### Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета (*отлично – хорошо*) аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** (*удовлетворительно*) и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен** (*неудовлетворительно*), если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

