МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
_____ Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки (специальность)
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры
30.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
05.02.2025 г. протокол № 4

Председатель _____ Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ФК, канд. пед. наук _____ Н.А.Усцелемова
зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук _____ Р. Р. Вахитов

Рецензент:
Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска, _____ И. О.Сергеев

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики физической культуры, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогические основы физической культуры входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методика подвижных игр

Социология физической культуры и спорта

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология физической культуры

Организация и управление в избранном виде спорта

Теория и методика физической культуры

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические основы физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогического процесса на уроках физической культуры
ОПК-3.2	Организует группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в избранном виде спорта
ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету «Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья
ОПК-6.3	Проводит теоретические знания и беседы о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх

ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической культурой и спортом

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 73,9 акад. часов:

– аудиторная – 72 акад. часов;

– внеаудиторная – 1,9 акад. часов;

– самостоятельная работа – 34,1 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	3	4		4	6	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
1.2 Профессионально-педагогическая компетентность и саморазвитие педагога		4		4	6	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Итого по разделу		8		8	12			
2. Общие основы педагогики физической культуры								
2.1 Педагогика физической культуры как наука	3	4		4	6	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
2.2 Образовательный процесс		4		4	6	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельно	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1,

						е изучение учебной и научной литературы		ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
Итого по разделу		8		8	12			
3. Теория обучения физической культуре								
3.1 Дидактика и характеристика процесса обучения	3	4		4	4,1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
3.2 Закономерности и принципы образовательного процесса		4		4	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
3.3 Методы, приемы и средства обучения		4		4	2	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
3.4 Образование и содержание образования		4		4	2	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3
3.5 Формы организации обучения		4		4		Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами,	Тест, устный опрос	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3

						словарями, энциклопедиями).		
Итого по разделу		20		20	10,1			
Итого за семестр		36		36	34,1		зао	
Итого по дисциплине		36		36	34,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Дисциплина «Педагогические основы физической культуры» реализуется в форме лекционных и практических занятий.

В ходе изучения дисциплины используются образовательные и информационные технологии:

1. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: практические занятия.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

2. Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

В рамках дисциплины «Педагогические основы физической культуры» предусматривается 36 часов аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

3. Возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения.

Методика, предлагаемая для изучения дисциплины «Педагогические основы физической культуры» ориентирована на практические занятия исследовательского типа.

Используемые образовательные технологии позволяют активно применять в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, круглые столы), что способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Применяемые в процессе изучения дисциплины поисковый и исследовательский методы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС по реализации компетентностного подхода.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433543 (дата обращения: 19.01.2025).

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19120-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564272 (дата обращения: 19.01.2025).

3. Усцелемова, Н. А. Педагогический аспект организации занятий по лёгкой атлетике в вузе : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Усцелемова, С. В. Усцелемов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20127 . - ISBN 978-5-9967-2708-7. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14409-3. – URL : https://urait.ru/bcode/520092 (дата обращения: 19.01.2025).

2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 461 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04548-2. – URL : https://urait.ru/bcode/515004 (дата обращения: 19.01.2025).

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516254 (дата обращения: 19.01.2025).

в) Методические указания:

в приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Педагогические основы физической культуры» предусмотрена аудиторная и внеаудиторнаясамостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: 1. Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? 2. В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? 3. Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. Общие основы педагогики физической культуры

Задание 1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во времязанятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;
- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

Задание 2.

1. Изучить глоссарий.

2. Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.

3. Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.1.

4. Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.

5. С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио

6. Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?

7. Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3. **Теория обучения физической культуре**

Семинар. Образование и содержание образования

Вопросы для обсуждения:

1. Как рассматривается в педагогике понятие «образование»?
2. Что включает в себя содержание образования?
3. Какие знания вы знаете?
4. Чем отличаются умения от навыков?
5. Какие отношения нужно формировать в процессе обучения?
6. Что включает в себя опыт творческой деятельности?
7. Чем отличается коллектив от группы?
8. В каких документах отражено содержание образования?

Семинар. Методы и средства обучения

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность понятия «метод обучения»?
2. В чем необходимость классификации методов обучения?
3. Как представлены методы в классификации Ю.К. Бабанского?
4. Каковы отличительные черты репродуктивных методов от проблемных иисследовательских?
5. На что направлены методы стимулирования и контроля?

Семинар. Виды и формы организации обучения

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность понятия «формы организации обучения»?
2. В чем отличие индивидуальных форм обучения от групповых и фронтальных?
3. Какие существуют классификации форм организации обучения?
4. Какими внешними и внутренними признаками отличаются формы организацииобучения друг от друга?

Семинар. Вариативность и типология образовательных учреждений:

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете вариативность в образовании?
2. В чем проявляется вариативность форм обучения?
3. В чем проявляется вариативность образовательных учреждений?
4. В чем проявляется вариативность методов обучения?
5. Является ли профильное обучение вариантом вариативности в образовании? В чем его особенность?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогического процесса на уроках физической культуры	**Темы теоретических вопросов** 1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели. 2. Воспитательный потенциал спорта. . Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта. 4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность. . Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними. . Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи. 7. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте. . Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников. 9 Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации. 10. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на

		молодое поколение. 11. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте 12. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях. 13. Особенности самовоспитания в спорте. 14. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема. 15 Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. 16. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня. 17. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива. 18. Педагоги-новаторы в спорте. 19. Педагоги физической культуры - новаторы. 20. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами. 21. Принципы организации детского спортивного коллектива. **Тест по введению в педагогическую деятельность** **ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** человек – человек **2)** человек – техника **3)** человек – знаковая система **4)** человек – природа

		ЗАДАНИЕ N 2 *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивной **2)** рефлексивной **3)** ориентационной **4)** информационной **ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** философские **2)** педагогические **3)** предметные **4)** социальные **ЗАДАНИЕ N 4** *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** обучение на дополнительных курсах **2)** исследовательская деятельность

		3) общественная деятельность **4)** участие в досуговых мероприятиях факультета **5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации **ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** психофизиологическую готовность **2)** научно-теоретическую подготовку **3)** профессиональную направленность личности **4)** профессиограмму **ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивная **2)** практическая **3)** технологическая **4)** прогностическая **ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической …

		ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: **1)** деятельностью **2)** компетентностью **3)** технологией **4)** системой **ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** квалификационная категория **2)** компетентность **3)** мастерство **4)** творчество
ОПК-3.2	Организует группу занимающихсяв зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в избранном виде спорта	**Примерные темы эссе :** В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебнымпланом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в

		школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? 10. Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка? **Решение педагогических задач:** · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию;

		· задачи по самовоспитанию.
ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету «Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта	**Вопросы к зачету** 1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе 2. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности Предмет, задачи педагогики физической культуры. Основные категории педагогики физической культуры. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. 5. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. 6. Понятие процесса обучения, его компоненты, функции. 7. Образования, содержание образования в современной школе. 8. Государственные образовательные стандарты, образовательные программы и учебный план. 9. Закономерности и принципы и правила процесса обучения. 10. Методы, приемы, средства обучения. 11. Необходимость и способы классификации методов обучения. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации). 13. Формы организации обучения: признаки и система. 14. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура. Характеристика форм организации обучения: лекция, семинар, практикум и другие (по указанию экзаменатора).

		16. Вариативность и типология образовательных учреждений 17. Инновационные процессы в образовании Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе. . Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни		
ОПК-6.1	Использует механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта	Тестовое задание по теории воспитания . Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.

		. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;в) политехническая подготовка. . Что понимают под методом воспитания?а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач . Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность

		. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 0. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 1. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 3. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?

		а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; . *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; . *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения . *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика . *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это …

		а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; **Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе**. . Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-6.2	Определяет общие и конкретные задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья	Тестовое задание по управлению педагогическими системами. 1. Допишите понятие. _____- это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения. 2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да

		б) Нет в) Иногда 3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____ 4. Постройте иерархический ряд из систем: 1)дидактическая система, 2)педагогическая система, 3)система учебно-познавательной деятельности, 4)образовательная система. 5. Допишите понятие. Внутришкольное управление – 6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования. 1. Исполнение всех законодательных документов; 2. Разработка гос.стандарта; 3 Формирование законодательства субъектов РФ А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления 7. Укажите принципы управления. а) демократизации; б) прочности; в) доступности;

		г) гуманизации; д)системности; е)учета возрастных особенностей ж)объективности и полноты информации 8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы 9. Укажите неверно названную функцию управления: а) планирование б) организация в) периодизация 10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль 11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива. - обучение и воспитание подрастающего поколения -

		- самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав 12. Допишите понятие. - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей. Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатаков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца»
ОПК-6.3	Проводит теоретические знания и беседы о содержании и значении	**Анализ опросных методик**:

	спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. Щадящий опрос Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе.

		. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. *Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий* *1. Активная учебная лекция* *2. Интенсивный семинар* *3. «Жужжащие» группы* *4. Интеллект-карты* *5. «Папка» с входящими документами* *6. Информационный лабиринт (баскетметод)* *7. Проектная технология* *8. Case-study (анализ конкретных ситуаций)* *9. Модульное обучение* *10. Развитие критического мышления*

		11. Контекстное обучение *12. Опережающая самостоятельная работа* *13. Междисциплинарное обучение* *14. Обучение на основе опыта* *15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы)* *16. Комплексные технологии активного обучения* *17. Групповая дискуссия* *18. Балиптовская сессия* *19. Мастер-класс* *20. Творческая мастерская* *21. Ассессмент-центр*
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта		
ОПК-10.1	Анализирует психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией	**Тест по дидактике** **Задание 1. Дидактика – это :** а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. **Задание 2**. **Содержание образования как общественное явление определяется**

		а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования **Задание 3**. **Движущими силами процесса обучения является(ются) ...** а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика **Задание 4**. **Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...** а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейшихпутей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке **Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:** а) текущим; б) обучающим;

		в) воспитательным; г) частным; **Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»** а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный; **Задание 7.** Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; **Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:** а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.

		Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. **Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика;б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. **Задание 11**. **Обучение –** а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. **Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:** а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция **Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.** 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники

		3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. **А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности
ОПК-10.2	Устанавливает и поддерживает деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами	Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. **. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) **3.Технологии дифференцированного обучения** Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) **4. Технология программированного обучения** Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии.

		Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. **. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.** Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). **6. Альтернативные технологии.** Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. **7. Природосообразные технологии.** Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии **8. Технологии развивающего обучения.** Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. **9. Технологии развивающего обучения.**

		Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) **Педагогические технологии авторских школ.** Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).
ОПК-10.3	Анализирует эффективность общения и взаимодействия с занимающимися физической культурой и спортом	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе. . Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические основы физической культуры» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями,применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые,нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации,не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.