



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ РУБЕЖА XX-XXI В.

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

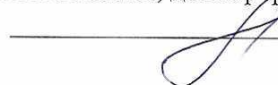
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой РЯОЯиМК, доктор филологических наук



Л.Н. Чурилина

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат филологических

наук



А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство обучающихся с магистральными направлениями исследований в области русского языка, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной лингвистики;

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-1	Владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя представления о смене лингвистических парадигм и о современных направлениях изучения языка и дискурсивных практик
КНС-4	Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики
КНС-5	Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 86 акад. часов;
- аудиторная – 86 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 130 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Русистика XX - начала XXI в.: общий вектор развития					
1.1 Полипарадигмальный статус современной лингвистики	1	6	4	8	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Конспекты научных источников.
1.2 Основные направления и школы отечественной лингвистики на рубеже веков. Смена парадигмы.		4	4	8	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.
Итого по разделу		10	8	16	
Итого за семестр		22	22	64	зачёт
2. Функциональное направление в отечественной лингвистике					
2.1 Функция как доминирующий фактор. Функциональный подход к исследованию единиц словаря. Функциональная лексикология.	1	4	6	20	Реферативные обзоры. Аналитические эссе. Исследовательские этюды.
2.2 Функциональная грамматика: концепция А.В.Бондарко и его школы. Коммуникативный синтаксис Г.А.Золотовой.		8	8	28	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Выступление с сообщением на практическом занятии (текст подготовленного сообщения). Исследовательские этюды.
2.3 Современная дискурсивная практика. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.	2	6	10	18	Доклад по результатам мини-исследования. Подготовка материалов проведённого исследования к публикации .
Итого по разделу		18	24	66	
3. Когнитивное направление в отечественной лингвистике					
3.1 Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения в отечественной лингвофилософии.	2	8	6	24	Аннотированный список литературы. Реферативный обзор. Эссе на заданную тему.
3.2 Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.		7	5	24	Библиографический перечень научной литературы по проблеме. Письменная работа по материалам проведённого сопоставительного анализа.
Итого по разделу		15	11	48	
Итого за семестр		21	21	66	зачёт

Итого по дисциплине	43	43	130	зачет
---------------------	----	----	-----	-------

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) **а) Основная литература:**

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431910> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. — М. : Флинта, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page1/>, электронная библиотечная система «Лань». — Загл. с экрана. — ISBN 978-5-89349-573-7

3. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0813-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166534> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Современная лингвистика и исследования ментальности в XXI веке: к 80-летию профессора В.В. Колесова : монография. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-2322-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70390> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Симонова, К. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / К. Н. Симонова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-7890-1348-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238211> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	---

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Русистика XX – начала XXI века: "общий вектор" развития			
1.1. Полипарадигмальный статус современной лингвистики.	Работа с материала лекции, с научными и учебными текстами. Составление проблемного конспекта научной литературы. Подготовка к обсуждению проблемных вопросов.	8	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Проблемное конспектирование научных источников. Библиографические перечни (по темам).
1.2. Основные направления и школы отечественной лингвистики на рубеже веков. Смена парадигмы.	Подготовка к обсуждению проблемных вопросов. Реферирование научной литературы по проблеме.	8	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.
Итого по разделу		16	
2. Функциональное направление в отечественной лингвистике.			
2.1. Функциональный подход к исследованию единиц словаря. Функциональная лексикология.	Чтение научной литературы. Подготовка реферативных обзоров. Критический анализ научных концепций. Работа со словарями различного типа. Анализ лексической организации текстов на русском языке.	20	Реферативные обзоры. Аналитические эссе. Исследовательские этюды.
2.2. Функциональные	Знакомство с научными	28	Участие в

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
грамматики: общая характеристика, основные постулаты, специфические признаки.	концепциями: подготовка к участию в обсуждении проблемных вопросов. Подготовка сообщения по результатам сопоставительного анализа теоретических концепций. Анализ языкового материала (работа со словарями, с текстами различного типа).		обсуждении проблемных вопросов. Выступление с сообщением на практическом занятии (текст подготовленного сообщения). Исследовательские этюды.
2.3. Современная дискурсивная практика. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.	Поиск научной литературы по изучаемой проблеме. Планирование собственного научного мини-исследования. Подготовка доклада по результатам исследования.	18	Доклад по результатам мини-исследования. Подготовка материалов проведённого исследования к публикации.
Итого по разделу		64	зачет
3. Когнитивное направление в отечественной лингвистике.			
3.1. Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути ее решения в отечественной лингвофилософии.	Обзор научной литературы по проблеме. Подготовка аннотированного списка литературы. Написание лингво-философского эссе.	24	Аннотированный список литературы по проблеме. Реферативный обзор. Эссе на заданную тему.
3.2. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека: современные подходы к исследованию ментального лексикона.	Работа с научной литературой (чтение, реферирование). Сопоставительный анализ теоретических концепций.	24	Библиографический перечень научной литературы по проблеме. Письменная работа по материалам проведённого сопоставительного анализа.
Итого по разделу		48	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Итого по дисциплине		130	Промежуточный контроль (зачет, зачет)

Примерный перечень вопросов для индивидуальной работы

(тематика докладов-сообщений)

1. Функциональная школа А.В. Бондарко: общая характеристика и основные постулаты.
2. Коммуникативный подход к исследованию текста в трудах Г.А. Золотовой: коммуникативные регистры и языковые средства их формирования.
3. Современные дискурсивные исследования: цели, задачи, перспективы.
4. Проблема онтогенеза речи: достижения и перспективы.
5. Генеративная грамматика как грамматика нового типа.
6. «Языковой модуль»: pro и contra.
7. Механизмы речевой деятельности в представлении Н.И. Жинкина.
8. Русская языковая личность в свете семантических примитивов А. Вежбицкой.
9. Развитие значения слова в онтогенезе.
10. Функционирование слова в сознании человека.
11. Экспериментальное изучение лексики.
12. Речевая конфликтология как новое направление исследований.
13. Теория текста в работах Ю.М. Лотмана.
14. Труды Н.И. Жинкина как источник современных психолингвистических теорий текста.
15. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.
16. Лингвистический аспект исследования метафоры.

Обязательные источники для реферирования

- Ажеж, К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 303 с. ISBN 5-354-00176-5
- Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 333 с. ISBN 5-94244-008-5
- Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - М. :Либроком, 2014. – 264 с. ISBN 978-5-397-04172-0
- Кубрякова, Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи / Е.С. Кубрякова, А.М. Шахнарович, Л.В. Сахарный. – М.: Наука, 1991. – 240 с. ISBN 5-02-011049-3

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
КНС-1 Владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя представления о смене лингвистических парадигм и о современных направлениях изучения языка и дискурсивных практик		
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	- Охарактеризуйте современное состояние лингвистики в аспекте теории «научной парадигмы» (Т. Кун). - Назовите отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. - Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.
Уметь	соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	- Определите специфику объекта и предмета лингвистики на каждом из этапов её развития в XX веке. - Дайте краткую характеристику каждому из основных направлений современной лингвистики с точки зрения соотношения «цель – метод».
Владеть:	навыками анализа теоретических концепций;	Функциональное направление в современной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		лингвистике. Общая характеристика современных функциональных исследований. • Современные дискурсивные практики и методы их исследования. • Язык и когнитивные процессы. Общая характеристика.
КНС-4 Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики		
Знать		
базовые принципы социо-психолингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	• Определите основы описания речевых практик. Предложите краткую характеристику одной из современных русскоязычных дискурсивных практик (по выбору).	
Уметь	при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	• Составьте общий план исследования дискурса (по выбору): определите цель исследования, алгоритм и методы.
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;	• Дайте общую характеристику эксперимента как лингвистического метода. Разграничьте лингвистический, психолингвистический и социолингвистический эксперименты.
КНС-5 Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах научной коммуникации		
Знать	систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования;	• Охарактеризуйте современное

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	систему методологических принципов лингвистического исследования;	состояние лингвистики в аспекте теории «научной парадигмы» (Т. Кун). • Назовите отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. • Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.
Уметь	составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	• Подготовьте краткий аналитический обзор литературы по одной из актуальных проблем в области описания языка (использование информационной среды). • Охарактеризуйте возможные перспективы развития науки о языке в ближайшее десятилетие.
Владеть	навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	• Проанализируйте научную концепцию с точки зрения соотношения объекта, предмета, цели и методов (на основе анализа автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «русский язык»).

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета (*отлично – хорошо*) аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** (*удовлетворительно*) и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен** (*неудовлетворительно*), если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.