



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

30.01.2025, протокол № 5

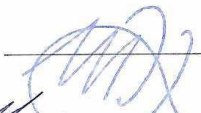
Зав. кафедрой



Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
05.02.2025 г. протокол № 4

Председатель



Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ФК, канд. пед. наук



Н.А. Усцелмова

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук



Р. Р. Вахитов

Рецензент:

Директор МБУДО «СП № 8» г. Магнитогорска,



И.О. Сергеев

21.1

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-методическая деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Законодательные основы физической культуры и спорта

Социология физической культуры и спорта

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Документоведение в сфере физической культуры

Теория и методика физической культуры

Экономика физической культуры и спорта

Менеджмент физической культуры и спорта

Правовое обеспечение агентской деятельности в спорте

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-11.1	Владеет теоретическими основами и технологией организацией научно-исследовательской и проектной деятельности
ОПК-11.2	Анализирует и оценивает эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности
ОПК-11.3	Выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 125 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта								
1.1 Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	5	2		2	10	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.;	собеседование	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
1.2 Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физическо-го воспитания.		2		2	10	поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями);	устный опрос (собеседование)	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3

						лопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; ☐ работа с электронными библиотеками.		
Итого по разделу		4		4	20			
2. 2. Методические основы планирования и организации исследовательской работы.								
2.1 Выбор направления и планирование исследования.	5	2		2	10	☐ подготовка докладов по за-ранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы ☐ работа с электронными библиотеками	устный опрос (собеседование); -определение эффективных методов научного исследования	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
2.2 Формулирование цели, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования		4		4	8	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное	устный опрос (собеседование); -определение эффективных методов научного исследования	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3

подготовки будущих педагогов по физической культуре								
3.1 Этапы научно-исследовательской работы	5	2		2	10	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; ☐ работа с электронными библиотеками;	устный опрос (собеседование); -определение эффективных методов научного исследования	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
3.2 Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности				4	10	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; ☐ работа с электронными библиотеками;	устный опрос (собеседование); -определение эффективных методов научного исследования	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
3.3 Представление и оценка результатов научной и методической деятельности				4	10	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самос	устный опрос (собеседование); -определение эффективных методов научного исследования	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3

						тотальное изучение учебной и научной литературы.; ☐ работа с электронными библиотеками;		
3.4 Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ	5			10	39	☐ поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; ☐ работа с электронными библиотеками;	устный опрос (собеседование); -определение эффективных методов научного исследования	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3
Итого по разделу	2			20	69			
Итого за семестр	18			36	125		зачёт	
Итого по дисциплине	18			36	125		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков систематизировать и представлять материал в форме тезисов.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 19.01.2025).

3. Орехова, Т. Ф. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования : Электронное издание / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-9967-2302-7.

4. Усцеломова Н. А. Подготовка выпускной квалификационной работы обучающихся в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Усцеломова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 79 с. : ил. - Библиогр.: с. 57-76. - ISBN 978-5-9967-3076-6. - Текст : непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/509893> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 19.01.2024).

3. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 209 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07484-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437252> (дата обращения: 19.01.2025).

в) Методические указания:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09443-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 19.01.2025).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы к зачету

1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки.
2. Диалектический и системный методы научного исследования.
3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы).
4. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта.
5. Основные этапы организации исследовательской работы
6. Актуальность исследования: сущность и признаки
7. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры
8. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе
9. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях
10. Особенности и правила выбора темы исследования
11. Определение объекта и предмета исследования
12. Определение цели и задач исследования.
13. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза.
14. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта
15. Сущность метода «анализ научно-методической литературы»
16. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений
17. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование».
18. Правила составления анкеты
19. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи.
20. Правила проведения контрольных испытаний.
21. Сущность метода «экспертное оценивание»
22. Сущность метода «хронометрирование»
23. Сущность метода «педагогический эксперимент»
24. Виды педагогических экспериментов и методика проведения
25. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов»
26. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
27. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.
28. Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
29. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.
30. Характеристика монографии.
31. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
32. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию.
33. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования.
34. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению.
35. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования.

Внеаудиторные самостоятельные задания

Самостоятельное задание 1:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»
2. Обзорный анализ научной литературы по теме
3. Разработка глоссария к теме
4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработка глоссария к теме
3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования.

Самостоятельное задание 3:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»
2. Разработка глоссария к теме
3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Самостоятельное задание 4:

1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании, ее виды»
2. Разработка глоссария к теме
3. Составлению разных видов научной гипотезы

Самостоятельное задание 5:

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР »
2. Разработка глоссария к теме
3. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Самостоятельное задание 6:

1. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы »
2. Разработка глоссария к теме

3. Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

Самостоятельное задание 7

1. Изучение материала, дополнительного к лекции
2. Разработка глоссария к теме
3. Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»

Самостоятельное задание 8:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».
2. Разработка глоссария к теме
3. Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»
4. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 9:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 10:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 11:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Тест для самоконтроля теоретических знаний:

1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ):

- 1) верно
- 2) неверно

2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)

- 1) верно
- 2) неверно

3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)

- а) верно
- б) неверно.

4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) дедукция
- 2) индукция
- 3) анализ
- 4) синтез
- 5) верификация

5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) индукцией
- 2) фальсификацией
- 3) дедукцией
- 4) верификацией

6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотезой
- 2) фактом
- 3) истиной
- 4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) моделированием
- 2) доказательством
- 3) аналогией
- 4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

- 1) преобладанием логических методов познания
- 2) преобладанием чувственного познания
- 3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) агрегат
- 2) аппарат
- 3) суррогат
- 4) конгрегат
- 5) препарат
- 6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

- 1) факты
- 2) закономерности
- 3) гипотезы

- 4) теоремы
- 5) теории
- 6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...

(выберите правильный ответ)

- 1) обоснованность
- 2) системность
- 3) завершенность
- 4) научность
- 5) эссенциальность
- 6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики.

Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

- 1) гипотетико-дедуктивный;
- 2) знаково-предметный;
- 3) изоморфно-редуктивный;
- 4) гомоморфно-индуктивный;
- 5) гипотетико-редуктивный;
- 6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...

(выберите правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) взвешивание
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) анкетирование

16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)

интерпретация
аксиоматизации систематизация

- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) абстрагирование

17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) опрос 4) апробирование
- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические,

практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное наблюдение, эксперимент, формализация, идеализация относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным
- 6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие функции (выберите все правильные ответы):

- 1) образовательная
- 2) мировоззренческая
- 3) воспитательная
- 4) исследовательская
- 5) филологическая
- 6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность

Вопросы для самопроверки

1. Основные задачи дисциплины ОНМД.
2. Значение научно-методической деятельности в спорте.
3. Виды научно-исследовательской деятельности.
4. Основные этапы научного исследования (схема).
5. Требования к выбору темы исследования.
6. Основные требования к работе с литературой и её анализу.
7. Как составляется список литературы (библиографический указатель).
8. Что такое каталог? Какие бывают каталоги. Их характеристика.
9. Гипотеза, её разработка и значение.
10. Предмет и объект исследования. Основные отличия понятий «объект и предмет исследования».
11. Содержание плана исследования.
12. Подбор исследуемых, численный состав группы.
13. Постановка цели и задач исследования.
14. Выбор методов исследования и требования к ним.
15. Подготовка помощников экспериментатора, заготовка и оформление документации.
16. Требования к проведению исследования.
17. Требования к обработке материала.
18. Требования к написанию и оформлению результатов исследования
19. Что такое метод исследования. Виды методов исследования.
20. Какие основные методы относятся к педагогическим.
21. Педагогическое наблюдение, объекты наблюдений.
22. Виды наблюдений.
23. Этапы педагогического наблюдения.

24. Интервью и анкетирование (характеристика)
25. Правила анкетного опроса
26. Метод экспертных оценок
27. Хронометрирование
28. Контрольные испытания (метод тестов).
29. Классификация и выбор тестов (характеризуются научной аутентичностью – верность, подлинность, законность. Критерии аутентичности – стабильность, объективность, валидность).
30. Эффективность применения контрольных испытаний.
31. Общие положения методики проведения контрольных упражнений
32. Виды педагогических экспериментов
33. Методика проведения педагогического эксперимента
34. Подведение итогов педагогического эксперимента
35. Характеристика метода «анализ документальных материалов».
36. Основные требования к рукописи и ее оформлению.
37. Особенности оформления курсовой работы и ВКР.
38. Правила оформления списка литературы.
39. Интернет технологии в процессе поиска и обмена информацией.
40. Медико-биологические методы исследования, их роль и значение в педагогических научных работах.
41. Тестирование физических качеств, уровня работоспособности и двигательных способностей.
42. Анализ научно - методической литературы по исследуемой теме.
43. Особенности работы с архивными материалами.
44. Формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
45. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).
46. Дать краткую характеристику «Введения» курсовой и ВКР.
47. Дать краткую характеристику 1 главы «Состояние вопроса» курсовой и ВКР.
48. Основное содержание и принципы написания 2 главы «Задачи, методы и организация исследования» курсовой и ВКР.
49. Содержание и принципы написания 3 главы «Результаты исследования и их обсуждение» ВКР.
50. Основные требования к написанию выводов курсовой и ВКР.
51. Составление «Литературы» и «Приложения» курсовой и ВКР.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности		
ОПК-11.3	Выполняет научно-исследовательские работы по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	Теоретические вопросы 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 4. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта 5. Основные этапы организации исследовательской работы 6. Актуальность исследования: сущность и признаки 7. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 8. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе 9. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях 10. Особенности и правила выбора темы исследования 11. Примерные практические задания: 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 4. Основные проблемы научно-методически исследований в сфере физической культуры и спорта 5. Основные этапы организации исследовательской работы 6. Анализ научной, методической литературы. 7. Составление аннотаций по направлению исследования 8. Представление научных исследований в форме тезисов Практические задания: Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности. Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании. Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности. Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой
ОПК-11.2	Анализирует и оценивает эффективность процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; физкультурно-оздоровительной деятельности	Теоретические вопросы 1. Определение объекта и предмета исследования 2. Определение цели и задач исследования. 3. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 4. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 5. Сущность метода «анализ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		научно-методической литературы» 6. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 7. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование». 8. Правила составления анкеты 9. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи. 10. Правила проведения контрольных испытаний. Примерные тестовые вопросы 1. Педагогический эксперимент –это: а) исследование с целью выявления эффективности применения методов, средств, обучения и тренировки; б) восприятие явления, с помощью которого исследователь вооружается конкретными фактическимиматериалами; в) обобщение имеющейся педагогической информации; г) изучение учебно-тренировочного процесса. 2. Выберите выражения, не относящиеся к понятию «Теория»: а) логическое обобщение опыта; б) закономерности развития природыи общества; в) совокупность правил мастерства;г) - отрасль педагогической науки. 3. Метод – это: а) совершенствование физическихкачеств и техники; б) философское учение о познании действительности; в) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и преобразования действительности; г) способы деятельности. 4.Совокупность подходов, приёмов,способов решения практических проблем – это: а) процесс;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) методика; в) развитие; г) навык 5. Эмпирическое исследование – это: а) выполненное на основе анализа литературных данных; б) на основе изучения передового опыта; в) связанное с изобретательской работой студента; г) на основе эксперимента. 6. Рабочая гипотеза исследования – это: а) учебно-воспитательный процесс; б) научное предположение о возможных путях решения поставленной задачи; в) процесс формирования отношения к физической культуре; г) методика развития двигательной активности. 7. Хронометрирование – это: а) графическое изображение экспериментальных данных; б) оценка затрат калорий на выполнение действия; в) определение времени, затрачиваемого на выполнение действий; г) математическое описание процесса тренировки. 8. Планирование педагогического эксперимента НЕ включает: а) определение целей и задач; б) внедрение результатов исследования; в) формулировку научной гипотезы; г) выбор типа эксперимента. 9. Виды педагогических наблюдений: а) самостоятельное, обособленное, актуальное; б) проблемное, тематическое, открытое, скрытое, непрерывное, прерывное; в) единовременное, повторяющееся,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		незаметное; г) прямое, косвенное, важное, необходимое; 10. Требования к выбору студентами темы курсовой или ВКР не являются: а) актуальность; б) простота; в) теоретическая значимость; г) практическая значимость; 11. Наука – это: а) сфера человеческой деятельности функцией, которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний действительности; б) деятельность по получению нового знания; в) философское учение о познании действительности; г) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и преобразования действительности. 12. Выбор темы исследования определяется: а) актуальностью; б) отражением темы в литературе; в) интересами исследователя. 13. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется; б) для чего исследуется; в) кем исследуется. 14. Задачи представляют собой этапы работы: а) по достижению поставленной цели; б) дополняющие цель; в) для дальнейших изысканий. 15. Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект содержит в себе предмет исследования; в) объект входит в состав предмета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		исследования. 16. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это: а) предмет исследования; б) актуальность исследования; в) цель исследования; г) задачи исследования. 17. Тест – это: а) научно-практическая процедура измерения, диагностики свойств и состояний объекта; б) оценка прогноза для заданной вероятности его осуществления; в) задание по выявлению различных характеристик, параметров объекта в зависимости от задач исследования; 18. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чём говорится в работе – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение. 19. Выводы содержат: а) только конечные результаты без доказательств; б) результаты с обоснованием и аргументацией; в) кратко повторяют весь ход работы. 20. Методы научного исследования бывают: а) эмпирические; б) общие; в) специфические; г) прикладные. 21. Слово «метод», что означает: а) путь исследования, теория, учение; б) эссенциальность (жизненная необходимость), объективная истинность; в) методология, организация исследования; г) обоснованность, системность, точность.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Формой научно-исследовательской работы не является: а) реферат; б) курсовой проект; в) лекция; г) кандидатская диссертация; д) магистерская диссертация. 23. Структурным компонентом теоретического познания не являются: а) проблема; б) теория; в) гипотеза; г) положение. 24. Определённая последовательность действий (способ организации исследования) – это: а) техника исследования; б) процедура исследования; в) метод исследования; г) способ исследования. 25. Расположите в правильном порядке этапы научного исследования: а) определение объекта исследования; б) формулировка проблемы; в) выявление известного и неизвестного для данного предмета исследования; г) выявления того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; д) конкретизация предмета исследования. 26. Причины непрерывного возрастания роли науки: а) из-за увеличения численности населения; б) из-за неизбежного возрастания потребностей человека; в) из-за увеличения свободного времени у людей. 27. Заранее спланированный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		разговор исследователя с интересующим его лицом с целью сбора сведения о фактах, относящихся к исследованию: а) посиделки; б) беседа; в) разговор; г) болтовня; д) собеседование. 28. Сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка объективных знаний о действительности: а) мышление; б) наука; в) труд. 29. Производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений - это цель: а) науки в физическом воспитании и спорте; б) правительства; в) комиссии по делам спорта. 30. В главе 1 ВКР отражаются: а) современное представление о состоянии затронутой проблемы; б) эмпирическая сторона исследования; в) основные положения выполненного исследования. 31. С чего начинается любое научное исследование: а) с выбора темы исследования; б) с выбора объекта исследования; в) с определения проблемы исследования. 32. У каких разделов ВКР не нумеруются страницы: а) приложение; б) содержание;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) аннотация. 33. Какие бывают виды анкетирования: а) прямое; б) очное; в) открытое. 34. Что не является особенностью педагогического наблюдения: а) строгая цель; б) процесс систематизированный; в) наличие способов фиксации; г) наличие методов проведения. Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской. 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности Практические задания: Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирования и систематизация, обобщения, сравнения Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования Задание 7. Проведите анализ опыта одного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов. Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; –разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».
ОПК-11.1	Владеет теоретическими основами и технологией организацией научно-исследовательской и проектной деятельности	Теоретические вопросы 1. Правила проведения контрольных испытаний. 2. Сущность метода «экспертное оценивание» 3. Сущность метода «хронометрирование» 4. Сущность метода «педагогический эксперимент» 5. Виды педагогических экспериментов и методика проведения 6. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов» 7. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 8. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания. 9. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 10. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 11. Характеристика монографии. 12. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		13. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию. 14. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования. 15. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению. Практические задания: Задание 1: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования». Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий. Задание 3. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно – исследовательской деятельности Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. Комплексное задание: Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой. 1. Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-методическая деятельность» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий.