МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность (профиль) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Магнитогорск, 2025

ОП-КФб-25-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индика-тора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Примерные практические задания:** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; **3)** Основные школы философии (направления) и представители, **Примерные тестовые задания:** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии

Код индика-тора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм

Код индика-тора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …..
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	**Примерные тестовые задания**: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая

Код индика-тора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей,согласно материалистическому пониманию истории – …… Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – …… А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм

Код индика-тора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … **Примерные индивидуальные задания**: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Примерные практические задания для экзамена:** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Теоретические вопросы:** 1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	**Практические задания:** 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. 5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Тест:** 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе. 5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 8. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Л) Государство. 9. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Перечень вопросов для подготовки к зачету** 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основания приобретения права собственности. Примерные тесты:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Примерные практические задания:** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение – определить завещательный отказ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Примерные практические задания** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.
Социальное партнерство		
УК-2.1:	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд в организации.
УК-2.2:	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3:	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Перечень вопросов к зачету** 1. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента 2. Методологические подходы к управлению проектами 3. Формирование концепции проекта. 4. Проблемы обеспечения качества проекта. 5. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами. 6. Функции и подсистемы управления проектами 7. Методы управления проектами 8. Организационные структуры управления проектами 9. Контроль и регулирование в управлении проектами. 10. Технологии управления проектной деятельностью 11. Социально-психологические “портрет” эффективного руководителя проекта 12. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом 13. Формирование и развитие проектной группы 14. Командообразование в проектном менеджменте 15. Управление коммуникациями проекта 16. Правовые аспекты управления проектами 17. Роль и значение управления проектами в современном обществе 18. Классификация проектов и их виды 19. Особенности различных видов проектов 20. Предпосылки проектного управления 21. Участники проектов 22. Управление проектами в России

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тест: 1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план. 2. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента. 3. Для каких типов проектов применяется матричная структура управления?: а) простой сложности; б) средней сложности; в) высокой сложности. 4. Наиболее распространенные типы проектов?: а) экономические; б) социальные; в) технические; г) образовательные. 5. Какой этап жизненного цикла проекта требует максимальных затрат?: а) концепции; б) разработки; в) реализации; г) завершения. **Практические задания:** Задание 1: Напишите рецензию на конкретный медиатекст разных жанров Задание 2: Создайте медиатекст в форме статьи
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Тест:** 1. Цель составления бизнес-плана проекта?: а) планирование работы; б) получение инвестиций; в) анализ возможностей. 2. Какие фазы жизненного цикла проекта являются основными?: а) определение концепции, проектирование, реализация, завершение; б) начальная, промежуточная, финальная; в) прединвестиционная, инвестиционная, реализации. 3. Кем разрабатывается Устав проекта?:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) командой проекта; б) инициатором проекта; в) руководителем проекта 4. Цель управления качеством проекта: а) управление проектом; б) удовлетворение предъявляемых требований к проекту. **Практические задания** Задание 1: Сопоставьте рецензии статей медиакритиков, содержащих семиотический анализ медиатекстов Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам медиатекста с описанием изменений Задание 3: Разработайте локальный авторский медиапроект образовательной направленности Задание 4: Разработайте бизнес-план медиапроекта
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Тест:** 1. Жизненный цикл проекта определяется как: а) набор последовательных и иногда перекрывающихся фаз проекта; б) набор продуктов и услуг проекта; в) срок реализации проекта. 2. Определение содержания проекта – это: а) процесс разработки описания проекта; б) процесс определения полномочий руководителей проекта; в) процесс согласования проектных параметров. 3. На основе чего строится матрица ответственности?: а) структурной модели организации проекта; б) бюджета проекта; в) штатного расписания. 4. Структурная модель проекта по декомпозиции задач проекта на составные части – это: а) дерево целей и результатов; б) дерево задач; в) организационный план проекта. 5. Определение состава операций в управлении сроками проекта представляет: а) процесс определения конкретных плановых операций по получению результатов проекта; б) процесс определения полномочий руководителей проекта; в) процесс определения окончательных сроков реализации проекта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания: Задание 1: Создайте «пилотный» проект в филологическом исследовании с описанием цели, задач и способов реализации Задание 2: Интерпретируйте текст предисловия к художественному произведению в диахроническом аспекте с выявлением особенностей употребления стилистических средств **Тест:** 3. На основе чего строится матрица ответственности?: а) структурной модели организации проекта; б) бюджета проекта; в) штатного расписания. 4. Структурная модель проекта по декомпозиции задач проекта на составные части – это: а) дерево целей и результатов; б) дерево задач; в) организационный план проекта. 5. Определение состава операций в управлении сроками проекта представляет: а) процесс определения конкретных плановых операций по получению результатов проекта; б) процесс определения полномочий руководителей проекта; в) процесс определения окончательных сроков реализации проекта. **Практические задания** Задание 1: Создайте «пилотный» проект в филологическом исследовании с описанием цели, задач и способов реализации Задание 2: Интерпретируйте текст предисловия к художественному произведению в диахроническом аспекте с выявлением особенностей употребления стилистических средств Задание 3: Создайте проект в спортивном исследовании с описанием цели, задач и способов реализации Задание 4: Интерпретируйте текст с выявлением особенностей употребления стилистических средств

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Экспедиция обучения служением		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Тест:** 1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план г) задание, данное преподавателем. 2. Принятие решения это... а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата; б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата; в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата; г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата. 3. Проблема - это: а) реальное противоречие, которое должно быть устранено; б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений; в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны. 4. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность 5. Цель проекта – это … а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли; г) причина существования проекта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Перечень вопросов для обсуждения** 1.Формирование концепции проекта. 2. Сотрудничество и коммуникация в проекте. 3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта. 4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Практическое задание** Предложите возможные проекты на тему экологии. **Пример комплексного задания.** **Задание 1:** Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. **Задание 2.** Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. 21. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		34. Этапы развития команд.
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определениие мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Экспедиция обучения служением		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	**Тест:** 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение. 2. Дайте определение понятию «командообразование» а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива. б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. 3. Назовите основные принципы формирования команды

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность. б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий. в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат 4. Социум оценивает значимость группы по а) действиям лидера группы; б) планам работы группы; в) действиям каждого члена группы; г) результату совместной деятельности. 5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это а) менеджер; б) лидер; в) руководитель; г) начальник.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	**Перечень теоретических вопросов для обсуждения** 1. Командный менеджмент. 2. Команда, ее миссия и командные отношения. 3. Факторы влияющие на образование команды. 4. Методы и этапы формирования команд. 5. Организация командной работы над проектом.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Практическое задание** Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Время: 40 минут. Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе. Выводы: 1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого. 2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде. **Пример комплексного задания.** Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1:	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	**Английский язык** 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *set, success, supportive, back, entrepreneurial*. 1. This businessperson achieved … in gold mining. 2. The company was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to … success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” а) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What’s wrong with your job? 3. Employee: “…” Director: “Sorry, I am too busy on Tuesday.” а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn’t it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” а) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree. 5. Student: “Have you had time to mark my composition?” Teacher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have. **Немецкий язык** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. 1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich!

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete. 2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück. 3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____ a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen. 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich 2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer 3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen 4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich 5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von 3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Köln wurde von … gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer 2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man … a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof 3. Albrecht Derer wurde in … geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg 4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik 5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin
УК-4.2:	Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Английский язык** 1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) … а) Subject б) To

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Немецкий язык 1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von: *Frolowa (E)* Fax: *0038/044-260 70 30* An*: z. Hd. Frau Teßmer (C)* Fa (A): *Seifert GmbH* Fax: *1049/201-44 05 80* MFG (D) *Frolowa* Betr.(B): *Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer* 2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок. „… Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen …“ a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung 3. Kreuzen Sie an. HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff
УК-4.3:	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Английский язык** 1. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): A professional image can be enhanced by being aware of your … а) charisma б) on-ice mannerisms and body language в) beauty г) charm д) skating skills 2. Заполните пропуск (выберите один вариант ответа): … play a part in portraying a positive and professional on-ice image. а) Signals, gestures, facial expressions and verbal communication б) Mainly signals c) Only gestures в) Facial expressions г) Verbal communication 3. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Gestures or body language are an important part of being an official. а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 4. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Officials should be aware of their on-ice mannerisms and body language to create a positive professional image. а) 1 б) 2 в) 3

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) 4 5. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: Shouting may be best for one on one conversations with a player or coach. а) истинным б) в тексте нет информации в) ложным 6. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: An official who is always firm and loud communicates effectively. а) истинным б) в тексте нет информации в) ложным 7. Определите основную идею текста: а) The role of gestures in creating a positive on-ice professional image. б) Some tips for officials on how to create a positive on-ice professional image. в) Facial expressions are important in creating a positive on-ice professional image. г) Verbal communication is vital for a successful career of an official. **On-Ice Body Language and its Effect** **(1) On Your Credibility**. A professional image can be enhanced by being aware of your on-ice mannerisms and body language. Signals, gestures, facial expressions and verbal communication will all play a part in portraying a positive and professional on-ice image. Here are some things to consider regarding your on-ice body language. **(2) Gestures**. Gestures or body language are little things that can give the wrong impression to players, coaches, or spectators. For example, constantly fidgeting with your sweater or helmet gives the impression you are nervous or uncomfortable. Having your thumbs out during wash out or delay signals shows signs of an official that does not care about doing things right. Intimidating postures, such as holding your hands on your hips or pointing with your index finger may give the impression that you are angry or impatient. These little things are often neglected by officials. **(3) Facial Expressions**. Control of your emotions and facial expressions is another area that is often overlooked by officials. We all understand the importance of controlling your emotions while on the ice, and yet it is our nature to have emotions. Oftentimes, the emotional state of the official is visible through facial expressions. Although we want to be in control at all times, there are times when it is appropriate to smile or be angry. However, the official who always appears angry will intimidate players and would appear to be out of control. The official that is always laughing or smiling lacks the intensity and focus that is necessary to be successful. Awareness of your facial expressions resulting from your emotions is probably a happy medium that all officials should shoot for. **(4) Verbal Intonation**. Strong verbal communication is an important part of being an official. Once again, the successful

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		official will be aware of the communication needs during each situation and will adjust accordingly. A firm voice may be needed in difficult situations while a soft tone may be best for one on one conversations with a player or coach. An official who is always firm and loud is intimidating and does not communicate effectively. **Немецкий язык** 1. Прочитайте текст и выполните задания **Arbeitspraktika in Europa** 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem **Beruf** weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra **II“.** 4. Fьr das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: a) *Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.* b) *Im Ausland kann man sich gut erholen.* c) *Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen* d) *Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.*** 3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und … Варианты ответов: a) bildet sich in seinem **Beruf** weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben. 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt 4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar. 5. Bestimmen Sie den Brieftyp. „ … Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei…. Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen…“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-4.4:	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения	**Английский язык** 1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		... 6) a) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters. **Немецкий язык** 1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres 3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen 5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst 2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet 3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres 4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke! 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet 2. ... wir das noch einmal wiederholen? a) sollst b) sollt c) soll d) sollen

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen 4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daran b) darüber c) davon d) dafür 5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres
УК-4.5:	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Английский язык** 1. Заполните пропуски следующими словами: *intensity, fidgeting, enhanced, appears, impression, firm, portraying, expressions, intimidating, delay*. 1. A professional image can be … by being aware of your on-ice mannerisms and body language. 2. Signals, gestures, facial expressions and verbal communication will all play a part in … a positive and professional on-ice image. 3. Gestures or body language can give the wrong … to players, coaches, or spectators. 4. Constantly … with your sweater or helmet gives the impression you are nervous or uncomfortable. 5. Having your thumbs out during wash out or … signals shows signs of an official that does not care about doing things right. 6. … postures may give the impression that you are angry or impatient. 7. The emotional state of the official is visible through facial … . 8. The official who always … angry will intimidate players and would appear to be out of control. 9. The official that is always laughing or smiling lacks the … and focus that is necessary to be successful. 10. A … voice may be needed in difficult situations. 2. Какие слова неправильно употреблены в предложениях? Исправьте ошибки. 1. A professional image can be enchanted by being aware of your on-ice mannerisms and body language. 2. Signals, gestures, facial expressions and verbal communication will all play a part in parrying a positive and professional on-ice image. 3. Gestures or body language are little things that can give the wrong expression to players, coaches, or spectators. 4. Constantly fidgeting with your sweater or hamper gives the impression you are nervous or uncomfortable. 5. Having your thumbs out during wash out or relay signals shows signs of an official that does not care about doing things right. 6. Infuriating postures, such as holding your hands on your hips or pointing with your index finger may give the impression that you are angry or impatient. 7. The emotional state of the official is variable through facial expressions. 8. The official who always appreciates angry will intimidate players and would appear to be out of control.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. The official that is always laughing or smiling lacks the integrity and focus that is necessary to be successful. 10. A firm vice may be needed in difficult situations while a soft tone may be best for one on one conversations with a player or coach. **Немецкий язык** Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. … kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um 2. Welche Schwierigkeiten … mir der Text …? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? a) denen b) die c) dessen d) deren 4. Gestern … der Deutschunterricht … . a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen 5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin .... a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. a) um b) in c) von d) mit 2. Er geht mit ... Hund spazieren. a) des b) der c) das d) dem 3. Heute ... . Unterricht. a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich 4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig. a) seid b) war c) gewesen d) geworden 5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus b) damit c) dafür d) davon 3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität … studiert. a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München 2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin? a) Unter den Eichen b) Unter den Birken

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern 3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist …. a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt 4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass ьber die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____. a) Zeig, was du kannst! b) Super! Es klappt! c) Schluss mit dem Unsinn! d) Schade. 5. Bestimmen Sie den Brieftyp. „ …Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung…. „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. **Тесты:** **1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля** а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств **2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля** а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) образность **3. Определите стиль текста:** *«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»* а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный **Примерные практические задания.** Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов *ввиду* и *вследствие*. 1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители. . *II.* Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		и проведении научно-технических конференций. В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74». Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно. Характеристика дана по месту требования. Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. **Тесты:** **1. Жанровая структура деловых писем не включает:** а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор **2. Определите тип делового письма:** *«Руководителям структурных подразделений* *Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).* *Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.* *Приложение на 1 л., в 1 экз.* *Директор по экономике»* а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: *«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!* *С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму …, в том числе железнодорожные расходы.* *Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.* *Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера»*. а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба» **Примерные практические задания:** **I.** Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем. 1. На основании договора о намерениях… 2. В ответ на Вашу просьбу… 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам…

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Ставим Вас в известность о… 5. Ваше предложение отклонено… 6. Мы можем предложить Вам… 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в… 8. Убедительно просим Вас…
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. **Тесты:** *I. Основным свойством литературного языка является:* А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:* А) социальный Б) лингвистический В) динамический *III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется … нормой* А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной **Примерные практические задания:** *I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.* 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):* а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директоры, ректоры г) бухгалтеры, договоры **Пример комплексного задания по курсу:** *Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.* Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Перечень теоретических вопросов** 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. **Тесты:** 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это… а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты **Примерные практические задания:** Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.). «***Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?*** В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам. Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд». *II.* Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются. Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна. «Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустраивать подростка мало кто желает. Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		то есть по факту раза в два, наверное, больше. Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних? Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку. Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны. Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. **Тесты:** **I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?** 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. **II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?** 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». **III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:** 1. Не понял… что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? **Примерные практические задания:** Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента. Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК - 5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Вопросы к зачету:** 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 22. Образование СССР 1922-1941 гг. 23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг. 27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.) **Тесты:** 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. 23. Принятие первой Конституции РСФСР:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1.Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>30. Ливонская война:
1. 1558-1583 гг.;
2. 1565-1572 гг.;
3. 1609-1612 гг.;
4. 1700-1721 гг.</td></tr>
<tr><td>УК- 5.2</td><td>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</td><td>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.
Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV . Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким ообразом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.
Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS

Практические задания::

Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;
2. проведение губной реформы;
3. строительство белокаменного Московского Кремля;
4. царствование Бориса Федоровича Годунова.
Ответ: _____

2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:
1. ограничение свободы книгопечатания;
2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;
3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;
4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.
6. начало создания военных поселений.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
3. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Ответ: _____

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.
Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:
1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

6. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
Д) отмена подушной подати.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
Ответ: _____

7. Ранее других произошло:
1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:
1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
10. Соотнесите события и годы:
1. 1917; А) создание Временного правительства;
2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922; В) начало первой пятилетки;
4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;
Д) образование СССР.
Ответ: _____
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____ 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем;

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
3. заключение Тильзитского мира;
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».
Ответ: _____
17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:
1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
18. Соотнесите событие и год:
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;
4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;
Д) 1993.
Ответ: _____
19. Организация, созданная ранее других:
1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Северный союз русских рабочих»;
3. «Земля и воля»;
4. «Освобождение труда».
20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;
2. строительство белокаменного Московского Кремля;
3. княжение Василия I Дмитриевича;
4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);
5. съезд князей в Любече.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Ответ: _____
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур .	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах . 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. **Вопросы для самопроверки:** 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг?
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружѐнных сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942 г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Пример оценочных средств: 1. Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия). 2. Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. 3. Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне»
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относится а) Московская битва б) снятие блокады Ленинграда в) Курская битва г) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказалисоветские воины в: а) Минске; б) Выборге; в) Риге; г) Бресте. 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходебитвы а) Курской б) под Москвой в) Берлинской г) Сталинградской 4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения б) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) в) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа г) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР 5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск… отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника». а) войска связи б) казаки в) штрафные батальоны г) партизаны 6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Ядва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью. а) праведник народов мира б) герой Израиля в) спаситель г) герой милосердия 7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанныйпроцесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезеноболее 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чѐткая работа позволила в кратчайшиесроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу». а) депортация б) эвакуация в) мобилизация г) экспроприяция 8. О ком говорится в этом письме: "…Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята—, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином». а) Шаляпин б) Вертинский в) Лундстрем г) Утесов 9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведенапрокатка на блюминге танковой броневой стали на лист а) 22 июня 1941 б) 28 июля 1941 в) 25 ноября 1941 г) 23 февраля 1942 10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США,бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название а) ленд-лиз б) репарации в) контрибуции г) план Маршалла 11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьинемецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странахвозникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма. а) Праведник б) Холокост в) Дневник Анны Франк г) Нюрнбергский эпилог 12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём? а) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР б) С 1945 по 1947 год – выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий день в) Нет, не всегда, только с 1955 года г) Это обычный рабочий день

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 12. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	**Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):** 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации
Культурология		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Устный опрос** 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование** **Вариант 1** **1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это…** А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность **2. Автором труда «Агрикультура» является…** А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико **3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?** А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке **4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это…** А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф **5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был…** А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру… А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом **7. Основной функцией мифа была …** А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция **8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?** А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта **9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?** А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология **10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является** А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер **11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это …** А) культурный застой

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность **12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?** А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры **13. Какая из перечисленных религий не является мировой?** А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам **14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является…** А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша **15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?** А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина **16. Мокша для индуистов – это…** А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады» **18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?** А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном **19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие …** А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура **20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название …** А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры **Практические задания** 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. *Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. **2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?** «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотою, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения». **Творческие задания** 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это …» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	**Устный опрос** 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленых по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование** **1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к … типу культур** А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному **2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит …** А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу **3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?** А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности **4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это …** А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время **5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания** … А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Учение о дионисийском и аполлоновском типе культуры сформулировал … А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский **7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?** А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте» **8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход …** А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер **9. Создателем русского литературного языка по праву считается …** А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский **10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как …** А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм **11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры …** А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) И. Канта Г) Г. Спенсера **12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на …** А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме **13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной …** А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем **14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это** … А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации **15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью…** А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры **Практические задания** 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? **Творческие задания** 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это …» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	**Устный опрос** 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологи. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? **Тестирование** **1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это…** А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань **3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку…** А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы **4. Основателем современной философской герменевтики считался…** А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин **5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?** А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III **6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название…** А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация **7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется …**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция **8. С чем Конфуций сравнивал государство?** А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией **9. Главный догмат христианства связан с …** А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых **10. Какая часть Библии считается историей народа?** А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея **11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?** А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад **12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протеставнтизм?** А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим **14. В чем главная цель христианина?** А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов **15. Когда возник ислам?** А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э. **16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает** А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение **Практические задания** 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского. **Творческие задания** 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		-религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного. **Тематика сообщений и докладов** 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list. 5. Постановка целей по схеме SMART. **Практическое задание** Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.2:	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической … человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост. **Тематика сообщений и докладов** 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. **Практическое задание** Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.3:	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим … , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое. **Тематика задания** На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требования рынка труда. **Практическое задание** Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития
Учебная - педагогическая практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	*Отчет по практике, включающийвыполнение следующих заданий:* 1. Анализ системыработы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующиеобразовательныйпроцесс вобщеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательногопроцесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ запроведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельностиобучающихся). 4. Выполнение индивидуального заданияруководителя практики отпредприятия. 5. Подготовка итогового отчётапо практике.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	*Отчет по практике, включающийвыполнение следующих заданий:* 1. Анализ системы работыобразовательного учреждения (общиесведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процессв общеобразовательномучреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательногопроцесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ запроведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельностиобучающихся). 4. Выполнение индивидуального заданияруководителя практики отпредприятия. 5. Подготовка итогового отчётапо практике.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	*Отчет по практике, включающийвыполнение следующих заданий:* 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процессв общеобразовательномучреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ запроведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельностиобучающихся). 4. Выполнение индивидуального заданияруководителя практики отпредприятия. 5. Подготовка итогового отчёта по практике.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы к зачету** 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	***Практические задания:*** 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; *Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели.* *Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:* *1.степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;* *2.интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);* *3характер сложности и творческий уровень этой деятельности;* *4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);* *5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;* *6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;* *7.уровень физического совершенства и отношение к нему;* *8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;* *9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;* *10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.* 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики. *Методика производственной гимнастики* включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня. Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня. Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает: 1. упражнения организующего характера;

		2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса. Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса. Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период врабатывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше. Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины. Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила: 1. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство посильной и приятной мышечной работы; 2. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 3. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 4. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	***Комплексные задания:*** 1.Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; *Производственная гимнастика* — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления. Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать: 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах). *Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:* *1.Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.* *2.Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 —-и. п. (-). Повторить 2—3 раза.* *3.Упр. 3. И. п.- руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с* *4.Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз.Упр. 5. И. п.- стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.* *5.Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.*

6.Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на коске. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.
7.Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.

2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;
3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие

Таблица самоконтроля

Наименование показателя	Дата		
ЧСС (до выполнения)			
ЧСС (после)			
Самочувствие			

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Элективные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	*Тестовые вопросы:* **Бадминтон** 1. Сколько очков необходимо набрать для победы в гейме в бадминтоне? а) 15 очков; б) 21 очко; в) 25 очков. 2. Что означает термин «смеш» в бадминтоне? а) короткий удар у сетки; б) мощный удар сверху вниз; в) высокий удар на заднюю линию. 3. Какая часть ракетки используется для выполнения большинства ударов в бадминтоне? а) обод ракетки; б) струнная поверхность; в) рукоятка. 4. Что происходит, если волан при подаче задевает сетку и приземляется в правильной зоне? а) подача переигрывается; б) очко засчитывается подающему; в) очко засчитывается принимающему. 5. На каком уровне должна находиться точка соприкосновения ракетки и волана при подаче? а) выше пояса подающего; б) ниже пояса подающего; в) на уровне плеча подающего; г) ниже 1,15 м от поверхности корта. 6. Какой удар в бадминтоне выполняется, когда волан находится низко у сетки? а) смеш; б) дропшот; в) подставка. 7. Сколько подач выполняет каждый игрок (пара) в начале гейма, прежде чем подача переходит к сопернику? а) одну подачу; б) две подачи; в) подача переходит сразу после ошибки подающего. **Баскетбол** 1. Кто придумал игру баскетбол? а) Артур Невилл Чемберлен; б) Джеймс Нейсмит; в) Джеймс Коннолли.

		2. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами? а) XX летние Олимпийские игры – Мюнхен, 1972 год; б) XVIII летние Олимпийские игры – Токио, 1964 год; в) XXI летние Олимпийские игры – Монреаль, 1976 год. 3. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды? а) 6; б) 10; в) 5. 4. Что такое «тыловая зона» в баскетболе? а) часть области штрафного броска, ограниченная трапецией; б) половина площадки, на которой находится обороняемая командой корзина; в) половина площадки, на которой находится неприятельская корзина. 5. Если по окончании игры счет равный, как определяют победителя? а) назначают дополнительное время пять минут; б) выбирают по жребию; в) дают по пять попыток штрафного броска, кто больше попадет тот и выиграл. 6. Сколько по времени длится игра в баскетбол? а) 2 тайма по 45 минут; б) 4 тайма по 10 минут; в) пока кто-то из игроков не получит травму. 7. Какие размеры баскетбольной площадки? а) 12 м х 24 м; б) 9 м х 18 м; в) 15 м х 28 м **Волейбол** 1. Какая страна является родоначальником волейбола? а) Англия; б) США; в) Китай. 2. В каком году волейбол стал входить в программу Олимпийских игр? а) 1968 г.; б) 1976 г.; в) 1964 г. 3. Какая высота волейбольной сетки для мужских команд? а) 244 см; б) 243 см; в) 248 см. 4. Каковы размеры официальной волейбольной площадки? а) 9 м × 18 м; б) 9 м × 16 м; в) 9 м × 20 м.

		5. Кто является основоположником волейбола? а) Жюль Риме; б) Джеймс Нейсмит; в) Уильям Дж. Морган 6. Как называется амплуа игрока, который не участвует в подаче мяча? а) либеро; б) диагональный; в) связующий 7. В каком случае нельзя блокировать мяч в волейболе? а) при подаче; б) при атаке; в) всегда можно **Единоборства** 1. Какое из этих единоборств было создано в Японии и стало олимпийским видом спорта? а) самбо; б) бокс; в) дзюдо. 2. Какое из единоборств возникло в СССР и сочетает в себе элементы различных школ борьбы? а) дзюдо; б) самбо; в) каратэ. 3. Какой из перечисленных элементов является обязательным в экипировке спортсмена в самбо? а) перчатки; б) борцовки; в) шлем. 4. Основатель дзюдо, Дзигоро Кано, сформулировал принцип, лежащий в основе этого единоборства. Как он звучит? а) бей первым – побеждай всегда; б) наилучшее использование энергии; в) не дай себя ударить. 5. Какой бросок является одним из базовых в дзюдо? а) через голову; б) через спину; в) скручивание руки. 6. Что из перечисленного больше всего развивают занятия самбо и дзюдо? а) силу, ловкость и выносливость; б) только гибкость; в) исключительно выпрямленную осанку. 7. Какое качество особенно важно для спортсмена в поединке по дзюдо или самбо? а) физическая сила; б) уровень образования; в) координация и выносливость.

		Кроссфит 1. Кто является создателем кроссфита? а) Каллан Пинкни; б) Грег Глассман; в) Кеннет Купер. 2. В каком году был создан кроссфит? а) 2005; б) 1998; в) 2000. 3. Элементы каких видов спорта входят в кроссфит? а) гимнастика, пауэрлифтинг, кардио-тренировки; б) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика; в) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гимнастика. 4. Как с английского переводится «Crossfit»? а) круговая тренировка; б) перекрестный фитнес; в) анаэробные нагрузки в фитнесе. 5. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди мужчин? а) Джеймс Спрэгью; б) Мэтт Фрейзер; в) Рич Фронинг. 6. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди женщин? а) Кэтрин Дэвидсдоттир; б) Тиа-Клэр Туми-Орр; в) Кэри Пирс. 7. В каком году был проведён первый чемпионат по кроссфиту в России? а) 2006; б) 2020; в) 2012 **Настольный теннис** 1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса? а) Китай; б) Япония; в) Англия; 2. Как исторически называется настольный теннис? а) госсима; б) понкбол; в) домашний теннис. 3. Кто распространил настольный теннис по всему миру? а) пилоты; б) моряки;

		в) железнодорожники. 4. Чем перекидывали мяч через сетку в XIV веке? а) картоном; б) палкой; в) руками. 5. В какой одежде проходили соревнования в 1602 году? а) в спортивной одежде; б) в вечерних платьях со шляпками; в) в повседневной одежде. 6. От чего произошло название «пинг-понг»? а) от имени изобретателя; б) от звуков ударяющегося по очереди о ракетку и стол мяча; в) фамилии изобретателя. 7. Является ли настольный теннис Олимпийским видом спорта? а) да; б) нет; в) проводятся только турниры. **ОФП** 1. Что является основными средствами физической культуры? а) физические упражнения, физическая нагрузка, спортивный инвентарь; б) физические упражнения, спорт, игры; в) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. 2. К какой группе физических способностей относятся силовые способности? а) выносливости и гибкости; б) быстроте; в) мышечной силе. 3. Что понимается под быстротой человека? а) способность человека быстро бегать; б) способность человека быстро реагировать на сигнал; в) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени). 4. Что относится к показателям физической подготовленности человека? а) частота сердечных сокращений, частота дыхания; б) сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; в) рост, вес, окружность грудной клетки. 5. Как называется комплекс функциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека? а) физические качества; б) двигательные умения; в) двигательные навыки. 6. Что является результатом физической подготовки человека? а) физическая подготовленность; б) физическое воспитание;

		в) физическое совершенство. 7. Как называется способность противостоять утомлению? А) выносливость; Б) сила; В) быстрота. **Парусный спорт** 1. В каком городе России впервые появился парусный спорт? а) Москва; б) Санкт-Петербург; в) Самара. 2. В чем смысл соревнований по парусному спорту? а) показать наилучшее время по сумме всех гонок; б) набрать наибольшую сумму очков по итогам всех гонок; в) набрать наименьшую сумму мест по итогам всех гонок. 3. Какой вид гонок не применяется в парусном спорте? а) гонки флота; б) классные гонки; в) настольные гонки. 4. С какого возраста допускается участие в чемпионатах страны? а) с 12 лет; б) с 14 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет. 5. Если спортсмен упал в воду перед финишем, а его яхта финишировала первой, то: а) он победитель гонки; б) его посчитают победителем, если он вплавь перегонит второго призера; в) он будет финишировавшим, только если вернется в яхту и пройдет остаток дистанции в ней; г) его дисквалифицируют, ибо за борт в гонке падать нельзя. 6. Какая яхта в гонке имеет право дороги? а) та, у которой длина больше; б) та, которая идет против ветра; в) та, которая идет правым галсом; г) в правилах такое не рассматривается. 7. При движении полными курсами экипаж швертбота для повышения скорости может: а) перейти на нос яхты; б) уйти в корму; в) поднять шверт; г) сильно дуть в паруса. **Пауэрлифтинг** 1. Сколько упражнений в классическом пауэрлифтинге? а) 5;

		б) 3; в) 4. 2. Разрешены ли бинты на запястье в классическом пауэрлифтинге? а) да; б) нет. 3. Гриф какого веса используют на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) любого веса; б) 20; в) 25. 4. Сколько дается команд судьи при выполнении приседания на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) 1; б) 2; в) 3. 5. С какого возраста разрешено выступать на открытых чемпионатах по пауэрлифтингу? а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. **Специальное медицинское отделение** 1. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: а) увеличиваются; б) не меняются; в) снижаются. 2. Какие факторы влияют на здоровье? а) образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение; б) образ жизни, окружающая среда; в) наследственность. 3. Что понимается под термином «образ жизни»? а) образ жизни – это привычки; б) образ жизни – это особенности работы и общения; в) образ жизни – это привычки, режим, ритм жизни, особенности работы и общения. 4. Показателем хорошего самочувствия является? а) указание учителя; б) желание заниматься спортом; в) анкетирование. 5. Что такое здоровье человека? а) отсутствие заболеваний; б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; в) способность выполнять физическую работу. 6. Какой темп физических упражнений рекомендован для студентов специальной медицинской группы?

		а) умеренный; б) максимальный; в) интенсивный. 7. Перечислите основные признаки переутомления организма занимающихся при занятиях физической культурой и спортом: а) головокружение, тошнота, слабость и т.п.; б) жажда; в) лень. **Фитнес** 1. Что такое «фитбол»? а) игра с мячом в поле; б) резиновый жгут для силовых тренировок; в) большой упругий мяч для занятий фитнесом. 2. Что такое «памп-аэробика»? а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы. 3. Что означает понятие «фитнес»? а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в форме; в) быть на высоте. 4. Какого направления фитнеса не существует? а) калланетика; б) зумба; в) аквабосу. 5. Что такое «цигун»? а) силовые упражнения с использованием больших надувных мячей; б) древняя гимнастика, разработанная буддийскими монахами; в) комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробику и тайский бокс; 6. Что такое «стретчинг»? а) комплекс упражнений, направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) комплекс упражнений с использованием большого надувного мяча. 7. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе смесь бокса, пилатеса и танцев? а) фитбокс; б) боксиденс; в) пилоксинг **Мини-футбол** 1. Кто в мини-футбольной команде может играть руками? а) защитник; б) нападающий;

		в) вратарь. 2. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе? а) от 3-х до 5-ти метров; б) 6 метров; в) 11 метров. 3. В какие спортивные игры играют с мячом? а) керлинг; б) мини-футбол; в) бадминтон. 4. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? а) наличие телевизионной трансляции; б) выявление сильнейшего; в) предварительное информирование о соревнованиях в газетах 5. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? а) 7 б) 6 в) 5 6. Продолжительность матча в мини-футболе а) 2 х25 б) 2 х20 в) 2 х30
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 6. Составьте разминочный комплекс упражнений на суше для занимающихся плаванием. 7. Оцените эффективность техники различными способами плавания. 8. Выполните норматив по транспортировке утопающего. 9. Составьте тренировочный план на 1 месяц для занимающихся мини-футболом. 10. Подберите упражнения для проведения основной части занятия по мини-футболу. 11. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц и сухожилий тазобедренного, коленного и голеностопного сустав занимающихся мини-футболом
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	*Задания из профессиональной области:* Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

	ситуациях и в профессиональной деятельности	**Нормативы испытаний (тестов)** **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** **«Готов к труду и обороне» (ГТО)** **СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ** **(возрастная группа от 18 до 19 лет)**

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, проявляемые при выполнении
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	8,9	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	Скоростные возможности
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:20	11:05	9:40	Выносливость
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:30	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:20	17:40	16:10	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	35	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гибкость

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прим. развитию которых способствует выполнение норматива
		Юноши			Девушки			
Испытания (тесты) по выбору								
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	233	157	173	188	Скоростно-силовые возможности
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	41	51	31	37	45	
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20	Прикладные навыки
	весом 700 г (м)	27	29	36	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 10 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, оценка которых необходима для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	

Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, проявляемые при выполнении испытания
		Мужчины			Женщины			
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	9,1	8,5	8,0	11,1	10,3	9,5	Скоростные возможности
	Бег на 100 м (с)	15,8	14,4	13,9	18,1	17,1	16,2	
2.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	4:35	4:15	4:00	Выносливость
	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	13:25	12:15	10:40	
	Бег на 3000 м (мин, с)	14:50	13:20	12:00	-	-	-	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:30	25:00	21:35	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21:30	19:20	17:50	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	26:30	24:30	21:30	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:35	18:10	17:10	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	13	16	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	13	19	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	33	45	9	13	18	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	26	44	-	-	-	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16	Гибкость

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Виды испытаний (тестов), выполняемые в обязательном порядке
		Мужчины			Женщины			
Испытания (тесты) по выбору								
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	207	228	244	167	183	198	Скоростно-силовые возможности
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	38	50	31	36	45	
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	13	18	22	Прикладные навыки
	весом 700 г (м)	32	36	38	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:15	0:58	0:48	1:28	1:13	0:58	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 15 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, оценка которых необходима для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (юноши)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (с)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	220	210	200	190	180
	или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (девушки)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (с)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	150	140	130	120
	или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	5	3	1	0
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	30	20	15	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10

Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Примерная тематика рефератов:

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.

		6. Основы здорового образа жизни. 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 8. Основы оздоровительной физической культуры. 9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. 16. Комплекс ГТО: история и современность. ПЛАВАНИЕ 1. Демонстрация техники плавания различными способами (кроль, брасс, баттерфляй, кроль на спине). 2. Демонстрация техники выполнения старта с тумбы и из воды при плавании на спине 3. Демонстрация техники выполнения поворотов при плавании различными способами. МИНИ-ФУТБОЛ 1. Удары по воздуху в ворота верхней частью подъема (с 6 м 5 попыток). 2. Бег 30 м с ведением мяча. 3. Жонглирование мячом в кругу (R-3 м). 4. Ведение мяча 10 м, обвод стоек 12 м (4 шт.), удар по воротам в заданный угол с 6 м. 5. Передача мяча на расстоянии 10 м в коридор 1 м 5 попыток. Передача мяча в парах подошвой на расстоянии 2 м. ВОЛЕЙБОЛ 1. Передача и прием мяча двумя руками сверху над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м (кол-во раз) 2. Передача и прием мяча двумя руками снизу над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м. (кол-во раз). 3. Передачи в парах (не менее 30 передач). 4. Нижняя прямая подача (кол-во правильно выполненных подач из 10 попыток). 5. Верхняя прямая подача (кол-во правильно выполненных подач из 10 попыток). БАСКЕТБОЛ 1. Штрафные броски (кол-во попаданий из 5 бросков) 2. Броски с точек расстановки у трехсекундной зоны (0^0 справа, 45^0 справа, 90^0, 45^0 слева, 0^0 слева) (кол-во попаданий из 5 бросков) 3. Ведение мяча 28 м х 4 раза (туда – правой, назад - левой) (с) 4. Обводка с ведением трехсекундной зоны с обязательным точным завершением (туда – правой, назад – левой) (с) 5. Броски с двух шагов с ведения (от штрафной линии и обратно), время выполнения 30 с (кол-во попаданий). ЕДИНОБОРСТВА 1. Падение со страховкой (кол-во ошибок) 2. Выполнение двух бросков на выбор (кол-во за 15 с) 3. Демонстрация техники выполнения различных приемов.

		КРОССФИТ 1. Прыжки на скакалке за 1 минуту без ошибок (кол-во раз). 2. Выполнение упражнения «берпи» (кол-во раз). 3. Запрыгивание на тумбу (кол-во раз). 4. Стойка в планке (с). НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС 1. Выполнение технических приемов при игре в защите и нападении. 2. Прием мяча. 3. Выполнение разных подач. 4. Выполнение технических приемов игры слева. 5. Подача мяча в игровые зоны по требованию преподавателя. 6. Выполнение технических приемов игры справа. БАДМИНТОН 1. Набивание (жонглироание) волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки. 2. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, скрестным и простым шагом), перенося рукой, воланы из центра в каждый угол площадки. 3. Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали. 4. Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию из двух квадратов площадки, по 5 ударов по диагонали. 5. Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали. 6. Выполнение высоко-далекого удара (стоя в задней зоне площадки) по прямой линии на противоположную заднюю зону площадки из 20 ударов. 7. Выполнение атакующего удара «смеш» со средней зоны площадки по прямой линии в противоположную среднюю зону из 10 ударов. 8. Выполнение приема атакующего удара «смеш». 9. Выполнение чередования высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. ПАРУСНЫЙ СПОРТ 1. Удержание положения в сед на скамье с закрепленными голенями и стопами (край скамьи под коленями), угол в коленных и тазобедренных суставах 90º, с. 2. Растягивание эспандера лыжника с усилием 150 Н прямой рукой с отведением руки назад (кол-во раз за 1 мин каждой рукой). 3. Подтягивание штанги к груди, туловище в горизонтальном положении на станке для гиперэкстензии, масса 25% от массы тела, кол-во раз. ПАУЭРЛИФТИНГ 1. Приседание со штангой. 2. Жим лежа. 3. Становая тяга. ФИТНЕС 1. Демонстрация техники выполнения базовых шагов и движений рук в классической аэробике. 2. Выполнение комплексов упражнений по разным направлениям фитнеса. 3. Демонстрация техники выполнения упражнений с отягощением и различным оборудованием

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	*Тестовые вопросы:* 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?

		От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Примерный перечень практических заданий:* – выполнение нормативов по общей физической подготовленности; – заполнение дневника самоконтроля; – составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.

УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
26.	Наклон вперед из положения сидя на полу (см)	+6	+7	+11	+6	+8	+10	Гибкость
27.	Прыжок в длину с разбега (см)	310	305	300	235	240	230	Скоростно-силовые возможности
28.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	260	250	240	197	203	194	
29.	Метание мяча весом 150 г (м)	35	34	40	25	32	40	
30.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	55	50	45	39	32	40	
31.	Метание теннисного мяча в цель, расташенную в зоне метания на 25 (броском)	12	15	10	12	14	11	Координационные способности
32.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	25	20	25	25	20	25	
	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе	17	17	17	16	16	16	
	Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	9	9	9	8	8	8	

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Женщины			Девушки			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	5,3	4,9	6,2	5,8	5,4	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,5	9,7	9,1	12,4	11,3	10,7	
3.	Бег на 100 м (с)	17,1	14,3	13,3	20,7	17,6	16,1	
4.	Бег на лыжах (без учета времени, мин)	1	0,5	0	1,3	1,0	0	Выносливость
5.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, мин)	1,5	1,0	0	0,0	1	1,3	
6.	Спортивная ходьба (без учета времени, мин)	1	0,0	0	1,5	1,0	0	
7.	Плавание (без учета времени, м)	50	40	50	25	40	50	
8.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:40,0	5:22,7	5:13,4	Сила
9.	Бег на 1000 м (мин, с)	3:50,9	3:42,0	3:42,4	-	-	-	
10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	7	9	12	-	-	-	
11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (раз)	-	-	-	9	11	16	
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	17	21	5,0	7,0	17	
13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	5	6	8	-	-	-	

Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
		золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,2	4,8	6,2	6,1	5,8	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,5	11,8	10,7	
3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,3	15,7	20,4	19,5	18,5	
4.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	0:00	0:01	0:13	Выносливость
5.	Бег на 3000 м (мин, с)	-	-	-	15:39	14:06	12:05	
6.	Бег на 5000 м (мин, с)	16:55	15:28	15:01	-	-	-	
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	14:05	13:54	20:09	
8.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	21:19	28:00	[44:4]	-	-	-	
9.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	
10.	Плавание без учета времени (м)	50	60	75	50	60	75	Сила
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-	
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	11	16	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	28	40	9	11	13	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	38	72	88	-	-	-	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
		золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	
15.	Наклон вперед из положения сидя на гимнастической скамье (см)	+5	+7	+11	+7	+10	+14	Гибкость
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	310	340	406	248	267	287	Скоростно-силовые возможности
17.	Прыжок в длину с места тремя прыжками (см)	580	599	615	346	360	375	
18.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	38	46	30	34	42	
19.	Подтягивание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	37	46	30	33	42	
20.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	15	15	18	15	11	18	Координационные способности
21.	Стрельба из пневматического оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25	
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с особенностями здоровья

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Возможные качества
		Мужчины			Женщины			
		золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,1	5,2	6,7	6,9	7,0	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,3	9,5	10,9	11,0	11,3	
3.	Бег на 100 м (с)	14,5	14,7	14,9	17,0	17,3	17,6	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:12	5:24	4:36	Выносливость
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	13:40	14:03	12:37	
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:20	17:29	14:01	-	-	-	
7.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	3,5	5	1,2	1,5	2	
8.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	2,5	3,5	5	1	1,5	2,5	
9.	Спортивная ходьба (без учета времени, км)	2,5	3	4	1,5	2	3	
10.	Плавание (без учета времени, м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (см)	-	-	-	9	10	15	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	28	33	12	13	18	
14.	Рывок гири 13 кг (количество раз)	24	28	34	-	-	-	

8-800-350-80-50 | www.gto.ru | vk.com/vfsk_gto

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с особенностями здоровья

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Возможные качества
		Мужчины			Женщины			
		золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	
15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+9	+14	Гибкость
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	260	250	240	230	220	Скоростно-силовые возможности
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	20	16	19	15	10	
18.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	28	25	45	26	20	37	
19.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14	Координационные способности
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	16	16	16	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-80-50 | www.gto.ru | vk.com/vfsk_gto

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга
ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 24 лет включительно)

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга
ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 24 лет включительно)

Примерная тематика рефератов

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
9. Основы оздоровительной физической культуры.
10. Общие положения, организация и судейство соревнований.
11. Допинг и антидопинговый контроль.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Лечебная физическая культура: средства и методы.
14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.

		15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8-Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения **Примерные практические задания:** Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.

		Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. **Примерные практические задания:** Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают ….. А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов

		Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам. Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3

в) 10
г) 20

Комплексные задания:

Задание № 1

В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

Задание № 2

По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:

Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м^3	Кислота серная 2,4
Энергозатраты, Вт	270
Температура воздуха, °С	18
Относительная влажность, %	40
Скорость движения воздуха, м/с	0,3
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-
Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	100 Vб
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6

Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.

УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС? **Примерные практические задания:** Задание № 1

		Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами **Комплексные задания:** Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.

		Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства? Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. $м^3$ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит …? Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек
Основы военной подготовки		
УК-8-1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния	**Примерные теоретические вопросы для зачета:** *Примерные теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся:*

	элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды. 2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды. 3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход». 4. Перечислите основные принципы общевойскового боя. 5. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные). 6. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение. 7. Что называется топографической картой? 8. Что называется рабочей картой командира? 9. Дать определение географических координат 10. Дать определение плоским прямоугольным координатам. 11. Дайте классификацию топографических карт по масштабу. 12. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются. 13. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам. 14. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается. 15. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность. 16. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты. 17. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты. 18. Средства активной обороны. 19. Средства обеспечения специальных операций. 20. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России. 21. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства используемые органами внутренних дел России. 22. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России. 23. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты). 24. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм). 25. Влияние изолирующих костюмов на организм человека. 26. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

		27. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России. 28. Требования безопасности при проведении учебных стрельб. 29. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях. 30. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия. 31. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения). 32. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН). 33. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
УК-8-2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Практические задания:** *Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся:* 1. Общевоинские уставы: А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих; Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков; В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих; Г) Это свод правил по организации войск. 2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества: А) Конституция РФ; Б) Военный билет; В) Военная присяга; Г) Кодекс Чести ВС РФ. 3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации: А) с 18 лет до 27 лет; Б) с 17 лет до 26 лет; В) с 19 лет до 28 лет; Г) с 18 лет до 23 лет. 4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации: А) по призыву, по контракту, альтернативная; Б) гражданская, по найму, договорная; В) частная, по соглашению сторон, пограничная; Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

		5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России: А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно; Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации; В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга; Г) честно выполнять приказы командования. 6. Что такое воинская дисциплина: А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ; Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали; В) Соблюдать ритуал Военной присяги; Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части. 7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола: А) с 17 лет до 18 лет; Б) с 16 лет до 17 лет; В) при достижении возраста 18 лет; Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно). 8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола: А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию; Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; В) Если имеют военно-учетную специальность; Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту. 9. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ? А) Для осуществления военных действий; Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ; В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г) Для сохранения границ государства. 10. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения? А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ; Б) В Строевом Уставе ВС РФ; В) В Уставе внутренней службы; Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

		11. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ – это: А) Система пограничной службы; Б) Оборона; В) Мобилизация, Г) Национальная безопасность. 12. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации: А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности; Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны; В) Обеспечение надежной защиты страны; Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны. 13. Ядерное оружие – это: А) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй Б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; В) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии. 14. Можно ли укрыться от ударной волны, если вы увидели вспышку на значительном расстоянии? А) Нельзя. Свет от яркой вспышки от ядерного взрыва распространяется мгновенно, одновременно с ударной волной. Б) Единственный способ не подвергнутся поражающему действию ударной волны – заблаговременно укрыться в защитном сооружении; В) Можно. Ядерная вспышка видна на большом расстоянии. Свет распространяется мгновенно, а ударная волна проходит первый км за две секунды, затем её скорость уменьшается. 15. Как отравляющие вещества проникают в организм человека? А) При вдыхании заражённого воздуха; Б) С одежды, обуви и головных уборов; В) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания. 16. К коллективным средствам защиты относятся: А)противогазы;

		Б) респираторы; В) убежища; Г) средства защиты кожи; Д) противорадиационные укрытия (ПРУ)
УК-8-3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Сборка и разборка автомата. 2. Строевые приемы и движение без оружия. 3. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. 4. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. 5. Первая помощь при ранениях и травмах. 6. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Повороты в движении
УК-9-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономика физической культуры и спорта		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 2. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 3. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в отрасли ФКиС? 4. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли ФКиС? 5. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения? 6. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в России? 7. Что такое ценообразование и каковы его основные методы? 8. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей? 9. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей? 10. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований? 11. Что входит в потребительскую корзину?

		12. Каков должен быть прожиточный минимум? 13. Какие факторы влияют на величину
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Теоретические вопросы для подготовки кэкзамену: 1. Что относится к оборотным средствамспортсооружений? 2. Что такое учёт, отчетность и контроль? 3. Какие виды и методы контроля вы знаете? 4. Какие формы контроля существуют? 5. Что является объектом экономическогоанализа? 6. Назовите общий критерий эффективности всфере ФКиС?
УК-10-Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	**Примерные практические задания:** Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	**Примерные практические задания:** Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Теория и методика физической культуры		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету** 1. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Система физической культуры», «Физическое воспитание», «Физическая культура», «Спорт». 2. Дать определение понятию «Физическое развитие», охарактеризовать факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Физическое образование», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство». 4. Организационные, правовые, научно-методические основы отечественной системы физической культуры. 5. Цель, задачи и принципы отечественной системы физической культуры. 6. Средства физической культуры. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Движение», «Двигательное действие», «Физическое упражнение». 7. Факторы, влияющие на эффективность воздействия физических упражнений. 8. Техника физических упражнений. Определение понятий: «Техника физического упражнения», «Стандартная техника». Фазы физического упражнения. 9. Критерии оценки эффективности техники. **Перечень тем и заданий для подготовки к зачету** 1.Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется: 1) воспитанием; 2) техникой воспитания; 3) технологией воспитательной деятельности; 4) воспитательными приемами. 2.Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются: 1) средствами воспитания; 2) приемами воспитания; 3) правилами воспитания; 4) методами воспитания. **3.** Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует: 1) стратегию воспитания; 2) технику воспитания; 3) тактику воспитания; 4) методы воспитания. 4. Основу методов воспитания составляют: 1) средства и приемы воспитания; 2) убеждение и наглядный пример; 3) тактика и техника воспитания; 4) правила воспитания. **5.** В отечественной педагогике главным методом воспитания является: 1) метод убеждения; 2) метод упражнения; 3) метод поощрения; 4) наглядный пример. 6**.**В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы: 1) показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренера); 2) разъяснение, доказательство; 3) сравнение, сопоставление;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) моральное и материальное стимулирование.
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	**Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену** 1. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием. 2. Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием. 3. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием. 4. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры. 5. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития двигательных способностей 6. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика. 7. Планирование в физическом воспитании. Требования, методическая последовательность). 8. Содержание основных документов планирования. 9. Контроль и самоконтроль в физическом воспитании. 10. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов). 11. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста (значение, задачи, средства и формы занятий). 12. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; 13. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. 14. Физическая культура в высших образовательных учреждениях (значение, задачи, основные формы занятий). 15. Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделениях и в отделении спортивного совершенствования. 16. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности). 17. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте. 19. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью. 20. Определение понятий: «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка». Соотношение понятий: «спорт» и «физическая культура». 21. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 22. Социальные функции спорта (эталонно-спортивная, , эстетическая, прикладная, экономическая и др.). 23. Основные направления в развитии спортивного движения 24. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе подготовки спортсмена. 25. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. 26. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование. 27. Средства спортивной тренировки. 28. Методы спортивной тренировки. 29. Нагрузка и отдых как компоненты тренировочного процесса. 30. Эффекты тренировочных воздействий. 31. Специальные принципы построения подготовки спортсмена. 32. Техническая подготовка спортсмена. 33. Тактическая подготовка спортсмена. 34. Физическая подготовка (общая и специальная). 35. Психическая подготовка спортсмена (общая и специальная). 36. Спортивная форма, ее критерии и динамика. 37. Структура тренировочного занятия. 38. Построение тренировки в микроциклах. 39. Мезоциклы спортивной тренировки. 40. Макроциклы спортивной тренировки. 41. Спортивная тренировка как многолетний

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td>ОПК-1.3</td><td>Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ</td><td>
Практические задания
1. Опишите методические аспекты занятий физическими упраж-нениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
2. Дайте описание методики проведения подвижных игр с деть-ми дошкольного возраста.
3. Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений).
4. Разработайте методику активизации речи и мышления дошко-льников в процессе решения задач физического воспитания.
5. Разработайте методику физического воспитания дошкольни-ков с избыточным весом (10-20 упражнений).
6. Дайте рекомендации по профилактике простудных заболева-ний дошкольников средствами физической культуры.
7. Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
<table>
<tr><th>Части урока</th><th>Частные задачи</th><th>Содержание урока</th><th>Дозировка нагрузки</th><th>Организационно-методические указания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Теория адаптационных процессов в спорте		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	Теоретические вопросы 1. Адаптация, классификация, стадийность функциональные изменения. 2. Охарактеризуйте срочную адаптацию к физическим нагрузкам. 3. Охарактеризуйте долговременную адаптацию к физическим нагрузкам. 4. Охарактеризуйте физиологические резервы организма. 5. Охарактеризуйте взаимосвязь адаптации и ошибочного направления специализации спортсмена. 6. Явление сенсомоторного доминирования и оптимизация спортивной специализации. 7. Физическая работа и изменение нервной системы. 8. Физическая работа и изменение эндокринной системы. 9. Физическая работа и изменение иммунной системы. 10. Физическая работа и изменение дыхательной системы. 11. Физическая работа и изменение системы кровообращения. 12. Физическая работа и изменение системы крови. 13. Физическая работа и изменение системы мочеобразования и мочевыделения. 14. Физическая работа и изменение пищеварительной системы. 15. Физическая работа и изменение репродуктивной системы. 16. Нагрузки переменной мощности и функциональные сдвиги в организме. 17. Нагрузки постоянной мощности и функциональные сдвиги в организме. 18. Утомление, стадийность, классификация, механизмы, значение. 19. Лимитирующие факторы утомления в зависимости от характера нагрузки. 20. Проблема хронического утомления и переутомления. 21. Роль эмоций при спортивной деятельности. 22. Предстартовые состояния.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		23. Разминка и врабатывание. 24. Устойчивое состояние при циклических упражнениях. 25. Особые состояния организма при статических упражнениях. 26. Особые состояния организма при ациклических упражнениях. 27. Особые состояния организма при упражнениях переменной мощности. 28. Нервно-психическое напряжение, влияние на организм человека. 29. Монотонность деятельности, влияние на организм человека. 30. Понятие о физической работоспособности и методические подходы к ее определению. • Практические задания • Физиологические особенности детей дошкольного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности детей младшего школьного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности детей среднего школьного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности детей старшего школьного возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности людей молодого возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности людей первого зрелого возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. • Физиологические особенности людей второго зрелого возраста и особенности адаптации к мышечной деятельности. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 2. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 3. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния.
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	Теоретические вопросы 1. Принципы и методы тестирования физической работоспособности. 2. Связь физической работоспособности с направленностью тренировочного процесса в спорте. 3. Влияние температуры на спортивную работоспособность. 4. Влияние влажности воздуха на спортивную работоспособность. 5. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления. 6. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. 7. Современная классификация физических упражнений. 8. Физиологическая характеристика спортивных поз и статических нагрузок. 9. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений. 10. Физиологическая характеристика стандартных ациклических движений. 11. Физиологическая характеристика нестандартных движений. 12. Формы проявления, механизмы и резервы развития силы. 13. Формы проявления, механизмы и резервы развития быстроты. 14. Понятие о ловкости и гибкости; механизмы и закономерности их развития. 15. Двигательные умения, навыки и основы методов их исследования. 16. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. 17. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательных навыков. 18. Физиологические основы совершенствования двигательных навыков. 19. Физиологическая характеристика тренировки и состояния тренированности. 20. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов при стандартных и предельных нагрузках, методологическая характеристика. 21. Физиологические основы базовых педагогических принципов формирования тренированности. 22. Влияние овариально-менструального цикла на работоспособность женщин. 23. Физическое развитие, периодизация и гетерохронность развития. 24. Физическое развитие, сенситивные периоды, критические периоды. 25. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. 26. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст. Практические задания

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания: 1. Составить план отдельного тренировочного занятия по избранному виду спорта. 2. Разработать систему планирования с использованием различных восстановительных средств в подготовительном мезоцикле. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта. 2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта. 3. Провести аутогенную психомышечную тренировку. 4. Выполнить массаж плечевого сустава.
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	Теоретические вопросы 1. Физиологические основы процессов принятия. 2. Физиологические основы процессов программирования ответных действий. 3. Скорость и эффективность тактического мышления. 4. Пропускная способность мозга. 5. Помехоустойчивость спортсменов, ее возрастные особенности. 6. Моторные асимметрии у человека, их возрастные особенности. 7. Сенсорные асимметрии у человека, их возрастные особенности. 8. Психические асимметрии у человека, их возрастные особенности. 9. Индивидуальный профиль асимметрии. 10. Проявление функциональной асимметрии у спортсменов. 11. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной асимметрии. 12. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе. 13. Ритмическая организация процессов жизнедеятельности, базовые понятия. 14. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека. Практические задания 1. Определить интервалы отдыха при выполнении интервальной тренировки в подготовительном периоде. Определить интервалы отдыха при выполнении круговой тренировки для спортсменов 12 лет в избранном виде спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Провести инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. 2. Составить комплекс упражнений в заключительной части тренировочного занятия с целью ускорения восстановления работоспособности, совершенствования двигательных навыков. 3. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы). 4. Действия тренера при травмах.
Анатомия		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Ткани. Общая характеристика, классификация. Эпителиальные ткани, особенности строения, функции. Классификация эпителиальных тканей. Опорно-трофические ткани. Классификация. Особенности строения, функции. Костная ткань. Классификация. Особенности строения. Функции. Кость как орган. Химический состав. Строение. Влияние мышечной деятельности на ее формирование. Особенности строения трубчатых костей. Остеонное строение компактного вещества. Позвоночный столб. Отделы. Общий план строения позвонка. Функциональная анатомия шейных позвонков. Функциональная анатомия грудных позвонков. Функциональная анатомия поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Строение грудины и ребер. Классификация ребер. Функциональная анатомия костей пояса верхних конечностей. Функциональная анатомия скелета свободной верхней конечности. Плечевая кость. Кости предплечья, локтевая, лучевая. Функциональная анатомия. Скелет кисти. Отделы. Особенности строения костей. Функциональная анатомия костей пояса нижней конечности. Функциональная анатомия скелета свободной нижней конечности. Бедренная кость. Кости голени: большеберцовая, малоберцовая. Особенности строения. Функциональная анатомия скелета стопы. Отделы. Строение костей. Стопа как опорный и рессорный аппарат, своды стопы. Кости мозгового черепа.

		Кости лицевого черепа. Контрфорсы, их функциональное значение. Носовая полость, ее стенки, отверстия, носовые ходы. Череп как целое. Типы соединения костей. Непрерывные соединения костей. Общие принципы строения суставов, их классификация. Оси вращения, плоскости движения, виды движений в суставах. Вспомогательный аппарат суставов. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава. Позвоночник в целом (отделы, подвижность в различных отделах, изгибы, позвоночный канал). Связочный аппарат позвоночника и межпозвоночные диски. Функциональная анатомия атланто-затылочного сустава. Функциональная анатомия атланто-осевого сустава. Соединение ребер с грудиной и позвонками. Движения ребер. Грудная клетка в целом. Форма, размеры, подгрудинный угол. Функциональная анатомия грудинно-ключичного сустава. Функциональная анатомия акромиально ключичного сустава. Функциональная анатомия плечевого сустава. **Вопросы для подготовки к зачету** 1. Функциональная анатомия локтевого сустава. 2. Функциональная анатомия лучезапястного сустава. 3. Функциональная анатомия суставов кисти. 4. Функциональная анатомия крестцово-подвздошного сустава. 5. Соединение костей в пределах таза. 6. Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза. 7. Функциональная анатомия тазобедренного сустава. 8. Функциональная анатомия коленного сустава. 9. Функциональная анатомия голеностопного сустава. 10. Функциональная анатомия суставов стопы. 11. Соединение костей черепа. 12. Строение поперечно полосатой мышечной ткани. 13. Ультраструктура мышечного волокна. Саркомер. Структурные основы механизма сокращения мышечного волокна. 14. Мышца как орган. Форма и строение мышц. 15. Сила мышц. Анатомический и физиологический поперечник. 16. Вспомогательный аппарат мышц: сухожилия, апоневрозы, фасции, сесамовидные кости, фиброзные и синовиальные влагалища. 17. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вверх – вниз. 18. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности вперёд – назад.

		19. Функциональная анатомия мышц, сгибателей плеча. 20. Функциональная анатомия мышц, разгибателей плеча. **Примерный перечень тем рефератов**: 1. Отделы пищеварительного тракта. 2. Топография, строение пищевода. 3. Желудок, его топография, отделы, строение стенки. 4. Слюнные железы, топография, строение и функции. 5. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат. 6. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции. **Практические задания:** 1. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование. 2. Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование. 3. При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется возможность отчетливого смещения врачом голени кпереди/кзади при согнутом коленном суставе (симптом «выдвижного ящика»)? Дайте анатомическое обоснование. 4. У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение, какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих плечо. 2. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих плечо. 3. Функциональная анатомия мышц локтевого сустава. 4. Функциональная анатомия мышц, сгибателей кисти и пальцев. 5. Функциональная анатомия мышц разгибателей кисти и пальцев. 6. Мышцы, приводящие и отводящие кисть. 7. Функциональная анатомия мышц, сгибателей бедра. 8. Функциональная анатомия мышц, разгибателей бедра. 9. Функциональная анатомия мышц, приводящих бедро. 10. Функциональная анатомия мышц, отводящих бедро. 11. Функциональная анатомия мышц, супинирующих бедро. 12. Функциональная анатомия мышц, пронирующих бедро. 13. Функциональная анатомия мышц, производящих сгибание и разгибание голени. 14. Функциональная анатомия мышц, супинирующих и пронирующих голень. 15. Мышцы сгибатели и разгибатели стопы и пальцев. 16. Функциональная анатомия мышц, отводящих и приводящих стопу. 17. Функциональная анатомия мышц, пронирующих и супинирующих стопу. 18. Функциональная анатомия мышц, сгибателей позвоночного столба. 19. Функциональная анатомия мышц, разгибателей позвоночного столба. 20. Функциональная анатомия мышц, наклоняющих позвоночник в сторону.

		21. Функциональная анатомия мышц, участвующих в скручивании позвоночника. 22. Функциональная анатомия мышц вдоха. 23. Функциональная анатомия мышц выдоха. 24. Общий принцип строения пищеварительной трубки. 25. Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищевода. 26. Отделы ротовой полости, строение стенки. Строение языка и зубов, их формула. 27. Глотка, её отделы, отверстия, функция, строение стенки. Лимфоидное кольцо Пирогова. 28. Желудок, его топография, отделы, строение стенки. 29. Отделы тонкой и толстой кишки. Особенности их строения. 30. Слюнные железы, топография, строение и функции. 31. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат. 32. Структурно-функциональная единица печени – печеночная долька. 33. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции. 34. Особенности строения воздухоносных путей. 35. Строение полости носа (дыхательная и обонятельная зоны). Особенности строения слизистой оболочки. 36. Гортань. Топография, строение, функции. 37. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции. 38. Легкие. Топография, строение, функции. 39. Структурно-функциональная единица лёгкого – ацинус. 40. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек. 41. Органы мочевыделительной системы. Топография, строение мочеточников и мочевого пузыря. 42. Почки, внешнее строение, ворота почки, особенности кровоснабжения. 43. Внутреннее строение почки. 44. Структурно-функциональная единица почки – нефрон. 45. Железы внутренней секреции. Общий принцип строения и функционирования. 46. Бранхиогенная группа желез внутренней секреции (щитовидная, околощитовидные, вилочковая). Топография, строение, функции. 47. Энтодермальные железы кишечной трубки (внутрисекреторная часть поджелудочной железы). 48. Неврогенная группа желез внутренней секреции (гипофиз, эпифиз). Топография, строение, функции. 49. Мезодермальная группа желез внутренней секреции (яичко, яичник, корковое вещество надпочечников). Топография, строение, функции. 50. Группа желёз адреналовой системы (мозговое вещество надпочечников, хромаффинные тела). Топография, строение, функции. **Вопросы для подготовки к зачету** 1. Кровеносные сосуды (артерии, вены, капилляры). Их общая характеристика. 2. Морфологические особенности микроциркуляторных систем. 3. Форма и топография сердца, проекция на переднюю стенку грудной клетки, масса, размеры,

		поверхности, борозды и границы сердца. 4. Строение стенки сердца. 5. Строение камер сердца. Сосуды, входящие и выходящие из сердца. 6. Сердечные клапаны, их строение и функциональное значение. Принцип деятельности. 7. Проводящая система сердца. 8. Функциональная анатомия венечного круга кровообращения. 9. Большой и малый круги кровообращения. 10. Аорта, топография, отделы. Ветви дуги аорты. **Примерный перечень тем рефератов:** 1. Отделы пищеварительного тракта. Топография, строение пищевода. 2. Желудок, его топография, отделы, строение стенки. 3. Слюнные железы, топография, строение и функции. 4. Печень. Топография, строение, функции, фиксирующий аппарат. 5. Поджелудочная железа. Топография, строение и функции. 6. Гортань. Топография, строение, функции. 7. Трахея, бронхи. Топография, строение, функции. 8. Легкие. Топография, строение, функции. 9. Топография почек. Фиксирующий аппарат почек. **Практические задания:** 1. Почему у детей чаще, чем у взрослых, наблюдается воспаление среднего уха? Дайте анатомическое обоснование. 2. Вы предполагаете, что у больного поврежден лучевой нерв. Как можно убедиться в правильности этого предположения? Дайте анатомическое обоснование. 3. При повреждении каких связок у больного при обследовании выявляется возможность отчетливого смещения врачом голени кпереди/кзади при согнутом коленном суставе (симптом «выдвижного ящика»)? Дайте анатомическое обоснование. 4. У больного нарушена чувствительная иннервация кожи ладонной поверхности 5-го пальца. Поражение, какого нерва можно предполагать? Дайте анатомическое обоснование 5. Больной жалуется на боль в области плечевого сустава, усиливающуюся при сгибании в локтевом суставе. При пальпации выявлена болезненность в области межбугорковой борозды. Какова вероятная локализация воспалительного процесса? Дайте анатомическое обоснование. 6. У больного вывих плеча со смещением головки плечевой кости вниз. Повреждение, какого нерва при этом возможно? Дайте анатомическое обоснование. 7. У больного оскольчатый перелом медиального надмыщелка плечевой кости. Повреждение какого нерва при этом наиболее вероятно? Дайте анатомическое обоснование

ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	**Объяснить и показать анатомическое строение:** 1. Строение кости как органа. 2. Соединение костей – синартрозы и диартрозы. 3. Отделы скелета 4. Классификация соединений костей. 5. Общий план строения сустава. 6. Классификация суставов. 7. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча. 8. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья. 9. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти. 10. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра. 11. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени. 12. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. 13. Соединения позвоночного столба. 14. Факторы, влияющие на подвижность в суставе. 15. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики. 16. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения. 17. Классификация мышц. 18. Строение скелетной мышцы как органа. 19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса. 20. Строение и функции диафрагмы. **Выполнить тестовые задания** ***Тестовые задания*** 1. Кости скелета развиваются из: 1. Эктодермы. 2. Мезодермы. 3. Энтодермы. 4. Хориона. 2. В костях взрослого человека органические вещества составляют: 1.12% 2. 63% 3. 90% 4. 33% 3. Зрелая костная клетка это:

		1. Остеобласт. 2. Остеоцит 3. Остеон. 4. Остеолит. 4. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к: 1. 1/1. 2. 2/1. 3. 1/3. 4. 5/1. 5. Собственное название имеют позвонки: 1. Грудного отдела. 2. Крестцового отдела. 3. Шейного отдела. 4. Копчикового отдела. 6. Грудина относится к: 1. Трубчатым костям. 2. Сесамовидным костям. 3. Смешанным костям. 4. Губчатым костям. 7. К костям пояса верхней конечности относится. 1. Лопатка. 2. Верхние рёбра. 3. Плечевая кость. 4. Грудина. 8. Гладкие мышцы входят в состав: 1. Стенки кишечника. 2. Стенки камер сердца. 3. Языка. 4. Глотки. 9. Мышцы антогонисты – это мышцы: 1. Расположенные на сгибательной поверхности. 2. Производящие противоположные движения в суставах. 3. Действующие на 2 – 3 сустава. 4. Производящие синхронное движение конечностей. 10. Проток желчного пузыря открывается в:

		1. Двенадцатиперстную кишку. 2. Желудок. 3. В правый печеночный проток. 4. В общий печеночный проток. 11.. Островки Лангерганса расположены в: 1. Печени. 2. Стенке желудка. 3. Поджелудочной железе. 4. Малом сальнике. 12. Из эластической хрящевой ткани состоит: 1. Перстневидный хрящ. 2. Щитовидный хрящ. 3. Надгортанник. 4. Черпаловидный хрящ. 13.Правый главный бронх делится на: 1. Две ветви. 2. Три ветви. 3. Семь ветвей. 4. Более 10 ветвей. 14. Ворота лёгких находятся: 1. На диафрагмальной поверхности. 2. На медиальной поверхности. 3. В области верхушки лёгкого. 4. На боковой поверхности спереди. 15. Почки расположены: 1. На уровне средних грудных позвонков. 2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков. 3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков. 4. Справа и слева от крестца. 16. В почечную лоханку открываются: 1. Извитые канальцы нефрона. 2. Собирательные трубочки.

		3. Малые чашечки. 4. Большие чашечки. 17. Длина мочеточника взрослого человека около: 1. 10-15см. 2. 16-20см. 3. 25-30см. 4. 50-60см. 18. Яички в процессе эмбриогенеза закладываются: 1. В мошонке. 2. В паховом канале. 3. В брюшной полости. 4. В пещеристых телах полового члена. 19. Яичко состоит из: 1. 1-2 долек. 2. 10-15 долек. 3. более 1000 долек. 4. 100-300 долек. 20. К внутренним женским половым органам относится. 1. Влагалищная часть шейки матки. 2. Малые половые губы. 3. Клитор. 4. Железы преддверия (Бартолиниевы). 21. В состав стенки камер сердца НЕ входит. 1. Эндокард. 2. Перикард. 3. Миокард. 4. Эпикард. 22. В правое предсердие открывается: 1. Верхняя полая вена. 2. Средняя полая вена. 3. Яремная вена. 4. Легочная вена.

		23. В левое предсердие открываются: 1. Легочные артерии. 2. Легочные вены. 3. Коронарные артерии. 4. Сонные артерии. 24. Стенка артерии включает в себя: 1. Внутреннюю оболочку (эндотелий). 2. Среднюю оболочку (рыхлая соединительная ткань). 3. Наружную оболочку (мышечная ткань). 4. Промежуточную оболочку (эпителий) 25. Аорта относится к сосудам: 1. Мышечного типа. 2. Смешанного типа. 3. Эластического типа. 4. Трубчатого типа. 26. Воротная вена несёт кровь: 1. От желудка в нижнюю полую вену. 2. От ворот печени в нижнюю полую вену. 3. От кишечника к воротам печени. 4. От ворот почек в нижнюю полую вену 27. Серое вещество спинного и головного мозга представлено: 1. Псевдоуниполярными нейронами. 2. Биполярными нейронами. 3. Мультиполярными нейронами. 4. Униполярными нейронами. 28. Шейный отдел спинного мозга имеет: 1. 6 сегментов. 2. 7 сегментов. 3. 10 сегментов. 4. 8 сегментов. 29. Таламус является высшим подкорковым: 1. Двигательным центром.

		2. Чувствительным центром. 3. Симпатическим центром. 4. Парасимпатическим центром. 30. Глазное яблоко имеет оболочки: 1. Фиброзную. 2. Мягкую. 3. Поддерживающую. 4. Твёрдую. 31. В состав среднего уха входят: 1. Барабанная полость. 2. Мочка уха. 3. Полукружные каналы. 4. Костный лабиринт. 32. Слуховая (Евстахиева) труба соединяет: 1. Полость наружного слухового прохода с полостью носа. 2. Полость среднего уха с носоглоткой. 3. Полости полукружных каналов с барабанной полостью. 4. Полость улитки с ячейками сосцевидного отростка. 33. Скелетные мышцы прикрепляются к костям: 1.сухожилиями 2. фасциями 3. брюшком 34. Приносящими называют те лимфатические сосуды, по которым лимфа поступает в: 1. лимфатические узлы 2. лимфатические протоки 3. артериальное кровеносное русло 4. венозное кровеносное русло 35. От головного мозга отходят черепно-мозговые нервы в количестве: 1.5 пар 2. 7 пар 3. 10 пар 4.12 пар 36. Производные кожи, имеющие в основном эпидермальное происхождение: 1. сальные и потовые железы

		2. волосы и ногти 3. молочные железы 37. Железы внутренней секреции: 1. имеют протоки, открывающиеся во внутреннюю среду организма 2. не имеют протоков 3. имеют протоки, открывающиеся в полости тела 38. Аппендикс – это полый отросток кишки: 1. двенадцатиперстной 2. тощей 3. слепой 4. прямой 39. Количество слюнных желез у человека: 1. две пары 2. три пары 3. четыре пары 40. В стенке пищевода имеются мышцы: 1. только поперечно- полосатые 2. только гладкие 3. в верхней части – поперечно- полосатые, в нижней - гладкие 41. Орган, расположенный в малом тазу между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой – сзади: 1.яичник 2.маточная труба 3. матка 42. Предстательная железа – это: 1.железа, где начинают формироваться сперматозоиды 2. место окончательного созревания сперматозоидов 3. железа, выделяющая секрет, активизирующий жизнедеятельность сперматозоидов 4. железа внутренней секреции, продуцирующая мужские гормоны **Оценка типа телосложения** Анатомический анализ положения - вертикальная стойка. Анатомический анализ положения - вис на руках. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус. Положение общего центра тяжести человека при ходьбе. Положение общего центра тяжести человека при беге

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Физиология		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2. Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3. Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4. Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5. Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6. Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7. Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8. Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9. Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10. История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативно рефлексов. 11. Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12. Явление последействия и тонус нервных центров. 13. Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15. Центральная регуляция двигательной активности. 16. Общая схема центральной регуляции вегетативных функций. 17. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		отделов вегетативной нервной системы. 18. Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 19. Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций и организации памяти. 20. Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21. Система гипоталамус-нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22. Система гипоталамус-аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23. Йод-содержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24. Роль глюкокортикоидов в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25. Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26. Мужские и женские половые гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27. Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28. Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 29. Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 30. Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 31. Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания pH крови. 32. Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на нее. 33. Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 34. Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 35. Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов. 36. Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 37. Группы крови. Система АВ0. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		38. Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 39. Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 40. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 41. Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 42. Тромбоциты, их строение, количество и функции. 43. Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 44. Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости. 45. Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 46. Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу. 47. Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексы. 48. Экстракардиальные рефлексы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца. 49. Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 50. Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 51. Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 52. Морфо-функциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 53. Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 54. Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 55. Кратковременные, промежуточные и долговременные механизмы регуляции системной гемодинамики. 56. Состав, значение, движение и образование лимфы. 57. Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		функции легких. Дыхательный цикл. 58. Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве. 59. Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха. 60. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких. 61. Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 62. Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы. 63. Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы. 64. Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма. 65. Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания. 66. Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания. 67. Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация. 68. Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 69. Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта. 70. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 71. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка. 72. Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения. 73. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения. 74. Печень и ее функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. 75. Полостное и пристеночное пищеварение. 76. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. 77. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. 78. Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		79. Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника. 80. Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы. 81. Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии. 82. Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови. 83. Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Регуляция обмена белка. 84. Обмен жиров и его регуляция. 85. Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена. 86. Температура тела человека. Терморегуляция. 87. Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ. 88. Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. 89. Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 90. Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле. 91. Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов. 92. Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса. 93. Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения. 94. Типы высшей нервной деятельности. Их классификация, характеристика и методики определения. 95. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека. 96. Память, ее виды и механизмы. 97. Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон. 98. Общее понятие от адаптации и стрессе. 99. Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах восприятия света и цвета. 100. Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		101. Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия. 102. Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Перечень практических вопросов к зачету: 1. Современные представления о строении и функции мембран. 2. Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 3. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 4. Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 5. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 6. Определение силы мышц человека (динамометрия). 7. Сравнительное влияние активного и пассивного отдыха на восстановление работоспособности мышц. 8. Анализ гемограммы. 9. Определение длительности сердечного цикла по частоте пульса. 10. Анализ ЭКГ. 11. Регистрация ритмокардиографии. 12. Измерение артериального давления пальпаторным (методом Рива-Роччи), аускультативным (методом Рива-Роччи-Короткова) методами и при помощи электронных тонометров. 13. Расчеты показателей гемодинамики по величинам АД. 14. Расчеты изменения гемодинамики при проведении функциональных проб. 15. Рефлексы, влияющие на гемодинамику. 16. Измерение жизненной ёмкости лёгких с помощью спирометров. 17. Спирография и анализ спирограммы. 18. Влияние физической нагрузки на дыхание человека. 19. Расчёт должных лёгочных ёмкостей и функциональных показателей вентиляции лёгких по таблицам и формулам. Сравнение с полученными данными при проведении спирометрии. 20. Функциональные пробы с задержкой дыхания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		21. Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта, номограммам и формулам. 22. Определение типов ВНД. 23. Определение объема слуховой и зрительной памяти. 24. Определение подвижности нервных процессов у человека.
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1 Современные представления о строении и функции мембран. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану. 2 Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Ионные градиенты и их роль в создании мембранного потенциала. 3 Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 4 Современные представления о строении скелетных мышц. Сократительные и регуляторные белки, механизм мышечного сокращения. 5 Функции нервов. Классификация, строение и проведение возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. 6 Строение, классификация, функции и механизм передачи информации через химический синапс. Особенности синаптической передачи. 7 Механизм передачи возбуждения через электрический синапс. Отличия от химического. 8 Физиология рецепторов. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 9 Роль центральной нервной системы в приспособительной деятельности организма. Принцип нервизма. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Классификация и строение нейронов. 10 История развития рефлекторной теории. Рефлекторная дуга соматического и вегетативно рефлексов. 11 Пространственная и временная суммация в нервных центрах. Окклюзия и центральное облегчение. 12 Явление последействия и тонус нервных центров. 13 Процесс торможения в ЦНС. Виды торможения в центральной нервной системе. 14 Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 15 Центральная регуляция двигательной активности. 16 Общая схема центральной регуляции вегетативных функций.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17 Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их взаимоотношение. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 18 Гипоталамус, как высший подкорковый центр в регуляции вегетативных функций, интеграции соматического и вегетативного компонента адаптивных реакций. Его роль в формировании эмоций и мотиваций. 19 Неокортекс и лимбическая система в обеспечении вегетативного ответа. Роль лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций и организации памяти. 20 Функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов. Железы внутренней секреции и диффузная эндокринная система. 21 Система гипоталамус-нейрогипофиз. Эффекторные гормоны нейрогипофиза. 22 Система гипоталамус-аденогипофиз. Рилизинг факторы гипоталамуса и их роль в регуляции образования гормонов аденогипофиза. Тропные гормоны аденогипофиза. Эффекторные гормоны аденогипофиза. 23 Йод-содержащие гормоны щитовидной железы и их роль в регуляции обмена веществ, роста и развития организма. 24 Роль глюкокортикоидов в регуляции функций организма. Их роль в адаптации и стрессе. 25 Значение симпатоадреналовой системы в адаптивных реакциях организма. Гормоны мозгового вещества надпочечников. 26 Мужские и женские половые гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. 27 Гормональная регуляция уровня кальция в крови. 28 Альдостерон и ангиотензин II в регуляции водно-солевого обмена. 29 Понятие о системе крови. Основные функции крови. Состав и количество крови у человека. Кровь как часть внутренней среды организма. 30 Плазма крови. Значение белков плазмы крови. 31 Реакция крови. Ацидоз и алкалоз. Буферные системы крови. Функциональная система поддержания pH крови. 32 Строение, количество и функции эритроцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ и факторы, влияющие на нее. 33 Нервно-гуморальные механизмы регуляции эритропоэза. 34 Гемоглобин, его виды, количество и соединения с газами. Цветной показатель крови. 35 Лейкоциты, их виды, количество, понятие о лейкоцитозе и лейкопении. Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Функции отдельных групп лейкоцитов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		36 Понятие об иммунитете. Иммунный ответ. Иммунитет как регуляторная система. 37 Группы крови. Система АВ0. Правила переливания крови. Кровозамещающие растворы. 38 Система резус фактора. Резус конфликт матери и плода. 39 Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови. Коагуляционный гемостаз. 40 Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении. 41 Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость свертывания крови. 42 Тромбоциты, их строение, количество и функции. 43 Автоматия сердца. Особенности мембранного потенциала клеток водителей ритма. Сопряжение возбуждения и сокращения. 44 Строение проводящей системы сердца. Скорость проведения возбуждения по сердцу. Нарушения проводимости. 45 Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. 46 Цикл работы сердца и его фазы. Значение клапанов в движении крови по сердцу. 47 Гетерометрическая и гомеометрическая саморегуляция сердца. Интракардиальные рефлексы. 48 Экстракардиальные рефлексы сердца. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции деятельности сердца. 49 Гуморальная регуляция сердца. Эндокринная функция сердца. 50 Факторы, определяющие движение крови по сосудам. Объемная и линейная скорость кровотока. Линейная скорость движения крови в разных отделах сосудистого русла. 51 Кровяное давление и его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее, центральное и периферическое, артериальное и венозное). Факторы, определяющие величину артериального давления. 52 Морфо-функциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Особенности капиллярного кровотока. Транскапиллярный обмен и определяющие его факторы. Значение фильтрации и реабсорбции в обмене жидкостью между кровью и тканями. 53 Особенности венозного кровотока. Вспомогательные факторы, обеспечивающие движение крови по венам. 54 Миогенные, нервно-рефлекторные и нервно-гуморальные механизмы регуляции регионарного кровотока. 55 Кратковременные, промежуточные и долговременные механизмы регуляции системной гемодинамики.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		56 Состав, значение, движение и образование лимфы. 57 Значение дыхания для организма. Основные процессы дыхания. Респираторные и нереспираторные функции легких. Дыхательный цикл. 58 Биомеханика внешнего дыхания. Силы эластического и неэластического сопротивлений легких и грудной клетки. Роль отрицательного давления в межплевральном пространстве. 59 Значение процессов конвекции и диффузии в поддержании постоянства состава альвеолярного воздуха. 60 Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью. Факторы, определяющие его эффективность. Диффузионная способность легких. Отношения между кровотоком и вентиляцией в легких. 61 Транспорт кислорода кровью. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. 62 Транспорт углекислого газа кровью. Значение карбоангидразы. 63 Дыхание при физической нагрузке, повышенном и пониженном давлении. Защитные дыхательные рефлексы. 64 Значение разных отделов ЦНС в регуляции дыхания. Механизм центрального дыхательного ритма. 65 Влияние на частоту и глубину дыхания газового состава крови. Роль центральных и периферических хеморецепторов в регуляции дыхания. 66 Значение рецепторов легких (растяжения, ирритантных, юкстаальвеолярных) в регуляции дыхания. 67 Физиологические механизмы формирования голода и насыщения. Пищевая мотивация. 68 Сущность и значение пищеварения. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 69 Межпищеварительная (периодическая) активность желудочно-кишечного тракта. 70 Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 71 Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность желудка. Состав желудочного сока. Моторная функция желудка. 72 Фазы желудочного сокоотделения. Анализ кривых желудочного сокоотделения. 73 Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочного сокоотделения. 74 Печень и ее функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Регуляция желчеобразования и желчевыделения. 75 Полостное и пристеночное пищеварение. 76 Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		77 Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. 78 Переваривание и всасывание жиров в желудочно-кишечном тракте. 79 Моторная функция тонкой кишки, виды движений. Регуляция моторной функции кишечника. 80 Витамины, физиологическая роль основных групп витаминов. Гипо- и авитаминозы. 81 Калорическая ценность разных питательных веществ. Прямая и непрямая калориметрия. Дыхательный коэффициент. Основной и валовый обмен энергии. 82 Обмен углеводов. Функциональная система поддержания уровня глюкозы в крови. 83 Обмен белков. Полноценное и неполноценное белковое питание. Азотистое равновесие, положительный и отрицательный азотистый баланс. Регуляция обмена белка. 84 Обмен жиров и его регуляция. 85 Физиологическая роль воды в организме. Регуляция водного обмена. 86 Температура тела человека. Терморегуляция. 87 Физиологические основы рационального питания. Теория сбалансированного и полноценного питания. Нормы потребления питательных веществ. 88 Температура тела человека, её суточные колебания. Физическая и химическая терморегуляция. Роль отдельных органов в теплопродукции. Теплоотдача. 89 Нефрон как структурная и функциональная единица почки. Механизмы образования первичной мочи. Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 90 Значение канальцевой реабсорбции и секреции в образовании конечной мочи. Поворотно-противоточная система петли Генле. 91 Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов. 92 Врожденные и приобретенные виды поведенческих реакций. Отличия условных и безусловных рефлексов. Правила образования условного рефлекса. Дуга условного рефлекса. 93 Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения. 94 Типы высшей нервной деятельности. Их классификация, характеристика и методики определения. 95 Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические механизмы формирования речи у человека. 96 Память, ее виды и механизмы. 97 Механизмы, виды и фазы сна. Активный и пассивный сон. Медленный и быстрый сон. 98 Общее понятие от адаптации и стрессе. 99 Оптическая система глаза. Аномалии рефракции глаза. Современные представления о механизмах

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		восприятия света и цвета. 100 Слуховой анализатор. Восприятие силы и частоты звука. Теории восприятия звуков. Бинауральный слух. 101 Обонятельный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Классификация запахов, теория их восприятия. 102 Мотивации и эмоции в обеспечении поведенческих реакций. Их значение в целенаправленной деятельности человека. **Примерные практические задания для зачета:** 1. Что надо сделать, чтобы затормозить проявление выработанного условного рефлекса на звонок у собаки по типу запредельного торможения? внешнего торможения? угасательного торможения? 2. У человека выработан условный мигательный рефлекс на ток 1000 Гц. Если после этого первый раз подать ток 900 Гц, появится мигание или нет? При каких условиях появится дифференцировка? 3. Продумайте свои комплексные привычные поведенческие реакции. Замечали ли Вы в них признаки динамического стереотипа? 4. Какой смысл вкладывается в выражение «физика – слева, лирика – справа» если речь идет об особенностях высшей нервной деятельности человека? 5. Каковы особенности обращения тренера со спортсменами, если один из них имеет меланхолический темперамент, другой – сангвинический, третий – флегматический. 6. Имеются три нервных волокна. У одного уровень E0 =70 мВ, уровень Ek = 45 мВ; у второго соответственно E0 =72 мВ, Ek = 58 мВ; у третьего - E0 =70 мВ, уровень Ek = 50 мВ. Какое из этих волокон обладает наибольшей возбудимостью? наименьшей возбудимостью? У какого из этих волокон наименьшая пороговая сила раздражителя? 7. В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное – максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур. 8. У пациента определили хронаксию мышцы сгибателя пальца 0,0015с, мышцы разгибателя пальца – 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц. 9. При каком типе окисления молекулы глюкозы (аэробном или анаэробном) организм получит больше энергии и во сколько раз? 10. Сделайте заключение об азотистом балансе организма, если у человека потребление азота с пищей составит 11 г/сут, а выделение 12 г/сут. 11. Какие питательные вещества преобладали в рационе испытуемых, если в состоянии физического покоя ДК у

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		одного из них составил 0,75, у второго – 0,87, у третьего – 0,97? 12. Нормальна ли величина основного обмена у женщины (возраст 30 лет, рост 176 см, масса 70 кг, если она в стандартных условиях потребляет 300 мл/мин кислорода, выделяет 280 мл/мин углекислого газа? Приведите расчеты. 13. В каком состоянии (сон, полный покой, умственная работа, легкая физическая работа, интенсивная физическая работа) находится здоровый мужчина (возраст 26 лет, рост 180 см, масса 76 кг), если он потребляет 500 мл/мин кислорода и выделяет 490 мл/мин углекислого газа? На основе каких критериев принято ваше решение? 14. Есть две климатические камеры. В первой температура воздуха 43ºС, температура поверхности стен - 43ºС, влажность воздуха – 100%, во второй – температура воздуха - 45ºС, стен - 43ºС, влажность – 60%. При помещении в какую камеру у испытуемых раньше разовьётся гипертермия? 15. Имеются два водных бассейна для приёма ванн с температурой воды 26ºС. В первом из них вода проточная, во втором – неподвижная. В каком бассейне легче получить переохлаждение, если человек будет находиться в неподвижном состоянии? 16. Испытуемый человек теряет за счёт испарения 42г воды в час, его энергетические затраты составляют 105 ккал/ч. Какой процент тепла у этого человека отводится из организма за счёт испарения. 17. Первый пациент пришёл к врачу заранее и в течение 1 ч ждал приёма, второй пришел прямо на прием с улицы, где 27ºС мороза. Одинаково ли у них соотношение масс ядра и оболочки? Надо ли это учитывать при термометрии? 18. У больного повышенная температура – 38,8ºС, однако он просит ещё одно одеяло, у него мышечная дрожь, ощущение холода. Почему? Будет ли у него дальнейшее повышение температуры? 19. Рассчитайте величину ДЖЕЛ и должную ПОС для женщины, имеющей рост 170 см, массу 50 кг, возраст 20 лет. 20. У пациента величина общей ёмкости лёгких – 6,5 л, РОвд = 3,5 л, ДО = 0,5 л, РОвыд = 1,5 л. Рассчитайте, какова у этого человека величина ФОЕ и остаточного объёма. Какова у него альвеолярная вентиляция, если частота дыхания 12? 21. Раненому мужчине среднего телосложения и роста подключили аппарат искусственного дыхания и установили дыхательный объём подаваемого воздуха 600 мл с частотой 12 дыхательных движений в минуту. Объём аппаратного мёртвого пространства (подсоединяющего шланга) – 250 мл. Какая величина альвеолярной вентиляции в этих условиях у пациента? Ваше предположение о достаточности такой вентиляции. Сделайте арифметический расчёт.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Каким образом положение тела человека может повлиять на величину физиологического мёртвого пространства и ЖЕЛ? 23. Зарисуйте схему нервных связей дыхательного центра и объясните взаимодействие его структур при формировании дыхательного цикла? 24. С помощью компьютерного спирографа МАС-1 установлено, что у пациента: ФЖЕЛ = 90% от ДЖЕЛ, потоковые показатели ПОС – 92%, МОС25 – 88%, МОС50 – 82%, МОС75 – 70% от должной величины, тест Тиффно – 65%. Какое заключение о внешнем дыхании следует сделать по этим данным? 25. У испытуемого потребление кислорода составляет 250 мл/мин, объём крови – 5 л, содержание гемоглобина – 150 г/л. Рассчитайте какое количество кислорода содержится в крови этого человека. На какое время хватило бы этого кислорода при названном уровне его потребленеПри каком давлении крови в левом и правом желудочке начинается изгнание, если давление в аорте 130/70 мм.рт.ст., а в лёгочном стволе – 30/12 мм.рт.ст.? 26. У пациента периодически появляются экстрасистолы без компенсаторных пауз. Что наиболее вероятно: это экстрасистолы предсердного или желудочкового происхождения? Обоснуйте ответ. 27. При артериографии руки установлено, что диаметр плечевой артерии пациента уменьшился с 6 до 3 мм. Во сколько раз в этих условиях при неизменных системном давлении и вязкости крови уменьшится кровоснабжение руки? 28. Во сколько раз общее сопротивление сосудов малого круга отличается от сопротивления сосудов большого круга, если в установившихся гемодинамических условиях среднее давление крови в этих системах составляет соответственно 96 мм.рт.ст. и 12 мм.рт.ст.? 29. Какое количество жидкости профильтруется в микроциркуляторном русле органа, весящего 300 г, если коэффициент фильтрации равен 0,002 мл/мм.рт.ст./100г ткани, Ргк в капиллярах 35 мм.рт.ст., Ропл = 25 мм.рт.ст., Ргмж = 3 мм.рт.ст., Ромж = 4 мм.рт.ст.? 30. Почему сердце подчиняется закону «всё или ничего», а целостная скелетная мышца «закону силы»? 31. Зарисуйте, как соотносится желудочковый комплекс зубцов ЭКГ с потенциалом действия одиночного волокна правой сосочковой мышцы. 32. Рассчитайте частоту сердечных сокращений по ЭКГ, если при скорости движения ленты 25 мм/с средняя длительность интервала R-R равна 20 мм. 33. Объясните, почему при увеличении частоты сердечных сокращений ухудшаются условия обеспечения миокарда кислородом. 34. Проводится велоэргометрическое тестирование физической работоспособности пациента в возрасте 52 года. У

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		него при нагрузке 50 Вт установилась частота сердечных сокращений 120, при нагрузке 75 Вт – 155 уд/мин. Можно ли давать этому человеку следующую ступень нагрузки – 100 Вт? Аргументируйте Ваше заключение.
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	**Перечень практических вопросов к зачету:** 1.Современные представления о строении и функции мембран. 2.Современные представления о механизмах возникновения импульсного возбуждения (потенциала действия) и местного возбуждения (локального ответа). 3. Понятие о рецепторном и генераторном потенциалах. Адаптация рецепторов. 4.Общие принципы координирующей деятельности ЦНС: дивергенция, конвергенция, принцип обратной связи. Принцип доминанты. Свойства доминантного очага. 5. Понятие о вегетативном тонусе и балансе. Локализация низших центров симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. 6.Определение силы мышц человека (динамометрия). 7.Сравнительное влияние активного и пассивного отдыха на восстановление работоспособности мышц. 8.Анализ гемограммы. 9. Определение длительности сердечного цикла по частоте пульса. 10. Анализ ЭКГ. 11. Регистрация ритмокардиографии. 12. Измерение артериального давления пальпаторным (методом Рива-Роччи), аускультативным (методом Рива-Роччи-Короткова) методами и при помощи электронных тонометров. 13. Расчеты показателей гемодинамики по величинам АД. 14. Расчеты изменения гемодинамики при проведении функциональных проб. 15. Рефлексы, влияющие на гемодинамику. 16. Измерение жизненной ёмкости лёгких с помощью спирометров. 17. Спирография и анализ спирограммы. 18. Влияние физической нагрузки на дыхание человека. 19.Расчёт должных лёгочных ёмкостей и функциональных показателей вентиляции лёгких по таблицам и формулам. Сравнение с полученными данными при проведении спирометрии. 20. Функциональные пробы с задержкой дыхания. 21. Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта, номограммам и формулам.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Определение типов ВНД. 23. Определение объема слуховой и зрительной памяти. 24. Определение подвижности нервных процессов у человека. Примерные практические задания для зачета: 1. Что надо сделать, чтобы затормозить проявление выработанного условного рефлекса на звонок у собаки по типу запредельного торможения? внешнего торможения? угасательного торможения? 2. У человека выработан условный мигательный рефлекс на ток 1000 Гц. Если после этого первый раз подать ток 900 Гц, появится мигание или нет? При каких условиях появится дифференцировка? 3. Продумайте свои комплексные привычные поведенческие реакции. Замечали ли Вы в них признаки динамического стереотипа? 4. Какой смысл вкладывается в выражение «физика – слева, лирика – справа» если речь идет об особенностях высшей нервной деятельности человека? 5. Каковы особенности обращения тренера со спортсменами, если один из них имеет меланхолический темперамент, другой – сангвинический, третий – флегматический. 6. Имеются три нервных волокна. У одного уровень Е0 =70 мВ, уровень Ek = 45 мВ; у второго соответственно Е0 =72 мВ, Ek = 58 мВ; у третьего - Е0 =70 мВ, уровень Ek = 50 мВ. Какое из этих волокон обладает наибольшей возбудимостью? наименьшей возбудимостью? У какого из этих волокон наименьшая пороговая сила раздражителя? 7. В эксперименте обнаружено, что нервное волокно способно генерировать 300 потенциалов действия в секунду, а мышечное – максимум 100. Сделайте заключение о лабильности этих структур. 8. У пациента определили хронаксию мышцы сгибателя пальца 0,0015с, мышцы разгибателя пальца – 0,0030 с. Сравните уровень возбудимости этих мышц. 9. При каком типе окисления молекулы глюкозы (аэробном или анаэробном) организм получит больше энергии и во сколько раз? 10. Сделайте заключение об азотистом балансе организма, если у человека потребление азота с пищей составит 11 г/сут, а выделение 12 г/сут. 11. Какие питательные вещества преобладали в рационе испытуемых, если в состоянии физического покоя ДК у одного из них составил 0,75, у второго – 0,87, у третьего – 0,97? 12. Нормальна ли величина основного обмена у женщины (возраст 30 лет, рост 176 см, масса 70 кг, если она в стандартных условиях потребляет 300 мл/мин кислорода, выделяет 280 мл/мин углекислого газа? Приведите

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		расчеты. 13. В каком состоянии (сон, полный покой, умственная работа, легкая физическая работа, интенсивная физическая работа) находится здоровый мужчина (возраст 26 лет, рост 180 см, масса 76 кг), если он потребляет 500 мл/мин кислорода и выделяет 490 мл/мин углекислого газа? На основе каких критериев принято ваше решение? 14. Есть две климатические камеры. В первой температура воздуха 43ºС, температура поверхности стен - 43ºС, влажность воздуха – 100%, во второй – температура воздуха - 45ºС, стен - 43ºС, влажность – 60%. При помещении в какую камеру у испытуемых раньше разовьётся гипертермия? 15. Имеются два водных бассейна для приёма ванн с температурой воды 26ºС. В первом из них вода проточная, во втором – неподвижная. В каком бассейне легче получить переохлаждение, если человек будет находиться в неподвижном состоянии? 16. Испытуемый человек теряет за счёт испарения 42г воды в час, его энергетические затраты составляют 105 ккал/ч. Какой процент тепла у этого человека отводится из организма за счёт испарения. 17. Первый пациент пришёл к врачу заранее и в течение 1 ч ждал приёма, второй пришел прямо на прием с улицы, где 27ºС мороза. Одинаково ли у них соотношение масс ядра и оболочки? Надо ли это учитывать при термометрии? 18. У больного повышенная температура – 38,8ºС, однако он просит ещё одно одеяло, у него мышечная дрожь, ощущение холода. Почему? Будет ли у него дальнейшее повышение температуры? 19. Рассчитайте величину ДЖЕЛ и должную ПОС для женщины, имеющей рост 170 см, массу 50 кг, возраст 20 лет. 20. У пациента величина общей ёмкости лёгких – 6,5 л, РОвд = 3,5 л, ДО = 0,5 л, РОвыд = 1,5 л. Рассчитайте, какова у этого человека величина ФОЕ и остаточного объёма. Какова у него альвеолярная вентиляция, если частота дыхания 12? 21. Раненому мужчине среднего телосложения и роста подключили аппарат искусственного дыхания и установили дыхательный объём подаваемого воздуха 600 мл с частотой 12 дыхательных движений в минуту. Объём аппаратного мёртвого пространства (подсоединяющего шланга) – 250 мл. Какая величина альвеолярной вентиляции в этих условиях у пациента? Ваше предположение о достаточности такой вентиляции. Сделайте арифметический расчёт. 22. Каким образом положение тела человека может повлиять на величину физиологического мёртвого пространства и ЖЕЛ?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		23. Зарисуйте схему нервных связей дыхательного центра и объясните взаимодействие его структур при формировании дыхательного цикла? 24. С помощью компьютерного спирографа МАС-1 установлено, что у пациента: ФЖЕЛ = 90% от ДЖЕЛ, потоковые показатели ПОС – 92%, МОС25 – 88%, МОС50 – 82%, МОС75 – 70% от должной величины, тест Тиффно – 65%. Какое заключение о внешнем дыхании следует сделать по этим данным? 25. У испытуемого потребление кислорода составляет 250 мл/мин, объём крови – 5 л, содержание гемоглобина – 150 г/л. Рассчитайте какое количество кислорода содержится в крови этого человека. На какое время хватило бы этого кислорода при названном уровне его потребленПри каком давлении крови в левом и правом желудочке начинается изгнание, если давление в аорте 130/70 мм.рт.ст., а в лёгочном стволе – 30/12 мм.рт.ст.? 26. У пациента периодически появляются экстрасистолы без компенсаторных пауз. Что наиболее вероятно: это экстрасистолы предсердного или желудочкового происхождения? Обоснуйте ответ. 27. При артериографии руки установлено, что диаметр плечевой артерии пациента уменьшился с 6 до 3 мм. Во сколько раз в этих условиях при неизменных системном давлении и вязкости крови уменьшится кровоснабжение руки? 28. Во сколько раз общее сопротивление сосудов малого круга отличается от сопротивления сосудов большого круга, если в установившихся гемодинамических условиях среднее давление крови в этих системах составляет соответственно 96 мм.рт.ст. и 12 мм.рт.ст.? 29. Какое количество жидкости профильтруется в микроциркуляторном русле органа, весящего 300 г, если коэффициент фильтрации равен 0,002 мл/мм.рт.ст./100г ткани, Ргк в капиллярах 35 мм.рт.ст., Ропл = 25 мм.рт.ст., Ргмж = 3 мм.рт.ст., Ромж = 4 мм.рт.ст.? 30. Почему сердце подчиняется закону «всё или ничего», а целостная скелетная мышца «закону силы»? 31. Зарисуйте, как соотносится желудочковый комплекс зубцов ЭКГ с потенциалом действия одиночного волокна правой сосочковой мышцы. 32. Рассчитайте частоту сердечных сокращений по ЭКГ, если при скорости движения ленты 25 мм/с средняя длительность интервала R-R равна 20 мм. 33. Объясните, почему при увеличении частоты сердечных сокращений ухудшаются условия обеспечения миокарда кислородом. 34. Проводится велоэргометрическое тестирование физической работоспособности пациента в возрасте 52 года. У него при нагрузке 50 Вт установилась частота сердечных сокращений 120, при нагрузке 75 Вт – 155 уд/мин. Можно ли давать этому человеку следующую ступень нагрузки – 100 Вт? Аргументируйте Ваше

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		заключение
Спортивная метрология		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Предмет, задачи, значение спортивной метрологии. 2. Содержание спортивной метрологии. 3. Значащие цифры при проведении расчетов и представлении результатов. 4. Физическая величина, единица физической величины. 5. Статистические характеристики, оценивающие центральную тенденцию. 6. Статистические характеристики, оценивающие вариацию результатов измерений. 7. Понятие вероятности. 8. Случайные величины. 9. Распределение Гаусса. 10. Генеральная дисперсия. Стандартное отклонение. 11. Выбор и обоснование критериев оценки результатов. 12. Корреляция, корреляционный анализ. Методика выполнения корреляционного анализа. 13. Статистические гипотезы. Расчет статистических гипотез. 14. Параметрические и непараметрические критерии. Примерные практические задания: 1. Соответствует ли выборка нормальному закону распределения: 200, 220, 195, 215, 200, 198, 210, 225, 205, 220. 2. Группой школьников были показаны следующие результаты в метании гранаты: 22, 27, 20, 23, 25, 21, 24, 28, 24, 21. Однородна ли группа по своим результатам. Практические задания: 1. Сравните результаты в беге на 1000 м школьников контрольной (284, 290, 308, 320, 298, 290, 310, 299, 294, 291) и экспериментальной групп (290, 310, 279, 290, 297, 317, 295, 295, 287, 286). Эффективен ли эксперимент? 2. Определить эффективность учебно-тренировочного сбора футболистов 11 лет, если до сбора в тесте «Прыжок в длину с места» были показаны следующие результаты: 169, 174, 172, 170, 172, 171, 169, 176, 173, 174.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		После сбора – 172, 175, 174, 173, 175, 174, 172, 176, 173, 177.
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Виды измерений. 2. Международная система единиц измерений. 3. Точность измерений. 4. Шкалы измерений. 5. Погрешности измерений. Систематическая и случайная погрешность. 6. Классификация двигательных тестов. 7. Организация тестирования в школе. 8. Надежность тестов. Виды надежности. 9. Информативность тестов. Виды информативности. 10. Понятие об оценке. Виды оценок. 11. Шкалы оценок. 12. Критерии оценок. 13. Таблицы очков по видам спорта. 14. Разновидность норм. 15. Пригодность норм. Примерные практические задания: 1. После проведения эксперимента в КГ и ЭГ в беге на 30 м получены следующие результаты: КГ (5,1; 5,1; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,3; 5,3; 5,3; 5,4), ЭГ (5,1; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,2; 5,3; 5,4; 5,4; 5,4). Эффективен ли эксперимент? 2. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена оценить взаимосвязь между результатами, показанными юными футболистами, в челночном беге 3х10 м (9,7; 9,9; 10,5; 10,1; 10,3; 9,8; 10,0; 10,2; 10,1; 10,0) и результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5). Практические задания: 1. Исследованы 2 группы баскетболисток (n1 = 8; n2 = 8) на точность попадания в корзину со штрафной линии из 10 бросков. Однотипны ли показатели попаданий со штрафной линии в обеих группах, если в первой группе показаны следующие результаты: 8, 9, 9, 7, 9, 8, 8, 8; во второй – 6, 8, 8, 6, 9, 7, 7, 7? (Критерий Фишера). 2. У спортсменов двух групп в тесте «Прыжок вверх с места» (см) показаны следующие результаты: 1-я группа – 47, 43, 44, 49, 43, 48, 48, 43, 44, 47; 2-я группа – 47, 46, 47, 45, 48, 48, 53, 48, 50, 48. Сравните результаты спортсменов 1-й и 2-й групп с помощью критерия Уайта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Управление: основные термины и понятия. 2. Управление в спортивной тренировке. 3. Методы количественной оценки качественных показателей. 4. Метрологические основы контроля скоростных качеств. 5. Метрологические основы контроля скоростно-силовых качеств 6. Метрологические основы контроля силовых качеств. 7. Метрологические основы контроля выносливости. 8. Метрологические основы контроля ловкости и гибкости. 9. Метрологические основы контроля координационных способностей. 10. Прогнозирование результатов в спорте. 11. Метрологические основы отбора в спорте. 12. Отбор и комплектование сборных команд. Примерные практические задания: 1. До и после тренировки группой баскетболисток в серии из 10 бросков со штрафной линии показаны следующие результаты: до – 9, 10, 9, 8, 10, 10, 9, 9; после – 7, 10, 9, 7, 9, 9, 9, 9. Стабильны ли показатели попаданий со штрафной линии? (Критерий Фишера). 2. Выявите взаимосвязь у юношей 11 лет между результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) и 1000 м (305, 324, 295, 296, 310, 320, 304, 310, 295, 303). Практические задания: 1. У двух групп школьников 10 и 11 класса в тесте «Подтягивание» получены следующие результаты: 10 класс – 9, 12, 17, 14, 5, 8, 4, 10, 12, 6; 11 класс – 15, 10, 7, 3, 9, 11, 8, 14, 7, 10. Используя критерий знаков определить, существенно ли отличаются результаты школьников 10 и 11 класса? 2. Используя данные тестирования студентов группы в показателях xi − результаты бега на 30 м, с: 4,8, 4,9, 4,3 5,1, 5,0, 5,3, 4,7, 5,5, 5,1, 4,9. yi − результаты подтягивания, кол: 18, 11, 14, 26, 25, 13, 19, 12, 17, 16, определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок: 1 − перцентильная шкала; 2 − шкала выбранных точек; 3 − стандартная Т-шкала; 4 − шкала ГЦОЛИФК. Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективна в оценивании результатов проведенных тестов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Биомеханика		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	*Теоретические вопросы* 1. Понятие о двигательных качествах. 2. Биомеханическая характеристика силовых качеств. 3. Сила действия человека. 4. Понятие о силовых качествах. 5. Сила действия человека и сила мышц. 6. Зависимость силы действия от параметров двигательных заданий. 7. Положение тела и сила действия человека. 8. Выбор положения тела при тренировке силы. 9. Топография силы. 10. Биомеханические требования к специальным упражнениям. 11. Метод сопряженного воздействия. 12. Биомеханическая характеристика скоростных качеств. 13. Понятие о скоростных качествах Динамика скорости. 14. Скорость изменения силы (градиент) силы. 15. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих выносливости. 16. Биомеханическая характеристика гибкости. 17. Равновесие тела человека. Условие равновесия тела и системы тел. 18. Силы, уравновешиваемые при сохранения положения. 19. Условия уравновешивания действия сил. 20. Виды равновесия тела и его устойчивость. 21. Сохранение и восстановление положения тела человека. 22. Условия неустойчивости тела человека. 23. Управления сохранением положения. 24. Биодинамика осанки. 25. Движения на месте. Изменение центра масс системы. 26. Изменение количества движения системы. 27. Виды локомоций. 28. Биодинамика прыжка. Разбег.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		29. Отталкивание. Полет. Биодинамика бега. 30. Полет. Взаимодействие с опорой. 31. Бег на разные дистанции. 32. Биодинамика ходьбы. 33. Одиночная опора. Двойная опора. 34. Биодинамика лыжного хода. 35. Период скольжения лыжи. 36. Период стояния лыжи. Биодинамика плавания брассом. 37. Основные действия. Подготовительные действия. 38. Биодинамика передвижения с механическими преобразователями. 39. Передача усилий при педалировании. 40. Передача усилий при академической гребле. 41. Полет спортивных снарядов. 42. Сила действия в перемещающих движениях. 43. Скорость в перемещающих движениях. 44. Точность в перемещающих движениях. 45. Ударные действия. Основные теории удара. 46. Биомеханика ударных действий. 47. Телосложение и моторика человека. 48. Онтогенез моторики. 49. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. 50. Двигательный возраст. 51. Прогноз развития моторики. 52. Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды. 53. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения. 54. Показатели технического мастерства. Объем технической подготовленности. Разносторонность технической подготовленности. Рациональность техники. Эффективность владения спортивной техникой. Абсолютная эффективность. Сравнительная эффективность. Реализационная эффективность (эффективность реализации). Освоенность техники. Стабильность техники. Устойчивость техники.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Сохранение двигательного умения при перерыве в тренировках. Автоматизированность.
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	*Практические задания* Приводятся результаты определения темпа и ритма выполнения отдельных фаз бегового шага1.Определить координаты суставов и центра масс сегментов тела человека в положениях: 1. Лежа на спине – руки вверху. 2. Вис углом на гимнастической стенке. 3. Определить координаты общего центра масс тела человека в положениях: 4. Лежа на спине – руки вверху. 5. Вис углом на гимнастической стенке. 6. Определить высоту прыжка с отталкивание двумя ногами. Группа респондентов выполняет прыжок с места вверх с закрепленной на поясе мерной лентой, проходящей через устройство безынерционного перемещения. Высота прыжка определяется разностью отсчетов по ленте до прыжка и после его выполнения. Результаты привести в виде таблицы с результатами группы и значениями вычисленных статистических характеристик выборок
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* Составить таблицу координат. Построить сетку координат. Построить промер и определить скорости и ускорения отдельных точек тела спортсмена. Определить координаты ОЦМ тела человека в различных положениях Рассчитать значение критерия Стьюдента для сопоставляемых выборок и указать его в отчете после таблицы статистических характеристик

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Психология физической культуры		
ОПК-1.1	Анализирует способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	**Теоретические вопросы к экзамену:** 1. Специальные свойства личности спортсмена. 2. Эмоциональная устойчивость как необходимое свойство личности спортсмена. 3. Спортивная саморегуляция и чувствительность к стресс-факторам. 4. Психологические основы формирования личности в спортивной деятельности 5. Виды формирования личности в спортивной деятельности. 6. Подходы в исследовании личности спортсмена. 7. Психология личности спортсмена. 8. Структура личности спортсмена. 9. Особенности проявления основных свойств нервной системы и темперамента у спортсменов различных видов спорта. 10. Индивидуальный стиль деятельности и типологические особенности личности спортсмена. 11. Методы изучения личности спортсмена. 12. Принципы личностного обследования спортсменов. 13. Личностные изменения, связанные с занятиями спортом. 14. Личностные особенности спортсменов различной квалификации. 15. Личность идеального тренера. 16. Гендерные особенности в спорте. Проблема женского спорта. 17. Формирование поведения спортсменов посредством поощрений. 18. Источники мотивации Возрастная динамика мотивации достижения. 19. Мотивации, стимулирующие спортсмена. Измерение мотивов. 20. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. 21. Агрессивность спортсменов. 22. Индивидуальные особенности протекания предстартовых состояний. 23. Состояние оптимальной боевой готовности (ОБС) и его компоненты. 24. Надежность спортсмена. 25. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение. 26. Суть системного подхода в исследовании личность спортсмена.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		27. Суть типологического подхода в исследовании личность спортсмена. 28. Суть модельного подхода в исследовании личность спортсмена. 29. Суть сравнительного подхода в исследовании личность спортсмена. 30. Суть профильного подхода в исследовании личность спортсмена. 31. Компоненты эмоциональной устойчивости. 32. Факторы, влияющие на спортсмена. 33. Объективная и субъективная ситуация соревнования. 34. Функциональные и структурные компоненты саморегуляции. 35. Типы личности спортсменов с точки зрения социальной теории. 36. Типы личности спортсменов с точки зрения психоаналитической теории. 37. Типы личности спортсменов с точки зрения индивидуализма . 38. Типы личности спортсменов с точки зрения функционализма. 39. Черты личности в спортивных группах. 40. Особенности мышления спортсменов различных видов спорта. 41. Уверенность в себе и твердость характера, их проявления в спорте. 42. Методы изучения личности спортсмена. 43. Принципы личностного обследования спортсменов. 44. Критерии, которые необходимо учитывать перед личностным тестированием спортсмена. 45. Особенности исследований психодинамических состояний. Практические задания Задача 1. Ответьте, каково влияние как активных и пассивных, так и положительных и отрицательных эмоций на деятельность спортсмена в приведенных ситуациях. 1. «Наиболее замечательным в этих соревнованиях было то, насколько быстро и легко я пришел в себя. Я уже испытывал нечто подобное после хороших выступлений, и это доказывает, что способность к восстановлению действительно зависит от состояния сознания. Когда вы знаете, что добились чего-то действительно стоящего, организм погружается в спокойное состояние, в котором все функции

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		легко возвращаются в норму». 2. Матчу сборной команды СССР с аргентинскими футболистами предшествовало появление в аргентинской прессе отрицательных отзывов о нашей сборной, которая впервые выступала в этой стране. Прогнозировали неизбежное поражение сборной СССР со счетом 0:3, 0:4. Отрицательные характеристики на отдельных наших игроков были особенно предвзяты. Однако все это оказало мобилизующее влияние на футболистов. Прочтя газеты, они настроились на настоящий бой. Впервые в истории Аргентина проиграла на своем поле (1:2). 3. «В течение первого круга(в беге на дистанции 880 ярдов) лидером былГарри Филпотт, а на предпоследней прямой второго круга я вышел вперед. Я вел бег очень уверенно, как вдруг внезапно Джордж сделал спринтерский рывок и в мгновение ока оставил меня позади. Он прошел мимо с таким ускорением, что я до определенной степени потерял контроль над собой. Когда я пришел в себя, он был уже на пять ярдов впереди и, даже взяв себя в руки, я смог преследовать его весьма вяло». 4. «Сколько раз я читала и слышала про полную опустошенность после победы, смертельную усталость, даже сомнения. А стоило ли опять вступать в эту жесткую игру? Я никогда не переживала подобного. И после победы продолжает действовать тот огромный заряд, что накапливался передсоревнованиями. Карусель так раскручивалась, что остановить ее сразу был невозможно. У нас хватало сил и на веселье: этому тоже спорт научил». Задача 2. Укажите, какие из перечисленных приемов саморегуляции следует использовать спортсмену при состоянии «стартовой апатии» и какие — при «стартовой лихорадке». 1. Упражнения с большой амплитудой, небыстрые. 2. Успокаивающий самомассаж. 3. Интенсивная специальная разминка. 4. Дыхательные упражнения с глубоким вдохом и медленным выдохом. 5. Резкие, быстрые движения в неровном ритме. 6. Сосредоточение взгляда на сине-зеленых тонах.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Прослушивание любимых мелодий. 8. Идеомоторная разминка. Задача 3. Объясните, какие из данных признаков относятся к объективным трудностям, а какие — к субъективным и почему? 1. Трудности, обусловленные специфическими для данного вида спортаособенностями. 2. Трудности, одинаковые по своему содержанию для всех спортсменов, занимающихся данным видом спорта. 3. Личное отношение спортсмена к объективным условиям выполнениядействий в данном виде спорта. 4. Количественные показатели, варьирующиеся в зависимости от возраста и квалификации спортсмена. 5. Трудности, связанные с особенностями личности спортсмена, еготемпераментом и характером. 6. Трудности, различные для представителей одного и того же вида спорта. Задача 4. Назовите условия, которые обеспечивают эффективность воспитания у спортсменов стремления к волевому усилию. 1. Многократно повторять на занятиях хорошо заученные действия. 2. Периодически использовать тренировочные занятия с предельными нагрузками и минимальным отдыхом между упражнениями. 3. Применять задания, превышающие физические возможности спортсмена. 4. В отдельных случаях увеличивать время тренировок. 5. Постепенно усложняя упражнения, требовать от спортсмена, чтобы он довел все элементы техники до совершенства. 6. Включать в тренировочные занятия сложные и требующие больших физических усилий упражнения, если они доступны для спортсмена(при условии контроля за качеством их выполнения)
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-	**Примерные темы реферативных работ:** 1. Надежность спортсмена.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тренировочного занятия по избранному виду спорта.	2. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение. 3. Суть системного подхода в исследовании личность спортсмена. 4. Суть типологического подхода в исследовании личность спортсмена. 5. Суть модельного подхода в исследовании личность спортсмена. 6. Суть сравнительного подхода в исследовании личность спортсмена. 7. Суть профильного подхода в исследовании личность спортсмена. 8. Компоненты эмоциональной устойчивости. 9. Факторы, влияющие на спортсмена. 10. Объективная и субъективная ситуация соревнования. 11. Функциональные и структурные компоненты саморегуляции. 12. Типы личности спортсменов с точки зрения социальной теории. 13. Типы личности спортсменов с точки зрения психоаналитической теории. 14. Типы личности спортсменов с точки зрения индивидуализма . 15. Типы личности спортсменов с точки зрения функционализма. 16. Черты личности в спортивных группах. 17. Особенности мышления спортсменов различных видов спорта. 18. Уверенность в себе и твердость характера, их проявления в спорте. 19. Методы изучения личности спортсмена. 20. Принципы личностного обследования спортсменов. 21. Критерии, которые необходимо учитывать перед личностным тестированием спортсмена. 22. Особенности исследований психодинамических состояний. Практические задания Задача 1. Определите, какой из приведенных признаков соответствует тому или иному волевому качеству(смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самообладание, целеустремленность, дисциплинированность). 1. Способность преодолевать систематически возникающие трудности. 2. Способность подчинять свои действия установленным правилам и нормам поведения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Способность сознательно идти на преодоление трудностей, связанных с опасностью. 4. Способность управлять своими действиями при сильных эмоциональных переживаниях. 5. Способность быстро принимать правильные решения. 6. Способность объективно оценить спортивную ситуацию, беря на себя ответственность за предпринимаемые действия. 7. Способность сознательно ставить общие и частные цели деятельности. Задача 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 1. Баскетболист(мастер спорта), стремительно направляясь с мячом к щиту противника, вдруг заметил, что игроки его команды намного отстали от него и не в состоянии содействовать успешному исходу начатой комбинации. Считая бросок в кольцо или передачу мяча какому-либо игроку своей команды нецелесообразным, он неожиданно для всех, с целью выиграть время, ударил мячом по щиту противника. Это действие вызвало панику у защитника, а баскетболист, схватив отскочивший от щита мяч, направил одному из игроков своей команды, который уже занял удобную позицию для совершения броска по корзине противника. 2. Большой силы воли требует умение не реагировать на ложные атаки. Если новичок сумеет удержать себя от реакции на ложную атаку, то специально записанная миограмма всегда покажет, что он чуть было не среагировал, но сдержался. Мастер всегда тормозит свои реакции более уверенно, даже на миограмме не всегда можно увидеть, стоило ли ему это значительных внутренних усилий. Задача 3. Укажите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в следующих ситуациях. 1. Баскетболист на вопрос, почему он в начале игры проявил вялость, ответил, что он вышел на площадку довольно бодрым, с большим удовольствием провел разминку, приступил к игре с бурным желанием победить, однако после начала игры не смог проявить себя: как будто бы почувствовал усталость, хотя это чувство

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		не было похоже на настоящую усталость. 2. В. Муратов (олимпийский чемпион по гимнастике) рассказывает: «Моя вера в силу и непоколебимость Чукарина была безгранична... Ни разу даже не зарождалась мысль о том, чтобы опередить Виктора. Самое большее, о чем я мечтал, встречаясь с ним на соревнованиях, это как можно меньше отстать от него. Всякий раз, когда мы вместе находились на помосте, я ощущал какую-то скованность, был чересчур осторожным». Задача 4. Какими психологическими особенностями личности спортсмена можно объяснить эти данные? «Оказывается, что чем моложе спортсмены и чем ниже их спортивные разряды, тем большее количество у них мотивов, которые побуждают их заниматься тяжелой атлетикой. Например, у тяжелоатлетов-новичков в среднем один спортсмен руководствуется почти шестью мотивами, в то время как для кандидатов в мастера спорта в среднем достаточно четырех мотивов, в группе ветеранов спорта среднее количество мотивов на одного человека еще снижается… Было замечено, что наиболее яркие представители этой категории спортсменов, как правило, руководствуются только одним или двумя мотивами». Задача 5. Известны четыре типа направленности личности по отношению к спортивной деятельности: 1) тип спортивной направленности; 2) тип физкультурнооздоровительной направленности; 3) тип полуспортивной направленности; 4) тип раздвоенной или противоречивой направленности. Какому типу направленности личности соответствуют предлагаемые характеристики? 1. Представители этой категории отличаются отсутствием у них стремлений к спортивному росту и совершенствованию. Это прежде всего отражается на их целях, которые ограничиваются лишь намерением в ходе дальнейших тренировок укрепить свое здоровье и физическое развитие или даже хотя бы поддерживать их на ранее достигнутом уровне. 2. Сущность этого варианта заключается в том, что спортсмены этой категории ставят перед собой спортивные по характеру цели, а мотивы их не спортивные, т.е.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		оздоровительные или направленные на физическое развитие. В этом варианте направленности отчетливо проявляется тенденция многих спортсменов к завышению притязаний. 3. К данной группе относятся все спортсмены, которые, независимо от возраста и уровня спортивного мастерства, в своих планах на будущее обязательно предполагают достижение каких-то спортивных результатов или повышение уже имеющихся. Для них характерно наличие стремления к спортивному росту и совершенствованию. 4. В этой группе главной психологической особенностью спортсменов следует считать относительную умеренность спортивных притязаний... и в тоже время наличие у них в качестве руководящих побуждений мотивов соперничества. Умеренность большинства спортсменов этой категории выражается в том, что они ставят перед собой такие доступные цели, как намерениепопробовать свои силы в спорте, попытаться стать настоящим спортсменом и при возможности получить какой-нибудь спортивный разряд. Задача 6. Определите, какие из указанных ниже черт характера относятся к следующим группам: 1) моральные черты; 2) волевые черты; 3) эмоциональные черты; 4) отношения в коллективе; 5) отношение к повышению спортивного мастерства. а) внушаемость(мнимость, вера в приметы и т.п.); б) смелость; в) ответственность, долг; г) увлеченность; д) общительность; е) доброжелательность; ж) самообладание в экстремальных условиях; з) чувство спортивной чести; и) болезненное отношение к спортивным неудачам; к) исполнительность; л) наблюдательность; м) инициативность; н) уважение к товарищам; о) сильное переживание радости победы, бурное ее проявление; п) патриотизм; р) требовательность к себе и другим; с) аккуратность; т) уверенность в своих силах. Задача 7. О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способности, темпераменте, характере) идет речь в данном отрывке? «Ты, - говорят мне, - Славка, какой-то одержимый... Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одаренней. Но одни из них не

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выдерживали нагрузок, другие - бремя жестокого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей. Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. Только труд и еще труд - до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он талантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать- стоит ли он чего-либо или не стоит».
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Существует ли идеальный тип личности тренера? Что важнее - количество баллов в соответствующей шкале оценки личности тренера или его спортивный опыт? Как воспринимаются личностные особенности «идеальных» и обычных тренеров их воспитанниками? Какие черты личности тренера проявляются в его поведении на тренировках, а также при освоении и внедрении новых эффективных методов работы со спортсменами? 2. Охарактеризуйте основные типы высшей нервной деятельности. Учение Павлова о типах нервной деятельности. Особенности основных типов темперамента, теория Гиппократа. Теория Э.Кречмера. Свойства темперамента и их проявление в деятельности. 3. В чем выражается теоретическое (практическое) значение изучения личности спортсменов? Что такое психоспортограмма? В чем суть отбора на этапе начальной спортивной ориентации (этапе спортивной ориентации, этапе комплектования спортивной команды) ? В чем выражается надежность спортсмена? Психологическая подготовка и психологическое сопровождение. Суть типологического подхода (системного, модельного, сравнительного, профильного) в исследовании личность спортсмена? 4. В чем суть иерархического строения структуры личности по В.Э.Мильману? Что входит в общие свойства личности? Что понимается под специальными свойствами? Какие особенности темперамента, нервной системы определяют успешность в спорте? Особенности проявления типов темперамента в спорте? В чем выражается проявление ИДС в спорте? Как происходит формирование ИСД?
Комплексный контроль в спорте		
ОПК-1.1	Анализирует способы	**Практические задания** Задание 1. Как определить аутентичность двигательных тестов для контроля быстроты двигательных

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	оценки результатов учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта	действий спортсмена? Название теста информативность надежность Задание 2. Укажите показатели контроля соревновательной деятельности спортсменов: Вид спорта Педагогические Биомеханические Медико-биологические Психологические Биохимические Задание 3. Укажите, что в себя включает этапное комплексное обследование? Задание 4. Укажите, что в себя включает текущее обследование спортсменов? Задание 5. Укажите, что в себя включает повседневный контроль состояния спортсменов сборных команд? Задание 6. Перечислите методы комплексного контроля за функциональным состоянием организма спортсмена в тренировочном процессе? Задание 7. Укажите актуальные проблемы в организации комплексного контроля в подготовке юных спортсменов и методы их решения..
ОПК-1.2	Определяет задачи учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	**Практические задания** Задание 1. Уровень и структура морфофункциональных свойств спортсмена, определяющих его двигательные возможности это … 1)состояние спортсмена; 2) подготовленность спортсмена; 3) готовность спортсмена. Задание 2. Состояние спортсмена на следующий день после тренировочного занятия, соревнований, это …. 1)текущее состояние; 2) оперативное состояние; 3) готовность спортсмена. Задание 3. Изменения в состоянии спортсмена, наступающее вследствие суммирования срочных тренировочных эффектов, серии тренировочных занятий … 1)срочный тренировочный эффект; 2) отставленный тренировочный эффект; кумулятивный тренировочный эффект. Задание 4. Изменения, наступающие в организме спортсмена на следующий день после тренировочного занятия или соревнований … 1)срочный тренировочный эффект; 2) отставленный тренировочный эффект; кумулятивный

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		тренировочный эффект. Задание 5. Как называется контроль за процессом подготовки спортсмена осуществляемый специалистами различного профиля (педагогами, врачами, биохимиками, физиологами и др.) которые собирают информацию о соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, а также о его состоянии, оцениваемом в стандартных условиях 1)контроль за подготовкой спортсмена; 2) комплексный контроль; 3) контроль за готовностью спортсмена к соревнованиям. Задание 6. Результаты двигательных тестов свидетельствуют: 1)об уровне физического развития; 2) об уровне физической подготовленности; 3) об уровне физической подготовки Задание 7. Укажите инструментальные методики комплексного контроля в олимпийских видах спорта: ……. № Название инструментальной методики Назначение 1 2 3.. Задание 8. Перечислите информативные параметры текущего контроля из выбранного вами вида спорта (не менее пяти). Физическая подготовленность Техническая и тактическая подготовленность Тренировочными нагрузками Задание 9. Перечислите информативные параметры оперативного контроля из выбранного вами вида спорта(не менее пяти). Физическое состояние Техническая и тактическая подготовленность Тренировочными нагрузками
ОПК-1.3	Разрабатывает комплексы упражнений с	**Теоретические вопросы** 1. Понятие, цель и задачи комплексного контроля в подготовке спортсменов. 2 Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при усвоении образовательных программ	3. Основное содержание комплексного контроля и его разновидности. 4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями 5. Контроль за физическим состоянием спортсмена. 6. Контрольные упражнения для определения уровня развития силовых качеств. 7. Методы контроля и оценки за развитием скоростных способностей спортсменов. 8. Методы контроля и оценки за уровнем развития выносливости спортсменов 9. Методы контроля и оценки уровня развития координационных способностей спортсменов. 10. Комплексный контроль за технической подготовленностью спортсменов. 11. Комплексный контроль за тактической подготовленностью спортсменов. 12. Контроль за факторами внешней среды. 13. Контроль – компонент управления. Основные положения контроля. 14. Направления и разновидности комплексного контроля. 15. Показатели функциональной подготовленности спортсменов. 16. Общая схема контроля и управления в подготовке спортсменов 17. Понятие о тестах, используемых в комплексном контроле 18. Метрологические требования к методам измерения результатов в тестах 19. Методика оценивания результатов в тестах. Комплексная оценка 20. Информативность и надежность тестов комплексного контроля. 21. Комплексный контроль в спорте высших достижений. 22. Оперативный контроль соревновательной деятельности в циклических и игровых видах спорта. 23. Программа комплексного контроля в годичном цикле подготовки квалифицированных спортсменов. 24. Содержание и организация текущего контроля соревновательной деятельности 25. Место и роль комплексного контроля в системе подготовки спортсменов 26. Содержание и организация оперативного контроля тренировочной деятельности 27. Содержание и организация текущего контроля тренировочной деятельности 28. Содержание и организация этапного контроля тренировочной деятельности 30. Инструментальные методы измерения и контроля спортивной подготовленности спортсменов.
ОПК-2-Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий		
Теория и методика физической культуры		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.1	Выявляет особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	**Теоретические вопросы** Физическая активность. Характеристика физического воспитания. Цель системы физического воспитания. Задачи системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Направление системы физического воспитания. Организационные формы. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. Возникновение физических упражнений. Понятие двигательного действия. Отличие движения от двигательного действия. основы научно-методической деятельности методы научного анализа и обработки результатов исследований апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта Основные факторы индивидуального развития и их значение. Содержание и формы двигательной деятельности. **Теоретические вопросы** 1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11.Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14.Спортивная тренировка как многолетний процесс. 15. Характеристика спорта высших достижений. 16. Подходы к классификации спортивных соревнований. 17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин. 21 Основные направления двигательной рекреации с различными группами населения. 22 Основные средства и методы двигательной рекреационной деятельности
ОПК-2.2	Определяет анатомо-физиологические показатели физического развития человека	Практические задания Дайте определение скоростных способностей. Дайте определение гибкости как физического качества человека Дайте определение выносливости как физического качества человека Дайте определение двигательно-координационных способностей. Дайте определение силовых способностей. Составьте график тренировочного процесса подготовительного периода по избранному виду спорта Практические задания 1. Общая характеристика методов: отличительные особенности понятий метод, методический прием, методика; разновидности методов по направленности и по составу. 2. Нагрузка и отдых как основные компоненты методов упражнения: объем и интенсивность нагрузки; роль и типы интервалов отдыха. 3. Методы строго регламентированного упражнения: расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения; стандартно-повторный и вариативный (переменный) методы; комбинированные методы; метод “круговой” тренировки. 4. Игровой и соревновательный методы. 5. Общепедагогический и другие методы: вербального воздействия; сенсорного воздействия; психорегулирующие методы. 6. Рассчитайте по следующим формулам величины артериального давления (систолического идиастолического): мужчины: АДсист = 109+0,5 х возраст + 0,1 х масса тела; АДдиаст = 74 + 0,1 х возраст + 0,15 х масса тела; женщины: АДсист = 102 = 0,7 х возраст = 0,15 х масса тела; АДдиаст = 78 = 0,17 х возраст = 0,1 х масса тела.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.3	Проводит тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание 1. В процессе физического воспитания школьников 1-2 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростных способностей. - Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у школьников 1-2 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. Задание 2. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию скоростно-силовых способностей. - Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовых способностей у школьников 3-4 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. Задание 3. В процессе физического воспитания школьников 3-4 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию гибкости. -Подберите комплекс физических упражнений для развития гибкости у школьников 3-4 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. Задание 4. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию выносливостиПодберите комплекс физических упражнений для развития выносливости у школьников 5-6 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. Задание 5. В процессе физического воспитания школьников 5-6 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию двигательно-координационных способностей. - Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у школьников 5-6 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку. Задание 6. В процессе физического воспитания школьников 7-8 классов одно из важных мест общей физической подготовки отводится развитию силовых способностей. - Подберите комплекс физических упражнений для развития силовых способностей у школьников 7-8 классов. - Составьте конспект урока, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		дозировку. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Задание 1. При проведении пульсометрии во время проведения подготовительной части урока у ученика 5 класса ЧСС находился на уровне 180-190 уд/мин. - Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре. - Как можно оценить ЧСС 180-190 уд/мин во время подготовительной части урока. - Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником. Задание 2. При проведении пульсометрии во время основной части урока после выполнения физического упражнения у ученика 7 класса ЧСС находился на уровне 100-110 уд/мин. - Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре. - Как можно оценить ЧСС 100-110 уд/мин во время основной части урока. - Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником. Задание 3. При проведении пульсометрии перед заключительной частью урока у ученика 4 класса ЧСС находился на уровне 170-180 уд/мин. - Опишите использование метода пульсометрии на уроке по физической культуре. - Как можно оценить ЧСС 170-180 уд/мин во время заключительной части урока. - Какие действия необходимо предпринять учителю физической культуры в работе с данным учеником
Теория спорта		
ОПК-2.1	Выявляет особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	*Теоретические вопросы* *1. Биомеханические характеристики двигательного действия.* *2. Классификация физических упражнений.* *3. Естественные силы природы.* *4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания.* *5. Принцип сознательности и активности.* *6. Принцип научности.* *7. Принцип доступности.* *8. Принцип наглядности.* *9. Принцип систематичности.* *10. Принцип индивидуальности.* *11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний.* *12. Понятие метода, методический прием, методика.* *13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО). *15. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания.* *16. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения.* *17. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика.* *18. Игровой метод.* *19. Соревновательный метод.* *20. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными».* *Метод использования слома.* *Практические задания* *• Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.* *• Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.* *• Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений).* *• Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.* *• Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений).* *• Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.* *• Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.* *Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* *• Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.* *• Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.* *• Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.* *• Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.* *• Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.2	Определяет анатомо-физиологические показатели физического развития человека	Теоретические вопросы 1. Физическая активность. 2. Характеристика физического воспитания. 3. Цель системы физического воспитания. 4. Задачи системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Принципы системы физического воспитания. 7. Направление системы физического воспитания. 8. Организационные формы. 9. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 10. Возникновение физических упражнений. 11. Понятие двигательного действия. 12. Отличие движения от двигательного действия. 13. Основные характеристики физических упражнений. 14. Признаки физических упражнений. 15. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 16. Форма физических упражнений. 17. Содержание физических упражнений. 18. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 19. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная). Основы техники, детали техники, фазы техники. Практические задания Проведите анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Сопоставительный анализ проведенных соревнований-с позиции рассмотрения правильности принятых в ходе подготовки и проведения соревнований организационно-управленческих решений, квалифицирование принятых в ходе соревнований решений и действий с точки зрения своевременности и соответствия указанных решений принятым правилам данного вида спорта в случае возникновения ситуаций, не регламентированных указанными правилами Разработать положение о соревнованиях в спортивной школе по легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, футболу, волейболу.
ОПК-2.3	Проводит тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта	Теоретические вопросы 1. ТиМФК как научная дисциплина. 2. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания. 3. ТиМФК как практическая дисциплина. 4. Разделы ТФК. 5. Источники и этап развития ТФК. 6. Исторический и классовый характер физического воспитания. 7. На основе чего возникло физическое воспитание. 8. Объяснить понятие «Эффект упражняемости». 9. Связь ТФК с другими учебными дисциплинами. 10. Роль П.Ф. Лесгафта. 11. Современные представления в развитии ТФК. 12. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых наукой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков. 13. Физическая культура. 14. Физическое воспитание. 15. Спорт. Функции спорта. 16. Спортивные тренировки. 17. Физическое развитие. 18. Факторы, определяющие физическое развитие. 19. Физическая подготовленность. 20. Физическое образование.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики. Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации. Разработать план-схему проведения вечера «Юные чемпионки» на спортивную тематику. Разработать план-схему проведения вечера «А, ну-ка парни!» на спортивную тематику. Составить и заполнить таблицу «Документация планирования в спорте». Провести сравнительный анализ программы по физкультуре для обучающихся в секции по легкой атлетике. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок. Гибко изменять ход тренировочного занятии яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия. Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера. ЗАДАНИЕ № 1 1. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Особенности его практической реализации. 2. Методика направленного развития силовой выносливости спортсмена (задачи, средства, методы). 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		скоростных способностей спортсмена. ЗАДАНИЕ № 2 1 Принцип углубленной индивидуализации. Особенности его практической реализации. 2. Общая характеристика структуры макроциклов. Причины выделения периодов макроцикла, их разновидности, продолжительность. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию собственно силовых способностей спортсмена. ЗАДАНИЕ № 3 1. Принцип направленности к высшим достижениям. Особенности его практической реализации. 2. Методика направленного развития собственно силовых способностей спортсмена (задачи, средства, методы). 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию силовой выносливости спортсмена. ЗАДАНИЕ № 4 1. Принцип углубленной специализации. Особенности его практической реализации. 2. Практическое направление тактической подготовки. Особенности подбора упражнений тактической направленности. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию подвижности в плечевых суставах спортсмена. ЗАДАНИЕ № 5 1. Принцип цикличности тренировочного процесса. Особенности его практической реализации. 2. Методика направленного развития анаэробной выносливости спортсмена. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию быстроты простых реакций спортсмена на звук. ЗАДАНИЕ № 6 1. Средства спортивной подготовки. Физическое упражнение как основное специфическое средство спортивной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		тренировки. 2. Структура тренировочных занятий и динамика работоспособности. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена к произвольному мышечному расслаблению. ЗАДАНИЕ № 7 1. Принцип индивидуально максимального достижения. 2. Методика направленного развития быстроты движений спортсмена. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию пассивной гибкости спортсмена. ЗАДАНИЕ № 8 1. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам. Особенности его практической реализации. 2. Методика сокращения латентного времени сложных двигательных реакций спортсмена. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих совершенствованию помехоустойчивости техники спортсмена. ЗАДАНИЕ № 9 1. Принцип волнообразности динамики нагрузок. Особенности его практической реализации. 2. Методика направленного развития аэробной выносливости спортсмена. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию активной гибкости спортсмена. ЗАДАНИЕ № 10 1. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Особенности его практической реализации. 2. Основы методики направленного развития координационных способностей. 3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц туловища спортсмена.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Организация и управление в избранном виде спорта		
ОПК-2.1	Выявляет особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	Теоретические вопросы 1. Биомеханические характеристики двигательного действия. 2. Классификация физических упражнений. 3. Естественные силы природы. 4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания. 5. Принцип сознательности и активности. 6. Принцип научности. 7. Принцип доступности. 8. Принцип наглядности. 9. Принцип систематичности. 10. Принцип индивидуальности. 11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 12. Понятие метода, методический прием, методика. 13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО). 14. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания. 15. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения. 16. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика. 17. Игровой метод. 18. Соревновательный метод. 19. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными». Метод использования слома. **Практические задания** Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		текущих задач соревновательной практики. Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации. Разрабатывать конкретные планы учебно-тренировочных занятий для спортсменов разного возраста и квалификации.
ОПК-2.2	Определяет анатомо-физиологические показатели физического развития человека	**Теоретические вопросы**: 1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11.Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах. 13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14.Спортивная тренировка как многолетний процесс. 15. Характеристика спорта высших достижений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Подходы к классификации спортивных соревнований. 17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин. Практические задания • Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье. • Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. • Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений). • Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания. • Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений). • Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры. • Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
ОПК-2.3	Проводит тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* • Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выбору) школьного возраста. • Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
ОПК-3-Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		
Организация и управление в избранном виде спорта		
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогического процесса на уроках физической культуры	Теоретические вопросы 17. Физическая активность. 18. Характеристика физического воспитания. 19. Цель системы физического воспитания. 20. Задачи системы физического воспитания. 21. Основы системы физического воспитания. 22. Принципы системы физического воспитания. 23. Направление системы физического воспитания. 24. Организационные формы. 25. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 26. Возникновение физических упражнений. 27. Понятие двигательного действия. 28. Отличие движения от двигательного действия. 29. Основные характеристики физических упражнений. 30. Признаки физических упражнений. 31. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 32. Форма физических упражнений. 33. Содержание физических упражнений. 34. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 35. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная). Основы техники, детали техники, фазы техники. **Практические задания**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок. Гибко изменять ход тренировочного занятии яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия. Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики. Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.
ОПК-3.2	Организует группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения	**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:** 1. Профессиональная деятельность педагога по ФК и тренера по виду спорта 2. Особенности тренерской и педагогической деятельности 3. Формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса 4. Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования 5. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта 6. Структура (этапы) обучения двигательным действиям. 7. Задачи, средства, методы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	упражнений в избранном виде спорта	8. Спорт и его роль в обществе 9. Виды спорта 10. Функции спорта в обществе: соревновательная, воспитательная 11. Функции спорта в обществе: повышения физической активности, оздорови-тельная 12. Функции спорта в обществе: познавательная, укрепления мира 13. Функции спорта в обществе: зрелищная, экономическая. 14. Функции спорта в обществе: престижная, соревновательная. 15. Массовый спорт. Задачи 16. Спорт высших достижений 17. Детско-юношеский спорт 18. Тенденция профессионализации спорта высших достижений 19. Правила соревнований (в избранном виде спорта). 20. Положение соревнований (на примере избранного вида спорта). 21. Единый спортивный календарь 22. Основные требования, предъявляемые к единому спортивному календарю 23. Организация и проведение соревнований. 24. Медицинское обеспечение соревнований. 25. Понятие «спортивное соревнование» и «спортивное состязание». 26. Общие факторы динамики спортивных результатов 27. Классификация соревнований (субспортивная, собственно спортивная). 28. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации. 29. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности 30. Структура соревновательной деятельности 31. Системы розыгрыша в спортивных играх 32. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера сорев-новательных действий 33. Классификация соревнований по признакам контингента соперников, спосо-ба ведения спортивного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		противоборства. 34. Классификация соревнований по признакам условий проведения и типа су-действа. 35. Спортивная тренировка, виды подготовки и задачи. 36. Оборудование и инвентарь избранного вида спорта. Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.
ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету «Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта	**Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:** 1. Современные представления о структуре физических качеств. 2. Биомеханическая, психофизиологическая, биохимическая характеристика физических качеств. 3. Методы совершенствования физических качеств. 4. Три группы методов в системе физической подготовки по Ю.В.Менхину. 5. Взаимосочетание физических качеств и двигательных навыков в учебно-тренировочном процессе. 6. Взаимосвязь физических качеств, физические качества и техника упраж-нений. 7. Развитие и стабилизация уровня развития физических качеств. 8. Методики развития физических качеств, общая и специальная физическая подготовка. 9. Оценка специальной физической подготовленности. 10. Современное направление системы технической подготовки. 11. Содержание начальной и основной технической подготовки. 12. Технологии анализа качества техники сложнокоординированных упраж-нений. 13. Качественная и количественная оценка. Видеозапись. 14. Механико-математическое моделирование. 15. Использование компьютерных программ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Структурирование технической подготовки. 17. Совершенствование классификаций: технические, методические, правила соревнований; базовые, профилирующие, элементы РОВ, модальные упражнения. 18. Содержание тактической подготовки занимающихся различной квалифи-кации. 19. Предстартовое состояние. 20. Период боевой готовности. 21. Готовность к выступлению на соревнованиях. 22. Индивидуальная тактика выступлений. 23. Тактическая подготовка состава сборных команд соревнований различного масштаба. 24. Тактическая подготовка в сборных командах. 25. Порядок выступлений 26. Индивидуальная и групповая подготовка. 27. Приёмы тактических действий. 28. Современные методики формирования функционально-двигательных спо-собностей спортсменов. 29. Виды функционально-двигательных способностей (ФДС). 30. Методика формирования ФДС. 31. Роль ФДС в совершенствовании техники элементов РОВ. 32. Значение методики формирования функционально-двигательной подго-товки занимающихся различной квалификации. 33. Своевременность и последовательность формирования ФДС. 34. Оценка уровня развития ФДС. **Практические задания** Сопоставительный анализ проведенных соревнований-с позиции рассмотрения правильности принятых в ходе подготовки и проведения соревнований организационно-управленческих решений, квалифицирование принятых в ходе соревнований решений и действий с точки зрения своевременности и соответствия указанных решений

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		принятым правилам данного вида спорта в случае возникновения ситуаций, не регламентированных указанными правилами
Педагогические основы физической культуры		
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогического процесса на уроках физической культуры	**Темы теоретических вопросов** 1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели. 2. Воспитательный потенциал спорта. 3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта. 4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность. 5. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. 6. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. 7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. 8. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. 9 Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации. 10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение. 11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте 12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях. 13. Особенности самовоспитания в спорте. 14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема. 15 Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. 16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. 18. Педагоги-новаторы в спорте. 19. Педагоги физической культуры - новаторы. 20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. 21. Принципы организации детского спортивного коллектива. **Тест по введению в педагогическую деятельность** **ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** человек – человек **2)** человек – техника **3)** человек – знаковая система **4)** человек – природа **ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивной **2)** рефлексивной **3)** ориентационной **4)** информационной **ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** философские **2)** педагогические **3)** предметные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) социальные **ЗАДАНИЕ N 4** *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** обучение на дополнительных курсах **2)** исследовательская деятельность **3)** общественная деятельность **4)** участие в досуговых мероприятиях факультета **5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации **ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют_____учителя. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** психофизиологическую готовность **2)** научно-теоретическую подготовку **3)** профессиональную направленность личности **4)** профессиограмму **ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивная **2)** практическая **3)** технологическая **4)** прогностическая **ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) деятельностью **2)** компетентностью **3)** технологией **4)** системой **ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** квалификационная категория **2)** компетентность **3)** мастерство **4)** творчество
ОПК-3.2	Организует группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в избранном виде спорта	**Примерные темы эссе :** 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10. Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка? **Решение педагогических задач:** · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.
ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету «Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта	**Вопросы к зачету** 1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе 2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности 3. Предмет, задачи педагогики физической культуры. Основные категории педагогики физической культуры. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. 5. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. 6. Понятие процесса обучения, его компоненты, функции. 7. Образования, содержание образования в современной школе. 8. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план. 9. Закономерности и принципы и правила процесса обучения. 10. Методы, приемы, средства обучения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Необходимость и способы классификации методов обучения. 12. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации). 13. Формы организации обучения: признаки и система. 14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура. 15. Характеристика форм организации обучения: лекция, семинар, практикум и другие (по указанию экзаменатора). 16. Вариативность и типология образовательных учреждений 17. Инновационные процессы в образовании Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитататательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Повышение профессионального мастерства		
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогическог о процесса на уроках физической культуры	Примерные теоретические вопросы: 1. Основные понятия, относящиеся к спорту 2. Спорт как социальное явление 3. Социальные функции спорта. 4. Классификация видов спорта. 5. Система подготовки спортсмена 6. Основные направления в развитии спортивного движения. 7. Спорт высших достижений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Что такое спортивная форма? 9. Что представляют собой специально подготовительные упражнения? 10. Какие методы относятся к практическим? 11. В чем суть принципа «Волнообразность динамики нагрузок»? 12. Перечислите основные требования к технической подготовке. 13. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по времени применения? 14. Психическая подготовка. 15. Теоретическая подготовка. 16. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.
ОПК-3.2	Организует группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в избранном виде спорта	Примерная тематика рефератов 1. Формирование и развитие системы управления физической культурой и спортом в России. 2. Возникновение и становление управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта. 3. Управление физической культурой и спортом в советский период. 4. Развитие системы управления физической культурой и спортом в современный период. 5. Управление международным спортивным движением. Международный Олимпийский комитет. 6. Организационная и управленческая структура Международный Олимпийский комитет. 7. Олимпийский комитет России. Место и роль ОКР в управлении физкуль-турно-спортивной отраслью. 8. Международные спортивные федерации. Управление видами спорта. Управление профессиональным спортом. Взаимодействие органов управления спортом с профессиональными саморегулируемыми органи-зациями 9. Управление спортивным бизнесом прямыми и косвенными методами. 10. Стратегическое планирование. Сбор и анализ информации о состоянии и перспективах развития физической культуры и спорта. Анализ стратеги-ческих альтернатив 11.11.
ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету	Текущее и перспективное планирование физкультурно-спортивных мероприятий. Взаимодействие государства со спортивным бизнесом 12. Инструменты стимулирования субъектов физкультурно-спортивных отношений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	«Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта	13. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте. 14. Правовое управление физкультурно-спортивной деятельностью. 15. Спортивный арбитражный суд и Всемирное антидопинговое агентство в системе правового управления спортивным движением. 16. Спортивный Арбитражный суд. 17. Всемирное Антидопинговое агентство. 18. Роль и значение физкультурно-спортивного образования. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта 19. Физкультурные вузы и их общественно-экономическая роль. Система подготовки спортивных менеджеров 20. Управление спортивной наукой
ОПК-4-Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта		
Теория и методика физической культуры		
ОПК-4.1	Применяет средства, методы и тактическую подготовку в избранном виде спорта	*Теоретические вопросы* 1. ТиМФК как научная дисциплина. 2. Актуальные проблемы науки в области физического воспитания. 3. ТиМФК как практическая дисциплина. 4. Разделы ТФК. 5. Источники и этап развития ТФК. 6. Исторический и классовый характер физического воспитания. 7. На основе чего возникло физическое воспитание. 8. Объяснить понятие «Эффект упражняемости». 9. Связь ТФК с другими учебными дисциплинами. 10. Роль П.Ф. Лесгафта. 11. Современные представления в развитии ТФК. 12. Понятие – как концентрированное выражение накапливаемых нау-кой о физическом воспитании знаний, отличительных признаков. 13. Физическая культура. 14. Физическое воспитание. 15. Спорт. Функции спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Спортивные тренировки. 17. Физическое развитие. 18. Факторы, определяющие физическое развитие. 19. Физическая подготовленность. 20. Физическое образование. 21. Общие принципы построения системы физического воспита-ния населения. 22. Общая характеристика основ системы физического воспита-ния. 23. Цель и специфические задачи физического воспитания. 24. Реализация общепедагогических задач в процессе физическо-го воспитания. 25. Сущность и разновидности воспитания. 26. Физическое воспитание, его специфика и формы. 27. Содержание сторон и уровней физического воспитания. 28. Становление системы физического воспитания в России *Теоретические вопросы* 1. Основные направления в системе оздоровительной физической культуры и их характеристика (оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, гигиеническое, спортивно-реабилитационное). 2. Средства оздоровительной физической культуры и их характеристика. 3. Современные физкультурно-оздоровительные методики и системы, их характеристика. 4. Основы построения оздоровительной тренировки. 5. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. 6. Физическая культура – общественное явление. 7. Типичные черты отечественной системы физической культуры. ее идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки. 8. Роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида. 9. Цель и задачи системы физического воспитания. 10. Характеристика средств физического воспитания. 11. Классификация физических упражнений. 12. Характеристика методов строго-регламентируемого упражнения. 13. Характеристика игрового и соревновательного методов обучения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Физическая нагрузка, параметры. 15. Принципы системы физического воспитания. 16. Этапы обучения двигательным действиям. 17. Характеристика двигательно-координационных способностей. Методика воспитания. 18. Характеристика скоростных, скоростно-силовых, собственно силовых способностей, методика их развития. 19. Взаимосвязь сторон воспитания личности в процессе физического воспитания. 20. Формы построения занятий физическими упражнениями, их особенности.
ОПК-4.2	Оценивает качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определяет ошибки в технике выполнения движений	*Практические задания* - Назовите федеральный и региональный законы, программы развития в области физической культуры и спорта и даты их принятия. - Перечислите субъекты физической культуры и спорта в Российской Федерации. -Разработайте ь перспективный, оперативный планы и программы конкретных занятий по избранному виду спорта разработайте тренировочный план (спортивной подготовки) по избранному виду спорта *Практические задания* Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний. Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на базе био-ритмов
ОПК-4.3	Проводит учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, по обучению технике выполнения	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* Задание 1. Организационная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она состоит из организаций, работающих и оказывающих услуги в сфере физической культуры и спорта. - Перечислите общественные организации, работающие в сфере физической культуры и спорта. - Определите положительные и отрицательные стороны деятельности коммерческих организаций, работающих в сфере физической культуры и спорта. Задание 2. Программно-нормативная основа является одним из компонентов системы физического воспитания в РФ. Она включает программы по физическому воспитанию, физической подготовки, спортивной тренировки,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	упражнений, по развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося	соответствующие стандарты в области физической культуры и спорта, нормативы физической подготовленности и спортивную классификацию. - Какие разделы включены в программу по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов. - Какое количество часов предусмотрено на изучение отдельных разделов программы по физическому воспитанию в течение учебного года. - Перечислите контрольные упражнения для оценки уровня развития основных физических качеств обучающихся общеобразовательных организаций. Задание 2. Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности. - Перечислите словесные методы обучения. - Охарактеризуйте возможность применения одного из словесных методов. - Продемонстрируйте применение словесных методов в процессе обучения технике передачи двумя руками сверху в волейболе. Задание 3. Среди методов обучения в физическом воспитании выделяют практические и общепедагогические методы. К общепедагогическим методам относятся словесные методы и методы обеспечения наглядности. - Перечислите методы обеспечения наглядности. - Охарактеризуйте возможность применения одного из методов обеспечения наглядности в процессе физического воспитания. - Опишите применение методов обеспечения наглядности в процессе обучения технике эстафетного бега в легкой атлетике. *Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* Задание 1 По формуле Кваса вычислите коэффициент выносливости: частота пульса умножается на 10 и результат делится на величину пульсового давления (разность максимального и минимального давления). Нормальным считается коэффициент, равный 16.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Теория и методика подвижных игр		
ОПК-4.1	Применяет средства, методы и тактическую подготовку в избранном виде спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Определение игры. 2. Педагогические основы игры. 3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Теория происхождения и развития игр. 6. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. 7. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста. 8. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. 9. Характеристика игр для школьников 1-4 классов. 10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов. 11. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. 12. Характеристика игр для школьников 10-11 классов.
ОПК-4.2	Оценивает качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определяет ошибки в технике выполнения движений	Практические задания: Разработать карточки и провести игры с одногруппниками по подвижным играм по представленному на образовательном портале примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4.3	Проводит	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, по обучению технике выполнения упражнений, по развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося	1.Игра - это: - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку; - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем 2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся: - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. 3. Подвижная игра это: - вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом; - прямому, косому и круговому; - прямому и круговому. 4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры: - 1, 2 классах; - 3, 4 классах; - 5, 6 классах. 5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты: - в подготовительной части; - в заключительной части; - в основной части. 6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой: - 1 - 4; - 5 - 6; - 7 - 9. 1. Игры типа салок.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Игры типа эстафет. 3. Игры на сообразительность и внимание. 4. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 5. Игры с элементами прыжков. 6. Игры с элементами силовой борьбы. 7. Игры с речитативом
Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра		
ОПК-4.1	Применяет средства, методы и тактическую подготовку в избранном виде спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Определение игры. 2. Педагогические основы игры. 3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Теория происхождения и развития игр. 6. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. 7. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста. 8. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. 9. Характеристика игр для школьников 1-4 классов 10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов. 11. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. 12. Характеристика игр для школьников 10-11 классов
ОПК-4.2	Оценивает качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определяет ошибки в	Практические задания: Разработать карточки и провести игры с одногруппниками по подвижным играм по представленному на образовательном портале примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	технике выполнения движений	
ОПК-4.3	Проводит учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, по обучению технике выполнения упражнений, по развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1.Игра - это: - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку; - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем 2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся: - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. 3. Подвижная игра это: - вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом; - прямому, косому и круговому; - прямому и круговому. 4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры: - 1, 2 классах; - 3, 4 классах; - 5, 6 классах. 5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты: - в подготовительной части; - в заключительной части; - в основной части. 6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- 1 - 4; - 5 - 6; - 7 - 9. 1. Игры типа салок. 2. Игры типа эстафет. 3. Игры на сообразительность и внимание. 4. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 5. Игры с элементами прыжков. 6. Игры с элементами силовой борьбы. 7. Игры с речитативом
ОПК-5-Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
История физической культуры и спорта		
ОПК-5.1	Организует воспитательный процесс в образовательных организациях	**Теоретические вопросы для экзамена:** 1. Реформы Петра I и значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. 2. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М. В.Ломоносов, Н. И.Новиков, А. В.Суворов и др.). 3. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. 4. Развитие естественно-научных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. 5. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.) **Практические задания** Задание №2. Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вторая (с 1992 г. до современности) (летняя) третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время) Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр , талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Задание №2. Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры) вторая (с 1992 г. до современности) (летняя) третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время) Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр , талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события.
ОПК-5.2	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	**Теоретические вопросы для экзамена** 1. Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта). 2. Авторы отечественных систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования). 3. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики). 4. Учебные заведения, в которых до 1991 г. осуществлялось физическое воспитание и проводились спортивные соревнования (укажите программы). 5. Спортивные достижения выдающихся советских спортсменов с указанием, в каких соревнованиях и с каким результатом (рекордом). 6. Причины возникновения и распространенияидей олимпизма в мировом сообществе. Современное состояниемеждународного олимпийского движения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания Задание № 3 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности) Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства 1. Выбрать вид спорта 2. Указать причины появления и развития его на территории России 3. Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России 4. Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта 5. Проанализировать вклад спортсменов Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида спорта **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Задание № 4 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности) 1. Региональные особенности содержания народных физических упражнений народов, населяющих РФ: игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир, кулачный бой, игрища, «медвежья борьба» и т.д. 2. Вклад ведущих ученых, общественных деятелей в развитие физической культуры и спорта на территории России (В. Ф.Краевский. В. И.Срезневский. Г. А.Дюпперон. А. Д.Бутовский. Г. И.Рибопьер, П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатьев, К. Д.Ушинский, Е. А.Покровский, Е. М.Дементьев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Н. Е. Введенский, П. Ф.Лесгафт) 3. Первые учебные заведения по физической культуре 4. ГТО как система физического воспитания населения 5. Физическая культура в годы ВОВ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Физическая культура и спорт среди трудящихся Спортивные организации в СССР и РФ
ОПК-5.3	Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ	**Теоретические вопросы для экзамена** 1. Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры". 2. Методы научного исследования истории физической культуры и спорта. 3. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта. 4. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда. 5. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. 6. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира 7. Физическое воспитание в Спарте. 8. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. 9. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции. 10. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократа в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах. 11. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме. 12. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика. 13. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия 14. Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в преобразовании рабовладельческой формации. 15. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры. 16. Физическая культура в ранний период феодализма. 17. Рыцарская система физического воспитания. 18. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров. 19. Система физического воспитания крестьян в средневековье. 20. Система физического воспитания горожан в средневековье. 21. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV-XVI

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		веков. Наиболее известные труды того времени, посвященные проблемам физического воспитания. 22. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.) 23. Педагогические сочинения Я. А.Коменского и роль физического воспитания 24. Взгляды на процесс физического воспитания детей и молодежи Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци. 25. Движение филантропизма в Германии. Роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире. 26. Немецкая гимнастическая система. 27. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой. 28. Новшества в чешской гимнастической системе. 29. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт. 30. Зарубежные системы физического воспитания конца XIX начала XX веков (метод Г. Демени, «естественная гимнастика» , бойскаутское движение). 31. Общая характеристика направленности воспитания детей в России 32. Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XIIвв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. 33. Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. 34. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, башкир, татар и т. д. 35. П. Ф.Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). 36. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский. В. И. Срезневский. Г. А. Дюпперон. А. Д. Бутовский. Г. И. Рибопьер и др.). Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад. 37. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г.Берглинд, Ф. В.Игнатьев). **Практические задания:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание №1. Тема 2.3. и Тема 2.4. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** *Составить презентации по предложенным заданиям* Задание №1. Тема 2.3. и Тема 2.4. Физическая культура в средневековье, Новое и Новейшее время Зарождение и развитие современных видов спорта на территории других стран и государств – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. Задание №2. Тема 3.1. История возрождения международного олимпийского движения Подготовить три презентации (15-20 слайдов) по Олимпийским играм современности Одна презентация должна быть по периоду с 1896 до 1992 года (летние игры) вторая (с 1992 г. до современности) (летняя) третья по Зимним играм (с 1924 по настоящее время) Презентации должны содержать обязательно информацию о месте и времени проведения Олимпийских игр , талисманы и символы игр, результаты выступления команд, в том числе и нашей, интересные события. Задание № 3 Тема 4.1., Тема 4.2. , Тема 4.3. Физическая культура и спорт в период становления и развития Русского государства, Российской империи, СССР, РФ (с древнейших времен до современности) Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др. на территории Российского государства 1. Выбрать вид спорта 2. Указать причины появления и развития его на территории России 3. Проанализировать пути и направления его развития с момента зарождения и до наших дней на территории России 4. Проанализировать вклад российских спортсменов, спортивные достижения их в этом виде спорта 5. Проанализировать вклад спортсменов Магнитогорска, Челябинской области в развитии этого вида

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		спорта
Социология физической культуры и спорта		
ОПК-5.1	Организует воспитательный процесс в образовательных организациях	**Примерный перечень вопросов к экзамену** 1. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 2. Типы выборки социологического исследования. 3. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 4. Общая характеристика методов исследования в социологии. 5. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 6. Преимущества и недостатки документального анализа. 7. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 8. Требования к составлению опросника. 9. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете. 10. Основные требования к составлению анкеты. 11. Классификация вопросов анкеты. 12. Методы проверки правильности составления инструментария. 13. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 14. Гипотеза, ее основное назначение. 15. Части анкеты, их характеристика. 16. Классификация вопросов анкеты по содержанию. Методы сбора социологической информации Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности» **Практические задания** Составить анкету, включая следующие пункты 1. Социальная значимость физической культуры 2. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 3. Формы физической активности студентов 4. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 5. Популярные виды оздоровления

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности Провести анкетирование, обработать результаты Т Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»
ОПК-5.2	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	**Примерный перечень вопросов к экзамену** 1. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение. 2. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране. 3. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. 4. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности. 5. Специфические функции спорта высших достижений. 6. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.). 7. Специфика спорта как самостоятельного социального института. 8. Современные противоречия олимпийского движения. 9. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта. 10. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования. 11. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта. 12. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. 13. Проблема лидерства в спорте. 14. Актуальные проблемы спорта 15. Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых и актуальные проблемы в спорте» 16. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности» **Практические задания** Составить анкету, включая следующие пункты 1. Социальная значимость физической культуры

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 3. Формы физической активности студентов 4. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 5. Популярные виды оздоровления 6. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности Провести анкетирование, обработать результаты Основные принципы проведения анкетирования и правила составления анкеты Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека»
ОПК-5.3	Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ	**Примерный перечень вопросов к экзамену** 1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет. 2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре. 3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта. 4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России. 5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура 6. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание. 7. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта. **Тематика практических заданий** 1. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ 2. Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» 3. После анализа телепередач выбранного канала написать отчет. 4. Составить анкету «Роль СМИ в развитии физической культуры и спорта». 5. На основе отчета и анализа передач канала необходимо составить анкету. 6. Провести анкетирование, обработать результаты и написать отчет.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Психология физической культуры		
ОПК-5.1	Организует воспитательный процесс в образовательных организациях	Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология физической культуры» 1. Предмет психологии физического воспитания: задачи, методы. Цель и особенности физического воспитания. 2. Мотивация при занятиях физической культурой. 3. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании. 4. Виды активности и факторы ее обусловливающие. Способы повышения активности учащихся на уроке. 5. Особенности внимания учащихся на уроке и управление им. 6. Теории построения и управление движениями. 7. Предпосылки к обучению движениям. 8. Функции педагога в процессе обучения движениям. 9. Алгоритмизация обучения движениям. Индивидуализация обучения движениям. 10.Понятие воли и ее значение в физическом воспитании и спорте. Структура волевого акта. 11.Возрастные проявления воли. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой. 12.Волевые качества и волевые усилия в спорте. 13.Структура спортивно-педагогической деятельности. Особенности деятельности учителя физической культуры и тренера. 14.Характеристика стилей руководства. 15.Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя физического воспитания. Интерес к спортивно-педагогической деятельности. Склонность к педагогической деятельности. 16.Предмет психологии спорта. Методы и проблемы в психологии спорта. 17.Психологическая структура и этапность спортивной деятельности. Психологические особенности спортивной деятельности. 18.Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности. 19.Тактика, тактическая подготовка в спорте и ее задачи. 20.Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		21.Факторы, обусловливающие принятие решения в спортивной деятельности. 22.Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств в спорте. 23.Психологические особенности спортивного соревнования. 24. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обусловливающие. Эмоции и чувства в соревновании и их влияние на соревновательную деятельность. 25. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения. 26.Состояние психической готовности спортсмена. 27. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения, и их регуляция. 28. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте. 29.Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства. 30.Психологическая подготовка спортсменов к соревнованию: цель, задачи, средства. 31.Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу. 32. Взаимоотношения в спортивном коллективе и их влияние на результативность спортсменов и команды в целом. 33. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития. 34.Психологическая совместимость и факторы ее обуславливающие. 35.Общение в спорте: понятие, виды, функции. 36.Управление общением в команде: непосредственное и опосредованное. 37.Коммуникативная компетентность тренера: понятие, структура. 38.Психическая саморегуляция: понятие, значение в спорте. 39.Диагностика навыков психической саморегуляции. 40.Формирование навыков психической саморегуляции. 41.Методы психорегуляции, используемые в спорте. 42.Психодиагностика в спорте. Понятие, назначение, предмет психодиагностики. 43.Идеомоторная тренировка в спорте. Понятие, значение, содержание. 44. Психорегулирующая тренировка, понятие, значение, содержание. Использование словесных формул ПРТ для создания оптимального предстартового состояния. 45. Мышление. Понятие, виды. Значение в различных видах спорта. Особенности мышления в процессе

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		соревнований (оперативное мышление). 46.Мотивация спортивной деятельности: структура, формирование. 47.Темперамент. Понятие, виды, проявление в спорте. 48.Реакции в спорте. Понятие, виды, типы (сенсорный, моторный, нейтральный). Способы развития реакции. 49.Двигательные навыки в спорте, их психологические особенности и стадии формирования. 50. Внимание, понятие, свойства. Значение свойств в различных видах спорта. 51. Ощущения и восприятие, понятие. Специализированное восприятие и проявление его в различных видах спорта. 52. Мотивационно-потребностная сфера личности в спорте, структура. Влияние современных условий на иерархию этой сферы (цели, установки, потребности, ценностные ориентации, уровень притязаний). Практические задачи: Задача 1. Укажите, какие из перечисленных утверждений относятся кобщей психологической подготовке спортсменов, а какие к специальной: 1. Оценка и самооценка тренированности. 2. Овладение идеомоторной тренировкой. 3. Воспитание высокой личной ответственности перед коллективом. 4. Формирование уверенности спортсмена в возможности добиться высоких результатов. 5. Овладение приемами саморегуляции. 6. Воспитание волевых качеств спортсмена. 7. Актуализация готовности к максимальным волевым усилиям. 8. Воспитание умения преодолевать все увеличивающиеся трудности. Задача 2. Определите, к какому виду психологической подготовки можно отнести следующие факты. 1. Чемпион мира по стендовой стрельбе Ишель Каррегал на вопрос корреспондента: «...Вы не избегаете тренировок с холостым патроном?» — ответил:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		«Это само собой, но еще ежедневно час-другой, сидя в кресле, я мысленно повторяю все движения на стенде. Очень полезный прием. Правда, никто из домашних даже не подозревает, чем именно я занят в эти минуты». 2. Тренер штангистов П. Савицкий рассказал, что однажды Д. Ригерт вошел в зал, где тренировались члены сборной команды общества «Труд», увидел штангу и сказал: «Я ее сейчас вырву». Посчитали - на штанге 160 кг. Ригерт попросил: «Дайте только один подход на 90 кг». Дали... Ригерт стоял у этой штанги четыре минуты. Казалось, что он ничего не делает, но на лбу у него выступили капли пота и струйками потекли по щекам. Поднял 90 кг. Тут же подошел к штанге 160 кг и ее тоже поднял. Его спросили: «Зачем это тебе?» Он ответил :«После баранки в Мюнхене учусь собираться в любых условиях». Задача 3. Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему? 1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один. Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки. Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: "Я должен выиграть!"». 2. Он же: «Я считаю, что успех спортсмена на 90% зависит от него самого. Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10% успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников(друзья, тренер, психолог, врач)». 3. Л. Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чьем-то лице, улыбнуться судье. Я никого не вижу, никого не могу заметить. Вижу снаряд или ковер и знаю - зритель здесь, в зале. Выступаю я для них - да,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		конечно. Выступаю я для себя - разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться»
ОПК-5.2	Решает воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками	Темы для устных отчетов по дисциплине «Психология физической культуры»: 1. Психологические аспекты физического воспитания. 2. Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой. 3. Воспитательное воздействие физической культуры. 4. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом. 5. Активность учащихся на уроках физической культуры. 6. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры. 7. Предпосылки обучения движениям в спорте. 8. Обучающие программы при обучении спортивным движениям. 9. Индивидуализация обучения движениям в спорте 10. Воля и значение ее в физическом воспитании. 11. Волевые усилия и волевые качества. 12. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды. 13. Воспитание воли на занятиях физической культурой и спортом. 14. Характеристика спортивно-педагогической деятельности. 15. Стили руководства в физическом воспитании и спорте. 16. Формирование стиля руководства. 17. Творчество в деятельности учителя и тренера. 18. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания. 19. Значение эмпатии в деятельности педагога. 20. Стили педагогического общения. 21. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога. 22. Профессионально-педагогическая направленность педагога и ее структура. 23. Формирование профессионально-педагогической направленности у студентов. 24. Профессиональный интерес и склонность к педагогической деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания Задача 1. Среди примеров, раскрывающих переживания спортсменов перед началом или в ходе соревновательной борьбы, найдите: а) спортивное воодушевление; б) спортивную злость; в) соревновательное или игровое увлечение; г) предстартовое возбуждение; д) спортивный азарт или перевозбуждение. 1. Ю.Власов (неоднократный чемпион мира) вспоминает, что однажды, накануне выступления в международном соревновании по тяжелой атлетике, он пытался заснуть. И хотя в комнате было темно и очень спокойно, сон не шел. Лежал и думал о соревновании. Наверное, минуло несколько часов, прежде чем он задремал. Это был чуткий, напряженный сон. 2. П.Снелл перед последним поворотом вложил все силы в финишный спурт. Сражаясь на прямой, он не думал ни о чем, кроме надвигающейся ленточки. Тогда он почти потерял сознание и, пробежав финишный столб, упал в чьи-то руки. Как рассказывает сам Питер:«Я не помню этого... Это была самая быстрая миля в моей жизни — и это позволило нам побить рекорд». 3. П.Снелл рассказывает о соревновании в беге на 880 ярдов, где единственным его соперником был Дж. Керр, которому он однажды проиграл на этой дистанции. «Я мирно дрейфовал вдоль предпоследней прямой, когда вдруг Джордж пролетел мимо. В мозгу молнией вспыхнуло воспоминание о прошлом проигрыше. Ну, нет, это не повторится снова. С отчаянной решимостью я принялся преследовать Джорджа на последнем вираже. Когда мы вышли на прямую, я был на ярд позади. Джордж бежал в полную силу, и я пядь за пядью продвигался к нему в отчаянной битве. Мы прошли 800-метровую отметку грудь в грудь... Я сорвал ленточку на грудь впереди». 4. Ю.Власов вспоминает о выступлении на международном соревновании, в котором он победил: «Прикосновение к железу штанги... и я с наслаждением, даже с каким-то восторгом захватывал руками гриф. Крепче и крепче. Это был прекрасный мир мгновенных движений, гудения мускулов и счастья. В этом мире не было сомнений...» 5. К.Феркерк(конькобежец): «Он начал бег со временем лучшим, чем мое,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		закончил же дистанцию наравне с Ардом Схенка. Страх и сомнения усиливались. Так всегда бывает, когда следишь за временем основного конкурента... Нервы не выдерживают напряжения. Ты знаешь, что бежал хорошо. И одновременно испытываешь неимоверный страх, что тебя опередят». 6. Футболист первого разряда рассказывает: «В очень ответственном матче я, отыгрывая мяч вратарю, закатил мяч в свои ворота. Играл я в очень возбужденном состоянии и это в какой-то мере объясняет мою нерасчетливость. Если я нахожусь в сильном возбуждении, то в любом матче начинаю делать необычные для себя ошибки, теряю быстроту реакции, хуже ориентируюсь». 7. Футболист(мастер спорта) говорит, что как только начинается игра, все волнение пропадает, увлекаешься игрой, забываешься вплоть до того, что не замечаешь окружающих зрителей. Возникает стремление сделать игру возможно более острой, интересной. 8. На международных соревнованиях по гимнастике борьба за абсолютное первенство, по существу, шла между Т. Аниной и Л. Латыниной. Победила Латынина. Она рассказывает о своем разговоре с аниной после соревнований: «...«А вообще-то ты не должна была у меня выиграть». Вот это уже правда. Честно сказать, я отнеслась к этим словам тогда спокойно: я действительно не была уверена, что выиграла по праву. И сказала в ответ, что она отыграется, еще будет где. Она согласилась: "Обязательно отыграюсь"». Задача 2. Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях. 1. Ю. Власов вспоминает: «В 1959 году на Варшавском чемпионате по тяжелой атлетике в борьбе за золотую медаль я столкнулся с американцем Джимом Бредфордом и едва не проиграл. Он буквально подавил меня в первом же упражнении — жиме, опередив на 10 кг... Я был совсем новичком и впервые выступал в таких соревнованиях. И я растерялся. Растерялся настолько, что мне подумалось: "Победить невозможно". Штанга валилась из рук. На душе было скверно... казалось, уже не было силы, которая смогла бы заставить мои мышцы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		драться за победу». 2. Спортсмен чувствовал себя предельно собранным и вместе с тем — абсолютно уверенным. Чувствовал себя бодрым и сильным, был готов к борьбе. 3. К. Феркерк рассказывает: «Для меня последняя дистанция (10000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное... не казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут меня назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы». 4. Спортсмен был вполне удовлетворен течением тренировки и не беспокоился... Он сознавал свои возможности, и пока результаты были с ним в согласии, ему не нужно было ничего другого. Он твердо верил, что если предварительная работа проделана добросовестно, конечный результат буде ее логическим следствием... Перед соревнованием чувствовал себя вполне свежим. 5. Заслуженный тренер СССР Г.Д. Качалин рассказывает, что в 1961 г.(он был тренером сборной команды СССР) за несколько дней до игры футболисты нашей команды наблюдали за игрой своих будущих соперников. Последние провели эту встречу слабо и неинтересно, хотя команда имела славные традиции и была довольно сильной. После этого наши игроки стали относиться к предстоящему матчу как к простой формальности. И сколько и не убеждали в том, что противник силен и может играть хорошо, — ничего не помогало. Ребята были уверены в легкой победе.В матче с советской командой противники играли хорошо, первый тайм наши футболисты проиграли 0:1. 6. Мастер спорта по футболу рассказывает, что обычно перед ответственным матчем он испытывает нервное возбуждение, волнение. Перед ним встают всевозможные игровые ситуации, которые он мысленно разрешает тем или иным путем, представляя себе способы борьбы, чувствует волнение и снетерпением ждет начала соревнований. 7. Мастер спорта по футболу(вратарь) рассказывает, что его перед игрой преследует назойливая мысль о возможности поражения, несмотря на то, что

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		команда, против которой предстоит играть, много слабее той, в которой он играет. Задача 3. Укажите, какие средства психологической подготовки использованы тренерами в следующих примерах. 1. Лыжник получил задание: пройти дистанцию 5 км в максимальном темпе, без отдыха; при этом на лыжи была нанесена совершенно не подходящая по погодным условиям мазь. 2. В беседе со спортсменом-лыжником тренер попросил его ответить на вопрос: «Ты участвуешь в соревнованиях, в эстафете. Находишься на дистанции. Но вдруг у тебя ломается палка. Что ты будешь делать?». Задача 7. Определите, какие стадии психического перенапряжения (нервозность, прочная стеничность, астеничность) присутствуют успортсменов в указанных ситуациях. 1. Легкоатлет(прыжки в высоту): Спортсмен старательно выполняет задание тренера на тренировочном занятии, но периодически выражает свое недовольство условиями тренировки: ему кажется, что планка установлена неровно, тренер грубо с ним обращается, он жалуется на неустойчивость погоды, к тому же он «неважно» себя чувствует, а тренер при этом много от него требует. 2. Фехтовальщик: Спортсмен на протяжении всей тренировки грустный, у него плохое настроение, угнетенный вид, он занимается без всякого желания и постоянно ищет причину лишний раз присесть(якобы рапира требует ремонта и т.п.). Тренеру сказал, что тот зря теряет время на него; он все равно бросит занятия спортом: устал и чувствует, что уровень, который достигнут им, — это предел. В конце тренировки этот спортсмен устроил скандал с товарищами из-за того, что они назвали его слабаком
ОПК-5.3	Планирует воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительны	**Практические задания** Выделять основные психологические характеристики спортивной деятельности Применять методы психической саморегуляции на разных этапах спортивного совершенствования Выделять особенности профессиональной социализации спортсмена Характеризовать особенности психологического климата в спортивной группе Применять методы диагностики психологического климата в спортивной группе

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	х общеобразовательных программ	Применять методы диагностки особенностей личности спортсмена Применять методы диагностики особенностей общения в спортивной детельности Составлять психологический портрет спортивного тренара Применять методы психической саморегуляции на разных этапах спортивного совершенствования
ОПК-6-Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни		
Педагогические основы физической культуры		
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это … а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; **Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитататательной работы классным руководителем в школе.** 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. 1. Допишите понятие. _____- это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда 3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ 4. Постройте иерархический ряд из систем: 1)дидактическая система, 2)педагогическая система, 3)система учебно-познавательной деятельности, 4)образовательная система. 5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – 6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования. 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3 Формирование законодательства субъектов РФ А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Укажите принципы управления. а) демократизации; б) прочности; в) доступности; г) гуманизации; д)системности; е)учета возрастных особенностей ж)объективности и полноты информации 8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы 9. Укажите неверно названную функцию управления: а) планирование б) организация в) периодизация 10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль 11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива. - обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда -

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- преимущественно женский состав 12. Допишите понятие. - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей. Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатаков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
ОПК-6.3	Проводит теоретические знания и беседы о содержании и значении	**Анализ опросных методик**: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. Щадящий опрос Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитататательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. *Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий* *1. Активная учебная лекция* *2. Интенсивный семинар*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. «Жужжащие» группы *4. Интеллект-карты* *5. «Папка» с входящими документами* *6. Информационный лабиринт (баскетметод)* *7. Проектная технология* *8. -)* *9. Модульное обучение* *10. Развитие критического мышления* *11. Контекстное обучение* *12. Опережающая самостоятельная работа* *13. Междисциплинарное обучение* *14. Обучение на основе опыта* *15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)* *16. Комплексные технологии активного обучения* *17. Групповая дискуссия* *18. Балиптовская сессия* *19. Мастер-класс* *20. Творческая мастерская* *21. Ассессмент-центр*
Психология физической культуры		
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Что является предметом изучения психологии физического воспитания. 2. Что исследует психология спорта. 3. Какая задача психологии спорта направлена на изучение психологических проблем отбора и спортивной ориентации. 4. Какие психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельностей вы знаете. 5. Какие способы поддержания устойчивого внимания у школьников на уроках физической культуры вы можете

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	назвать. 6. Как развивать у школьников творческое мышление на уроках физической культуры. 7. Какие дидактические принципы организации учебного процесса, способствующие повышению активности школьников при занятии физическими упражнениями, вы знаете. 8. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки. 9. Какое из предсоревновательных состояний спортсмена является самым благоприятным для достижения высокого спортивного результата в соревновании.. 10. Классифицируйте экстремальные ситуации соревновательного характера. 11. Что находиться в основе специализированного восприятия. 12. Какие функции необходимы в процессе умственного решения тактической задачи 13. Почему антиципация является одним из ведущих факторов технико-тактического мастерства спортсменов. 14. Дайте характеристику моделированию как методу подготовки спортсменов к соревнованию. 15. Для чего учителю нужен психологический анализ собственного урока. 16. Чем важны гностические и конструктивные умения учителя. 17. Каковы педагогические особенности тренерской деятельности.. 18. Какие особенности отличают подростка от старшеклассника в отношении к учебной деятельности. 19. Назовите этапы формирования самооценки. 20. Охарактеризовать методы изучения личности школьника. 21. Какова связь особенностей личности спортсмена с успешной спортивной деятельностью . 22. Каковы отличительные черты личности спортсмена. 24. Какие типы лидеров в спортивных командах вам известны. 25. Какова структура психологического обеспечения тренировки. 26. Какова структура психологического обеспечения соревнования.
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной	Перечень тестовых вопросов 1. К какому из психических процессов относится определение : направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете , явлении, действии? А) восприятие; Б) внимание; В) память; Г) мышление.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	2. Что характеризует этап формирования самосознания, когда юноши и девушки начинают поиск смысла жизни , осуществляют сознательный выбор жизненного пути? А) самоопределение; Б) самоконтроль; В) самообразование. 3. Что характеризует следующие свойства: реактивность, сензитивность, активность , пластичность, пластичность, экставертированность , интровертированность, эмоциональная возбудимость? А) характер; Б) темперамент; В) способности; Г) волевые качества. 4. Какое состояние характеризует снижение мотивации деятельности , волевой активности и чувства ответственности? А) стартовая апатия; Б) стартовая лихорадка; В) боевая готовность. **Практические задания** Задание 1. Юридическое сопровождение: заключение договоров как с клиентом, так и от имени клиента. Практическое задание: из различных частей контракта спортсмена, предложить студенту на выбор, выявить необходимые фрагменты договора и составить их в смысловой последовательности. Задание для самостоятельной подготовки: изучить требования к оформлению контракта спортсмена, в том числе несовершеннолетнего. Задание 2. Медико-биологическое сопровождение. Практическое задание 1: оценить особенности врабатывания спортсмена, характер влияния спортивной нагрузки различной направленности, динамику восстановительных процессов. Выявить особенности динамики работоспособности. Практическое задание 2: выявить виды травм, их причины, обстоятельства получения (в клубе, лиге, виде спорта и других).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание для самостоятельной подготовки: изучить основные виды восстановительных средств, комплексное использование которых позволит спроектировать индивидуальную систему восстановления спортивной работоспособности. Задание 3. Научно-методическое сопровождение. Практическое задание 1: определить специфику измерения и оценку спортивного результата в избранном виде спорта по объективным, субъективным, процессуальным и результативным критериям, которые могут повлиять на изменение контракта в части финансовых характеристик. Практическое задание 2: оценить успешность карьер игроков финала молодежного (юниорского, юношеского и других) чемпионата мира в выбранном виде спорта в определенный год. Задание для самостоятельной работы: освоить основы спортивной подготовки юных и квалифицированных спортсменов (выделить вид и этапы подготовки). Задание 4. Психологическое сопровождение. Практическоезадание: составить психологический портрет личности спортсмена; выявить особенности мотивационной, волевой, когнитивной сфер, охарактеризовать личностные смыслы, специфику регулятивных способностей, выявить помеховлияния и сбивающие факторы. Задание для самостоятельной подготовки: изучить средства и методы диагностики развития спортивно значимых качеств и способностей спортсмена, обеспечивающих готовность к соревновательной деятельности.
ОПК-6.3	Проводит теоретические знания и беседы о содержании и значении спортивной этики,	Задание 1. Рекламное сопровождение. Привлечение внимания потенциального работодателя к своему клиенту, создание благоприятного образа (имиджа) спортсмена. Практическое задание: выбрать известного спортсмена и основываясь на его имидже, разработать 3-4 этапа PR-продвижения спортсмена. Задание для самостоятельной подготовки: изучить основные этапы PRпродвижения. Задание 2. Экономическое сопровождение. Практическое задание: на основе условной суммы, находящейся на счету

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	недопустимости и использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	спортсмена и использования Интернета, предложить 2-3 реальных объекта инвестирования средств. Задание для самостоятельной подготовки: изучить структуру и основополагающие бизнес-плана. Задание 3. Проведение переговоров. Практическое задание: в формате «руководитель физкультурно-спортивной организации – агент» заинтересовать руководителя в необходимости заключения сотрудничества с опекаемым спортсменом, опираясь на заданные качественные характеристики. Задание для самостоятельной подготовки: изучить основные правила проведения переговоров в формате «продавец – покупатель». Задание 4. Планирование работы организации: сбор и анализ значимой информации, оценка, сравнение и ее усвоение; постановка целей задач, планирование, подготовка и принятие решений. Практическое задание 1: распланировать свою рабочую неделю с учетом определенных вводных и доминирующих видов деятельности. Практическое задание 2: выявить страховые организации, предоставляющие необходимые услуги для защиты спортсмена, сравнить данные услуги. Задание для самостоятельной подготовки:изучить сущность и содержание планирования и принятия решений. Задание 5. Профессиональный отбор клиентов. Практическое задание: на основе анализа видеозаписей спортивной деятельности и межличностного общения, выявить слабые и сильные стороны спортсмена. Задание для самостоятельной подготовки: изучить смысловые поля понятий «спортивное соревнование», «конкуренция», «отбор», «субъективные и объективные составляющие отбора», «психолого-педагогическая характеристика вида спорта». Задание 6. Изучение и учет деятельности конкурентов. Практическое задание: на основе изучения электронных ресурсов, составить список действующих агентов в избранном виде спорта. Выбрать одного из агентов и охарактеризовать специфику его профессиональной деятельности, применяя критерии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		результативности и перспективности профессиональных выборов. Задание для самостоятельной подготовки: создать профессиональный портрет деятельности определенного агента; выявить факторы, обеспечивающие его профессиональную информационную компетентность
Учебная - педагогическая практика		
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-6.3	Проводит теоретические знания и беседы о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. Подготовка итогового отчёта по практике.
Учебная - тренерская практика		
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-6.3	Проводит	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	теоретические знания и беседы о содержании и значении спортивной этики, недопустимости и использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
Сервис в сфере физической культуры и спорта		
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в	Теоретические вопросы 1. Велнес-технологии в системе спортивно-оздоровительного сервиса. 2. Взаимодействие государства, частного предпринимательства и населения в развитии спортивно-оздоровительного сервиса. 3. Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами культуры. 4. Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами образования. 5. Взаимосвязь и взаимовлияние спортивно-оздоровительных услуг с услугами туризма. 6. Вопросы социального контроля качества спортивно-оздорови-тельных услуг. 7. Обеспечение безопасности предоставляемых услуг как принцип организации спортивно-оздоровительного сервиса. 8. Организационные особенности спортивно-оздоровительных услуг велнес-центров.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	сфере физической культуры и спорта	9. Организационные особенности спортивно-оздоровительных услуг тренажерных залов. 10. Организация специализированных туров спортивно-оздорови-тельной направленности. Практические задания 1. В чем достоинства и недостатки фитнес-клубов и фитнес-центров эко-ном-класса? 2. Как вы можете охарактеризовать фитнес-клубы профессионального уровня (премиум-класса)? 3. Какие типологические группы можно выделить среди посетителей фитнес-клубов? 4. Чем отличается медицинское обеспечение в фитнес-клубах разных классов? 5. Чем обеспечивается свобода выбора, комплексность и комфортность предоставляемых спортивно-оздоровительных услуг для потребителя? 6. Какие виды членства возможны в фитнес-клубе? 7. Что дает потребителю постоянное членство в организации спортивно-оздоровительного сервиса? 8. В чем заключается «клубность», которую развивают современные фитнес-клубы в России? 9. Как реализуется на практике принцип соответствия спортивно-оздоровительных услуг подготовленности и состоянию здоровья потребителей 10. Как строится работа с посетителем фитнес-клуба по стандартной схеме? 11. Каковы особенности работы посетителя клуба с персональным тренером? 12. Какие категории посетителей выделяют тренеры, ведущие персональные тренировки? 13. Какие требования предъявляются к тренерскому составу в фитнес-клубе при кадровом отборе? 14. Какие четыре главные стороны становления предприятия, фирмы в сфере сервиса существуют? 15. Кто обеспечивает безопасность спортивно-оздоровительных услуг для потребителя? 16. Какие виды тренажеров необходимы для оснащения современного фитнес-клуба?
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и	Теоретические вопросы 1. Организация, предприятие спортивно-оздоровительного сервиса как развивающийся организм. 2. Основные компоненты бизнес-проекта создания фитнес-клуба. 3. Основные правила методики и принципы организации занятий в сфере спортивно-оздоровительных услуг. 4. Особенности менеджмента, материально-технической базы и экономической деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса. 5. Особенности спроса и предложения на рынке спортивно-оздоровительных услуг. 6. Потребители спортивно-оздоровительных услуг в структуре педагогического процесса.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	7. Противоречия педагогического процесса в сфере спортивно-оздоровительного сервиса. 8. Реализация ценностей досуга в сфере спортивно-оздоровительного сервиса. 10. Регулирование культурного потребления в системе спортивно-оздоровительного сервиса. 11. Репутация, имидж предприятия спортивно-оздоровительного сервиса. 12. Свободное время, образ жизни и спортивно-оздоровительный сервис. 13. Современное состояние и тенденции развития фитнеса в регионе. 14. Состояние и тенденции развития спортивно-оздоровительного сервиса в современных условиях. 15. Социально-демографический состав, типологии потребителей спортивно-оздоровительных услуг. 16. Социально-культурное назначение организаций спортивно-оздоровительного сервиса. Практические задания 1.Каковы составляющие обобщенной модели сервиса? 2.Почему сервис — явление «полицелевое»? 3.Как можно охарактеризовать аспекты воздействия культуры на сервис? 4.Почему объективным итогом сервисной коммуникации оказывается культурный результат? 5.Почему культура играет ведущую роль в общественном развитии, является его важнейшим ресурсом? 6.Какое деление услуг по функциональному назначению предложено ГОСТ Р 50646—94 7.«Услуги населению. Термины и определения»? 8.Какие разновидности материальных услуг вы знаете? 9.Какие разновидности социально-культурных услуг вам известны? 10.Какие обязательные элементы имеет социально-культурная среда? 11.Как можно определить базовые понятия «физическая культура» и «спорт»? 12.Как соотносятся между собой понятия «физкультурно-спортивный сервис» и «спортивно-оздоровительный сервис»? 13.В чем состоит специфика спортивно-оздоровительных услуг? 14.Чем может дополнить предложенные в пособии мотивы обращения к спортивно-оздоровительным услугам? 15.Какие классы услуг физической культуры и спорта можно выделить с использованием различных оснований? 16.Каковы сущностные признаки, зафиксированные в понятии «спортивно-оздоровительный сервис»? 17.Чем обусловлен междисциплинарный характер теории спортивно-оздоровительного сервиса? 18.С какими отраслями научного знания взаимодействует теория спортивно-оздоровительного сервиса? 19.Предложите наиболее полный перечень.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		20.В чем заключается значение курса для подготовки специалиста сферы туризма?
ОПК-6.3	Проводит теоретические знания и беседы о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	Теоретические вопросы 1. Социально-психологические стороны деятельности организаций спортивно-оздоровительного сервиса. 2. Специфика и закономерности сервисного взаимодействия в спортивно-оздоровительном сервисе. 3. Спортивно-оздоровительные услуги в образе жизни современного человека. 4. Спортивно-оздоровительный сервис и туристские организации. 5. Способы, формы социального регулирования спортивно-оздоровительного сервиса. 6. Структура и особенности спортивно-оздоровительного сервиса как педагогической системы. 7. Сущность профессиональных качеств организатора спортивно-оздоровительного сервиса. 8. Условия повышения управляемости сферой спортивно-оздоровительного сервиса. 9. Условия и факторы, влияющие на потребление спортивно-оздоровительных услуг. 10. Условия эффективной работы организации спортивно-оздоровительного сервиса. 11. Фитнес-тур как вид специализированного туризма. Практические вопросы 1. Какие черты приобретает в спортивно-оздоровительном сервисе понятие «качество услуги»? 2. Почему в случае спортивно-оздоровительного сервиса можно говорить об интерактивном предоставлении услуг? 3. Почему характер труда по оказанию спортивно-оздоровительных услуг насыщен внерыночными элементами? 4. Как преломляется в сфере спортивно-оздоровительного сервиса соци-альная норма, которую называют «норма взаимности»? 5. Почему информационно-познавательное и ценностно-ориентирующее обеспечение сознания потребителя можно рассматривать как искомый результат сервисной деятельности? 1. Как воздействует тренер на формирование потребности посетителя клуба в здоровом образе жизни? 2. Каковы характерные особенности форм обслуживания и сервисной деятельности в спортивно-оздоровительном сервисе? 3. Чем определяется сложный характер сервисного продукта в этом случае? 4. Как организована контактная зона в спортивно-оздоровительном сервисе?
ОПК-7-Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		
Организация спортивно-зрелищных мероприятий		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-7.1	Анализирует причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по избранному виду спорта	Тестовые вопросы 1. ЗОЖ – а) занятия физической культурой; б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья; в) индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья; г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий. 2. что такое режим дня: а) питание; б) строгое соблюдение определенных правил; в) порядок выполнения повседневных дел; г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых. 3. Закаливание это – а) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематических воздействий на организм; б) длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам; в) купание в зимнее время; г) перечень процедур воздействия на организм с помощью холода. 4. ЗОЖ включает: а) охрану окружающей среды; б) улучшение условий труда; в) доступность квалифицированной мед. Помощи; г) все ответы верны. 5. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются: - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное. 6. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям: - на первенство вузов; - районные; - городские.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Положение о соревнованиях это: - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу. 8. Положение о соревнованиях составляется: - главным секретарем; - проводящей организацией; -тренерами команд; - главным судьей соревнований. 9. Участник соревнований обязан: - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу; - все выше перечисленное. 10. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание? - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. 11. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы: - заявка на участие в соревнованиях; - годовой и поурочный планы; - план-сценарий проведения мероприятия; - план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия. Практические задания Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста. Оформить стенды по ЗОЖ.
ОПК-7.2	Обеспечивает технику	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Виды спортивных площадок для типового дошкольного образовательного учреждения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение и исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятия)	2. Виды спортивных площадок для общеобразовательной школы. 3. Требования к оборудованию комплексной спортивной площадки. 4. Требования к оборудованию комбинированной спортивной площадки. 5. Требования к оборудованию и разметке баскетбольной площадки. 6. Требования к оборудованию и разметке волейбольной площадки. 7. Требования к оборудованию гимнастической площадки. 8. Требования к оборудованию теннисной площадки. 9. Требования к оборудованию городошной площадки. 10. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. 11. Простейшие тренажёры для занятий физическими упражнениями. 12. Простейшие сооружения для плавания. 13. Методика испытания спортивного инвентаря и оборудования. 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 15. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. 16. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 17. Техника безопасности на занятиях по плаванию. Перечень заданий для зачета: Составьте инструкции по технике безопасности для спортивного мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Составить план технических мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала по избранному виду спорта
ОПК-7.3	Обеспечивает безопасность при проведении учебно-тренировочных	Практические задания Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Составить план технических мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала по избранному виду спорта Написать сценарий спортивного праздника или мероприятия

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	занятий по избранному виду спорта	Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении
ОПК-8-Способен проводить работу по предотвращению применения допинга		
Биохимия		
ОПК-8.1	Анализирует международные этические нормы в области противодействия применению допинга	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1.Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэробным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно. 1.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как специфичность, последовательность, цикличность? 2.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о Вашей специальной работоспособности? 3.Какими биохимическими резервами (процессами) обеспечивается выполнение Вашего соревновательного упражнения? 4.Как реализуются в Вашей работе спортсмена или тренера такие принципы спортивной тренировки, как сверхотягощение и специфичность? 5.По критериям каких биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности спринтера? 6.По каким биоэнергетическим критериям можно оценить развитие аэробных способностей спортсмена? 7.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие значения критериев анаэробного алактатного процесса. 8.Приведите примеры видов спорта, в которых тренированные спортсмены показывают наиболее высокие критерии анаэробного лактатного процесса. Практические задания 1. Когда содержание в крови свободных жирных кислот будет больше – после бега на 5000 м или после тридцатиминутного кросса? 2. Когда уровень молочной кислоты повышается в большей степени – при выполнении темповых упражнений со штангой или при медленном выполнении жимов? 3. Можно ли ожидать повышения уровня кетоновых тел в крови после лыжных гонок на 30 км? Обоснуйте ответ. 4. Что может явиться причиной уменьшения содержания сахара в крови при выполнении кратковременных спортивных нагрузок максимальной и субмаксимальной интенсивности? Обоснуйте ответ. 5. Почему уровень молочной кислоты в крови в период отдыха нормализуется раньше уровня кетоновых тел?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания 1. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности. Авторегуляция обмена веществ при мышечной деятельности. 2. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств. Биохимические основы методов скоростно-силовой подготовки спортсменов. 3. Биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности. Биохимические факторы выносливости. Методы тренировки, способствующие развитию выносливости. 4. Характеристика биохимических методов исследования, используемых для диагностики срочного, отставленного и кумулятивного эффектов тренировки
ОПК-8.2	Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	Практические задания 1. «Ведущие» двигательные качества в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов их развития. 2. Биохимическое обоснование методов развития специальной выносливости в Вашем виде спорта. 3. Возрастные особенности формирования специальной работоспособности в Вашем виде спорта. Биохимические основы методов развития физических качеств у людей разного возраста. 4. Опишите биохимические изменения в организме, происходящие при выполнении Вашего соревновательного упражнения. Что служит причиной утомления? 5. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме при выполнении Вашего тренировочного занятия (направленность – по Вашему выбору). 6. Какие биоэнергетические процессы можно считать «ведущими» в обеспечении Ваших специальных тренировочных и соревновательных упражнений? 7. Опишите Ваше соревновательное упражнение (по Вашему выбору) и дайте характеристику тем биоэнергетическим процессам, которые его обеспечивают. 8. По каким критериям биоэнергетических процессов можно судить о специальной работоспособности в Вашем виде спорта? 9. Какими методами тренировки можно повысить специальную выносливость в Вашем виде спорта? 10. Приведите примеры упражнений, которые обеспечиваются анаэробным алактатным, анаэробным лактатным и аэробным процессом соответственно.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания 1. Объясните причины особо значительного увеличения содержания сахара в крови при спортивных играх. Можно ли сказать то же самое о содержании в крови свободных жирных кислот? 2. При беге на 100–400 м уровень сахара в крови чаще повышается, а при беге стометровки нередко снижается. Каковы причины этого? 3. Почему сразу после бега на 100 м уровень молочной кислоты в крови ниже, чем через 1–2 мин. после финиша, а сразу после бега на длинные дистанции выше, чем через 1–2 мин. после финиша? 4. Чем объясняется то, что при беге на сверхдлинные дистанции уровень молочной кислоты в крови в начале беге выше, чем в конце его? 5. Расположите дистанции легкоатлетического бега по степени вызываемого ими повышения уровня молочной кислоты в крови.
ОПК-8.3	Осуществляет разработку и распространение методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Существенные исторические этапы развития биохимии как науки. Предмет и задачи биохимии. 2. Методы исследования в биохимии. 3. Основные признаки живой материи. 4. Химический состав организма человека. 5. Белки. Содержание и распределение их в организме. Биологические функции белков. 6. Аминокислоты, заменимые и незаменимые. 7. Классификация белков, характеристика отдельных представителей. 8. Простые белки. Глобулярные и фибриллярные белки. 9. Сложные белки. Функции гликопротеинов. 10. Нуклеиновые кислоты и их биологические функции. 11. Структура ДНК. 12. РНК и ее виды. 13. Биохимические процессы с участием нуклеиновых кислот. 14. Углеводы, их биологические функции. 15. Классификация углеводов, основные представители. 16. Моносахаридные и их производные. 17. Олигосахариды.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Анаэробный распад углеводов (гликолиз). 19. Аэробный распад углеводов. 20. Липиды, их биологические функции. 21. Классификация липидов. 22. Характеристика жирных кислот. Простагландины. 23. Витамины, их значение для организма человека. 24. Жирорастворимые витамины, общая характеристика. 25. Водорастворимые витамины, общая характеристика. 26. Роль воды в живых организмах. 27. Диффузия, осмос, активная реакция среды, буферные системы. 28. Ферменты. Свойства ферментов. Классификация ферментов. 29. Строение ферментов. Центры связывания. 30. Механизм действия ферментов. Ферменты в организме. Кофакторы. 31. Транспорт веществ в клетку. 32. Обмен веществ. Основные понятия. Взаимосвязь анаболизма и катаболизма. 33. Биологическая роль мононуклеотида – АТФ. 34. Дыхательная цепь. Преобразование веществ и энергии в цикле Кребса. 35. Строение мышцы. Структура фибрилл (А-, I-диски, саркомеры). 36. Толстые и тонкие филаменты. Субъединицы тропонина. 37. Механизм сокращения мышц. 38. Биохимические изменения в мышцах при тренировках. 39. Биохимические изменения в крови, внутренних органах, головном мозге при мышечной деятельности. 40. Факторы спортивной работоспособности. 41. Показатели аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов. 42. Биохимия утомления. 43. Специфичность спортивной работоспособности. 44. Влияние тренировки на способность спортсменов. 45. Биохимические факторы скоростно-силовых качеств. 46. Биохимические факторы выносливости. 47. Биологические принципы тренировки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		48. Цикличность развития адаптаций и периодизаций тренировки. 49. Биохимические изменения в отдельных органах, системах и тканях при мышечной работе. 50. Систематизация физических упражнений по характеру биохимических изменениях при работе. 51. Функция питания, основные понятия биохимии питания. 52. Формула сбалансированного питания для взрослого человека при умеренной физической нагрузке. 53. Биохимические причины «углеводной» или «белковой» ориентации диеты спортсмена 54. Классификация видов спорта по метаболическим особенностям обмена веществ.
Спортивная медицина		
ОПК-8.1	Анализирует международные этические нормы в области противодействия применению допинга	Теоретические вопросы для подготовки к зачету с оценкой 1.Спортивная медицина, история развития. Цели и задачи отечественной спортивной медицины. Организация спортивной медицины в России. 2.Физическое развитие. Определение, оценка физического развития по методу стандартов, индексов, корреляции. 3.Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта. 4.Понятие о конституции. Определение, классификация МВ. Чернорyцкого (нормостенический, гиперстенический, астенический типы). Взаимосвязь типа конституции со склонностью к определенным заболеваниям. 5.Понятие о здоровье. Определение, виды здоровья. Оценка состояния здоровья спортсменов. 6.Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Определение, роль гипокинезии и гиперкинезии в возникновении заболеваний. 7.Понятие о наследственности. Определение, роль наследственности в патологии. 8.Понятие о реактивности. Определение, виды реактивности. 9.Понятие о болезни. Определение, классификация болезней. Периоды болезни и их характеристика. Практические задания -. 1. Опишите методы исследовании сердечно-сосудистой системы: измерение ЧСС, АД, проведение функциональных проб (ортостатическая, шестимоментная и др.). 2.Опишите методы исследования дыхательной системы: определение частоты и типа дыхания, аускультация, проведение

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		функциональных проб 3.Проведите простейшие функциональные пробы для исследование ССС. Проба .П. Летунова ;Проба Руфье; Проба Мартинэ – Кушелевского 4. подобрать рациональную физическую нагрузку для : а) детей 5-7 лет б) подростков 14-16 лет в) 30-35 лет г) 50-55 лет 5. Составить дневник самоконтроля с подробным описанием субъективных и объективных данных. 6. составить план тренировок лицам, занимающихся физической культурой и спортом с учётом их функционального состояния - организовать и провести в доступных формах научные исследования (одномоментные) в сфере профессиональной деятельности Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Решить задачу: - У спортсменки 13 лет, II разряд, в течение последних 2-3 месяцев появились жалобы на раздражительность, потливость, тахикардию. После проведения ортостатической пробы выявлено учащение пульса на 40%. В этом случае не следует а) снижать нагрузки б) проводить врачебно-педагогическое наблюдение на тренировках в) проводить углубленный медицинский осмотр +г) увеличивать объем нагрузок Решить задачу У бегуна на длинные дистанции в начале учебно-тренировочного сбора в ответ на стандартную тренировочную нагрузку (60 м □ 3) наблюдалось увеличение содержания молочной кислоты в крови с 8 мг% до 70 мг%. Через месяц интенсивных тренировок следует ожидать вариант увеличения уровня молочной кислоты

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		+а) с 8 мг% до 50 мг% б) с 16 мг% до 80 мг% в) без изменения
ОПК-8.2	Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	Теоретические вопросы для подготовки к зачету с оценкой 1.Определение и оценка частоты сердечных сокращений и артериального давления у спортсменов в состоянии покоя. 2.Методика количественной оценки изменений частоты сердечных сокращений и пульсового артериального давления при нормотонической и гипотонической реакции системы кровообращения на физическую нагрузку. 3.Методика оценки функциональных проб сердечнососудистой системы по данным покоя и восстановления. 4.Комбинированная проба С.П. Летунова. Методика проведения и оценка типов реакции сердечнососудистой системы. 5.Проба Руффье. Методика проведения и оценка. 6.Долговременная адаптация сердечнососудистой системы при занятиях спортом. 7.Понятие о "спортивном сердце", структурные и функциональные особенности сердца спортсменов. 8.Особенности функционального состояния системы кровообращения спортсменов. 9.Инструментальные методы исследования сердечнососудистой системы спортсменов (электрокардиография (ЭКГ), фонокардиография (ФКГ), эхокардиография (ЭхоКГ)). 10.Миокардиодистрофия вследствие хронического физического перенапряжения у спортсменов. Изменения на ЭКГ при хроническом физическом перенапряжении сердца у спортсменов. 11.Гарвардский степ-тест. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов. 12.Тест PWC170. Методика проведения и оценка общей физической работоспособности спортсменов. 13.Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода). 14.Заболевания системы кровообращения у спортсменов (гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия, инфаркт миокарда), профилактика. 15.ЖЕЛ (жизненная емкость легких), определение. Легочные объемы, расчет должных величин ЖЕЛ. 16.Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Определение, методика измерения, оценка ЖЕЛ у спортсменов. 17.Методы оценки функционального состояния системы внешнего дыхания спортсменов. 18.Функциональные пробы, применяемые в спортивной медицине для оценки системы внешнего дыхания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Инструментальные методы исследования дыхательной системы (спирометрия, спирография, пневмотахометрия). 20. Заболевания дыхательной системы у спортсменов (грипп, ОРВИ, ОРЗ, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма). 21. Методика проведения и оценки общей физической работоспособности спортсмена с помощью определения МПК (максимальное потребление кислорода). Практические задания 1. разработать алгоритмы оказания первой неотложной помощи при черепно-мозговой травме 2. Опишите способы остановка кровотечения. 3. Составьте план транспортировки пострадавших при травмах нижних конечностях 4. Методы наложения повязок и применение шин при переломах 5. Разработайте план восстановительных мероприятий после травмы (выбрать вид травмы, например травма коленного сустава 6. Составте комплекс ЛФК больному в возрасте 18 лет с диагнозом: болезнь Пертеса, 3 стадии 1. Самостоятельно сделать заключение по результатам собственных обследований после физической нагрузки 2. Изучить пробы с повторными и специальными нагрузками 3. Охарактерезуйте роль двигательной активности в восстановлении после травм и заболеваний 4. провести врачебный контроль и врачебно-педагогические наблюдения за лицами, занимающимися физической культурой и спортом в различные периоды возрастного развития; 5. используя информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и внесите соответствующие коррективы в процесс занятий для спец мед группы (например слабослышашие) 6. Рещить задачу: У бегуна на средние дистанции при тренировках с растущей интенсивностью нагрузок наблюдается увеличение после тренировки содержания мочевины в крови с 40 мг% до 70 мг%. Это следует расценить как +а) положительный вариант реакции организма на нагрузку

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку в) признак недовосстановления после предшествующих тренировочных нагрузок **Решите задачу:** У спортсмена велосипедиста после субмаксимальной велоэргометрической нагрузки уровень pH крови 7.32. Адаптационные возможности спортсмена к физической нагрузке следует оценить, как +а) высокие б) средние в) низкие г) неудовлетворительные
ОПК-8.3	Осуществляет разработку и распространение методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	Теоретические вопросы для подготовки к зачету с оценкой 1.Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель ВПН. Простые и сложные (инструментальные) методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях. 2.Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН). Определение, цель. Специальные методы исследования (метод дополнительных нагрузок). Методика проведения и оценка. 3.Врачебно-педагогические наблюдения. Специальные методы исследования (метод повторных специфических нагрузок). Методика проведения и оценка. 4.Самоконтроль спортсмена. Задачи, основные показатели, используемые для самоконтроля. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля. 5.Врачебный контроль за детьми и подростками при занятиях спортом. 6.Особенности врачебного контроля за женщинами-спортсменками. 7.Особенности врачебного контроля при занятиях физической культурой в среднем и пожилом возрасте. 8.Обморочные состояния. Определение, причины возникновения, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика. 9.Понятие о гипогликемии. Определение, причины возникновения гипогликемии при занятиях спортом, профилактика. оказания первой медицинской помощи при гипогликемическом состоянии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10.Внезапная смерть в спорте. Определение, причины смерти при занятиях спортом. 11.Реанимация: правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. 12.Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов (артрит, артроз, остеохондроз позвоночника, остеопороз). 13. Спортивный травматизм: причины, условия и профилактика. 14. Характеристика тяжёлых трав в спорте. Причины, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика. 15. Оказание первой медицинской помощи при ушибе (гематоме). Причины возникновения, признаки, профилактика. 16. Характеристика повреждений мышц и сухожилий у спортсменов. Причины возникновения, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика. 17. Хроническое перенапряжение опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом. Причины возникновения, признаки, профилактика. 18. Характеристика повреждений суставов в спорте. Причины, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика. 19. Вывихи, определение. Причины возникновения при занятиях спортом, признаки. Оказание первой медицинской помощи, профилактика. 20. Сотрясение головного мозга. Признаки, причины возникновения при занятиях спортом, профилактика. Оказание первой медицинской помощи. 21. Спортивный травматизм при занятиях боксом (грогги, нокдаун, нокаут). Причины возникновения, признаки, оказание первой медицинской помощи, профилактика. 22. Переломы, виды переломов, причины возникновения переломов при занятиях спортом, профилактика. Оказание первой медицинской помощи при закрытом переломе костей. 23. Кровотечения, виды кровотечений, признаки. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. 24.Восстановительные средства в спорте. Классификация, общие принципы их использования. 25.Допинги. Определение, порядок проведения антидопингового контроля. Влияние допингов на состояние здоровья спортсменов. **Практические задания**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Опишите вопросы медицинского обеспечения, которые необходимо решить тренеру команды при проведениитренировочных сборов спортсменов в другом регионе. 2. Выделите средства восстановления спортивной работоспособности: физические факторы, гидро-бальнеотерапия, массаж и ЛФК, сауна, применение тейпа, оксигенотерапия, криотерапия, баротерапия, применение мазей, кремов и гелей, музыка и светомузыка , которые применяются при травмах позвоночника и опишите их 3. Составьте дневник врачебно-педагогических наблюдений за занимающимися студентами. Проведите Анализдневников самоконтроля студентов 4. Подберите комплекс восстановительных средств для спортсмена после соревнований 5. Рассчитайте энерготраты спортсменов в различных видах спорта (например биатлон). 6. Составьте конспект проведения процедуры лечебной физкультуры при различных заболеваниях у детей и взрослых. 7. Рассчитайте осложнения и физические возможности организма после получения травмы или перенесённого заболевания для продолжения занятий физическими упражнениями и спортом **Решите задачу:** У бегуна на средние дистанции при тренировке с возрастающей интенсивностью наблюдается уменьшение содержания мочевины в крови после нагрузки с 40 мг% до 25 мг%. Это следует расценить, как а) положительный вариант реакции организма на нагрузку +б) отрицательный вариант реакции организма на нагрузку в) признак недовосстановления после предшествующих тренировочных нагрузок

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Решите задачу: У спортсмена-марафонца в покое исходные данные показателей крови в норме. После соревновательной нагрузки отмечено умеренное снижение гемоглобина, снижение глюкозы на 10%, повышение лактата на 50%, мочевины на 40%. Уровень тренированности спортсмена следует оценить, как а) низкий б) средний в) неудовлетворительный +г) высокий **Примерный перечень тем курсовых работ:** 1. Проведите инструктаж по техники безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом. 2. Составить план организации и проведения восстановительного лечения больным с повреждением коленногосустава на разных этапах методами физической реабилитации. 3. Подобрать методы тестирования спортсменов-инвалидов (ноозология по выбору). 4. Рассчитать влияние физических нагрузок на опорно- двигательный аппарат спортсмена сноубордиста. 5. Охарактеризовать медицинские группы здоровья. 6. Составить план отбора лиц для занятий в определённых видах спорта в зависимости от их функциональногосостояния. 7. Разработать способы совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны
Организация деятельности антидопинговых служб в спорте		
ОПК-8.1	Анализирует международны	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1. В каких случаях спортсмен может не сообщать в органы допинг-контроля о своем местонахождении?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	е этические нормы в области противодействия применению допинга	2. В каких случаях спортсмен может отказаться от прохождения допинг-контроля? 3. В каком году была принята Антидопинговая олимпийская хартия? 4. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им анаболических стероидов? 5. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им бета-блокаторов? 6. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им диуретиков? 7. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им наркотиков? 8. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им стимуляторов? 9. Как часто пересматривается список препаратов и методов, запрещенных для использования во время и вне спортивных соревнований? 10.Какие препараты могут принимать спортсмены с ограниченными возможностями здоровья? 11.Каким образом ответственные сотрудники допинг-контроля информируют спортсменов о проведении тестов на допинг? 12.Каким образом спортсмен может выразить опасения или задать вопросы по поводу процедуры допинг-тестирования? 13.Какова процедура допинг-контроля? 14.Какой препарат стал причиной допинг-скандала с Беном Джонсоном в 1988 году на Олимпиаде в Сеуле? 15.Какой ученый разработал тест на эритропоэтин (EPO)? 16.Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя наркотики? 17.Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя стимуляторы? 18.Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя бетаблокаторы? 19.Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя анаболические стероиды? 20.Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя диуретики? 21.Какую информацию содержит документация, сопровождающая анализы спортсмена в лабораторию? 22.Когда был выпущен документ «Анаболические стероиды и спортивная работоспособность», ознаменовавший курс СССР на использования допинга в спорте? 23.Когда был издан приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики «О реализации комплекса мер по антидопинговому обеспечению в Российской Федерации»? 24.Когда был принят Всемирный антидопинговый кодекс?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		25.Когда был создан инъекционный тестостерон, положивший начало современной эре допинга? 26.Когда была принята «Конвенция Европейского Союза по предотвращению применения допинга в спорте»? 27. Когда была создана независимая Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА? 28. Когда впервые был зафиксирован смертельный случай от применения допинга? 29. Когда генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Юнеско» была принята Международная конвенция «О борьбе с допингом в спорте»? 30. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга? 31. Кто был первым председателем медицинской комиссии по проблемам допинга Международного Олимпийского Комитета? 32. Кто впервые в спортивной практике в 1958 году применил препарат «дианабол» - первый из серии специально разработанных анаболических стероидов с пониженной андрогенной активностью? 33. Кто имеет доступ к информации о местонахождении спортсмена, находящейся в антидопинговой службе? 34. Кто на данный момент является председателем Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)? 35. Кто несет ответственность, если у спортсмена получена положительная проба на допинг? 36. Кто является основателем Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)? 37. Могут ли конкретного спортсмена международного уровня специально выбрать для прохождения допинг-контроля? 38. С какой целью была создана система АДАМС? 39. Сколько раз в год спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю? 40. Что такое допинг? 41. Что такое допинговый контроль? 42. Что такое маскирующий агент? 1. ЗАДАНИЕ. Разработать план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе. 2. Ознакомиться с материалами по проблеме профилактики применения допинга в детском

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		и юношеском спорте, размещенными в Интернете. 3. Проанализировать материалы Московской комплексной антидопинговой программы «Честный спорт» и статьи П.И. Шашурина «Нейролингвистическое программирование как инструмент замещения допингов»
ОПК-8.2	Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	Теоретические вопросы 1. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам? 2. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте? 3. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта? 4. Что такое анаболические стероиды? 5. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг? 6. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов? 7. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов? 8. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов? 9. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов? 10. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов? 11. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга? 12. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии? 13. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов? 14. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты? 15. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование? 16. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга? 17. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания? 18. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле? 19. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		20. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать? Какими полномочиями обладают его представители? 21. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА? Практические задания 1. Провести анализ преимуществ и рисков применения допинга в детском и юношеском спорте. 2. Ознакомиться с материалами по проблеме применения допинга в детском и юношеском спорте, размещенными в Интернете.
ОПК-8.3	Осуществляет разработку и распространение методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	Практические задания Задание 1. На основе изучения литературы подготовить рассказ о применении допинга спортсменами в различные исторические периоды Задание 2. Дать характеристику фармакологическим средствам, используемым в том виде спорта, которым Вы занимаетесь. Задание 3. Описать возможный вред для здоровья спортсменов от допингов, используемых в том виде спорта, которым Вы занимаетесь Задание 4. Подготовить эссе на тему «Что я думаю об использовании допинга в спорте" Задание 5. Составить алгоритм проведения мероприятий допингового контроля. Задание 6. Составить алгоритм проведения мероприятий антидопингового контроля. Задание 7. Подобрать примеры деятельности антидопинговых комиссий. Задание 8. Рассмотреть отношение различных слоев населения России к использованию допинга. Задание 9.Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, иллюстрирующими различные мнения о допустимости использования допинга. Задание 10. Ответить письменно на следующие вопросы: а) Как, относится к использованию спортсменами допинга люди, не имеющие отношения к спорту? б) Кого считают виноватым в применении допинга на соревновании? в) Как относится к применению доп молодежь? Задание 11. Разработать вариант социальной рекламы как одного из средств профилактики применения допинга в спорте. Задание 12. При разработке проекта социальной рекламы целесообразно определить ответы на следующие вопросы:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) какую ключевую мысль о сущности проблемы применения допинга в спорте должна отражать реклама? 2) какая контр-идея применения допинга в спорте должна быть донесена до аудитории? 3) какими средствами будет выражена эта идея (что будет изображено).
Восстановление работоспособности спортсменов		
ОПК-8.1	Анализирует международные этические нормы в области противодействия применению допинга	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Значение применения средств восстановления в структуре системы спортивной подготовки. 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные средства восстановления работоспособности спортсмена. 3. Характеристика педагогических средств восстановления. 4. Характеристика гигиенических средств восстановления. 5. Характеристика психологических средств восстановления. 6. Характеристика медико-биологических средств восстановления. 7. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам. 8. Технология применения восстановительного плавания 9. Технология применения восстановительного бега. 10. Технология применения сауны и русской бани. **Практические задания:** 1. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 2. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 3. Лечение и профилактика перетренированности. 4. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов. 5. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта. 2. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт. 4. Провести аутогенную психомышечную тренировку.
ОПК-8.2	Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Личная гигиена и питание. Правила и требования личной гигиены. 2. Охарактеризуйте характер выполняемой работы, в результате которой наступает локализация утомления. 3. Назовите признаки компенсируемого и некомпенсированного (полного) форм утомлении. 4. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основных вида утомления. 5. Классификация проявлений утомлений. 6. Назовите закономерности течения восстановительных процессов. 7. Назовите общие принципы использования средств восстановления спортивной работоспособности. 8. Гидротерапевтические средства восстановления работоспособности. 9. Массаж, как средство восстановления работоспособности. Основные массажные приемы. 10. Дайте определение понятия «утомление». Раскройте все аспекты утомления и механизм его воздействия на работоспособность. 11. Раскройте понятия «переутомление» и «хроническое утомление». Охарактеризуйте их признаки. 12. Раскройте механизм стресса и охарактеризуйте его симптомы. 13. Дайте определение и раскройте содержание принципов предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса. 14. Охарактеризуйте основные условия предупреждения переутомления, хронического утомления и сильного стресса. **Практические задания:** 1. Провести инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. 2. Составить комплекс упражнений в заключительной части тренировочного занятия с целью ускорения восстановления работоспособности, совершенствования двигательных навыков.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Первая помощь при судорогах мышц нижних конечностей (икроножной мышцы, свода стопы). 4. Действия тренера при травмах. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Составить план отдельного тренировочного занятия по избранному виду спорта. 2. Разработать систему планирования с использованием различных восстановительных средств в подготовительном мезоцикле. 3. Определить интервалы отдыха при выполнении интервальной тренировки в подготовительном периоде. 4. Определить интервалы отдыха при выполнении круговой тренировки для спортсменов 12 лет в избранном виде спорта.
ОПК-8.3	Осуществляет разработку и распространение методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Назовите фазы восстановительного периода и основные направления применения средств восстановления. 2. Назовите основные положения применения восстановительных средств. 3. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику. 4. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье? 5. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности? 6. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности? 7. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений. 8. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена. 9. Восстановительные средства в программе годичной подготовки. 10. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов. 11. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		адаптационном процессе организма. 12. Охарактеризуйте три стадии адаптации. **Практические задания:** 1. Составить комплекс упражнений для профилактики и коррекции нарушения осанки. 2. Составить комплекс упражнений для профилактики плоскостопия. 3. Составить комплекс упражнений для восстановления коленного сустава. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Составить план тренировок на восстановительный микроцикл по избранному виду спорта. 2. Составить план тренировок на мезоцикл для подготовки к соревнованиям по избранному виду спорта. 3. Выполнить массаж плечевого сустава
ОПК-9-Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		
Спортивная метрология		
ОПК-9.1	Применяет методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	**Практические задания** Задание 1. Укажите, что в себя включает повседневный контроль состояния спортсменов сборных команд? Задание 2. Перечислите методы комплексного контроля за функциональным состоянием организма спортсмена в тренировочном процессе? Задание 3. Укажите актуальные проблемы в организации комплексного контроля в подготовке юных спортсменов и методы их решения.
ОПК-9.2	Использует методы измерения	**Практические задания** Задание 1. Укажите инструментальные методики комплексного контроля в олимпийских видах спорта: …….

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	основных физиологических их параметров в покое и при различных состояниях организма; оценивает функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи	Задание 2. Перечислите информативные параметры текущего и оперативного контроля из выбранного вами вида спорта(не менее пяти). Задание 3. Как определить аутентичность двигательных тестов для контроля за быстротой двигательных действий спортсмена? Задание 4. Укажите показатели контроля соревновательной деятельности спортсменов: Задание 5. Укажите, что в себя включает этапное комплексное обследование? Задание 6. Укажите, что в себя включает текущее обследование спортсменов?
ОПК-9.3	Выполняет тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта; анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля в избранном виде спорта	**Примерные тестовые вопросы** 1. Комплексный контроль в узком смысле А) означает проверку измерения или оценку многочисленных параметров, характеризует физкультурно-спортивную деятельность; Б) совокупность предметов действий, явлений, понятий, образующая одну целую. 2. Контроль за состоянием спортсмена частность за готовность к выполнению очередной попытки, очередного упражнения это… А) текущий контроль; Б) этапный контроль; В) оперативный контроль. 3. Какого вида комплексного контроля в спорте не существует: А) этапный; Б) текущий; В) оперативный; Г) сюжетный.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Этапный контроль… А) направлен на оптимизацию подготовки в крупных структурных образованиях тренировочного процесса (этапах многолетней подготовки, макроциклах, периодах); Б) обеспечивает оптимизацию поведения спортсмена в микро- и мезоциклах тренировки, отдельных соревнованиях; В) ставит своей целью оптимизацию реакций организма, режима работы и отдыха, характеристик двигательных действий при выполнении отдельных упражнений и их комплексов, программ тренировочных занятий, в отдельных соревновательных стартах, схватках, поединках и т.п. 5. Текущий контроль… А) направлен на оптимизацию подготовки в крупных структурных образованиях тренировочного процесса (этапах многолетней подготовки, макроциклах, периодах); Б) обеспечивает оптимизацию поведения спортсмена в микро- и мезоциклах тренировки, отдельных соревнованиях; В) оперативное, ставящее своей целью оптимизацию реакций организма, режима работы и отдыха, характеристик двигательных действий при выполнении отдельных упражнений и их комплексов, программ тренировочных занятий, в отдельных соревновательных стартах, схватках, поединках и т.п. 6. Оперативный контроль… А) направлен на оптимизацию подготовки в крупных структурных образованиях тренировочного процесса (этапах многолетней подготовки, макроциклах, периодах); Б) обеспечивает оптимизацию поведения спортсмена в микро- и мезоциклах тренировки, отдельных соревнованиях; В) оперативное, ставящее своей целью оптимизацию реакций организма, режима работы и отдыха, характеристик двигательных действий при выполнении отдельных упражнений и их комплексов, программ тренировочных занятий, в отдельных соревновательных стартах, схватках, поединках и т.п. 7. Углубленный контроль… А) проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса. Б) основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и др. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 8. Избирательный контроль… А) проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса. Б) основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и др. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 9. Локальный контроль… А) проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса. Б) основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и др. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 10. Социально-педагогический контроль… А) связан с изучением особенностей личности спортсменов, их психического состояния и подготовленности, общего микроклимата и условий тренировочной и соревновательной деятельности и др. Б)Медико-биологический контроль предусматривает оценку состояния здоровья, возможностей различных функциональных систем, отдельных органов и механизмов, несущих основную нагрузку в тренировочной и соревновательной деятельности. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 11.Медико-биологический контроль связан… А) связан с изучением особенностей личности спортсменов, их психического состояния и подготовленности, общего микроклимата и условий тренировочной и соревновательной деятельности и др.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б)Медико-биологический контроль предусматривает оценку состояния здоровья, возможностей различных функциональных систем, отдельных органов и механизмов, несущих основную нагрузку в тренировочной и соревновательной деятельности. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе
Основы математической обработки информации		
ОПК-9.1	Применяет методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	*Перечень теоретических вопросов* 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. *Пример практического задания* 1. В табличном процессоре наберите таблицу результатов измерения кистевой динамометрии 12 школьников:

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Фамилия</th><th>Динамометрия, кг</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иванов</td><td>11</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Петров</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сидоров</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов</td><td>17</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Антонов</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Федоров</td><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Александров</td><td>14</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Яковлев</td><td>15</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Романов</td><td>13</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Борисов</td><td>13</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прохоров</td><td>12</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Васильев</td><td>10</td></tr>
</table>
<ol start="2">
Отсортируйте таблицу по результатам измерения в порядке убывания, в случае совпадения результатов - в алфавитном порядке по фамилии.
Определите среднее значение, дисперсию и стандартное отклонение результатов измерения. Результаты вычислений представьте с точностью до сотых долей.
Постройте гистограмму зависимости Фамилия - Результат с подписями данных

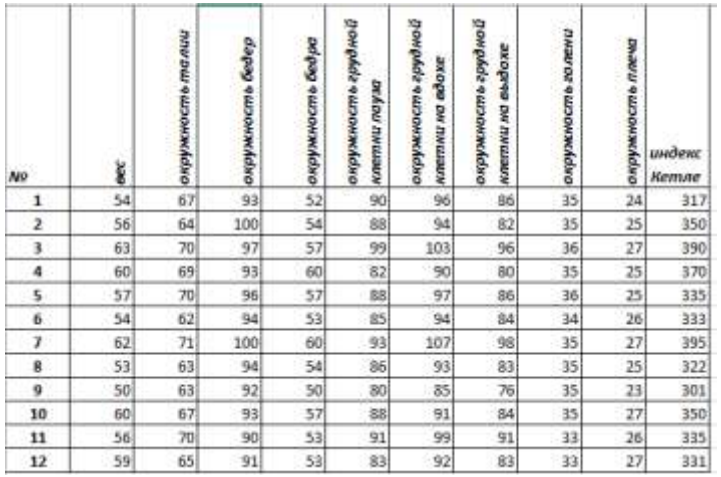
</td>
</tr>
<tr>
<td>ОПК-9.2</td>
<td>Использует методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; оценивает функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи</td>
<td>
Перечень теоретических вопросов

Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.
Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.
Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.
Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.
Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.
Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач

Пример практического задания

Решить данное задание с использованием функций табличного процессора:

В группе из 20 юношей и 10 девушек формируется волейбольная команда. Сколько существует способов составить команду из 4 юношей и 2 девушек?
</td>
</tr>
</table>

ОПК-9.3	Выполняет тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта; анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля в избранном виде спорта	*Перечень теоретических вопросов* 1. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 2. Дискретные и непрерывные случайные величины. 3. Нормальный закон распределения вероятностей. 4. Статические гипотезы и методы проверки гипотез. 5. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 6. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот. *Пример практического задания* 1. Наберите таблицу в табличном процессоре и отформатируйте ее в соответствии с изображением.  2. Используя надстройку Пакет анализа, рассчитайте с помощью инструмента Описательная статистика статистические характеристики и величин- доверительного интервала с вероятностью 95 % для всех рядов, кроме нумерации. 3. С помощью инструмента Корреляция этой же надстройки рассчитайте корреляционную матрицу для всех рядов, кроме нумерации

№	вес	окружность талии	окружность бедер	окружность бедра	окружность грудной клетки паузе	окружность грудной клетки на вдохе	окружность грудной клетки на выдохе	окружность голени	окружность плеча	индекс Кетле
1	54	67	93	52	90	96	86	35	24	317
2	56	64	100	54	88	94	82	35	25	350
3	63	70	97	57	99	103	96	36	27	390
4	60	69	93	60	82	90	80	35	25	370
5	57	70	96	57	88	97	86	36	25	335
6	54	62	94	53	85	94	84	34	26	333
7	62	71	100	60	93	107	98	35	27	395
8	53	63	94	54	86	93	83	35	25	322
9	50	63	92	50	80	85	76	35	23	301
10	60	67	93	57	88	91	84	35	27	350
11	56	70	90	53	91	99	91	33	26	335
12	59	65	91	53	83	92	83	33	27	331

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Комплексный контроль в спорте		
ОПК-9.1	Применяет методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	**Практические задания** Задание 1. Укажите, что в себя включает повседневный контроль состояния спортсменов сборных команд? Задание 2. Перечислите методы комплексного контроля за функциональным состоянием организма спортсмена в тренировочном процессе? Задание 3. Укажите актуальные проблемы в организации комплексного контроля в подготовке юных спортсменов и методы их решения..
ОПК-9.2	Использует методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; оценивает функционально	**Практические задания** Задание 1. Укажите инструментальные методики комплексного контроля в олимпийских видах спорта: ……. Задание 2. Перечислите информативные параметры текущего и оперативного контроля из выбранного вами вида спорта(не менее пяти). Задание 3. Как определить аутентичность двигательных тестов для контроля за быстротой двигательных действий спортсмена? Задание 4. Укажите показатели контроля соревновательной деятельности спортсменов: Задание 5. Укажите, что в себя включает этапное комплексное обследование? Задание 6. Укажите, что в себя включает текущее обследование спортсменов?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	е состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи	
ОПК-9.3	Выполняет тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта; анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля в избранном виде спорта	**Примерные тестовые вопросы** 1. Комплексный контроль в узком смысле А) означает проверку измерения или оценку многочисленных параметров, характеризует физкультурно-спортивную деятельность; Б) совокупность предметов действий, явлений, понятий, образующая одну целую. 2. Контроль за состоянием спортсмена частность за готовность к выполнению очередной попытки, очередного упражнения это… А) текущий контроль; Б) этапный контроль; В) оперативный контроль. 3. Какого вида комплексного контроля в спорте не существует: А) этапный; Б) текущий; В) оперативный; Г) сюжетный. 4. Этапный контроль… А) направлен на оптимизацию подготовки в крупных структурных образованиях тренировочного процесса (этапах многолетней подготовки, макроциклах, периодах); Б) обеспечивает оптимизацию поведения спортсмена в микро- и мезоциклах тренировки, отдельных соревнованиях; В) ставит своей целью оптимизацию реакций организма, режима работы и отдыха, характеристик двигательных действий при выполнении отдельных упражнений и их комплексов, программ тренировочных занятий, в отдельных соревновательных стартах, схватках, поединках и т.п. 5. Текущий контроль…

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) направлен на оптимизацию подготовки в крупных структурных образованиях тренировочного процесса (этапах многолетней подготовки, макроциклах, периодах); Б) обеспечивает оптимизацию поведения спортсмена в микро- и мезоциклах тренировки, отдельных соревнованиях; В) оперативное, ставящее своей целью оптимизацию реакций организма, режима работы и отдыха, характеристик двигательных действий при выполнении отдельных упражнений и их комплексов, программ тренировочных занятий, в отдельных соревновательных стартах, схватках, поединках и т.п. 6. Оперативный контроль… А) направлен на оптимизацию подготовки в крупных структурных образованиях тренировочного процесса (этапах многолетней подготовки, макроциклах, периодах); Б) обеспечивает оптимизацию поведения спортсмена в микро- и мезоциклах тренировки, отдельных соревнованиях; В) оперативное, ставящее своей целью оптимизацию реакций организма, режима работы и отдыха, характеристик двигательных действий при выполнении отдельных упражнений и их комплексов, программ тренировочных занятий, в отдельных соревновательных стартах, схватках, поединках и т.п. 7. Углубленный контроль… А) проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса. Б) основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и др. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 8. Избирательный контроль… А) проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса. Б) основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и др. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		процесса на прошедшем этапе. 9. Локальный контроль… А) проводится с помощью группы показателей, позволяющих оценить какую-либо из сторон подготовленности или работоспособности, соревновательной деятельности или учебно-тренировочного процесса. Б) основан на использовании одного или нескольких показателей, позволяющих оценить относительно узкие стороны двигательной функции, возможностей отдельных функциональных систем и др. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 10. Социально-педагогический контроль… А) связан с изучением особенностей личности спортсменов, их психического состояния и подготовленности, общего микроклимата и условий тренировочной и соревновательной деятельности и др. Б)Медико-биологический контроль предусматривает оценку состояния здоровья, возможностей различных функциональных систем, отдельных органов и механизмов, несущих основную нагрузку в тренировочной и соревновательной деятельности. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе. 11.Медико-биологический контроль связан… А) связан с изучением особенностей личности спортсменов, их психического состояния и подготовленности, общего микроклимата и условий тренировочной и соревновательной деятельности и др. Б)Медико-биологический контроль предусматривает оценку состояния здоровья, возможностей различных функциональных систем, отдельных органов и механизмов, несущих основную нагрузку в тренировочной и соревновательной деятельности. В) связан с использованием широкого круга показателей, позволяющих дать всестороннюю оценку подготовленности спортсмена, эффективности соревновательной деятельности, качества учебно-тренировочного процесса на прошедшем этапе.
Спортивно-оздоровительный мониторинг		
ОПК-9.1	Применяет методы оценки	**Перечень вопросов для подготовки к зачету:** **Теоретические:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола	1. Суть принципа оздоровительная направленность.2. Проблема здоровья и движения.3. Связь здоровья и физической работоспособности с образом жизни.4. Оздоровительный эффект физических упражнений.5. Направления оздоровительной физической культуры.6. Оздоровительно-рекреативная физическая культура.7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.8. Спортивно-реабилитационная физическая культура.9. Гигиеническая физическая культура.10. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности.11. Интенсивность и длительность нагрузок.12. Разнообразие применяемых средств.13. Систематичность занятий. Объем двигательной активности для людей разного возраста.14. Тренировочные эффекты.15. Контроль за интенсивностью занятий.16. Дозирование нагрузок.17. Средства специально оздоровительной направленности18. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем19. Особенности проведения занятий по аэробике.20. Особенности проведения занятий по ритмической гимнастике.21. Особенности проведения занятий по шейпингу.22. Особенности проведения занятий по калланетике.23. Особенности проведения занятий по аквааэробике.24.Особенности проведения занятий по дыхательной гимнастике.25. Особенности проведения занятий по оздоровительному фитнесу.26.Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.27. Оценка работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.28. Лестничная проба.29. Проба с приседаниями.30. Проба с подскоками.31. Проба с приседаниями.32. Ортостатическая проба.33. Клиностатическая проба.34. Проба Штанге.35. Дневник самоконтроля.
ОПК-9.2	Использует методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;	**Практические вопросы к зачету**: Практическая работа 1. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности. Интенсивность и длительность нагрузок. Разнообразие применяемых средств .Систематичность занятий. Объем двигательной активности для людей разного возраста. Тренировочные эффекты. Контроль за интенсивностью занятий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	оценивает функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи	Дозирование нагрузок. Практическая работа 2. Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки соскакалкой. Практическая работа 3. Аэробика. Ритмическая гимнастика. Шейпинг. Калланетика. Аквааэробика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный фитнес. Практическая работа 3. Оценка работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Лестничная проба. Проба с приседаниями. Проба с подскоками. Проба с приседаниями. Ортостатическая проба. Клиностатическая проба. Проба Штанге .Дневник самоконтроля.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-9.3	Выполняет тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта; анализирует и интерпретирует результаты педагогического контроля в избранном виде спорта	**Практические задания:** Составьте план агитационно-пропагандисткой формы оздоровительной физической культуры Разработайте методику проведения физкультурно-оздоровительных занятий
ОПК-10-Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		
Теория спорта		
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательн	*Теоретические вопросы* 1. Наглядный метод. 2. Понятие «двигательное умение», признаки. 3. Понятие «двигательный навык». 4. Понятие «двигательное умение высшего порядка». 5. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. 6. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип. 7. Особенности обучения в физическом воспитании. 8. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ого процесса, а также занятий двигательной рекреацией	
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами	*Практические задания* Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок. Гибко изменять ход тренировочного занятии яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия. Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера 1. Составить план-конспект тренировочного занятия по легкой атлетике для спортсменов начальной подготовки в ДЮСШ. 2. Составить план-конспект тренировочного занятия по баскетболу для спортсменов начальной подготовки в ДЮСШ 3. Разработать перспективный план подготовки спортсмена основной группы по гимнастике, на начальном, среднем и углубленном этапе изучения специализации. 4. Составить таблицу «Внешние признаки микроциклов и макроциклов спортивной тренировки»
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической культурой и спортом	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики. Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в электронном виде. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации. *ЗАДАНИЕ № 1* *1. Соревновательные упражнения, их разновидности и область применения.* *2. Функции спорта в современном обществе.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц нижних конечностей спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 2* *1. Характеристика разновидностей метода строго регламентированного упражнения при обучении двигательным действиям (целостно-конструктивный и расчлененно-конструктивный методы).* *2. Методика сокращения латентного времени простых двигательных реакций спортсмена.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих увеличению массы мышц рук и плечевого пояса спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 3* *1. Специально-подготовительные упражнения, их разновидности и область применения.* *2. Характеристики техники упражнений (основа, определяющее звено, детали техники, фазы двигательного действия).* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию общей гибкости спортсмена.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЗАДАНИЕ № 4 *1. Виды скоростных способностей (латентное время двигательных реакций, скорость и частота движений) и их характеристика.* *2. Основы методики направленного развития способности сохранять равновесие.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию аэробной выносливости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 5* *1. Общеподготовительные упражнения и задачи, решаемые с их помощью.* *2. Характеристика переходного периода макроцикла тренировки.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию статической гибкости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 6* *1. Виды силовых способностей и их характеристика. Режимы работы мышц.* *2. Характеристика массового спорта и спорта высших достижений.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию точности движений спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 7* *1. Аксиомы соревновательной деятельности.* *2. Характеристика этапа начального разучивания в технической подготовке спортсмена.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию динамической гибкости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 8*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Характеристика разновидностей метода строго регламентированного упражнения при направленном развитии двигательных способностей (методы стандартного, вариативного, непрерывного, интервального упражнения и другие). *2. Характеристика соревновательного периода макроцикла тренировки.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена перестраивать деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки.* *ЗАДАНИЕ № 9* *1. Игровой метод. Особенности его использования в спортивной тренировке.* *2. Основы методики направленного развития гибкости спортсменов.* *3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития различных видов выносливости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 10* *1. Соревновательный метод. Особенности его использования в спортивной тренировке.* *2. Характеристика спортивного отбора.* *3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей спортсмена.*
Педагогические основы физической культуры		
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-	**Тест по дидактике** **Задание 1. Дидактика – это :** а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. **Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется** а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования **Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...** а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика **Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...** а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке **Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:** а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; **Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»** а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; **Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:** а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. **Задание 9.** Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу**:** а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. **Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. **Задание 11**. **Обучение –** а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. **Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция **Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.** 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. **А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. **2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) **3.Технологии дифференцированного обучения** Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) **4. Технология программированного обучения** Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. **5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). **6. Альтернативные технологии.** Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. **7. Природосообразные технологии.** Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии **8. Технологии развивающего обучения.** Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. **9. Технологии развивающего обучения.** Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) **Педагогические технологии авторских школ.** Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической культурой и спортом	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитататательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Повышение профессионального мастерства		
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	Перечень тем и заданий для подготовки к зачет: 1. Формирование и развитие системы управления физической культурой и спортом в России 2. Возникновение и становление управленческих отношений в сфере физи-ческой культуры и спорта 3. Управление физической культурой и спортом в советский период 4. Развитие системы управления физической культурой и спортом в совре-менный период 5. Управление международным спортивным движением. 6. Международный Олимпийский комитет. Организационная и управленче-ская структура МОК 7. Олимпийский комитет России. Место и роль ОКР в управлении физкуль-турно-спортивной отраслью 8. Международные спортивные федерации. Управление видами спорта. Управление профессиональным спортом. 9. Взаимодействие органов управления спортом с профессиональными само-регулируемыми организациями 10. Управление спортивным бизнесом прямыми и косвенными методами. 11. Стратегическое планирование. 12. Сбор и анализ информации о состоянии и перспективах развития физиче-ской культуры и спорта. 13. Анализ стратегических альтернатив 14. Текущее и перспективное планирование физкультурно-спортивных меро-приятий. 15. Взаимодействие государства со спортивным бизнесом 16. Инструменты стимулирования субъектов физкультурно-спортивных от-ношений. 17. Источники и виды конфликтов в физической культуре и спорте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Правовое управление физкультурно-спортивной деятельностью. 19. Спортивный арбитражный суд и Всемирное антидопинговое агентство в системе правового управления спортивным движением. 20. Спортивный Арбитражный суд. 21. Всемирное Антидопинговое агентство. 22. Роль и значение физкультурно-спортивного образования. 23. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта 24. Физкультурные вузы и их общественно-экономическая роль. 25. Система подготовки спортивных менеджеров 26. Управление спортивной наукой 27. Реклама и пропаганда в системе управления поведением индивидов и со-циальных групп 28. Формирование привлекательного имиджа физической культуры, спорта и здорового образа жизни 29. Формы, методы и инструменты ведения рекламы и пропаганды в сфере физической культуры и спорта 30. Эффективное управление спортивным бизнесом 31. Задачи и функции финансового менеджера в спортивных организациях 32. Финансовый анализ и инвестиции 33. Управление маркетингом и бизнес-проектами 34. Управление налогами 35. Спонсорство и привлечение спонсоров 36. Особенности реализации билетов и прав трансляции в спорте
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованн	1. Что такое спортивная тренировка? 2. Какие основные стороны включает в себя спортивная тренировка? 3. Раскройте методы строго регламентированного упражнения. 4. В чем суть принципа «Направленность на максимально возможные достижения, углубленная специализация и индивидуализация. 5. Что такое техническая подготовка и ее основная задача? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по цели применения? 7. Что такое метод спортивной тренировки? 8. Что представляют собой общеподготовительные упражнения? 9. На какие две основные группы делятся методы спортивной тренировки?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ыми сторонами	10. В чем суть принципа «Цикличность тренировочного процесса»? 11. Что такое тактические знания и тактическое мышление? 12. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по характеру применения?
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической культурой и спортом	Теоретические вопросы для подготовки к зачету История правил соревнований и судейство: характер и способы проведения. 2. Взаимосвязь правил соревнований и судейства с технико- тактическим мастерством 3. Этапы организационной работы при подготовке к соревнованиям 4. Оборудование места соревнований и общие требования к ним 5. Обязанности и права участников соревнований и общие требования к представителям, тренерам, секундантам и капитанам команд 6. Формирование судейской коллегии и общие требования к ней. Основные функции судейской бригады 7. Права и обязанности главного судьи, зам. главного судьи, главного секретаря 8. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности Практические задания 1. Что такое подготовленность? 2. Что представляют собой избранные соревновательные упражнения? 3. Какие методы относятся к общепедагогическим? 4. В чем суть принципа «Единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок»? 5. Что такое психическая подготовка и ее цель? 6. На какие группы в процессе психической подготовки делятся средства и методы по адресату?
Учебная - педагогическая практика		
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	культурой и спортом	3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. Подготовка итогового отчёта по практике.
Учебная - тренерская практика		
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованн	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ыми сторонами	
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической культурой и спортом	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ОПК-11-Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности		
Теория спорта		
ОПК-11.1	Владеет теоретическими основами и технологией организацией научно-исследовательской и проектной деятельности	1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки. 9. Специфические принципы спортивной тренировки. 10. Физическая подготовка спортсмена. 11.Структура тренировочного занятия. 12. Построения тренировки в микроциклах. 13. Мезоциклы спортивной тренировки. 14.Спортивная тренировка как многолетний процесс. 15. Характеристика спорта высших достижений. 16. Подходы к классификации спортивных соревнований.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена. 18. Классификация средств подготовки спортсмена. 19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья. 20. Особенности тренировки женщин.
ОПК-11.2	Анализирует и оценивает эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности	*Практические задания* Разработать «сетку часов» и план-график распределения разделов программы для учащихся средней школы. Разработать «сетку часов» и план-график распределения разделов программы для учащихся основной школы. Разработать «сетку часов» и план-график распределения разделов программы для учащихся начальной школы. Написать отчетную документацию о работе педагога по физическому воспитанию в летнем оздоровительном лагере. Написать положение о проведении общелагерной спартакиады в летнем оздоровительном лагере. Написать сценарий проведения спортивного праздника. Написать сценарий проведения спортивного вечера Составить дневник самоконтроля для спортсмена-бегуна на короткие дистанции. Составить дневник самоконтроля для спортсмена-гимнаста
ОПК-11.3	Выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания* Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики. Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде. Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	соответствии с направленностью образовательной программы	проведения соревнований и судейской квалификации. *ЗАДАНИЕ № 1* *1. Физиологические и биомеханические основы проявления гибкости спортсмена. Факторы, определяющие максимальную амплитуду движений.* *2. Основы методики регулирования психического состояния спортсмена.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих сокращению времени реакции выбора спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 2* *1. Виды гибкости и их характеристика.* *2. Общая характеристика структуры микроциклов. Причины их выделения, разновидности, продолжительность.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию анаэробной выносливости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 3* *1. Спортивная техника как эффективный способ решения двигательной задачи. Двигательные умения и навыки.* *2. Характеристика этапа углубленного разучивания в технической подготовке спортсмена.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростной выносливости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 4* *1. Характеристика подготовительного периода макроцикла тренировки.* *2. Педагогический контроль в спорте.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена сохранять динамическое равновесие. *ЗАДАНИЕ № 5* *1. Краткая характеристика целей и содержания физической, технической, тактической и психической подготовки спортсмена.* *2. Педагогическое наблюдение в теории спорта.* *3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития силовых способностей спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 6* *1. Виды спортивной тактики и их характеристика.* *2. Спортивная подготовка как многолетний процесс (этапы, стадии).* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию скоростно-силовой выносливости спортсмена.* *ЗАДАНИЕ № 7* *1. Соревновательный потенциал и характеристика его компонентов.* *2. Общая характеристика структуры мезоциклов. Причины их выделения, разновидности* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию прыгучести спортсмена., продолжительность.* *ЗАДАНИЕ № 8* *1. Виды координационных способностей и их характеристика.* *2. Характеристика этапа закрепления и совершенствования в технической подготовке спортсмена.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию способности спортсмена сохранять статическое равновесие.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЗАДАНИЕ № 9 *1. Факторы, определяющие уровень развития выносливости спортсмена. Основные механизмы энергообеспечения физической работы и их характеристика.* *2. Педагогический эксперимент в теории спорта.* *3. Приведите 3 – 5 примеров упражнений (с методикой и условиями их выполнения), способствующих развитию быстроты реакций спортсмена на движущийся объект.* *ЗАДАНИЕ № 10* *1. Виды выносливости и их характеристика.* *2. Основы методики направленного развития скоростно-силовых способностей спортсмена.* *3. Приведите 2 – 3 примера тестов для оценки уровня развития различных видов гибкости спортсмена.*
Научно-методическая деятельность		
ОПК-11.1	Владеет теоретическими основами и технологией организацией научно-исследовательской и проектной деятельности	**Теоретические вопросы** 1. Правила проведения контрольных испытаний. 2. Сущность метода «экспертное оценивание» 3. Сущность метода «хронометрирование» 4. Сущность метода «педагогический эксперимент» 5. Виды педагогических экспериментов и методика проведения 6. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов» 7. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 8. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания. 9. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 10. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 11. Характеристика монографии. 12. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики. 13. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования. 15. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению. ***Практические задания:*** ***Задание 1*:** Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования». ***Задание 2.*** Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий. ***Задание 3***. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности ***Творческие задания:*** 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. ***Комплексное задание:*** Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. 1. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. *Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы*
ОПК-11.2	Анализирует и оценивает эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительно	**Теоретические вопросы** 1. Определение объекта и предмета исследования 2. Определение цели и задач исследования. 3. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 4. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 5. Сущность метода «анализ научно-методической литературы» 6. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 7. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование». 8. Правила составления анкеты 9. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	й деятельности	10. Правила проведения контрольных испытаний. **Примерные тестовые вопросы** 1. Педагогический эксперимент – это: а) исследование с целью выявления эффективности применения методов, средств, обучения и тренировки; б) восприятие явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретными фактическими материалами; в) обобщение имеющейся педагогической информации; г) изучение учебно-тренировочного процесса. 2. Выберите выражения, не относящиеся к понятию «Теория»: а) логическое обобщение опыта; б) закономерности развития природы и общества; в) совокупность правил мастерства; г) отрасль педагогической науки. 3. Метод – это: а) совершенствование физических качеств и техники; б) философское учение о познании действительности; в) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и преобразования действительности; г) способы деятельности. 4.Совокупность подходов, приѐмов, способов решения практических проблем – это: а) процесс; б) методика; в) развитие; г) навык 5. Эмпирическое исследование – это:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) выполненное на основе анализа литературных данных; б) на основе изучения передового опыта; в) связанное с изобретательской работой студента; г) на основе эксперимента. 6. Рабочая гипотеза исследования – это: а) учебно-воспитательный процесс; б) научное предположение о возможных путях решения поставленной задачи; в) процесс формирования отношения к физической культуре; г) методика развития двигательной активности. 7. Хронометрирование – это: а) графическое изображение экспериментальных данных; б) оценка затрат калорий на выполнение действия; в) определение времени, затрачиваемого на выполнение действий; г) математическое описание процесса тренировки. 8. Планирование педагогического эксперимента НЕ включает: а) определение целей и задач; б) внедрение результатов исследования; в) формулировку научной гипотезы; г) выбор типа эксперимента. 9. Виды педагогических наблюдений: а) самостоятельное, обособленное, актуальное; б) проблемное, тематическое, открытое, скрытое, непрерывное, прерывное; в) единовременное, повторяющееся, незаметное; г) прямое, косвенное, важное, необходимое; 10. Требованием к выбору студентами темы курсовой или ВКР не являются: а) актуальность; б) простота;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) теоретическая значимость; г) практическая значимость; 11. Наука – это: а) сфера человеческой деятельности функцией, которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; б) деятельность по получению нового знания; в) философское учение о познании действительности; г) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и преобразования действительности. 12. Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью; б) отражением темы в литературе; в) интересами исследователя. 13. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется; б) для чего исследуется; в) кем исследуется. 14.Задачи представляют собой этапы работы: а) по достижению поставленной цели; б) дополняющие цель; в) для дальнейших изысканий. 15. Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект содержит в себе предмет исследования; в) объект входит в состав предмета исследования. 16. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это: а) предмет исследования; б) актуальность исследования;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) цель исследования; г) задачи исследования. 17. Тест – это: а) научно-практическая процедура измерения, диагностики свойств и состояний объекта; б) оценка прогноза для заданной вероятности его осуществления; в) задание по выявлению различных характеристик, параметров объекта в зависимости от задач исследования; 18. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чѐ м говорится в работе – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение. 19. Выводы содержат: а) только конечные результаты без доказательств; б) результаты с обоснованием и аргументацией; в) кратко повторяют весь ход работы. 20. Методы научного исследования бывают: а) эмпирические; б) общие; в) специфические; г) прикладные. 21. Слово «метод», что означает: а) путь исследования, теория, учение; б) эссенциальность (жизненная необходимость), объективная истинность; в) методология, организация исследования; г) обоснованность, системность, точность.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Формой научно-исследовательской работы не является: а) реферат; б) курсовой проект; в) лекция; г) кандидатская диссертация; д) магистерская диссертация. 23. Структурным компонентом теоретического познания не являются: а) проблема; б) теория; в) гипотеза; г) положение. 24. Определѐ нная последовательность действий (способ организации исследования) – это: а) техника исследования; б) процедура исследования; в) метод исследования; г) способ исследования. 25. Расположите в правильном порядке этапы научного исследования: а) определение объекта исследования; б) формулировка проблемы; в) выявление известного и неизвестного для данного предмета исследования; г) выявления того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; д) конкретизация предмета исследования. 26. Причины непрерывного возрастания роли науки: а) из-за увеличения численности населения; б) из-за неизбежного возрастания потребностей человека;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) из-за увеличения свободного времени у людей. 27. Заранее спланированный разговор исследователя с интересующим его лицом с целью сбора сведения о фактах, относящихся к исследованию: а) посиделки; б) беседа; в) разговор; г) болтовня; д) собеседование. 28. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка объективных знаний о действительности: а) мышление; б) наука; в) труд. 29. Производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений - это цель: а) науки в физическом воспитании и спорте; б) правительства; в) комиссии по делам спорта. 30. В главе 1 ВКР отражаются: а) современное представление о состоянии затронутой проблемы; б) эмпирическая сторона исследования; в) основные положения выполненного исследования. 31. С чего начинается любое научное исследование: а) с выбора темы исследования; б) с выбора объекта исследования; в) с определения проблемы исследования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		32. У каких разделов ВКР не нумеруются страницы: а) приложение; б) содержание; в) аннотация. 33. Какие бывают виды анкетирования: а) прямое; б) очное; в) открытое. 34. Что не является особенностью педагогического наблюдения: а) строгая цель; б) процесс систематизированный; в) наличие способов фиксации; г) наличие методов проведения. ***Творческие задания:*** 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской. 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности ***Практические задания:*** ***Задание 1.***.По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования ***Задание 2.***.По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования ***Задание 3.***.Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения ***Задание 4.***.По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования ***Задание 5.***.Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы З***адание 6.***.Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования

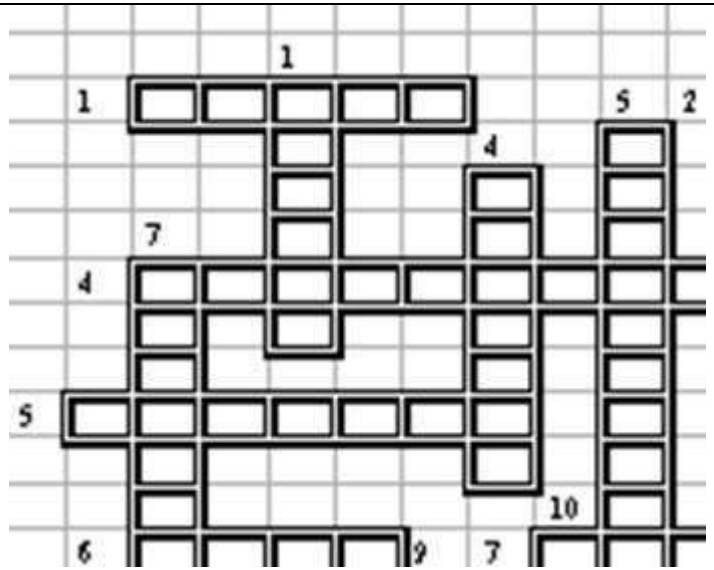
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов. **Задание 8.** Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».
ОПК-11.3	Выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	**Теоретические вопросы** 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 4. Основные проблемы научно-методически исследований в сфере физической культуры и спорта 5. Основные этапы организации исследовательской работы 6. Актуальность исследования: сущность и признаки 7. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 8. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе 9. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях 10. Особенности и правила выбора темы исследования **Примерные практические задания:** 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		принципы, методы, приемы). 4. Основные проблемы научно-методически исследований в сфере физической культуры и спорта 5. Основные этапы организации исследовательской работы 6. Анализ научной, методической литературы. 7. Составление аннотаций по направлению исследования 8. Представление научных исследований в форме тезисов ***Практические задания:*** ***Задание 1.*** По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося ***Задание 2.*** Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности. ***Задание 3.*** Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании. ***Задание 4.*** Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности ***Задание 5.*** Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности. ***Задание 6.*** Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой
Информационные технологии в физической культуре и спорте		
ОПК-11.1	Владеет теоретическими основами и технологией организацией научно-исследовательской и проектной деятельности	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны **Практические задания:** 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств 3. информационной технологии обучения (ИТО) 4. Возможности ИТО по развитию творческого мышления 5. Психологические аспекты информатизации образовательной системы 6. Особенности оценивания качества обучения 7. Информационные технологии в управлениикачеством образовательного процесса 8. Педагогический мониторинг качества образования 9. Педагогические измерения в системе контроляоценки и мониторинга учебных достижений 10. Рейтинговая система оценки качества учебной 11. деятельности 12. Тестовый контроль знаний в системе образования
ОПК-11.2	Анализирует и оценивает эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде	***Примерное практическое задание к зачету.*** Используя сайт «Единое окно» составьте список ссылок на разделы, имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1). Таблица 1

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*			
	спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	
		http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот разделпоможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-11.3	Выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? Как влияет информатизация общества на сферу образования? Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? Приведите классификацию информационных технологий. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? Опишите историю использования информационных технологий в образовании. Как влияет медиаобразование на современную культуру? . Каковы основные направления медиаобразования? **Примерное практическое задание к зачету.** Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию
ОПК-12-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		
Законодательные основы физической культуры и спорта		
ОПК-12.1	Анализирует нормативные документы в области физической	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной работы. 2. Структура и содержание физкультурно-спортивной работы. 3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной работы. 4. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮСШ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	культуры, требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных соревнований	5. Направление работы физкультурно-спортивного клуба. 6. Содержание деятельности при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. 7. Особенности организации спортивно-массовой работы 8. Любительский спорт: цели, задачи, функции. 9. Спорт высоких достижений: цели, задачи, функции. 10. Массовый спорт: цели, задачи, функции. 11. Классификации национальных видов спорта. 12. Функции национальных видов спорта. 13. Возможности использования национальных видов спорта. 14. Игровые виды спорта. 15. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы»: цели, задачи, ожидаемые результаты. 16. Характеристика состояния развития спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2016 годы» 17. Основные программные мероприятия, связанные с развитием массового спорта в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». 18. Оценка социально-экономической эффективности реализации Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». 19. Концепции и программы развития спорта организации (учреждения): назначение и структура. 20. Составление графика проведения спортивных мероприятий. 21. Организация спортивного массового мероприятия: этапы и команда. 22. Нормативно-правовое обеспечение организации спортивного массового мероприятия. 23. Организация спортивного массового мероприятия: формирование приказа и плана проведения. 24. Организация спортивного массового мероприятия: разработка Положения о мероприятии. 25. Организация спортивного массового мероприятия: основные положения сметы. Принцип формирования сценарного хода. Значение заключительного этапа проведения мероприятия.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Туристские соревнования и слеты: особенности технологии подготовки и про- ведения массовых туристских мероприятий. 27. Исследования в сфере массового молодежного спорта: организация и технология проведения. 28. Гигиена спортивных мероприятий: основные требования к спортивным объектам, оборудованию и инвентарю, участникам, организаторам. 29. Обеспечение безопасности физкультурно-спортивной деятельности: противодействие спортивному экстремизму **Практические задания:** 1. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения – привести конкретные примеры. 1. Спортивный менеджмент – это: а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций 2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля 3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы а) учредительный договор и устав б) учредительный договор и паспорт

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) устав и учредительную карточку 4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме а) коммерческой организации б) некоммерческой организации в) учредительно-воспитательной организации г) кооперативно-государственной организации д) кооперативно-функциональной организации е) функционально-целевой организации ж) государственно-коммерческой организации з) государственно-некоммерческой организации 5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется а) наличием взаимосвязи с внешней средой б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации в) отсутствием влияния внешней среды на организацию 6. Преимуществом функциональной структуры управления является: а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса 16 г) создание условий для децентрализации в структуре управления. 7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как… а) Управление – часть менеджмента б) Менеджмент – часть управления. в) Управление и менеджмент – суть вещи разные. г) Это одно и то же.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства? а) руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений; б) руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к потребности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении; в) руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб. 9. Что такое объект управления? а) это коллектив работников предприятия, организации; б) это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей. 10 Основными признаками управленческого решения являются: а) наличие цели; б) возможность выбора из множества альтернатив; в)стабильная ситуация; г) необходимость волевого акта лица, принимающего решение; д)отсутствие ролевых конфликтов в организации. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Разработайте план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия. 2. Выявите конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 3. Разработайте предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации – объекта практики.
ОПК-12.2	Ориентируется в законодательстве и правовой	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Спортивный менеджмент: определение понятия, содержание. 2. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений: особенности функционирования,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	литературе, в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта	виды физкультурно-спортивных услуг. 3. Функциональные разновидности спортивного менеджмента. 4. Организация, физкультурно-спортивная организация и ее типологическая группировка. 5. Типы ФСО и их смысл. 6. Организационно-правовые формы ФСО. 7. Учреждение новой ФСО, его этапы. 8. Сущность спортивного менеджмента, показатель его эффективности. 9. Основные вехи в развитии управления физической культурой в России. Периоды эволюции развития спортивного менеджмента в России. 10. Современные принципы спортивного менеджмента. 11. Цели спортивного менеджмента. 12. Функции спортивного менеджмента. 13. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции. 14. Олимпийский комитет России (ОКР) в системе органов управления спортом. 15. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности (определение, деятельность, организационно – правовые формы, виды). 16. Менеджмент спортивной федерации (обязанности, принципы). 17. Физкультурно – спортивные общественные объединения России и их характеристика. 18. Спортивный клуб, определение и классификация с точки зрения обслуживаемого контингента и с организационно – экономической точки зрения. 19. Менеджмент спортивной школы, цель, задачи, принципы деятельности спортивных школ. 20. Управление в спортивной школе, организационно-функциональная структура спортивной школы, формы самоуправления в спортивной школе, организационная структура спортивной школы, должностные обязанности работников спортивной школы. 21. Персонал-менеджмент в спортивной школе, порядок комплектования персонала, отношения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		работника спортивной школы и ее администрации, права педагогических работников, исчисление заработной платы тренера – преподавателя. 22. Эффективность деятельности спортивных школ и ее критерии. 23. Финансовый менеджмент спортивной школы (материально-техническая база, источники формирования имущества и финансовых ресурсов спортивных школ). 24. Менеджмент в зарубежном спорте и его классификация. 25. Зарубежные модели спортивного менеджмента. 26. Менеджмент профессионального и коммерческого спорта в России. 27. Информационное обеспечение менеджмента в физкультурно-спортивных организациях (информация, физкультурно-управленческая информация, управленческая документация). 28. Управленческое решение в спортивном менеджменте и его формы. 29. Классификация управленческих решений. 30. Требования к управленческим решениям. **Практические задания:** 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре. 2. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме. 3. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк. 4. Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Охарактеризовать содержание управленческой деятельности работников (различных должностей)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		физкультурно-спортивной организации – объекта практики. 2. На основе самостоятельного анализа Олимпийской хартии описать основные функции Международного олимпийского комитета. 3. На основе текстового описания разработать организационную структуру зарубежного фитнес-клуба и определить эффективность его работы. 4. На основе самостоятельного анализа периодической печати выявить особенности менеджмента в профессиональных или коммерческих физкультурно-спортивных организациях.
ОПК-12.3	Разрабатывает обязательную отчетность в соответствии с порядком установленным и нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 2. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации. 3. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации. 4. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации. 5. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере). 6. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица. 7. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта. 8. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта. 9. Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта. 10. Спортивные конфликты в юридической сфере и вне юридической сферы (характеристика конкретных прецедентов и коллизий). 11. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита. 12. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита. 13. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов. **Практические задания:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Что такое документ и каковы его функции? 2. В чем заключается суть унификации и стандартизации в делопроизводстве? 3. Как составляются текущие планы в сфере физической культур и спорта 4. Какова организация работы в структурном подразделении сектора строительства и эксплуатации спортивных сооружений органа управления в сфере физической культур и спорта. 5. Каково содержание и организация работы сектора планирования и финансового контроля органа управления в сфере физической культур и спорта. 6. Каково содержание и организация работы в службе юридической и кадровой работы органа управления в сфере физической культур и спорта. 7. Охарактеризуйте законы о физической культуре и спорте в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте региональные законы о физической культуре и спорте. 9. Охарактеризуйте постановления Правительства в сфере физической культуры и спорта. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Какие системы управления (манипулирования) электронными документами вы знаете? 2. Какие виды технических средств находят применение в делопроизводстве? 3. Как производится оценка полноты выполнения государственного задания государственными учреждениями. 4. Как производится оценка качества государственных услуг в сфере физической культуры и спорта? 5. Отчет о реализации программ в сфере физической культуры и спорта - раскройте его основные положения
Экономика физической культуры и спорта		
ОПК-12.1	Анализирует нормативные документы в области физической культуры, требования федераций по видам спорта к	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 2. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 3. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в отрасли ФКиС? 4. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли ФКиС? 5. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения? 6. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в России? 7. Что такое ценообразование и каковы его основные методы? 8. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	подготовке и проведению спортивных соревнований	9. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей? 10. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований? 11. Что входит в потребительскую корзину? 12. Каков должен быть прожиточный минимум? 13. Какие факторы влияют на величину финансовых затрат в спортивной школе? 14. Как рассчитывают потребности в кадрах? 15. Что такое инфляция и как её можно измерить? Каковы причины инфляции? 16. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? Выгодна ли инфляция государству? Как защитить себя от инфляции? 17. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей? 18. Экономические цели и функции спортивного рынка. 19. Есть ли объективные законы в рыночной экономике? 20. К какому виду производства относятся ФКиС? 21. Какова основная экономическая функция ФКиС? 22. Какие задачи решает «Экономика ФКиС»? 23. Назовите формы собственности на средства производства в сфере физической культуры и спорта? 24. Какие задачи решает планирование работы по ФКиС? 25. Какие существуют виды планирования развития ФКиС? 26. Как разрабатываются сводные перспективные планы? 27. Что такое налоги? Виды налоговых ставок? 28. Назовите основные источники финансирования ФКиС? 29. Кем финансируется физкультурная работа в общеобразовательных и спортивных школах? 30. Что относится к материально-технической базе ФКиС? Тестовые вопросы 1. Бюджетное финансирование: а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов; б) предоставление государством денежных средств предприятиям для покрытия превышения ими расходов над

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		доходами; в) предоставление средств бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов. 2. Бюджет физкультурно-спортивной организации: а) финансовый план ФСО, выраженный в виде сметы расходов и доходов на текущий (финансовый) год, отражающей источники формирования дохода и направления его расхода; б) составная часть бухгалтерского учета, представляющая собой сводную ведомость с отражением: стоимостной оценки средств предприятия, источников их формирования; информации о наличии у предприятия собственных средств; соблюдением платежной дисциплины; в) документ, отражающий сумму предстоящих доходов и расходов. 3. Понятие «маркетинг»: а) система управления предприятием, ориентированная на лучшее удовлетворение общественных потребностей путем производства товаров и услуг в условиях рынка, включающая совокупность приемов и методов управления, используемых в целях повышения эффективности создания экономических благ, увеличения доходов и прибылей; б) социальный процесс, вид управленческой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей и организации путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя; в) система мер, направленных на уменьшение спроса на товары, услуги из-за превышения уровня производственных возможностей или товарных ресурсов. 4. Спонсорство в физкультурно-спортивной сфере: а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов; б) процесс привнесения юридическим или физическим лицом финансового или имущественного взноса в физкультурно-спортивную организацию, проводящую спортивное мероприятие, или в её уставной фонд совершенно безвозмездно, не претендуя получить что-либо взамен; в) взаимодействие спонсора и спонсируемого с возможным участием различных посредников, в процессе которого физкультурно-спортивные субъекты получают разнообразную материальную поддержку в ответ на их участие в реализации маркетинговых функций изготовителей средств производства и потребления, а также фирм сферы обслуживания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Кредитование: а) предоставление в безвозвратном порядке средств из государственного бюджета организациям для полного или частичного покрытия их расходов; б) долгосрочные вложения средств в дело в целях получения дохода; в) урегулированный нормами государственного права процесс предоставления кредитором заемщику свободных денежных средств на реконструкцию и расширение действующих, строительство новых сооружений; на обеспечение сверхнормативных запасов сырья и материалов; на своевременную выплату заработной платы или восполнение недостатка собственных оборотных средств на принципах возвратности, срочности, возмездности и материальной обеспеченности. 6. Лицензирование: а) комплекс мероприятий, связанных с выдачей лицензий (документа, дающего право на осуществление определенных действий), переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и аннулированием лицензий и надзором лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами соответствующих требований и условий; б) обмен обесценившихся денежных знаков прежних выпусков на новые с последующим пересчетом цен, тарифов, заработных плат; в) процесс установления и применения стандартов (комплекса нормативных требований, правил и условий к объекту) в рамках действия на всей территории страны, в пределах отрасли, на одном предприятии и т.д. 7. Бизнес-план: а) документ-соглашение о купле-продаже между покупателем и продавцом, об условиях получения денег в долг, изменениях прав и обязанностей сторон; б) документ, выраженный в виде сметы расходов и доходов на текущий год, отражающий источники формирования доходов и направление их расходования; в) документ, описывающий все основные аспекты будущего предприятия, анализирующий проблемы, с которыми оно может столкнуться, определяющий меры и способы преодоления этих проблем. 8. Прибыль предприятия: а) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими или физическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п.; б) способность организации своевременно погашать задолженность по своим обязательствам; в) основная цель предпринимательской деятельности; в условиях рыночных отношений – превращенная форма

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		прибавочной стоимости, позволяющая установить эффективность хозяйственной деятельности предприятия. 9. Аренда: а) разность между денежными поступлениями и расходами физкультурноспортивной организации за определенный период; б) имущественный наем, договор, по которому одна сторона (арендодатель, наймодатель) предоставляет другой стороне (арендатору, нанимателю) во временное пользование на определенных условиях и за определенную плату имущество, необходимое арендатору для самостоятельного осуществления хозяйственной или иной деятельности; в) официальное разрешение на освобождение от уплаты долга, налога, штрафа. 10. Инвентаризация: а) поэлементная оценка наличных товарно-материальных ценностей предприятия или их остатков на определенную дату; б) долгосрочные вложения средств в дело в целях получения дохода; в) технические услуги по подготовке и обеспечению процесса производства и реализации продукции. Практические задания: 1. Приведите пример (какой продукт производится в отрасли ФКиС?) 2. Опишите в чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 3. Приведите пример основных показателей эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения? Практические задания: 1. Составьте смету расходов на проведения спортивного мероприятия (Докажите ее эффективность)
ОПК-12.2	Ориентируется в законодательстве и правовой литературе, в судебной практике по спорам в области	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Что относится к оборотным средствам спортсооружений? 2. Что такое учёт, отчетность и контроль? 3. Какие виды и методы контроля вы знаете? 4. Какие формы контроля существуют? 5. Что является объектом экономического анализа? 6. Назовите общий критерий эффективности в сфере ФКиС? 7. Какие виды деятельности включает в себя ФКиС? 8. Каковы пути роста эффективности в сфере ФКиС?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	физической культуры и спорта	9. По каким показателям оценивается эффективность работы спортивной школы? 10. Какие особенности имеет труд физкультурных работников? 11. Назовите виды стимулирования физкультурных работников. 12. Какие виды услуг могут быть предоставлены спортивными сооружениями? 13. Какие формы оплаты труда физкультурных работников Вы знаете? 14. Какие данные учитываются при оплате труда по тарифным условиям? 15. Что такое материальная и социально-культурная услуга? 16. На основе каких признаков ФКиС можно рассматривать как одну из отраслей народного хозяйства? 17. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 18. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 19. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в отрасли ФКиС? 20. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли ФКиС? 21. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения? 22. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в России? 23. Что такое ценообразование и каковы его основные методы? 24. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей? 25. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей? 26. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований? 27. Что такое инфляция и как её можно измерить? Каковы причины инфляции? 28. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? Выгодна ли инфляция государству? Как защитить себя от инфляции? 29. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей? Тестовые вопросы: 1. Аванс: а) предварительная выплата денежной суммы в счет заработной платы или части договорной цены на разработку проектов в) совокупный результат деятельности физкультурно-спортивной организации. 2. Предпринимательство:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли; б) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товаров; в) проверка финансово-хозяйственной деятельности юридических или физических лиц. 3. Заработная плата: а) доход, получаемый работником от работодателя за труд; б) сумма затрат, выраженных в денежной форме; в) платежи, выплачиваемые одной из сторон за нарушение обязательств, зафиксированных в соглашении, в целях возмещение убытков. 4. Материально-техническая база физической культуры и спорта: а) взаимосвязанный комплекс отраслей народного хозяйства; б) денежные средства, постоянно находящиеся в распоряжении физкультурно-спортивного предприятия; в) совокупность вещественных элементов, используемых для занятий физической культурой и спортом (спортивные сооружения, спортивное оборудование, инвентарь и др. спортивное имущество, находящееся в распоряжении предприятий и организаций физической культуры и спорта или в собственности отдельных граждан. 5. Рентабельность: а) процедура замены физически изношенного и морально устаревшего оборудования на аналогичное либо более совершенное; б) один из обобщающих показателей результатов работы предприятий в сфере физической культуры и спорта; в) проверка финансово-хозяйственной деятельности юридических лиц в целях объективной оценки выполнения функций, установленных законодательством. 6. Некоммерческая организация: а) юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности; б) совокупность предприятий и объединений, выполняющих однотипные функции в системе общественного разделения труда; в) юридическое лицо, не имеющее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющее полученную прибыль между частниками. 7. Мониторинг: а) наблюдение, оценка и прогноз состояния явлений в связи с хозяйственной деятельностью человека;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) кратковременная аренда машин и оборудования без права их последующего приобретения арендатором; в) система мероприятий по перестройке, преобразованию предприятия, фирмы. 8. Дотация: а) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п; б) денежные средства, выдаваемые государством, действующим предприятиям для покрытия превышения ими расходов над доходами; в) двустороннее соглашение, на основе которого одна сторона по поручению другой стороны обязуется за денежное вознаграждение осуществлять сделки в интересах комитента. 9. Издержки: а) сумма затрат, выраженных в денежной форме и осуществленных для производства и реализации продукции и оказания услуг; б) денежные средства и материальные ценности, получаемые юридическими лицами в результате производства и реализации продукции, оказания услуг и т.п; в) плата арендатора собственнику земли за пользование ею. 10. Трудовые ресурсы: а) денежные средства, являющиеся собственностью государства, предприятия, организации и других юридических и физических лиц; б) расчетные величины затрат рабочего времени, материальных, денежных ресурсов, применяемые при нормировании труда и планировании производственной и хозяйственной деятельности организации; в) понятие, включающее: население в трудоспособном возрасте (мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 лет), за исключением инвалидов и лиц, имеющих право на льготную пенсию; работающих в народном хозяйстве подростков в возрасте до 16 лет; работающих в народном хозяйстве пенсионеров. Практические задания: 1. Назовите формы собственности на средства производства в сфере физической культуры и спорта? 2. Сделайте планирование работы по ФКиС? 3. Назовите основные источники финансирования ФКиС? Практические задания: 1.Составить бюджет некоммерческой физкультурно-спортивной организации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Составить себестоимость одного занятия по аэробике, или атлетической гимнастике в тренажерном зале в физкультурно-оздоровительном комплексе
ОПК-12.3	Разрабатывает обязательную отчетность в соответствии с порядком установленным и нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	Теоретические вопросы для подготовки к экзамену: 1. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 2. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 3. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в отрас-ли ФКиС? 4. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли ФКиС? 5. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения? 6. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в Рос-сии? 7. Что такое ценообразование и каковы его основные методы? 8. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей? 9. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей? 10. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований? 11. Что входит в потребительскую корзину? 12. Каков должен быть прожиточный минимум? 13. Какие факторы влияют на величину финансовых затрат в спортивной шко-ле? 14. Как рассчитывают потребности в кадрах? 15. Что такое инфляция и как её можно измерить? Каковы причины инфляции? 16. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? Выгодна ли инфляция государству? Как защитить себя от инфляции? 17. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей? 18. Экономические цели и функции спортивного рынка. 19. Есть ли объективные законы в рыночной экономике? 20. К какому виду производства относятся ФКиС? 21. Какова основная экономическая функция ФКиС? 22. Какие задачи решает «Экономика ФКиС»? 23. Назовите формы собственности на средства производства в сфере физиче-ской культуры и спорта? 24. Какие задачи решает планирование работы по ФКиС? 25. Какие существуют виды планирования развития ФКиС?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Как разрабатываются сводные перспективные планы? 27. Что такое налоги? Виды налоговых ставок? 28. Назовите основные источники финансирования ФКиС? 29. Кем финансируется физкультурная работа в общеобразовательных и спор-тивных школах? 30. Что относится к материально-технической базе ФКиС? 31. Что относится к оборотным средствам спортсооружений? 32. Что такое учёт, отчетность и контроль? 33. Какие виды и методы контроля вы знаете? 34. Какие формы контроля существуют? 35. Что является объектом экономического анализа? 36. Назовите общий критерий эффективности в сфере ФКиС? 37. Какие виды деятельности включает в себя ФКиС? 38. Каковы пути роста эффективности в сфере ФКиС? 39. По каким показателям оценивается эффективность работы спортивной шко-лы? 40. Какие особенности имеет труд физкультурных работников? 41. Назовите виды стимулирования физкультурных работников. 42. Какие виды услуг могут быть предоставлены спортивными сооружениями? 43. Какие формы оплаты труда физкультурных работников Вы знаете? 44. Какие данные учитываются при оплате труда по тарифным условиям? 45. Что такое материальная и социально-культурная услуга? 46. На основе каких признаков ФКиС можно рассматривать как одну из отрас-лей народного хозяйства? 47. Какой продукт производится в отрасли ФКиС? 48. В чем состоит специфика труда работников отрасли ФКиС? 49. Какие основные тенденции можно выделить в развитии рынка труда в от-расли ФКиС? 50. В чем заключаются современные особенности подготовки кадров для отрас-ли ФКиС? 51. Каковы основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения? 52. Каковы основные внебюджетные источники финансирования ФКиС в Рос-сии? 53. Что такое ценообразование и каковы его основные методы? 54. Какими принципами руководствуется государство в процессе регулирования внешнеэкономических связей? 55. Какие экономические методы использует государство для регулирования внешнеэкономических связей?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		56. Каковы основные факторы и показатели эффекта от проведения крупнейших международных спортивных соревнований? 57. Что такое инфляция и как её можно измерить? Каковы причины инфляции? 58. Что такое инфляция спроса и инфляция предложения? Выгодна ли инфляция государству? Как защитить себя от инфляции? 59. Какова взаимосвязь между инфляцией и безработицей?
Документоведение в сфере физической культуры		
ОПК-12.1	Анализирует нормативные документы в области физической культуры, требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных соревнований	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. 2. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации. 3. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации. 4. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации. 5. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере). 6. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица. 7. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта. 8. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта. Практические задания: 1. Что такое документ и каковы его функции? 2. В чем заключается суть унификации и стандартизации в делопроизводстве? 3. Как составляются текущие планы в сфере физической культур и спорта 4. Какова организация работы в структурном подразделении сектора строительства и эксплуатации спортивных сооружений органа управления в сфере физической культур и спорта. 5. Каково содержание и организация работы сектора планирования и финансового контроля органа управления в сфере физической культур и спорта. 6. Каково содержание и организация работы в службе юридической и кадровой работы органа управления в сфере физической культур и спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Охарактеризуйте законы о физической культуре и спорте в Российской Федерации. 8. Охарактеризуйте региональные законы о физической культуре и спорте. 9. Охарактеризуйте постановления Правительства в сфере физической культуры и спорта. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Какие системы управления (манипулирования) электронными документами вы знаете? 2. Какие виды технических средств находят применение в делопроизводстве? 3. Как производится оценка полноты выполнения государственного задания государственными учреждениями. 4. Как производится оценка качества государственных услуг в сфере физической культуры и спорта? 5. Отчет о реализации программ в сфере физической культуры и спорта - раскройте его основные положения.
ОПК-12.2	Ориентируется в законодательстве и правовой литературе, в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Заголовочная, содержательная, оформляющая части документа. Постоянные и переменные реквизиты. 2. Бланк документа. Виды бланков. Состав бланка, порядок расположения реквизитов в бланке. Бланки с угловым и центрованным расположением реквизитов. 3. Правила конструирования бланка. Флаговый и центрированный способы оформления реквизитов документа. Состав реквизитов бланков, регламентируемых государственным стандартом. 4. Состав реквизитов, регламентируемых ГОСТ Р 6.30-2003. Требования к оформлению основных реквизитов документов. 5. Требования к составлению и оформлению основных видов ОРД. 6. Организационные документы. Организационно-правовые (положения, уставы, учредительные договоры и др.) и организационно-методические документы (инструкции, правила и др.) Требования к их составлению и оформлению. 7. Требования к составлению и оформлению основных видов ОРД. 8. Распорядительные документы. Постановления, решения, приказы, распоряжения, указания и др. Порядок их составления и оформления. 9. Требования к составлению и оформлению основных видов оперативно-справочной документации (писем, телеграмм, телефонограмм и др.). 10. Требования к составлению и оформлению основных видов справочно-информационных документов (протоколов, актов, справок, докладных и объяснительных записок и др.). 11. Понятие первичной учетной документации. Кадровая система документации. Общая характеристика. Работа с унифицированными формами документов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Законодательство в сфере физической культуры и спорта. Отраслевые (ведомственные) нормативно правовые акты в сфере физической культуры и спорта. 13. Виды организаций и учреждений в сфере физической культуры и спорта по различным классификационным показателям. 14. Специфика нормативно-правового и нормативно-методического регулирования деятельности организаций в сфере физической культуры и спорта. 15. Документы, регламентирующие деятельность спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР). 16. Составление и оформление документов, регламентирующих проведение спортивно-массовых мероприятий. 17. Ведение отчетной документации спортивно-массовых мероприятий. 18. Секретариат соревнований и его функции. Практические задания 1. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк. 2. Составить примерную номенклатуру дел одного из типов физкультурно-спортивных организаций или составить один из видов управленческих документов. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Подготовка доклада по теме: «Этапы развития делопроизводства». 2. Составление опорных схем по вопросам: «Понятие и состав управленческих документов». 3. Составление конспекта по теме: «Принципы унификации и стандартизации документов». 4. Составление таблицы по теме: «Классификация ОРД». 5. Составление организационного документа «Штатное расписание». 6. Подготовка блок-схемы по теме: «Понятие о документообороте и его этапах». 7. Подготовка структурно-логической схемы по теме: «Виды справочно–информационных документов». 8. Работа по изучению и анализу распорядительных документов: приказ, распоряжение (виды реквизитов, унифицированная форма, порядок регистрации, отражение в номенклатуре дел, подготовка к хранению и передача в архив). 9. Работа по изучению терминологии по теме: «Унифицированная система организационно-распорядительной документации».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Подготовка экспресс – сообщения по теме: «Информационно-справочная работа».
ОПК-12.3	Разрабатывает обязательную отчетность в соответствии с порядком установленным и нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Объект, предмет, цели, задачи, методы изучения документоведения как науки. Источники документоведческих исследований. 2. Документ, функции документов. Способы и средства документирования: традиционные и технотронные способы документирования. 3. Документированная информация: ее свойства и специфические признаки. Соотношение понятий информация и документ. 4. Материальные носители информации. Их развитие и современные требования к материальным носителям информации. 5. Признаки и свойства документа. 6. Регламентация процессов документообразования. Правовое регулирование процесса документообразования. 7. Нормативно-правовое регулирование процессов документирования управленческой деятельности. Развитие унификации и стандартизации документов. 8. Современные государственные стандарты на документы. 9. Отражение вопросов документирования, составления и оформления документов в законодательных и нормативных актах. 10. Типизация форм документов. Табель форм документов. Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. 11. Регламентация состава видов и разновидностей документов определенного комплекса по функциям и задачам управления. 12. Понятия: "ценность документа", "экспертиза ценности". 13. Номенклатура дел: функции, правила составления. 14. Типология документов. 15. Понятие системы документации. Функциональные системы документации. 16. Унифицированные системы управленческой документации. Общая характеристика. Классификаторы документированной информации 17. Состав и особенности унифицированной системы организационно-распорядительной документации. Общая характеристика.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Внутренняя и внешняя структура документа. Понятие «формуляр документа». Понятие «реквизит документа». 19. Индивидуальный и типовой формуляр документа. Формуляр-образец, его задачи в унификации требований к реквизитам документа и их расположению. Современные государственные стандарты на документы. 20. Особенности организационно-распорядительных документов. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Практические задания 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить штатное расписание учреждения. 2. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной организационно-правовой форме. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Создание тематического словаря по профессиональной терминологии. 2. Работа с учебником по предложенной теме. 3. Составление текста документа для оформления информационно-справочного документа – «Акт». 4. Создание схемы по теме: «Автоматизированная обработка документов по делопроизводству». 5. Составление таблицы для оформления номенклатуры дел на предприятии. 6. Подготовка доклада по теме: «Цель и задачи информационно-справочной работы». 7. Подготовка блок-схемы по теме: «Оформление дел для передачи
Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте		
ОПК-12.1	Анализирует нормативные документы в области физической культуры, требования федераций по видам спорта к подготовке и	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта. 2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы. 3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира на конкрет-ном примере по выбору студента. 4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента). 5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта. 6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения. 7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	проведению спортивных соревнований	8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов. 9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр. 10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража. 11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олим-пийских игр. 12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различ-ных странах мира. 13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной феде-рации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента). 14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. 15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. 16. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической куль-туре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отно-шений в сфере физической культуры и спорта. 17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федера-ции» о системе физической культуры и спорта в России. 18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федера-ции» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта выс-ших достижений. 19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федера-ции» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. 20. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федера-ции» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта. 21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов. 22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физиче-ской культуры и спорта. 23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физиче-ской культуры и спорта. 24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федера-ции, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и раз-витие физической культуры и спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		25. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта. 26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по вы-бору студента). 27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций. 28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкуль-турно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. 29. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. 30. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкуль-турно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах. 31. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности от-дельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента). 32. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации). 33. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации). 34. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации). 35. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключе-ния, изменение и расторжение договоров. 36. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта. 37. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физиче-ской культуры и спорта. 38. Структура и содержание контракта спортсмена. 39. Международные договора в сфере физической культуры и спорта. 40. Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 41. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. 42. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг (на конкретном примере по выбору студента) и продажи товаров физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения. 43. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации. 44. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
ОПК-	Ориентируется	Примерный перечень тем рефератов:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
12.2	в законодательстве и правовой литературе, в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта	Олимпийская хартия как нормативно-правовая основа деятельности Междуна-родного олимпийского комитета. Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации (с учётом вида спорта специализации). Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культу-ры и спорта (международный, региональный или национальный уровень). Конституционные нормы, регулирующие развитие физической культуры и спорта в различных странах мира. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культу-ры и спорта в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культу-ры и спорта в субъекте Российской Федерации. Нормативно-правовое регулирование создания коммерческой физкультурно-спортивной федерации. Нормативно-правовое регулирование создания некоммерческой физкультурно-спортивной федерации. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере). Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: принципы государственной политики и меры государственной поддержки развития физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: компетенция органов государственной власти различного уровня в области физиче-ской культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: о развитии физкультурно-оздоровительной работы и спорта высших достижений. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: права и обязанности работников физкультурно-спортивных организаций. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: ресурсное обеспечение функционирования и развития физической культуры и спорта. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта. Особенности трудового договора (контракта) в сфере физической культуры и спорта. Особенности контракта зарубежного спортсмена. Спонсорский договор в сфере физической культуры и спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Международные договора в области физической культуры и спорта. Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта. Спортивные конфликты в юридической сфере и вне юридической сферы (харак-теристика конкретных прецедентов и коллизий). Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда. Опыт деятельности Палат ad hoc во время Олимпийских игр. Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая за-щита. Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита. Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов. Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр на современном этапе. Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации). Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).
ОПК-12.3	Разрабатывает обязательную отчетность в соответствии с порядком установленным и нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	Практические задания: • Особенности контракта зарубежного спортсмена. • Спонсорский договор в сфере физической культуры и спорта. • Международные договора в области физической культуры и спорта. • Сущность и особенности социальных конфликтов в сфере физической культуры и спорта. • Спортивные конфликты в юридической сфере и вне юридической сферы (ха-рактеристика конкретных прецедентов и коллизий). • Опыт деятельности Спортивного арбитражного суда. • Опыт деятельности Палат ad hoc во время Олимпийских игр. • Основные права потребителей спортивных товаров и их нормативно-правовая защита. • Основные права потребителей социально-культурных услуг и их нормативно-правовая защита. • Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов. • Особенности нормативно-правового регулирования организации и проведения Олимпийских игр на современном этапе. • Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вида спорта специализации). • Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации)
ОПК-13-Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта		
Организация и управление в избранном виде спорта		
ОПК-13.1	Владеет правилами соревнований по избранному виду спорта, нормами, требованиями для присвоения спортивных разрядов и званий	Теоретические вопросы 1. Наглядный метод. 2. Понятие «двигательное умение», признаки. 3. Понятие «двигательный навык». 4. Понятие «двигательное умение высшего порядка». 5. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. 6. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип. 7. Особенности обучения в физическом воспитании. 8. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения. **Практические задания** Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спортивной тренировки как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок в зависимости от его возраста, подготовленности и поставленных долгосрочным планированием задач.. Гибко изменять ход тренировочного занятии яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия. Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера
ОПК-13.2	Планирует проведение спортивных	**Теоретические вопросы** Наглядный метод. Понятие «двигательное умение», признаки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составляет документацию по проведению соревнований по установленному образцу	Понятие «двигательный навык». Понятие «двигательное умение высшего поряд-ка». Возрастные изменения в силовых и скоростных параметрах двигательной подготовленности Вариативность гибкости в возрастной динами-ке. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. Физиологический механизм формирования дви-гательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип. Особенности обучения в физическом воспита-нии. Характеристика связи формирования двига-тельного навыка и выделение этапов обучения. Понятие о технике и тактике в игровых видах спорта Подводящие игры в спортивной подготовке **Практические задания:** Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок. Гибко изменять ход тренировочного занятии яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия. Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера
ОПК-13.3	Участвует в судействе соревнований по избранному виду спорта	Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки. Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики. Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов. Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.
Спортивное судейство		
ОПК-13.1	Владеет правилами соревнований по избранному виду спорта, нормами, требованиями для присвоения спортивных разрядов и званий	*Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:* Методика действий судьи при получении спортсменом повреждений в игровых видах спорта. Методика действий судьи при получении спортсменом повреждений в единоборствах. Методические основы корректирования правил проведения спортивных соревнований. Порядок внесения изменений в правила соревнований в игровых видах спорта. Порядок внесения изменений в правила соревнований в единоборствах. Особенности взаимодействия судейского корпуса и офицеров допинг-контроля в ходе соревнований. Особенности подготовки мест проведения соревнований под открытым небом при различных погодных условиях. Методика обеспечения безопасности участников при проведении соревнований на естественном рельефе. Методика обеспечения безопасности участников при проведении соревнований на специально оборудованных площадках под открытым небом.. Методика обеспечения безопасности участников при проведении соревнований на специально оборудованных площадках в залах.. Ранжирование допустимых систем отсчета времени при проведении соревнований разного уровня. Оценка влияния возможных ошибок спортивных судей на результат в игровых видах спорта и механизм их предотвращения. Оценка влияния возможных ошибок спортивных судей на результат в единоборствах и механизм их предотвращения. Методика фиксирования существенных нарушений техники движений в дистанционных видах спорта. Методика проверки двигательной подготовленности спортивных судей в различных видах спорта. Методика оценки степени соответствия личного инвентаря спортсменов требованиям правил соревнований. Терминология, разрешенная к применению в ходе спортивных соревнований. Жестикуляция спортивного судьи как метод передачи информации в ходе спортивных игр. Методика предотвращения спортивными судьями конфликтов между спортсменами в ходе спортивного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		состязания. Особенности требований к месту проведения спортивных соревнований на открытом воздухе в зимний период. Особенности проверки спортивного инвентаря в единоборствах. Требования к размещению мест для зрителей на спортивных соревнованиях с точки зрения безопасности спортсменов и судей в ходе соревнований. Требования к форме участников соревнований при их нахождении на площадке. Реагирование судьи на проявление эмоций спортсменами в ходе соревнования и после его завершения. Деятельность секретариата спортивного соревнования. Место расположения и действия заместителя главного судьи по медицинской части при проведении соревнований в единоборствах. Методика подготовки стартовых протоколов. Методика формирования итоговых протоколов. Выписка из протокола соревнований и ее оформление. Методика оформления результатов отдельного элемента соревнований в единоборствах. Документация главной судейской коллегии. Порядок подачи протестов на результат спортивного соревнования. Система многоэтапного формирования судейского корпуса в Российской Федерации. Роль практический подготовки в формировании навыков и умений ведения судейской деятельности. *Практические задания* Как распределяется состав участников при проведении соревнований по олимпийской системе с выбыванием после первого поражения в случае нечетного их количества. Как распределяется состав участников при проведении соревнований по олимпийской системе с выбыванием после первого поражения в случае четного их количества. Характеристика соревнований с использованием утешительных кругов для выбывающих участников. Рассмотреть процедуру жеребьевки при отсутствии «сеяных» участников
ОПК-13.2	Планирует проведение спортивных соревнований,	*Теоретические вопросы для подготовки к экзамену* Особенности судейства соревнований в видах спорта с определением результата инструментальными методами. Особенности судейства соревнований в видах спорта с определением результата бригадами судей по отдельным параметрам.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составляет документацию по проведению соревнований по установленному образцу	Методика повышения объективности в соревнованиях по видам спорта при оценке результатов судейскими бригадами. Методы организации соревнований в видах спорта без постоянного визуального контроля судьями. Оценка степени соблюдения правил в видах спорта с визуальным контролем. Расчет потребности в судейском корпусе при проведении соревнований с визуальным оцениванием результатов на отдельных временных отрезках. Методика повышения объективности судейства в единоборствах. Методика использования вспомогательных технических средств при разрешении спорных моментов в спортивных играх. Влияние просмотра видеозаписи на результат оценки решения судьи в спортивных играх. Влияние просмотра видеозаписи на результат оценки решения судьи в спортивных единоборствах. Обоснование распределения мест размещения судей в ходе соревнования по единоборствам. Распределении функций судей в поле при проведении соревнований по спортивным играм. Методика разрешения спорных ситуаций в сложных моментах в спортивных играх. Особенности наказания спортсменов за нарушении правил в спортивных играх. Роль судьи в наказании спортсменов в единоборствах за нарушения правил. Требования, предъявляемые к психологической подготовленности судьи в спортивных играх. *Практические задания:* Определить число «сеяных» участников при известном числе заявок на соревнования. Дать характеристику распределения «сеяных» участников и порядок жеребьевки при использовании такой системы соревнований. Дать характеристику проведения соревнований по круговой системе в один круг. Дать характеристику проведения соревнований по круговой системе в два круга
ОПК-13.3	Участвует в судействе соревнований по избранному виду спорта	Вопросы для зачета Двигательная подготовленность судей в спортивных играх. Требования к возрасту судей в игровых видах спорта. Требования к языковой подготовке судей в различных видах спорта. Обоснование необходимости иерархического построения квалификации спортивных судей. Соотнесение квалификации судейского корпуса на конкретных соревнованиях и уровня проводимых

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		соревнований в качественном и количественном плане в игровых видах спорта. Соотнесение квалификации судейского корпуса на конкретных соревнованиях и уровня проводимых соревнований в качественном и количественном плане в единоборствах. Характеристика формы спортивного судьи на соревновательной площадке. Действия судьи в поле в спортивных играх при проведении соревнований на открытой площадке при существенном изменении погодных условий. Требования к площадке проведения соревнований по единоборствам при проведении соревнований различного уровня. Требования к площадке проведения соревнований по спортивным играм при проведении соревнований различного уровня. Действия судьи в поле при нарушении относительного расположения элементов оборудования. *Практические задания:* Дать характеристику проведения соревнований по круговой системе с отбором для выхода в следующий круг при равном числе участников в группах. Дать характеристику проведения соревнований по круговой системе с отбором для выхода в следующий круг при неравном числе участников в группах. Дать характеристику системам определения времени в стационарных условиях проведения соревнований. Дать характеристику системам определения времени в полевых условиях проведения соревнований. Дать характеристику системам определения времени в стационарных условиях проведения соревнований при раздельном старте участников. Дать характеристику системам определения времени в полевых условиях проведения соревнований при раздельном старте участников

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-14-Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса		
Комплексный контроль в спорте		
ОПК-14.1	Анализирует содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	**Практические задания** 1. Разработка и внедрение новых информационных технологий в учебно-тренировочный процесс в циклических видах спорта, единоборствах и спортивных играх. 2. На примере, доказать необходимость разработки и внедрения специального программного обеспечения, предназначенного для автоматизированного сбора, хранения и анализа данных комплексного контроля с возможностью управления тренировочным процессом спортсменов; 3. Провести регистрацию достижений в соревнованиях и тестах в начале и конце очередного этапа подготовки. Дать оценку зависимости между приростами достижений в соревновательных упражнениях и тестах, с одной стороны, и частными объемами нагрузок за этап – с другой (в графическом виде). 4. Выбрать метрологически корректные тесты текущего контроля. Определить информативность их на основе сопоставления ежедневной динамики результатов в тестах по следующими критериями: а) достижениями в комплексе тестов; б) показателями выполняемой тренировочной нагрузки. Сделать заключение. 5. На примере из вида спорта, в начале, задайте должные тренировочные эффекты, а затем подберите тренировочные средства и методы, которые позволяют достичь их. Определите методы контроля за физическим состоянием спортсмена. 6. Методы комплексного контроля в спорте высших достижений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-14.2	Анализирует проведенные занятия по избранному виду спорта для установления соответствия содержания методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе	*Задание 1.* Укажите значение термина: уровень и структура морфофункциональных свойств спортсмена, определяющих его двигательные возможности это … 1)состояние спортсмена; 2) подготовленность спортсмена; 3) готовность спортсмена. *Задание 2*. Состояние спортсмена на следующий день после тренировочного занятия, соревнований, это …. 1)текущее состояние; 2) оперативное состояние; 3) готовность спортсмена. *Задание 3*. Изменения в состоянии спортсмена, наступающее вследствие суммирования срочных тренировочных эффектов, серии тренировочных занятий … 1)срочный тренировочный эффект; 2) отставленный тренировочный эффект; кумулятивный тренировочный эффект. *Задание 4.* Изменения, наступающие в организме спортсмена на следующий день после тренировочного занятия или соревнований … 1)срочный тренировочный эффект; 2) отставленный тренировочный эффект; кумулятивный тренировочный эффект. *Задание 5.* Как называется контроль за процессом подготовки спортсмена осуществляемый специалистами

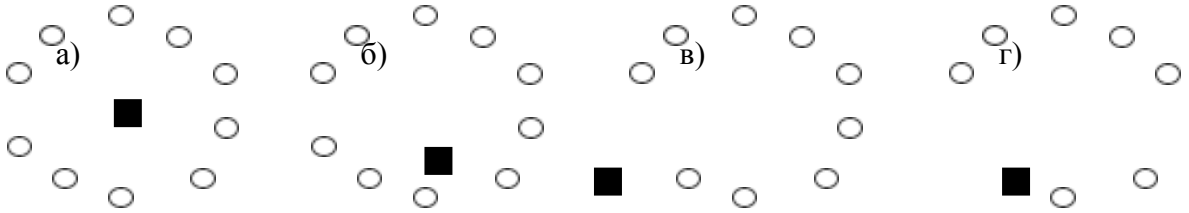
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	полученные результаты для коррекции собственной деятельности	различного профиля (педагогами, врачами, биохимиками, физиологами и др.) которые собирают информацию о соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, а также о его состоянии, оцениваемом в стандартных условиях 1)контроль за подготовкой спортсмена; 2) комплексный контроль; 3) контроль за готовностью спортсмена к соревнованиям.
ОПК-14.3	Разрабатывает методическое обеспечение тренировочного процесса	1. Разработка и внедрение новых информационных технологий в учебно-тренировочный процесс в циклических видах спорта, единоборствах и спортивных играх.. 2. На примере, доказать необходимость разработки и внедрения специального программного обеспечения, предназначенного для автоматизированного сбора, хранения и анализа данных комплексного контроля с возможностью управления тренировочным процессом спортсменов; 3. Провести регистрацию достижений в соревнованиях и тестах в начале и конце очередного этапа подготовки. Дать оценку зависимости между приростами достижений в соревновательных упражнениях и тестах, с одной стороны, и частными объемами нагрузок за этап – с другой (в графическом виде). 4. Выбрать метрологически корректные тесты текущего контроля. Определить информативность их на основе сопоставления ежедневной динамики результатов в тестах по следующими критериями: а) достижениями в комплексе тестов; б) показателями выполняемой тренировочной нагрузки. Сделать заключение. 5. На примере из вида спорта, в начале, задайте должные тренировочные эффекты, а затем подберите тренировочные средства и методы, которые позволяют достичь их. Определите методы контроля за физическим состоянием спортсмена. 6. Методы комплексного контроля в спорте высших достижений.
Теория и методика подвижных игр		
ОПК-14.1	Анализирует содержание методического обеспечения	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Техника безопасности при проведении подвижных игр. 2. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3. Педагогическая группировка подвижных игр.

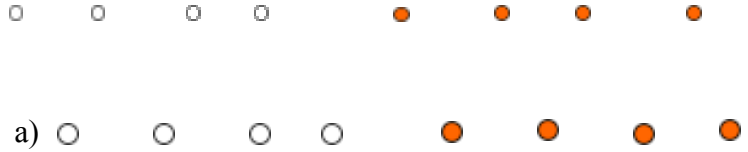
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	4. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. 5. Критерий выбора игры на занятии. 6. Способы разделения игроков на команды. 7. Способы выбора водящих и их характеристика. 8. Выбор помощников и капитанов в игре. 9. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 10. Роль и место показа в игре. 11. Дозировка и судейство игры. 12. Организация соревнований по подвижным играм. 13. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 14. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 15. Игры в урочное и внеурочное время. 16. Игры с элементами гимнастики. 17. Игры с элементами баскетбола. 18. Игры с элементами волейбола. 19. Игры с элементами футбола 20. Игры на воде
ОПК-14.2	Анализирует проведенные занятия по избранному виду спорта для установления соответствия содержания методов и средств, поставленным целям и	**1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** 1. ДОПОЛНИТЬ Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными _____действиями. 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ значение — содержание 1. воспитательное — а) закаливание 2. образовательное — б) развитие физических качеств 3 оздоровительное — в) изучение народных игр г) освоение «школы движений» д) профилактика гиподинамии е) совершенствование двигательных действий

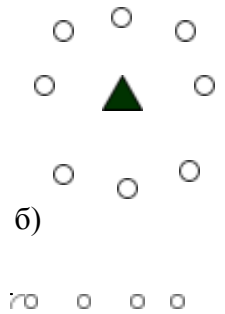
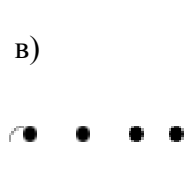
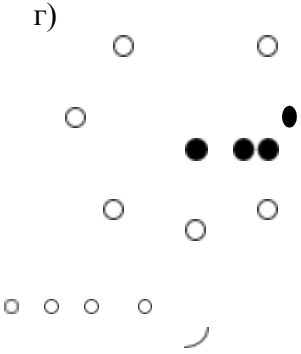
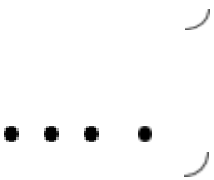
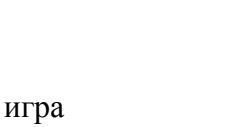
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	ж) развитие организаторских качеств Ответ: _____ 3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ игры — содержание 1. спортивные — а) строго регламентированное судейство 2. подвижные — б) имеющаяся спортивная площадка в) сложная техника движений г) специализация игроков д) присвоение спортивных разрядов е) определенная тактика поведения ж) изменение правил з) участие всех желающих и) возможность прекращения игры по субъективным причинам Ответ: _____ 4. ДОПОЛНИТЬ Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует точке зрения на происхождение игры.
		5. ДОПОЛНИТЬ Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры_____. 6. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ виды классификации — содержание 1. степень сложности — а) от простых к сложным 2. возраст — б) борьба «соперников» 3. вид движения — в) развитие силы 4. физические качества — г) для младших школьников

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. взаимоотношения играющих д) с элементами ОРУ 6. форма организации занятий е) на перемене Ответ:_____ 7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ теория возникновения игры автор 1.избытка нервных сил, компенсаторности а) Г. Спенсер 2.инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов б) Й. Хейзинга в) К. Гросс 3.отдыха в игре г) К.Д. Ушинский 4.функционального удовольствия, реализации врожденных влечений д) М. Лацарус А. Валлон е) С.Л. Рубинштейн 5.культурного значения игры ж) Г.В. Плеханов 6.труд как источник игры з) А. Адлер З. Фрейд 7.духовного развития ребенка в игре 8.воздействия на мир через игру Ответ: _____ 8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ высказывание автор 1. «игра есть дитя труда» А) К. Д. Ушинский 2. «игра – действительность ребенка с его действиями и переживаниями» б) Н. Ф. Бунаков в) Г. В. Плеханов 3. «игра содействует не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того и образованию ума» г) П. Ф. Лесгафт д) А. С. Макаренко е) Е.А. Покровский 4. «игры – одно из действенных средств физического образования и воспитания»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. «игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности» 6. «игра – педагогический материал, который учитель может заимствовать прямо из жизни» Ответ: _____ 9. ДОПОЛНИТЬ В игре не создаются _____ _____. 10. ДОПОЛНИТЬ Характерная воспитывающая особенность игры – ее_____. **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР** **1.** УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ План рассказа игры цель ход ☐ месторасположение ☐ название ☐ правила ☐ роли **2.** УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ роли — способы выделения 1. водящие — а) назначение учителя 2. команды — б) расчет 3. капитаны — в) жребий г) перестроение

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		д) выбор играющих е) результат предыдущих игр ж) выбор капитана з) сговор и) принцип постоянства ОТВЕТ: _____ 3. ВЫБРАТЬ Месторасположение учителя во время объяснения игры  4. ВЫБРАТЬ Выбор игры зависит а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд 5. ВЫБРАТЬ Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения а) дистанция перемещения б) последовательность препятствий в) организация игроков 6. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры

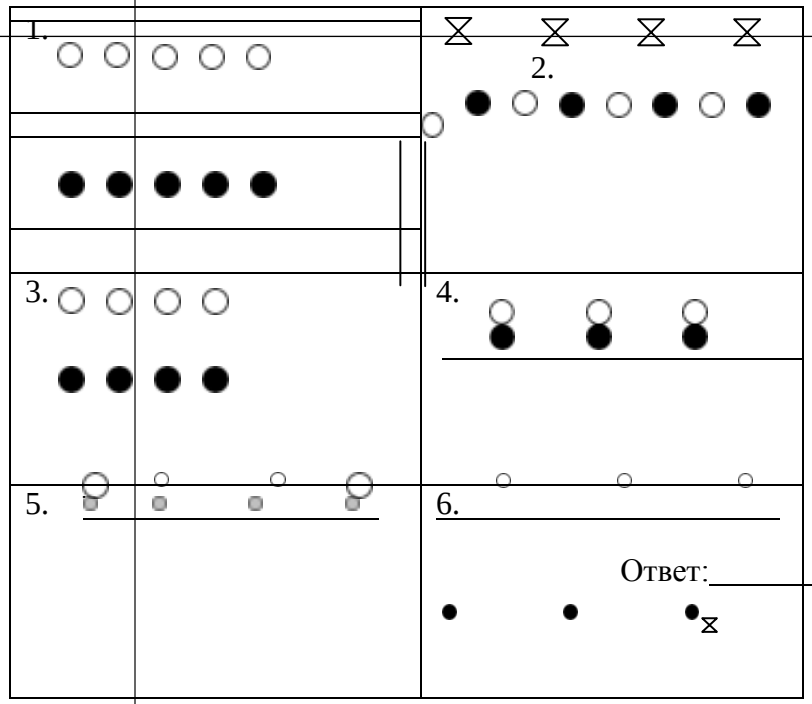
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		☐ обеспечение инвентарем ☐ выбор игры ☐ выбор капитанов или водящих ☐ объяснение игры ☐ определение задач ☐ распределение на команды ☐ судейство ☐ размещение игроков ☐ окончание игры ☐ подготовка места для игры ☐ подведение итогов ☐ 7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ виды эстафет — схемы 1. круговая 2. линейная 3. встречная 4. смешанная  а)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 б)  в) г)    Ответ:_____. 8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ общеметодические указания — игра 1. заранее выучить речитатив — а) «Совушка» 2. чаще менять водящих — б) «Нападают пятерки» 3. строго соблюдать правила — в) «Перетягивание через черту» 4. «соперники» одного пола, равные по силам — г) «Угадай, чей голосок?» Ответ: _____ 9. ДОПОЛНИТЬ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Количество игроков в одной команде не превышает_____человек.

10. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

схемы	игры
1. 	а)«Разведчики и часовые» б) «Эстафета зверей» в) «Вороны и воробьи» г)«Перетягивание в парах»д) «Перемена мест»е) «День и ночь»

2.

3.

4.

5. _____

6. _____

Ответ:_____.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА_____ПОДВИЖНЫХ ИГР 1. ДОПОЛНИТЬ Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры . 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ школьный возраст — особенности 1. младший — а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам 2. средний — б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление 3. подростки — в) ускоренный рост у девочек 4. юноши и девушки — г) удлинение конечностей, нарушение координации Ответ:_____. 3. ДОПОЛНИТЬ Мышление у детей младшего школьного возраста_____. 4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ классы — классификация игр 1. 1 – 4 — а) коллективные с водящими 2. 7 – 8 — б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником» в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником» Ответ:_____.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. ДОПОЛНИТЬ Мышление у девушек и юношей_____. 6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ физические качества, развиваемые в играх часть урока 1.быстрота а) в начале или после отдыха 2.сила б) в начале до наступления утомления 3.ловкость в) к концу 5.гибкость г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы Ответ:_____. 7. ДОПОЛНИТЬ Возрастной период школьников усиленного роста организма_____. 8. ДОПОЛНИТЬ Возрастной период школьников, в котором используются сюжетные игры_____. 9. ДОПОЛНИТЬ Возрастной период школьников, в котором игры начинают разграничиваться преимущественно для мальчиков или девочек_____. 10. ДОПОЛНИТЬ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Возрастной период школьников, наиболее благоприятный для развития выносливости _____.
		5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
		1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ классы — игры 1. 1 – 3 — а) «Запрещенное движение» 2. 4 –6 — б) «Пустое место» 3. 7 – 8 — в) «Эстафета волейболистов» 4. 9 –11 — г) «Перестрелбол» Ответ:_____.
		2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ виды движений — игры 1.бег — а) «Быстро по местам!» 2.прыжки в высоту — б) «День и ночь» 3.прыжки в длину — в) «Веревочка под ногами» 4.ОРУ — г) «Волк во рву» 5.метание на дальность — д) «Метко в цель» 6.метание в цель — е) «Кто дальше бросит» Ответ:_____.
		3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ виды спорта — игры 1.футбол — а) «Мостик и кошка»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2.волейбол б) «Мяч с четырех сторон» 3.баскетбол в) «Квадрат» 4.легкая атлетика г) «Рывок за мячом» 5.гимнастика д) «Передал – садись» лыжи е) «Мокрая чехарда» плавание ж) «Бросок через лесок» Ответ:_____. 4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСВІ типы движений игры 1. перебежка а) «Стой – беги» 2. салки б) «Два мороза» 3. эстафета с перемещением в) «Мяч среднему» 4. эстафета без перемещения г) «Падающая палка» 5. на внимание д) «Вызов номеров» Ответ:_____. 5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТІ ИЕ название игры инвентарь 1. «Удочка» а) гимнастические скамейки 2. «К своим флажкам» б) скакалка 3. «Бег пингвинов» в) три разноцветных флажка 4. «Переправа» д) мяч 3. «Точный поворот» е) обручи Ответ:_____. 6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТІ ИЕ часть урока содержание игры 1. вводно-подготовительная а) средней подвижности,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		развивающего характера 2. основная — б) на скорость 3. заключительная — в) на выносливость г) преодоление препятствий д) метание в неподвижную и подвижную цель е) малоподвижные, несложные игры для организации внимания ж) малая или средняя активность для активного отдыха Ответ:_____. 7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ классификация игр **5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР** 1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ формы работы — игры 1. урок — а) «Эстафета с баскетбольным мячом» 2. перемена — б) «Два стула и веревочка» 3. группа продленного дня — в) «Русская лапта» 4. праздник — г) «Срезание призов» д) «Рывок за мячом» Ответ:_____. **3.** ДОПОЛНИТЬ Подвижные игры на переменах длятся не более_____минут. **4.** ДОПОЛНИТЬ В подвижных играх на переменах в качестве инвентаря не рекомендуется использовать_____. **5.** ДОПОЛНИТЬ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Необходимое условие при проведении игр на местности, на воде – до начала игры проверить_____. **6.** ВЫБРАТЬ Последняя подвижная игра зимой на снегу должна быть подвижна а) более б) менее **7.** ДОПОЛНИТЬ Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста_____°С. **8.** ДОПОЛНИТЬ Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже_____°С. **9.** ДОПОЛНИТЬ Соревнования по подвижным играм длятся_____ч. 9.ДОПОЛНИТЬ Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать_____человек. **10.** ВЫБРАТЬ Результаты соревнований по подвижным играм объявляются а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса
ОПК-14.3	Разрабатывает методическое обеспечение	Перечень практических заданий Теория 1. Определение игры.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тренировочного процесса	2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспи-тательное значение). 3. Отличия подвижных игр, от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Материалистическая теория происхождения и развития игры. 6. Игровой метод. Его роль в педагогической практике. 7. Игра и труд. Их связь и отличия. 8. Отличия игровой деятельности человека от «игр» животных. 9. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. 10. Игры на школьном уроке физкультуры. 11. Игры во внеурочных формах работы. 12. Игры во внешкольных формах работы с детьми. 13. Аспекты применения игр в занятиях спортом. 14. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населе-нием. 15.Характеристика игр школьников 1—3-х классов. 16.Характеристика игр школьников 4—6-х классов. 17.Характеристика игр школьников 7—8-х классов. Методика 1. Критерий выбора игры. 2. Подготовка руководителя к игре. 3. Подготовка играющего коллектива. 4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. 5. Способы выбора водящего и их характеристика. 6. Выборы помощников и капитанов в игре. 7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. 8. Роль и место показа. 9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр. 10. Руководство игрой. 11 .Дозировка и судейство игры. 12. Методика решения педагогической задачи. 13.Требования к окончанию игры. 14. Подведение итогов игры.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15.Особенности проведения игр со школьниками 1 —3-х классов. 16.Особенности проведения игр со школьниками 4—6-х классов. 17.Особенности проведения игр со школьниками 7—8-х классов. 18.Характеристика раздела игр в школьной программе. 19. Организация соревнований по подвижным играм. 20. Особенности проведения игр-эстафет. 21. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. Практический материал 1. Игры типа перебежек. 2. Игры типа салок. 3. Игры типа эстафет и гонок. 4. Игры на сообразительность и внимание. 5. Игры с элементами прыжков. 6. Игры с метанием в неподвижную цель. 7. Игры с метанием в подвижную цель. 8. Игры с элементами силовой борьбы. 9. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. 10. Игры с речитативом. 11. Игры с элементами гимнастики. 12. Игры с элементами легкой атлетики. 13. Игры с элементами баскетбола. 14. Игры с элементами волейбола. 15. Игры с элементами футбола. 16. Игры в занятиях плаванием. 17. Игры в занятиях лыжным спортом. 18. Игры в занятиях конькобежным спортом. 19. Игры на местности. 20. Игры-аттракционы
Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра		
ОПК-	Анализирует	Перечень теоретических вопросов к зачету:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
14.1	содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии	1. Техника безопасности при проведении подвижных игр. 2. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3. Педагогическая группировка подвижных игр. 4. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. 5. Критерий выбора игры на занятии. 6. Способы разделения игроков на команды. 7. Способы выбора водящих и их характеристика. 8. Выбор помощников и капитанов в игре. 9. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 10. Роль и место показа в игре. 11. Дозировка и судейство игры. 12. Организация соревнований по подвижным играм. 13. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 14. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 15. Игры в урочное и внеурочное время. 16. Игры с элементами гимнастики. 17. Игры с элементами баскетбола. 18. Игры с элементами волейбола. 19. Игры с элементами футбола. 20. Игры на воде
ОПК-14.2	Анализирует проведенные занятияпо избранному виду спорта для установления соответствия содержания методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать	**1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ** 1. ДОПОЛНИТЬ Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными _____ действиями. 2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ значение — содержание 1. воспитательное — а) закаливание 2. образовательное — б) развитие физических качеств 3 оздоровительное — в) изучение народных игр

	и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	г) освоение «школы движений»д) профилактика гиподинамии е) совершенствование двигательных действий ж) развитие организаторских качествОтвет: _ _____ 3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ игры содержание 1. спортивные а) строго регламентированное судейство 2. подвижные б) имеющаяся спортивная площадкав) сложная техника движений г) специализация игроков д) присвоение спортивных разрядове) определенная тактика поведения ж) изменение правил з) участие всех желающих и) возможность прекращения игры по субъективным причинамОтвет: _ 4. ДОПОЛНИТЬ Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует _____точке зрения на происхождение игры. 5. ДОПОЛНИТЬ Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры _____. 6. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ виды классификации содержание

		1. степень сложности — а) от простых к сложным 2. возраст — б) борьба «соперников» 3. вид движения — в) развитие силы 4. физические качества — г) для младших школьников 5. взаимоотношения играющих — д) с элементами ОРУ 6. форма организации занятий — е) на перемене Ответ:_____ 7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ теория возникновения игры — автор 1. избытка нервных сил, компенсаторности — а) Г. Спенсер 2. инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов — б) Й. Хейзинга в) К. Гросс 3. отдыха в игре — г) К.Д. Ушинский 4. функционального удовольствия, реализации врожденных влечений — д) М. Лацарус А. Валлон е) С.Л. Рубинштейн 5. культурного значения игры — ж) Г.В. Плеханов 6. труд как источник игры — з) А. Адлер З. Фрейд 7. духовного развития ребенка в игре

		8.воздействия на мир через игру Ответ: _____ 8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ высказывание — автор 1. «игра есть дитя труда» — А) К. Д. Ушинский 2. «игра – действительность ребенка с его дейс твиями и переживаниями» — б) Н. Ф. Бунаковв) Г. В. Плеханов 3. «игра содействует не только укреплению и раазвитию внешней телесной силы, но не менее того и образовани ю ума» — г) П. Ф. Лесгафт д) А. С. Макаренко е) Е.А. Покровский 4. «игры – одно из действенных средств физич ческого образования и воспитания» 5. «игры – средство подготовки ребенка к жиз ни, переходная ступень к трудовой деятельности» 6. «игра – педагогический материал, который учитель может
		8. ДОПОЛНИТЬ Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже __°С. **9.** ДОПОЛНИТЬ Соревнования по подвижным играм длятся_____ч. 9.ДОПОЛНИТЬ Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать_____человек. **10.** ВЫБРАТЬ Результаты соревнований по подвижным играм объявляются а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-14-3	Разрабатывает методическое обеспечение тренировочного процесса	Перечень практических заданий **Теория** 1. Определение игры. 2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспи-тательное значение). 3. Отличия подвижных игр, от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Материалистическая теория происхождения и развития игры. 6. Игровой метод. Его роль в педагогической практике. 7. Игра и труд. Их связь и отличия. 8. Отличия игровой деятельности человека от «игр» животных. 9. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. 10. Игры на школьном уроке физкультуры. 11. Игры во внеурочных формах работы. 12. Игры во внешкольных формах работы с детьми. 13. Аспекты применения игр в занятиях спортом. 14. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением. 15.Характеристика игр школьников 1—3-х классов. 16.Характеристика игр школьников 4—6-х классов. 17.Характеристика игр школьников 7—8-х классов. **Методика** 1. Критерий выбора игры. 2. Подготовка руководителя к игре. 3. Подготовка играющего коллектива. 4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика. 5. Способы выбора водящего и их характеристика. 6. Выборы помощников и капитанов в игре. 7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. 8. Роль и место показа. 9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр. 10. Руководство игрой. 11 .Дозировка и судейство игры. 12. Методика решения педагогической задачи. 13.Требования к окончанию игры. 14. Подведение итогов игры. 15.Особенности проведения игр со школьниками 1 —3-х классов.

		16.Особенности проведения игр со школьниками 4—6-х классов. 17.Особенности проведения игр со школьниками 7—8-х классов. 18.Характеристика раздела игр в школьной программе. 19.Организация соревнований по подвижным играм. 20. Особенности проведения игр-эстафет. 21. Особенности проведения соревнований по подвижным играм. **Практический материал** 1. Игры типа перебежек. 2. Игры типа салок. 3. Игры типа эстафет и гонок. 4. Игры на сообразительность и внимание. 5. Игры с элементами прыжков. 6. Игры с метанием в неподвижную цель. 7. Игры с метанием в подвижную цель. 8. Игры с элементами силовой борьбы. 9. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. 10. Игры с речитативом. 11. Игры с элементами гимнастики. 12. Игры с элементами легкой атлетики. 13. Игры с элементами баскетбола. 14. Игры с элементами волейбола. 15. Игры с элементами футбола. 16. Игры в занятиях плаванием. 17. Игры в занятиях лыжным спортом. 18. Игры в занятиях конькобежным спортом. 19. Игры на местности. 20. Игры-аттракционы
ОПК-15-Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий		
Спортивные сооружения и экипировка		
ОПК-15.1	Владеет правилами эксплуатации спортивных сооружений, требованиями к	1. Виды спортивных площадок для типового дошкольного образовательного учреждения. 2. Виды спортивных площадок для общеобразовательной школы. 3. Требования к оборудованию комплексной спортивной площадки. 4. Требования к оборудованию комбинированной спортивной площадки. 5. Требования к оборудованию и разметке баскетбольной площадки. 6. Требования к оборудованию и разметке волейбольной площадки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта	7. Требования к оборудованию гимнастической площадки. 8. Требования к оборудованию теннисной площадки. 9. Требования к оборудованию городошной площадки. 10. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. 11. Простейшие тренажёры для занятий физическими упражнениями. 12. Простейшие сооружения для плавания. 13. Методика испытания спортивного инвентаря и оборудования. 14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 15. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. 16. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 17. Техника безопасности на занятиях по плаванию. Практические задания Составить глоссарий (словарь специализированных терминов). Составить схему классификации спортивных сооружений. Познакомиться с СанПиНами (санитарно-эпидемиологические правила и нормы) для спортивных сооружений для разных видов спорта.
ОПК-15.2	Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала	Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1.. Оптимизация технического оснащения спортивного сооружения 2. Спортивные сооружения для зимних видов спорта. Избранный вид спорта 3. Физкультурно-спортивные сооружения для детей дошкольного возраста 4. Физкультурно-спортивные сооружения для людей с ограниченными возмож-ностями 5. Спортивные сооружения Олимпийских игр. Особенности и технологические решения. 6. Спортивные сооружения Паралимпийских игр. Особенности и технологиче-ские решения 7. Эффективность использования нестандартных спортивных сооружений в ВУЗах, школах 8. Спортивные сооружения Олимпийских игр древности 9. Проектирование спортивного комплекса и его роль в градостроительстве го-рода 10. Проектирование открытые плоскостные физкультурно-спортивные соору-жения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Проектирование крытые физкультурно-спортивные сооружения 12. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений 13. Техническая эксплуатация спортивных сооружений 14. Гигиена спортивных сооружений 15. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслужи-вание и ремонт. Избранный вид спорта 16. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универ-сальные игровые площадки. 17. Расширение и реконструкция действующих спортивных сооружений Практические задания 1. Конструктивная длина прямой беговой дорожки. 2. Ширина одной беговой полосы. 3. Радиус виража прямоугольной замкнутой беговой дорожки. 4. Какой длины бывает спортивный бассейн. 5. Размеры баскетбольной площадки 6. Размеры футбольного поля 7. Ширина лыжной трассы (беговые лыжи) 8. Размер спортивной площадки для хоккея с шайбой 9. Размер площадки для фигурного катания 10. Размеры чаши бассейна для проведения Олимпийских игр Практические задания: 1. Выполнить чертеж с разметкой спортивных полей по футболу, баскетболу и волейболу. Выполнить расчет спортивных сооружений для населенного пункта с определенной численностью населения. Контрольные (зачетные требования) для студентов: - систематический ответ на вопросы на образовательном портале; - написать реферат по одной из предложенных тем; - подготовка к практическим занятиям и участие в опросе на этих занятиях; - составить глоссарий (словарь специализированных терминов); - пройти тестирование на образовательном портале

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-16- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Информационные технологии в физической культуре и спорте		
ОПК-16.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	*Перечень вопросов для подготовки к зачету:* 1. Какие задачи решаетсистема менеджмента качествавобщеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристикиобразовательного процесса исследуетмониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительныематериалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контролявы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.
ОПК-16.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	*Примерное практическое задание к зачету.* Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы ВО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии
ОПК-16.3	Использует современные информационные технологии для решения задач	*Перечень вопросов для подготовки к зачет* 1. Назовитеисторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества.Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Приведите классификацию информационныхтехнологий.

	профессиональной деятельности	4. Опишите историю использования информационныхтехнологий в образовании.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способностью руководить комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта		
Менеджмент физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия решения в области физической культуры и спорта	*Перечень вопросов для подготовки к экзамену:* 1. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации 2. Типология физкультурных и спортивных организаций 3. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности 4. Виды интеллектуальной собственности в физкультурно-спортивной деятельности 5. Технология принятия управленческого решения 6. Методы управления физкультурно-спортивными организациями **Примерные тестовые задания** 1. Миссия организации – это: А. получение прибыли; Б. определение бизнеса 2. Упорядочите последовательность сменяющих друг друга общих функций менеджмента: А. мотивация Б. организация В. планирование Г. контроль Д. координация 3. В каком планировании отводится важное место анализу перспектив организации, рискам, возможностям, которые способны изменить сло¬жившиеся и существующие тенденции? А. перспективном; Б. стратегическом; В. тактическом; Г. общем планировании 4. Верно ли, что миссия организации понимается как утверждение, раскрывающее смысл

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		существования организации? А. да; Б. нет. 5. Из перечисленных элементов выберите те, которые включаются в содержание миссии физкультурно-спортивной организации: А. развитие, совершенствование и популяризация вида спорта в стра¬не, крае, городе, районе; Б. пропаганда вида спорта среди населения; В. развитие материально-технической базы вида спорта; Г. проведение политики в городе (крае) в области физической культу¬ры и спорта; Д. увеличение количества занимающихся физической культурой и спортом; Е. защита социальных и трудовых прав членов спортивного клуба. 6. Выберите из перечисленных видов вознаграждения то, которое служит удовлетворению первичных потребностей: А. повышение в должности; Б. общественное признание; В. поручение интересной работы; Г. премия. 7. Общие и конкретные функции менеджмента в спортивной органи¬зации: А. действуют в единстве, образуя определенный организационно-тех¬нологический процесс; Б. дополняют друг друга; В. обособляются в процессе разделения труда. 8. Перепоручение заданий подчиненным руководителем называется: А. перекладыванием ответственности на подчиненного; Б. делегированием полномочий; В. повышение профессиональной компетентности подчиненного 9. Какие функции менеджмента различают? А.главные и второстепенные Б. основные и конкретные В. первичные и вторичные Г. организации и контроля

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Основными функциями менеджмента в физической культуре и спорте являются: А. организация и планирования Б. планирование и контроль В. контроль и координирование Г. планирования, организация, мотивация, контроль, координирование и подготовка кадров 11. К конкретным функциям менеджмента в физической культуре и спорте относятся: А. подготовка спортсменов высокой квалификации Б. физической воспитание молодёжи, организации физкультурно-спортивной работы с населением, подготовка высококвалифицированных спортсменов, подготовка спортивного резерва, производства спортивных товаров В. осуществление международных спортивных связей Г. научное и методическое обеспечение физического воспитания и спорта Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Классификация управленческих решений. 2. Типовая структура управленческого решения и требования предъявляемые к нему. 3. Этапы принятия решения. 4. Понятие метода управления. 5. Классификация методов управления. 6. Выбор методов управления 7. Кратко опишите процесс принятия решений. 8. Согласны ли вы с необходимостью применения разнообразных методов управления сотрудниками в организации? 9. Какие методы управления наиболее эффективны в спорте? **Практические задания:** 1. Перечислите методы управления. 2. Функции и принципы спортивного менеджмента. 3. Подготовка и квалификация управленцев-менеджеров

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задача Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Приведите примеры формальных и неформальных организаций, членами которых вы являетесь или с которыми имели дело. Выберите сложную организацию, которую достаточно хорошо знаете, и постарайтесь конкрети-зировать описанные ниже характеристики. 1) Цели: 2) Основные ресурсы: 3) Важнейшие факторы внешней среды: 4) Проявления горизонтального разделения и кооперации труда и некоторые противоречия в целях организации и ее подразделений: 5) Проявления вертикального разделения труда и основные уровни в управленческой иерархии: Перечислите основные отличия работы менеджера от работы исполнителя и назовите основные причины таких отличий
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по планированию проведения необходимых мероприятий в области физической	**Примерные тестовые задания** 1. Мотивация, основанная на воздействии через морально-нравствен¬ные интересы с помощью педагогических и социально-психологических методов называется: 1) материальная мотивация; 2) социальная мотивация; 3) властная мотивация; 4) все ответы верны. 2. К экономическим методам спортивного менеджмента относят:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	культуры и спорта	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 3. Нормативно-экономический метод спортивного менеджмента зак¬лючается в: 1) прямом целевом финансировании ФСО, научно-исследовательских работ в области ФКиС, подготовке и выступлении в соревнованиях сбор¬ных команд России; 2) установлении финансовых нормативов расходов на различные виды спортивной работы; 3) нормировании оплаты труда работникам физкультурно-спортивной сферы за одного занимающегося. 4. Какой из методов регламентирующего воздействия является наи¬более мягким способом организационного воздействия: 1) нормирование; 2) инструктирование; 3) организационное регламентирование; 4) дисциплинарное воздействие. 5. Из нижеперечисленных методов спортивного менеджмента выбе¬рите те, которые относятся к группе созидающих и тормозящих методов управления: 1) метод упражнения; 2) метод приучения; 3) метод одобрения и поощрения; 4) метод осуждения и наказания; 5) метод дисциплинарное воздействие. 6. Выплату премий тренерам и спортсменам по итогам выступлений на соревнованиях можно отнести к: 1) экономическим методам спортивного менеджмента; 2) методам морального стимулирования; 3) методам одобрения и поощрения. 7. Постанавляющая часть управленческого решения по ФКиС содержит : 1) характеристику состояния дел по соответствующему вопросу; 2) план основных мероприятий;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3) перечисление предписываемых действий, путей , методов и необходимых для этого ресурсов; 4) данные о руководителе, принявшем данное решение **Примерные тестовые вопросы** 1. Что является исходной базой для нормирования труда работников ФКиС? А) затраты труда на изготовление единицы продукции Б) затраты времени на изготовление единицы продукции В) продолжительность рабочего времени Г) наполняемость спортивно-оздоровительных групп 2. Как осуществляется материальное стимулирование работников ФКиС? А) через систему зарплаты (включая надбавки и доплату) и премирование Б) предоставлением услуг В) предоставлением льгот Г) награждение ценными подарками 3. Как рассчитывается зарплата работников бюджетных физкультурно-спортивных организаций? А) по количеству проработанных часов Б) на основе Единой тарифной сетки В) в зависимости от результатов труда Г) в зависимости от количества обучающихся в группах 4. В оплате труда работников ФКиС определяющим фактором является: А) возраст сотрудника Б) отношение к работе В) способности Г) уровень квалификации 5. Уровень квалификации работника определяется следующими факторами: А) умение работать с людьми и образование Б) общее образование, профессиональная подготовка и стаж работы В) уровень общего развития и стаж работы Г) стаж работы и психологические характеристики 6. Источники поступления финансовых ресурсов в отрасль ФКиС можно объединить в две основные группы:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) государственные и частные Б) личные и коллективные В) бюджетные и внебюджетные Г) частные и коллективные 7. К какому виду услуг относится большинство услуг, производимых в сфере ФКиС? А) материальные Б) интеллектуальные В) социально-культурные Г) информационные 8. Бюджетное финансирование - это предоставление: А) средств из государственного бюджета с последующим их возвратом Б) средств из госбюджета в безвозвратном порядке В) собственных средств организации Г) паевых взносов и кредитов 9. Совокупность предприятий и организаций, характеризующихся общностью выпускаемой продукции, технологии производства и основных фондов, называется: А) отраслью Б) хозяйственной единицей В) трудовым коллективом Г) коллективным хозяйством 10. Какие организации являются главным распределителем средств федерального бюджета в отрасли ФКиС? А) федерации по видам спорта Б) государственный комитет по туризму В) местные органы управления Г) Министерство спорта, туризма и мол.политики и Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО) 11. Какие категории составляют экономическую классификацию расходов бюджетов Российской Федерации? А) общие и частные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) постоянные и временные В) текущие и капитальные Г) ведомственные и вневедомственные 12. Имеют ли право некоммерческие физкультурно-спортивные организации осуществлять предпринимательскую деятельность и получать от неё прибыль? А) не имеют Б) имеют, но прибыль может быть использована только на цели развития организации В) имеют, прибыль может быть распределена между сотрудниками Г) имеют, прибыль может быть использована на цели развития организации и распределена между сотрудниками 13. Какой преимущественный характер носит труд в отрасли ФКиС? А) педагогический Б) экономический В) психологический Г) технический 14.В оплате труда работников ФКиС определяющим фактором является: А) возраст сотрудника Б) отношение к работе В) способности Г) уровень квалификации 15. Уровень квалификации работника определяется следующими факторами: А) умение работать с людьми и образование Б) общее образование, профессиональная подготовка и стаж работы В) уровень общего развития и стаж работы Г) стаж работы и психологические характеристики 16. Что представляет собой бюджет физкультурно-спортивной организации? А) учёт денежных поступлений Б) учёт расходов денежных средств В) учёт денежных средств от реализации услуг Г) баланс денежных доходов и расходов организации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Основными источниками доходов некоммерческих физкультурно-спортивных организаций являются: А) поступления от учредителей Б) средства госбюджета, добровольные взносы и пожертвования, выручка от платной реализации услуг В) доходы от платных услуг Г) спонсорская помощь 18. Что является основным источником дохода коммерческой организации? А) выручка от реализации произведённых услуг (товара) Б) средства госбюджета В) средства местных бюджетов Г) добровольные взносы, спонсорская помощь 19. Перечислите основные виды расходов не коммерческой физкультурно-спортивной организации: А) расходы на выполнение основной уставной деятельности Б) расходы, связанные с предпринимательской деятельностью В) расходы на выполнение основной уставной деятельности, расходы, связанные с предпринимательской деятельностью, списание пришедшего в негодность оборудования Г) хозяйственные и командировочные расходы **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:** 1. В чем заключается сущность физкулыурно-спортивной организации как открытой системы? 2. Охарактеризуйте физкультурно-спортивную организацию как юридическое лицо. 3. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации? 4. Какие организационные структуры применяются при создании физкультурно-спортивной организации? 5. Какие организации осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью в различных образовательных учреждениях? 6. Какие учреждения дополнительного образования осуществляют физкультурно-спортивную работу с детьми и молодежью? 7. Охарактеризуйте основные положения организации деятельности спортивной школы. **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Физкультурно-спортивная организация как система. 2. Основные признаки организации. 3. Жизненный цикл организации. 4. Типы и виды организаций. 5. Классификация организаций по организационно-правовой форме. 6. Формирование имиджа первичной физкультурно-спортивной организации. 7. Номенклатура учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, их цели и задачи. 8. Система спортивных школ. Тематика практических заданий: 1. Дайте определение организации. 2. Какова основная предпосылка возникновения организации? 3. Какие основные элементы должна включать в себя любая система? 4. Приведите примеры некоммерческих спортивных организаций. 5. В чем заключались основные изменения подхода к управлению, связанные со «школой челове¬ческих отношений» 6. Какие основные рекомендации менеджерам были сформулированы в рамках школы человеческих отношений»? **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. 2. Особенности менеджмента в различных видах спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ). 3. Организационная структура управления спортивной школой. Персонал спортивной школы, его подбор и аттестация. 4. Формирование контингента спортивной школы. 5. Эффективность деятельности спортивных школ. Менеджмент в детско-юношеском клубе физической подготовки (ДЮКФП). Задача Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.
ПК-1.3	Осуществляет контроль реализации ранее запланированных действий в сфере управления физической культуры и спорта	**Тестовые вопросы** 1. Управление физической культурой и спортом представляет собой: А) управление подготовкой спортсменов Б) систему конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования отрасли физической культуры и спорта В) функцию определения систем, обеспечивающих поддержание их режима деятельности Г) управление в сфере социальной жизни 2. Зарубежные специалисты понятие «менеджмент» трактуют как: А) эффективное использование ресурсов Б) административная единица В) административные навыки Г) управление в конкретной организации, «внутрифирменное управление» 3. Дайте наиболее правильное определение понятия «спортивный менеджмент»: А) область знаний, помогающая осуществлять эффективное управление Б) система организации управления производственной деятельностью В) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях Г) социальный слой людей, осуществляющих работу по управлению 4. Спортивные менеджеры должны: А) быть профессионально подготовленными в области управления Б) разбираться в специфике отрасли «физическая культура и спорт» В) ориентироваться на персонал физкультурно-спортивной организации Г) А+Б+В 1. Какой продукт производится в отрасли «Физическая культура и спорт»? А) нематериальный Б) зрелища В) услуги

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) спортивные достижения 6.Кто был основателем школы человеческих отношений? а) У.Тейлор; б) Э.Мито; в) А.Файоль 7. Что является объектом изучения менеджмента? 1. Отдельные подразделения организации. 2. Вся структура организации. 3. Экономические и социальные процессы. 4. Организации и процессы, которые в них осуществляются. 8. Школа научного управления предполагает: 1. Наличие в каждой организации научно-исследовательского подразделения. 2. Ведение бизнеса с помощью нормативов, установленных путем систематических наблюдений, экспериментов и логических рассуждений. 3. Использование в бизнесе последних достижений науки и техники 4. Неиспользование в управлении интуитивных, ненаучных методов. 9. В рамках функциональной (классической) школы управления были разработаны: 1. Теории «х» и «у». 2. Классические методы и модели управления. 3. Этические принципы предпринимателей. 4. 14 принципов менеджмента. **Практические задания:** 1. Назовите основные уровни менеджмента в организации и их специфику. 2. Какие выводы можно сделать из анализа перечня ролей менеджера? 3. Что необходимо предпринять, если менеджер не может и не способен исполнять полный спектр ролей? 4. В чем соотносятся между собой понятия лидерство, власть, влияние, руководство и авторитет? 5. Дайте краткое описание типов власти. 6. Что такое харизма и как им пользуются руководители?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тематика практических заданий: Составление плана спортивной работы (календаря) по избранному виду спорта Дать представление о личности менеджера и его функциях и различных подходах к пониманию управления **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Перечислите основные подходы и школы, которые принято выделять в рамках современной классификации управленческих теорий. В чем принципиальное различие между административной школой и школой научного управ-ления? Задача: Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию .Ваши действия как менеджера?
Спортивный маркетинг		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия решения в области физической культуры и спорта	*Теоретические вопросы:* 1. В инфляционной ситуации резко возрастают цены на все спортивные товары. Имеет ли место рост спроса во время инфляции? Стимулируют ли инфляционные цены увеличениепроизводства и предложения товаров? 2. Имеется ли взаимосвязь между уровнем издержек производства и эластичностью предложения? 3. От чего зависит спрос на факторы производства? Почему его называют "производным спросом"? Что составляет основу рыночного ценообразования на факторы производства? 4. Минимизация издержек и максимизация прибыли могут изменить спрос фирмы на факторы производства. Почему? Как это происходит? 5. Какие особенности характерны для рынка труда трудовых ресурсов в сфере услуг? 6. В чём заключаются современные особенности подготовки кадров для отрасли "физическая культура и спорт"?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Из каких основных видов выплат складывается доход работника физической культуры и спорта? 19. Вы специалист по маркетингу в фирме. 8. Что называют маркетингом? Почему предприятия и организации прибегают к маркетингу? 9. Почему в маркетинге важно изучать потребности в физкультурнооздоровительных услугах? 10. Как спортивная организация изучает рынки сбыта физкультурнооздоровительных услуг? 11. Что называется жизненным циклом услуг? С какой целью изучается жизненный цикл услуг? 12. Что представляют собой цена и качество физкультурнооздоровительных услуг? 13. Перечислите виды физкультурнооздоровительных услуг. 14. Каковы различия между общественными и частными спортивнооздо ровительными клубами? 15. Охарактеризуйте особенности маркетинга физкультурнооздорови тельных услуг. 16. Каковы источники доходов существующих спортивнооздоровитель ных центров, клубов в России? 17. Кто может стать потенциальным потребителем следующих товаров: а) компьютеры; б) спортивные тренажеры; в) литература по физическому воспитанию детей и подростков; г) боксерская груша; д) аквалангн. 18. Перечислите проблемы с которыми может столкнуться спортивная организация, не занимающаяся маркетингом. Какие цели вы сформулируете для себя при изучении рынка, если вам предложат: а) организовать футбольный клуб; б) построить туристический комплекс;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		и) пронести детский спортивный праздник. 20. Выделите типы покупательских нужд (заявленных, действительных, незаявленных, приятных, тайных) а) при покупке дорогого спортивного тренажера, известной торговой марки; б) посещающего небольшой спортивный клуб, расположенный недалеко от дома; в) потребителя услуг элитного спортивного центра. 21. Охарактеризуйте пять концепций маркетинговой деятельности организаций с учетом особенностей сферы ФКиС. 22. Вы решили создать фирму, предоставляющую спортивные услуги. Спланируйте проведение маркетингового исследования для оценки целесооб разности Вашей фирмы. 23. Составьте перечень источников информации о рынке спортивных услуг Вашего края (района, города). Сформулируйте предложения о процессе сбора этой информации. 24. Сделайте сегментирование рынка физкультурнооздоровительных услуг. Выделите наиболее перспективные сегменты. Разработайте предложения по позиционированию физкультурнооздоровительных услуг на эти сегменты. 25. Посетите спортивную секцию в крупном магазине или специализированный спортивный магазин. Рассмотрите несколько категорий товара. Обратите внимание на размеры и цены в пределах товарных категорий. Определи те, сравнимы ли цены на товары различных производителей. 26. В практике ценообразования на спортивные товары и физкультурнооздоровительные услуги найдите примеры несоответствия цены и качества спортивного продукта, объясните их. 27. Дайте определение понятия спортивный менеджер, маркетинг, менеджмент? 27. Какие 3 основные роли отводят менеджеру в процессе управления? 28. Как экономисты Запада относятся к планированию? 30. Что такое факторинг? Что такое субаренда?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		31. Дайте определение понятия инфляции? Назовите 3 вида инфляции? В чем Вы видите причины инфляции? 32. Что такое лицензия; патент? 33. Кем взимается процент за кредит и от чего зависит его размер? 34. Какова схема маркетинговой деятельности предприятия? 35. Что такое интрапренёр и антрапренёр? Что такое "НоуХау"? 36. С чего следует начинать спортивной организации, принимающейся за реализацию лицензионной программы? 37. Как сделать физкультурнооздоровительный комплекс не просто доступным, но и привлекательным? 38. Какие особенности имеют спортивные сооружения, находящиеся на хозрасчете? С чего начинается имидж Вашего клуба? 39. От чего зависит уровень заработной платы у тренеров? 40. Какие факторы надо учитывать при установлении цены на спортивнооздоровительные услуги? Как сделать ФОК прибыльным? 41. Что такое рынок? Какой рынок принято называть идеальным, реальным, цивилизованным? 42. Когда появилась проблема профессионализации большого спорта?
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	*Практические задания* 1. Дайте определение понятия спортивный менеджер, маркетинг, менеджмент 2. Вы решили создать фирму, предоставляющую спортивные услуги. Спланируйте проведение маркетингового исследования для оценки целесооб разности Вашей фирмы 3. Составьте перечень источников информации о рынке спортивных услуг Вашего края (района, города). Сформулируйте предложения о процессе сбора этой информации. 4. Сделайте сегментирование рынка физкультурнооздоровительных услуг. Выделите наиболее перспективные сегменты. Разработайте предложения по позиционированию физкультурнооздоровительных услуг на эти сегменты

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Охарактеризуйте особенности маркетинга физкультурнооздоровительных услуг
ПК-1.3	Осуществляет контроль реализации ранее запланированных действий в сфере управления физической культуры и спорта	- Отрабатывается в «Тренинге принятия управленческих решений», деловых играх - Представить одно или несколько командных дел (зависит от трудоемкости) любой направленности: профессиональной, учебной, научно-исследовательской, общественно-полезной, культурной, благотворительной, спортивной и др. Это могут быть: конкурсы, флешмобы, акции, выступления, соревнования, субботники, конференции и др. Командное дело может быть представлено в виде фото- или видеопрезентации. Требования: -продолжительность не более 10 мин.; -участие всех членов команды (обязательно); -форма подачи – свободная; -понятная и интересная форма представления материала.
PR-технологии в спорте		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия решения в области физической культуры и спорта	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Понятие системы физического воспитания. Возможности и задачи организации социально значимых PR-кампаний в этой сфере (привести конкретные примеры). 2. Разведочные, описательные, казуальные маркетинговые исследования. Метод экспертных оценок, его использование в сфере спортивных услуг. 3. Принципы, экономические и правовые основы построения бюджета PR-кампаний. Ресурсы, финансирование, фандрайзинг. 4. Основные принципы, задачи, критерии эффективности взаимодействия прессслужбы со СМИ. Типология мероприятий пресс-службы спортивной организации (государственной, общественной, коммерческой). 5. Особенности планирования и организации PR-кампаний различного типа (маркетинговой, политической, рекламной, антикризисной, корпоративной). 6. Роль и место маркетинговых исследований в PR-деятельности. Основные направления маркетинговых

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		исследований в сфере спортивного PR и рекламы. 7. Понятия «торговая марка» и «бренд». Сущность и методы брендинга. Специфика спортивного брендинга (привести конкретные примеры). 8. Понятие «конкурентоспособность». Возможности PR-деятельности в решении задачи укрепления конкурентоспособности спортивной организации (привести примеры). 9. Место и роль социальной рекламы в современной PR – практике. Особенности использования социальной рекламы в сфере ФК и С. 10. Понятия «целевая аудитория», «ключевая аудитория», «конечный потребитель», «лидеры общественного мнения». Применение этих понятий в спортивной PR-практике. 11. Эффективность рекламы. Критерии оценки, методы достижения, сложности достижения. Проблемы эффективности рекламы в сфере спорта. 12. Официальные документы спортивных организаций, регламентирующие деятельность и ограничивающие возможности PR-служб. 13. Спонсорство. Виды спонсоров и спонсорской деятельности (на примере спортивного мероприятия). 14. Организация и правила проведения публичных выступлений руководства / представителей организации и приемов. 15. Лоббирование в системе PR-поддержки мероприятий. Виды и методы лоббирования. 16. Основные аспекты построение имиджа спортсмена. **Практические задания:** 1. Проективная ситуация. Условие. В последнее время в Вашей команде постоянно уличают спортсменов в употреблении запрещенных препаратов, что резко негативно отражается на репутации как самой команды, так и Федерации, и страны в целом. Данная ситуация отражена в новостях многих СМИ. Задача. Предложите комплекс PR-мероприятий, который следует использовать при возникшей кризисной ситуации, делая акцент на возвращение престижа страны в достаточно короткие сроки. 2. Проективная ситуация. Условие. Проблема курения молодежи и слабый интерес к занятиям физической культурой и спортом вызывает серьезную тревогу в современном обществе. Задача. Разработайте

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вариант позиционирования опасности курения и полезности занятиями физической культурой и спортом среди молодежи от 14 до 18 лет, учитывая специфику данной целевой группы. 3. Проективная ситуация. Условие. Во многих учебных заведениях России эффективность преподавания физической культуры нередко снижается в связи с равнодушным отношением администрации, с отсутствием заинтересованности у учащихся. Статус преподавателя этой дисциплины также пока не отличается высоким рейтингом. Задача. Какие PR-мероприятия Вы можете предложить для изменения имиджа преподавателя физической культуры, для поднятия престижа данной профессии в школах, в ВУЗах? 4. Проективная ситуация. Условие. Один из кабельных каналов телевидения решил организовать передачу «Спортивный дискуссионный клуб». Задача. Какие «горячие» темы для дискуссий Вы можете предложить? Какие технологии для привлечения аудитории? 5. Проективная ситуация. Условие. Вы решили организовать спортивный журнал для подростков и для этого обратиться в банк за спонсорской поддержкой. Задача. Сформулируйте основные аргументы и положения, которые должны быть включены в письмо-обращение к потенциальным спонсорам. 6. Проективная ситуация. Условие. в обществе сложился стереотип, что все профессиональные спортивные клубы являются дотационными (финансируются за счёт регионального бюджета или бюджета государственных корпораций) и «сидят на шее» налогоплательщиков. Задача. Являясь руководителем PR-отдела одного из профессиональных клубов, разработайте стратегию «отстройки» Вашей организации от подобного негативного образа. 7. Проективная ситуация. Условие. Сегодня проведение вебинаров стало эффективным методом дистанционного обучения и привлечения потребителей образовательных услуг **Ситуационные задания** 1. Проективная ситуация. Условие. Один из известных киноактёров готовится к получению главной роли в художественном фильме, основанном на реальной истории жизни знаменитого футбольного голкипера. Однако на данную роль претендуют и другие киноактёры. Задача. Предложите актёру технологию формирования образа человека, хорошего разбирающего в спорте, в футболе. Обеспечьте продвижение информации о деятельности актёра, связанной с футболом, в печатные и электронные СМИ, что должно повлиять на его выбор в качестве

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		главного героя создателями фильма. 2. Проективная ситуация. Условие. Коммерческая структура ищет вариант проведения корпоративного мероприятия в формате «тимбилдинг». Задача. Предложите свои услуги по организации и проведению корпоративного спортивного мероприятия. Убедите, что Ваше агентство проведёт его на должном уровне и решит поставленные задачи. 3. Проективная ситуация. Условие. Следуя «моде» и актуальным тенденциям PRдеятельности, спортивная организация создала официальные представительства (страницы / группы / сообщества) во всех популярных социальных сетях. Однако кадровых и временных ресурсов для своевременного, оперативного наполнения данных Интернет-страниц актуальным контентом у организации нет. Задача. Разработайте технологии поддержания работы указанных Интернет-ресурсов, увеличения числа их посетителей и количества материалов
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	**Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:** Организация рекламной деятельности. Планирование и технологии. Особенности рекламной деятельности в спортивной среде. 2. Типология информационных и рекламно-информационных агентств, их роль в развитии и функционировании отечественных СМИ. 3. Основные характеристики PR-кампаний. Особенности технологий, используемых в PR-кампаниях в различных сферах социума. 4. Типология PR-кампаний (по целям, проблематике, социальной значимости, инструментарию). Особенности PR-кампаний в государственном, коммерческом, общественном (третьем) секторе. 5. Организация рекламной деятельности. планирование и технологии. Особенности рекламной деятельности в спортивной среде. 6. Типология информационных и рекламно-информационных агентств, их роль в развитии и функционировании отечественных СМИ. 7. Основные характеристики PR-кампаний. Особенности технологий, используемых в PR-кампаниях в различных сферах социума.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Теоретическая и методологическая база подготовки и проведения PR-кампаний, включая социологические, психологические, политологические, культурологические аспекты. 9. Системный подход в планировании PR-кампаний (концепция, стратегия, программа, план). Показатели эффективности PR-кампании (на примере кампании, связанной с поддержкой/продвижением отдельного вида спорта). 10. Задачи и возможности PR-деятельности в развитии волонтерского движения, в том числе, спортивного волонтерства. 11. Имиджевая реклама. Задачи, принципы ее построения, критерии эффективности. Имиджевая иерархия. Технологии Product placement в имиджевой рекламе. 12. Кризисные ситуации в PR и пути их преодоления. Приведите примеры кризисных ситуаций в спортивной сфере **Практические задания:** 1. Проективная ситуация. Условие. Ваша организация планирует начать выпускать ежемесячное корпоративное издание. Задача. Предложите концепцию издания, а также обоснуйте, какие рубрики Вы бы в него обязательно включили и каким образом можно обеспечить популярность подобного издания среди сотрудников. 2. Проективная ситуация. Условие. В Вашем городе (районе) показатели здоровья детей и подростков устойчиво снижаются. Задача. Ваши PR-рекомендации по использованию средств физической культуры и спорта для решения данной проблемы. 3. Проективная ситуация. Условие. Руководство компании, в которой Вы работаете, приняло решение поддержать избирательную кампанию одного из кандидатов на должность мэра города Н. Задача. Подготовить для программы кандидата предложения, связанные с развитием физической культуры и спорта в городе (город с высоким уровнем женского и пожилого населения). 4. Проективная ситуация. Условие. Радикальные группы фанатов на протяжении длительного времени наносят ущерб репутации Вашей спортивной команды. Задача. Ваши PR-рекомендации, включая технологии разрешения данной кризисной ситуации. 5. Проективная ситуация. Условие. В период организации и проведении паралимпийских игр к

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		спортсменам, являющихся лицами с ограниченными возможностями, и их проблемам привлечено внимание общественности, государственных структур и большого числа СМИ. Задача. Перед вами стоит задача разработки и реализации технологии позиционирования серьёзных проблем финансирования процесса тренировочной деятельности клубов спортсменов-паралимпийцев с целью нахождения и привлечения организаций-спонсоров из числа коммерческих структур и меценатов **Ситуационные задания** 1. Проективная ситуация. Условие. Коммерческое предприятие со спортивным уклоном реализует благотворительную программу помощи инвалидам. Задача. Разработайте программу по связям с общественностью, обеспечивающую необходимое количество информационных выходов для привлечения внимания к этому факту. 2. Проективная ситуация. Условие. Спортивный комментатор, полагая, что он уже не находится в эфире, нелицеприятно отозвался об одном из игроков и его личной жизни. Но комментарии были услышаны, т.к. микрофон не был отключен. Задача. Разработайте путь выхода из кризисной ситуации с максимально положительным эффектом для обоих участников конфликта. 3. Проективная ситуация. Условие. Объявлен конкурс грантов, в рамках которого будут финансироваться проекты, связанные с поддержкой здорового образа жизни. Задача. Предложите идею PR-проекта для этого конкурса, с ориентацией на отдельную социальную группу. Обоснуйте востребованность вашей идеи. 4. Проективная ситуация. Условие. В СМИ Вашего города периодически появляются утверждения, что рост асоциального поведения подростков в городе связан с созданием большого числа клубов спортивных единоборств. Задача. Какие PR-технологии могут способствовать прояснению ситуации и разрешению конфликта между СМИ и клубами? 5. Проективная ситуация. Условие. Сеть магазинов по продаже спортивных товаров, в рекламном отделе которой Вы работаете, стала учредителем и спонсором детского спортивного клуба. Вам поручены поддержка и продвижение клуба. Задача. Какие PR-мероприятия Вы можете предложить для продвижения клуба, с учетом интересов спонсора
ПК-1.3	Осуществляет контроль реализации	**Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:** 1. Социальные, экономические, политические, идеологические причины возникновения профессиональной PR-деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ранее запланированных действий в сфере управления физической культуры и спорта	2. Основные задачи PR в сфере физической культуры. Целевые группы и принципы анализа их поведения (в сфере физической культуры). 3. Спорт как социокультурный феномен; его структура как вида деятельности и как социальной сферы. Специфика PR-деятельности в сфере спорта 4. Основные направления продвижения имиджа организации. Роль специальных мероприятий в создании благоприятного имиджа организации. 5. Физическая культура и ее социальные функции. Особенности и этапы развития деятельности по связям с общественностью в сфере физической культуры (российский опыт). 6. Основные критерии оценки эффективности деятельности по связям с общественностью. Показатели эффективности деятельности PR-служб в сфере физической культуры (на примере проблем развития адаптивной физической культуры). 7. Специальные мероприятия в PR. значение, цели, особенности проведения. 8. Типология PR-агентств. Структура корпоративных PR-департаментов. Деятельность крупных PR-агентств в спортивной сфере. 9. Правовые и этические основания деятельности по связям с общественностью. Особенности правового регулирования в области спортивного PR 10. Интернет как новая коммуникативная среда. Типология Интернет-ресурсов; возможности их использования в спортивном PR. Спортивный Рунет. 11. Этика и профессиональные стандарты в связях с общественностью. Виды нормативных документов, регулирующих профессиональное поведение PR-специалиста. 12. Инфраструктура средств массовой информации. СМИ, информационные агентства и службы, пресс-службы, пресс-центры и службы связей с общественностью (взаимодействие, специфика работы, функциональность). 13. Особенности организационного PR, его использование в сфере физической культуры и спорта 14. Место и роль рекламы в современном мире. Характеристика средств распространения рекламной продукции. Особенности использования рекламы в сфере ФК и С.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15. Политический PR, политические технологии, политическая реклама. 16. Типология PR-кампаний (по целям, проблематике, социальной значимости, инструментарию). Особенности PR-кампаний в государственном, коммерческом, общественном (третьем) секторе **Практические задания** 1. Проективная ситуация. Условие. В Вашей спортивной организации встал вопрос о создании корпоративного сайта. Задача. Сформулируйте основные требования к сайту (техническое задание), предложите основные разделы и предложите комплекс мероприятий по его продвижению (увеличению посещаемости). Профиль спортивной организации на Ваш выбор. 2. Проективная ситуация. Условие. Создана новая Федерация по виду спорта, который еще не получил достаточного распространения и признания в нашей стране. Задача. Предложить систему промоушн-мероприятий, которые бы обеспечили хорошие стартовые условия для активного развития данного вида спорта, для нахождения необходимых спонсоров, для утверждения статуса Федерации. 3. Проективная ситуация. Условие. Возникла конфликтная ситуация между руководством спортивного клуба и активной группой его болельщиков, требующих смещения тренера, смены руководства и т.п. Задача. Опишите план и программу действий отдела по связям с общественностью данного спортивного клуба для разрешения конфликтной ситуации. 4. Проективная ситуация. Условие. Руководство компании, в которой Вы работаете, озаботилось вопросом укрепления корпоративной культуры. Задача. Предложите проект развития корпоративной культуры в организации с помощью спортивных мероприятий. **Ситуационные задания** 1. Проективная ситуация. Условие. Компания, выпускающая спортивные товары, готовит к выпуску новый продукт (современный и пока единственный на рынке). Задача. Предложите комплекс мероприятий для создания заинтересованности у целевой аудитории и успешной презентации продукта. 2. Проективная ситуация. Условие. Рядом с фитнес-клубом, в котором Вы работаете, открывается новый фитнес-клуб (где стоимость услуг, судя по информации, будет дешевле). Задача. Разработайте комплекс мер,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		чтобы в условиях возникающей конкуренции удержать существующих клиентов и привлечь новых. 3. Проективная ситуация. Условие. В общеобразовательной школе планируется провести спортивный праздник. Задача. при отсутствии собственных административных ресурсов и ограниченного бюджета, предложите технологию привлечения внимания СМИ к данному мероприятию. 4. Проективная ситуация. Условие. Болельщики вашего клуба допустили во время матча публичные громкие высказывания расистского характера в отношении легионеров клуба. Задача. Предложите руководству свои рекомендации по выходу из критической ситуации в СМИ, во взаимоотношениях с болельщиками и спортсменами. 5. .Проективная ситуация. Условие. Во время проведения пресс-конференции, Вы получили информацию о присутствии в зале негативно настроенных к Вашей организации представителей СМИ. Задача. Ваши PR-рекомендации, способствующие эффективному (для Вас) проведению пресс-конференции. 6. Проективная ситуация. Условие. Во время участия в выставке Вам предоставили невыгодное место (удаленность от основных потоков целевой аудитории) для позиционирования собственной организации (товара/марки и т.п.). Задача. Ваши PR-рекомендации, способствующие разрешению данной проблемы.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия решения в области физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. 5. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.2	Решает профессиональ	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ные задачи по планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. 5. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.3	Осуществляет контроль реализации ранее запланированных действий в сфере управления физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Анализ системы работы образовательного учреждения (общие сведения об общеобразовательном учреждении, структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения, нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении). 2. Изучение структуры и содержания образовательного процесса (анализ взаимодействия субъектов образовательного процесса и его результатов). 3. Наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (анализ урочной, внеурочной и самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от предприятия. 5. Подготовка итогового отчёта по практике.
Производственная - тренерская практика		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия решения в	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	области физической культуры и спорта	
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.3	Осуществляет контроль реализации ранее запланированных действий в сфере управления физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Разработка пакета диагностического материала в соответствии с видом спорта. 2. Составление методических рекомендаций по виду спорта. 3. Посещение тренировочных занятий 4. Проведение и анализ тренировочных занятий (не менее 3). 5. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 6. Подготовка итогового отчёта по практике.
Производственная - преддипломная практика		
ПК-1.1	Оценивает организационно-	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 1. Подготовка и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	экономическую необходимость принятия решения в области физической культуры и спорта	2. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы. 3. Обработка экспериментальных данных, анализ данных, 4. Оформление ВКР. 5. Подготовка доклада. 6. Подготовка презентации. 7. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 8. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 9. Подготовка и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы. 10. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы. 11. Обработка экспериментальных данных, анализ данных, 12. Оформление ВКР. 13. Подготовка доклада. 14. Подготовка презентации. 15. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 16. Подготовка итогового отчёта по практике.
ПК-1.3	Осуществляет контроль реализации ранее запланированных действий в сфере управления физической культуры и спорта	Отчет по практике, включающий выполнение следующих заданий: 17. Подготовка и систематизация информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы, разработки методического обеспечения экспериментальной работы. 18. Проведение экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы. 19. Обработка экспериментальных данных, анализ данных, 20. Оформление ВКР. 21. Подготовка доклада. 22. Подготовка презентации. 23. Выполнение индивидуального задания руководителя практики. 24. Подготовка итогового отчёта по практике.