



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрыцкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность
5.7.1. Онтология и теория познания

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

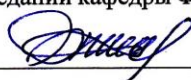
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

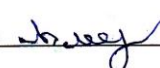
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
13.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

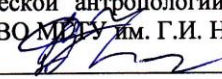
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Философии, канд. филос. наук  М.П. Ахметзянова

Рецензент:

ведущий научный сотрудник НИИ исторической антропологии, лаборатории
филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГЛУ им. Г.И. Носова, д-р ист.
наук  В.В. Филатов

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели практики

получение профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки аспирантов; создание условия для формирования соответствующих практических компетенций.

2 Задачи практики

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место проведения практики

ГБОУ ВО Челябинской области «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки».

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», кафедра философии.

Способ проведения практики: стационарная

Практика осуществляется непрерывно

4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	

КНС-1 Способен использовать в профессиональной деятельности знания различных методов философского исследования	
КНС-2 Способен к реферированию и аннотированию научной литературы (в том числе на иностранном языке), имеет навыки научного редактирования	
КНС-3 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии	

5 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 216 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

Форма аттестации – зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу
1.	Организационно-подготовительный этап	4	Собеседование или собрание, подготовка индивидуального плана. Теоретическая подготовка к решению задач практики (изучение современных образовательных и информационных технологий, используемых в учебном процессе; методик подготовки, проведения и анализа учебных занятий; изучение государственных образовательных стандартов, рабочих учебных планов и учебно-методической литературы по выбранной дисциплине учебного плана; при необходимости - изучение лабораторного и программного обеспечения).
2.	Основной этап	4	Учебная работа (проведение практических занятий со студентами, чтение лекций по тематике своей научно-исследовательской работы; посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры и другими аспирантами; анализ посещенных и проведенных занятий). Учебно-методическая работа (участие в подготовке учебно-методической литературы и др. по заданию научного руководителя и заведующего кафедрой). Организационно-воспитательная работа и др. виды работ
3.	Заключительный этап	4	Подготовка и оформление отчета о практике Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчета по практике. Защита отчета

6 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие : [Электрон. ресурс] / сост. М.Н. Сираева. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023. – 312 с. Режим обращения: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/21685/181%D0%BB%D0%B1_1000983749_04.04.2023.pdf?sequence=1 . (дата обращения: 05.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567371>

2. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. – Минск : БНТУ, 2020. – 268 с. — Текст: электронный. — [сайт]. — URL: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/81422/Pedagogika_i_psihologiya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
ESPlorer	свободно распространяемое ПО	бессрочное
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/pro
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL:
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.r

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

УК-4 – Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Теоретические вопросы:

1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.
2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Формы организации учебного процесса в вузе.
6. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.
7. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
8. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
9. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.
10. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.
11. Мониторинг качества обучения в вузе.
12. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.
13. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии
14. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.
15. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
16. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.
17. Информационные технологии в университетском образовании.
18. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).
19. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
20. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.
21. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.
22. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.
23. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.
24. Типология личности преподавателя вуза.
25. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.
26. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.
27. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
28. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.

Практические задания:

Аспирант должен изучить и отразить данные в дневнике и отчете:

- ФГОС ВО и учебный план по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационные формы и методы обучения на кафедре;
- рабочие программы, рекомендованные руководителем специальных дисциплин;
- должностные инструкции ассистента (старшего преподавателя), другого штатного персонала кафедры;

– опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий.

Комплексные задания:

1. сформулировать цели и задачи учебного занятия / цикла учебных занятий;
2. представить научные и учебно-методические источники по теме учебного занятия;
3. разработать средства визуализации учебного материала для проведения занятий;
4. подготовить методические рекомендации студенту по изучаемой дисциплине;
5. подготовить макет фрагмента учебного пособия по дисциплине;
6. подготовить ФОСы для текущего контроля по дисциплине;
7. обосновать выбор средств оценки работы студентов;
8. подготовить обзорную / проблемную статью – доклад о методах, приемах, используемых в процессе преподавания дисциплины;
9. разработать выводы и предложения по включению материалов практики в научную квалификационную работу, если это возможно.

КНС-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности знания различных методов философского исследования

Теоретические вопросы:

1. Основные методы философского и научного познания.
2. Особенности методологии научного исследования.

Практические задания:

1. Изучите алгоритм организации и проведения аналитических, исследовательских и проектных работ, результат оформите в виде презентации.
2. Выявите и охарактеризуйте перспективные и актуальные направления в развитии российских и международных исследований в области науки и образования.
3. Обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

Комплексные задания:

1. Определите новизну, цели и задачи собственного научно-исследовательского проекта в контексте перспективных и актуальных направлений в развитии российских и международных исследований в области науки и образования.
2. Подготовьте развернутое описание степени разработанности исследуемой научной проблемы, методологической базы научного исследования

КНС-2 – Способен к реферированию и аннотированию научной литературы (в том числе на иностранном языке), имеет навыки научного редактирования

Теоретические вопросы:

1. Оформление отчетов по ГОСТ.
2. Оформление отчета по практике в соответствии с принятыми стандартами организации.

Практические вопросы (вопросы для собеседования):

1. Какова специфика Вашего научного исследования?
2. Какие умения и навыки Вы приобрели за период прохождения практики?
3. Изменились ли Ваши взгляды на избранную вами профессию за период прохождения практики?
4. Каковы Ваши предложения по улучшению организации практики?

Комплексные задания:

1. Подготовить письменный отчет по результатам прохождения практики согласно графику индивидуального плана.

КНС-3 – Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области онтологии и теории познания, истории философии

Теоретические вопросы:

1. Общие принципы и закономерности в построении, функционировании и развитии, управлении и моделировании процессов объектов профессиональной деятельности по избранной тематике.
2. Научные основы развития теории в сфере профессиональной деятельности.
3. Особенности социально-культурной деятельности в научно-исследовательской и производственно-практической сфере по направлению подготовки 5.7.1.

Практические вопросы (вопросы для собеседования):

1. Какие методы были использованы при проведении исследования?
2. Какие результаты были получены при проведении исследования?
3. Какие проблемные вопросы были выявлены? Каким образом Вы их решили?

Комплексные задания:

- 1) выбор и обоснования темы исследования;
- 2) проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- 3) сбор и анализ информации о предмете исследования;
- 4) изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- 5) анализ научной литературы с использованием различных методик; доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернет
- 6) оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем аспиранта;
- 7) обобщение собранного материала в соответствии с программой практик