



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Е.С. Замбрицкая

05.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дизайн мышления

Уровень высшего образования - магистратура

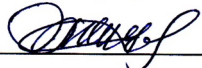
Форма обучения  
очная

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления |
| Кафедра             | Философии                       |
| Курс                | 1                               |
| Семестр             | 1                               |

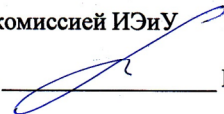
Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии  
13.01.2025, протокол № 5

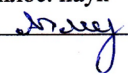
Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбрыцкая

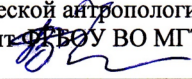
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Философии, канд. филос. наук

 М.П. Ахметзянова

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии,  
лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.  
Носова, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Жилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Жилина

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Философия» базового курса ОП бакалавриата, специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Основы философской компетентности

Методология проектной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - педагогическая практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Основы преподавания философии и социально-гуманитарных дисциплин

Мировоззренческая безопасность

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора                                                                                                                   | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1.1                                                                                                                           | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                                                  |
| УК-1.2                                                                                                                           | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| УК-1.3                                                                                                                           | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения     |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-6.1                                                                                                                           | Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки                                                                                          |
| УК-6.2                                                                                                                           | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков                                                                                       |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.3                                                                                                                                                 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития                                                                    |
| ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-3.1                                                                                                                                                | Понимает категории и принципы методики преподавания высшей школы, цели и задачи преподавания в высшей школе, его психолого-педагогическую специфику                                                                                                     |
| ОПК-3.2                                                                                                                                                | Применяет методики преподавания высшей школы в соответствии с целями и задачами учебных дисциплин и познавательными потребностями обучающихся                                                                                                           |
| ОПК-3.3                                                                                                                                                | Использует современные методики преподавания философских наук                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4.1                                                                                                                                                | Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии                                                                                                                                             |
| ОПК-4.2                                                                                                                                                | Анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках своей профессиональной деятельности, оформляет результаты в виде проверок и отчетов                                                                                            |
| ОПК-4.3                                                                                                                                                | Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности; использует современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной практики |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                         | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации        | Код компетенции                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| 1. Раздел 1. Наука и философия в социокультурном контексте                      |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| 1.1 Наука и философия в социокультурном контексте                               | 1       | 5                                            |           | 5           | 18                              | Подготовка к семинарскому занятию;<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Текущий контроль успеваемости (устный опрос)                           | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| Итого по разделу                                                                |         | 5                                            |           | 5           | 18                              |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| 2. Раздел 2. Структура, модели и методология научного познания                  |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| 2.1 Структура, модели и методология научного познания                           | 1       | 6                                            |           | 6           | 17                              | Подготовка к семинарскому занятию;<br>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы | Текущий контроль успеваемости (устный опрос; ВНКР; контрольная работа) | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| Итого по разделу                                                                |         | 6                                            |           | 6           | 17                              |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| 3. Раздел 3. Основные философские и методологические проблемы современной науки |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                             |                                                                        |                                                                                                      |
| 3.1 Основные философские и методологические проблемы современной                | 1       | 7                                            |           | 7           | 36                              | Подготовка к семинарскому занятию;<br>Самостоятельно                                        | Текущий контроль успеваемости (устный опрос;                           | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,                                                      |

|                     |  |    |  |    |    |                                                  |       |                                                                     |
|---------------------|--|----|--|----|----|--------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------|
| науки               |  |    |  |    |    | е изучение<br>учебной и<br>научной<br>литературы | ВНKR) | ОПК-3.1,<br>ОПК-3.2,<br>ОПК-3.3,<br>ОПК-4.1,<br>ОПК-4.2,<br>ОПК-4.3 |
| Итого по разделу    |  | 7  |  | 7  | 36 |                                                  |       |                                                                     |
| Итого за семестр    |  | 18 |  | 18 | 71 |                                                  | зачёт |                                                                     |
| Итого по дисциплине |  | 18 |  | 18 | 71 |                                                  | зачет |                                                                     |

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Методология и методы научного исследования» применяются традиционная и модульно-компетентностная технологии. Необходимо применять методы показательного и диалогического проблемного изложения материала. Следует использовать такие методы активного обучения как создание проблемных ситуаций, коммуникационные технологии, технологии активного обучения (проблемные лекции); технологии коллективно-групповой работы: мозговой штурм, дискуссия.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу магистрантов по изучению произведений по проблемам истории и методологии науки, выбираемых в соответствии с индивидуальными интересами студентов и выступление в форме доклада. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей магистрантов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-560221#page/1>

2. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-560937#page/1>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-563082#page/1>

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-560121#page/1>

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для

магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-19436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-580709#page/1>

**в) Методические указания:**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| GIMP                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи для хранения учебно-методических пособий и учебно-методической документации.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### **Примерная структура и содержание раздела:**

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам; терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование и т.д.); внеаудиторная – выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему).

### **Пример аудиторной контрольной работы (АКР):**

1. Воздействие социальных сил на современную науку носит (укажите правильный вариант):

- а) публичный характер;
- б) нормативный характер;
- \*в) анонимный характер.

2. Социальная ответственность ученого реализуется (укажите правильный вариант):

- а) внутри научного сообщества;
- б) в рамках действующего законодательства и международных правовых норм;
- \*в) во взаимоотношениях науки и общества.

3. Основополагающими ценностями современной науки выступают (укажите неверный вариант):

- а) универсализм;
- \*б) рационализм;
- в) общность;
- г) незаинтересованность;
- д) организованный скептицизм.

4. Познавательная деятельность представляет собой деятельность (укажите правильные варианты):

- а) квалифицированную;
- \*б) целенаправленную;
- в) мотивированную;
- \*г) целеосознанную.

5. В основе научного знания лежат (укажите правильный вариант):

- а) научные гипотезы;
- \*б) фундаментальные теории;
- в) эксперименты;
- г) наблюдения.

6. Система представляет собой (укажите правильные варианты):

- а) это упорядоченность;
- б) это то, что состоит из взаимосвязанных частей;
- в) это то, что обладает целостностью.

7. Особое системное свойство, позволяющее выделить систему и все к ней принадлежащее из остального мира, свойство, которого не имеет ни одна часть системы при любом способе членения (укажите правильный вариант):

- а) системность;
- б) последовательность;
- \*в) целостность;
- г) уникальность.

8. «Чистыми дедуктивными системами» считаются такие системы, которые являются самодостаточными и не претендуют на описание физического мира.

*Классическим примером «чистых дедуктивных систем» является (укажите правильный вариант):*

- а) философия;
- \*б) математика;
- в) физика;
- г) геометрия.

*9. Ряд предположений, универсально принятых специалистами в конкретной науке и постоянно используемых при интерпретации наблюдаемых фактов называется (укажите правильный вариант):*

- а) аксиомой;
- б) теоремой;
- в) константой;
- \*г) парадигмой.

*10. Существует два типа истинности (укажите правильные варианты):*

- \*а) истинность с точки зрения некоторой дедуктивной системы;
- \*б) истинность с точки зрения физического мира;
- в) истинность с точки зрения доказательной базы;
- г) истинность, воспринятая на веру.

*11. Наука – это совокупность знаний, упорядоченная связь истинных суждений, предположений и проблем, относящихся к действительности в целом и отдельным областям или сторонам её. Данное определение принадлежит (укажите правильный вариант):*

- а) Ч. Дарвину;
- \*б) И. Канту;
- в) К. Марксу;
- г) М. Веберу.

*12. Основная задача научного знания (укажите правильный вариант):*

- а) практический результат;
- б) научные открытия;
- \*в) обнаружение объективных законов действительности.

*13. Критериями научности выступают (укажите неправильный вариант):*

- а) внутренняя системность знания;
- б) формальная непротиворечивость знания;
- \*в) приемственность знания;
- г) опытная проверяемость;
- д) воспроизводимость;
- е) открытость для критики;
- ж) свобода от предвзятости;
- з) строгость.

*14. Форма знания, содержащая предположение, сформулированное на ряде фактов, истинное значение которого неопределено и нуждается в доказательстве (укажите правильный вариант):*

- а) проблема;
- б) теория;
- \*в) гипотеза.

*15. Любая теория должна соответствовать двум требованиям (укажите правильные варианты):*

- \*а) непротиворечивость;
- \*б) фальсифицируемость;
- в) доказательность;
- г) аргументированность.

*16. Основными функциями теории выступают (укажите неправильный вариант):*

- а) синтетическая функция;
- \*б) рекреационная функция;

- в) методологическая функция;
- г) предсказательная функция;
- д) практическая функция;
- е) объяснительная.

1.) *Фундаментальные научные открытия это* \_\_\_\_\_

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; анализ первоисточников по предложенным преподавателям вопросам; выполнения домашних письменных заданий. Выполнение контрольной работы начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему контрольной работы, студент должен прослушать обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые студенту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Магистранту предоставляется право самостоятельно выбрать тему, соответствующую направленности его научных интересов, творческих замыслов. Окончательную формулировку темы следует согласовать с преподавателем. При выполнении контрольной работы необходимо внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты. Студенту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой. Общий рекомендуемый объем контрольной работы – от 5-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Структура контрольной работы: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество студента (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

***Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий:***

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Концептуальный аппарат философской методологии.
3. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
4. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
5. Теоретический и методологический плюрализм современной науки.
6. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
7. Проблема идентификации научных открытий.
8. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
9. Проанализируйте и опишите основные методологические принципы Вашего исследования. Подберите несколько примеров исследований со схожей методологией.
10. Подберите примеры применения количественных методов анализа текста. Оцените возможности их использования в своем исследовании.
11. Найдите и проанализируйте примеры обоснования методологии историко-философских исследований.

12. Произведите поиск методологических работ с помощью баз данных, составьте список.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации****а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора                                                                                                                           | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>УК-1.1</i>                                                                                                                            | <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>                                                                                                                                                  | <p><i>Примерные практические задания для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте общий план (содержание) исследовательской работы.</li> <li>2. Подумайте, почему философский уровень является содержательным основанием всякого методологического знания?</li> <li>3. Какой должна быть культура, чтобы в ней могла возникнуть наука?</li> <li>4. Почему научное знание нуждается в обосновании?</li> <li>5. Почему научное познание требует обязательного указания на метод фиксации, описания и объяснения объекта?</li> <li>6. Почему для исследователя важно сомневаться в истинности полученных им результатов?</li> <li>7. Какую роль могут выполнять философские идеи в формировании научной гипотезы?</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>УК-1.2</i>                                                                                                                            | <i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i> | <p><i>Перечень теоретических вопросов для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и философия в социокультурном пространстве.</li> <li>2. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.</li> <li>3. Понятие науки и закономерности ее возникновения, функции науки и ее главная отличительная черта.</li> <li>4. Понятие исследования, его уровни и их характеристики.</li> <li>5. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.</li> <li>6. Основные компоненты научного исследования.</li> <li>7. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого в проведении исследований.</li> <li>8. Объяснение, понимание, предсказание в науке.</li> <li>9. Научная истина и способы ее проверки.</li> <li>10. Современная научная картина мира.</li> <li>11. Философские аспекты научно-технического творчества.</li> <li>12. Социальная и нравственная ответственность ученого и ее влияние на развитие научного знания.</li> <li>13. Моральные ценности «малой науки» и «большой науки».</li> <li>14. Внутренняя и внешняя этика науки.</li> </ol> |
| <i>УК-1.3</i>                                                                                                                            | <i>Раскрывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</i>                                                                                                                                    | <p><i>Примерные индивидуальные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль инженера в современном государстве быстро и неудержимо расширяется и возвышается. Прошло то время, когда деятельность инженера протекала внутри мастерских и требовала от него одних только чисто технических познаний...постепенно возвышаясь,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i> | <p>сословие инженеров в силу исторических условий дошло до необходимости думать не только так, как думает техник, но и так, как 30 думают экономист, юрист, социолог и даже... философ. Вот в каком смысле и на каком основании все чаще и чаще раздаются голоса, доказывающие необходимость сообщать инженеру уже в школе не одни технические познания, но и глубокую умственную культуру» (Энгельмейер П.К.). В чем состоит гуманизация и гуманитаризация инженерного образования?</p> <p>2. «...каждое техническое достижение было прочно сцеплено с необходимыми психо-социальными трансформациями, предшествовавшими технологическому прорыву и следовавшими за ним; с эмоциональным единением и неукоснительным следованием ритуалу, с началом коммуникации идей в языке, с морализующим упорядочением всех видов деятельности под контролем табу и строгих обычаев, обеспечивающих групповое сотрудничество» (Мэмфорд Л.) Какова роль политической системы в возникновении новой технологии и экономики изобилия? Какие факторы влияют на функционирование мегамашины?</p> <p>3. «Развитие, приведшее к современной технике, и ее конкретные формы суть случайные исторические феномены. Точно также как и всякая выходящая за рамки одних лишь спекуляций философия истории должна ссылаться на историографическую реконструкцию прошлого, и точно также как натурфилософия не может просто игнорировать естественнонаучные познания, философия техники тоже должна опираться на эмпирические данные» (Рапп Ф.). В чем состоит истинное призвание философии техники? Какую дилемму обнаруживает демаркация между конкретно-научным познанием и философским? К чему ведет сужение предмета философии?</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

|               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>УК-6.1</i> | <i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</i> | <p><i>Перечень письменных вопросов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научного метода.</li> <li>2. Общенаучные методы и их применение.</li> <li>3. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.</li> <li>4. Сущность, природа и специфика научного творчества.</li> <li>5. Понятия методологии и методики научного исследования.</li> <li>6. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.</li> <li>7. Постановка целей и задач исследования.</li> <li>8. Объект и предмет научного исследования.</li> <li>9. Гипотеза и методика исследования.</li> <li>10. Критерии новизны научного исследования.</li> <li>11. Формулирование и обоснование результатов исследования.</li> <li>12. Требования к использованию литературы в исследовании.</li> </ol> |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                  | <p>13. Особенности научного стиля речи.</p> <p>14. Правила оформления исследовательской работы.</p> <p>15. Формулирование положений, выносимых на защиту.</p> <p>16. Оформление научной статьи, автореферата и магистерской работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-6.2 | <p><i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</i></p> | <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Подумайте и дайте развернутые ответы. Каждый ответ должен содержать примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? Опишите актуальность исследования последней Вашей научной работы (статьи, реферата и т.д.)</li> <li>2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?</li> <li>3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?</li> <li>4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?</li> <li>5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?</li> </ol> <p><b>Задания для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие рубрики делится список источников и литературы в письменной работе?</li> <li>2. Назовите основные отличия различных систем оформления сносок в письменной работе. Какая из них Вам кажется более удобной.</li> <li>3. В чем основные отличия описания источников на электронных носителях и интернет?</li> <li>4. На какие рубрики делится список источников и литературы в письменной работе?</li> <li>5. Назовите основные отличия различных систем оформления сносок в письменной работе. Какая из них Вам кажется более удобной.</li> <li>6. В чем основные отличия описания источников на электронных носителях и интернет.</li> <li>7. Чем отличаются исследования в форме реферата, исследовательской и научно-исследовательской работы?</li> <li>8. Почему общенаучные методы имеют универсальный характер?</li> <li>9. Почему большинство общенаучных методов имеют парную связь?</li> <li>10. В чем отличия историко-генетического метода от идиографического?</li> <li>11. Разновидностью какого общенаучного метода является метод периодизации в истории философии? В чем состоит особенность ретроспективного метода, почему он так называется?</li> </ol> |
| УК-6.3 | <p><i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований</i></p>        | <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация юридического исследования?</li> <li>2. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | <i>рынка труда и стратегии<br/>личного развития</i>                                                                                                                                    | повышения методологической культуры<br>исследователя и преподавателя?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3 – Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>ОПК-3.1</i>                                                                                                                                                  | <i>Понимает категории и<br/>принципы методики<br/>преподавания высшей<br/>школы, цели и задачи<br/>преподавания в высшей<br/>школе, его<br/>психолого-педагогическую<br/>специфику</i> | <p><i>Пример тестового задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование начинается <ol style="list-style-type: none"> <li>А) с выбора темы</li> <li>Б) с литературного обзора</li> <li>В) с определения методов исследования</li> </ol> </li> <li>2. Как соотносятся объект и предмет исследования <ol style="list-style-type: none"> <li>А) не связаны друг с другом</li> <li>Б) объект содержит в себе предмет исследования</li> <li>В) объект входит в состав предмета исследования</li> </ol> </li> <li>3. Выбор темы исследования определяется <ol style="list-style-type: none"> <li>А) актуальностью</li> <li>Б) отражением темы в литературе</li> <li>В) интересами исследователя</li> </ol> </li> <li>4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос <ol style="list-style-type: none"> <li>А) что исследуется?</li> <li>Б) для чего исследуется?</li> <li>В) кем исследуется?</li> </ol> </li> <li>5. Задачи представляют собой этапы работы <ol style="list-style-type: none"> <li>А) по достижению поставленной цели</li> <li>Б) дополняющие цель</li> <li>В) для дальнейших изысканий</li> </ol> </li> <li>6. Методы исследования бывают <ol style="list-style-type: none"> <li>А) теоретические</li> <li>Б) эмпирические</li> <li>В) конструктивные</li> </ol> </li> <li>7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим <ol style="list-style-type: none"> <li>А) анализ и синтез</li> <li>Б) абстрагирование и конкретизация</li> <li>В) наблюдение</li> </ol> </li> <li>8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы <ol style="list-style-type: none"> <li>А) факторного анализа</li> <li>Б) анкетирование</li> <li>В) метод графических изображений</li> </ol> </li> <li>9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе <ol style="list-style-type: none"> <li>А) всероссийские органы НТИ</li> <li>Б) библиотеки</li> <li>В) архивы</li> </ol> </li> <li>10. Основными функциями органов НТИ являются <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сбор и хранение информации</li> <li>Б) образовательная деятельность</li> <li>В) переработка информации и выпуск изданий</li> </ol> </li> </ol> |
| <i>ОПК-3.2</i>                                                                                                                                                  | <i>Применяет методики<br/>преподавания высшей<br/>школы в соответствии с<br/>целями и задачами учебных<br/>дисциплин и<br/>познавательными<br/>потребностями<br/>обучающихся</i>       | <p><i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i></p> <p>Дайте описание заданной проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.</li> <li>2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.</li> <li>3. Функции творческой деятельности в личной и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности человека.<br>4. Специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности студента).                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-3.3                                                                                                                                    | Использует современные методики преподавания философских наук                                                                                                                                                                                           | Комплексное задание:<br>Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:<br>1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?<br>2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?<br>3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?                         |
| <b>ОПК-4 – Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</b> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-4.1                                                                                                                                    | Определяет основные направления, виды, формы, цели и задачи профессиональной экспертизы в области философии                                                                                                                                             | Теоретические вопросы:<br>1. Основные актуальные современные проблемы экспертной деятельности в сфере философских исследований.<br>2. Основные современные методологические парадигмы философии.                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4.2                                                                                                                                    | Анализирует и осуществляет экспертную и консультационную работу в рамках своей профессиональной деятельности, оформляет результаты в виде проверок и отчетов                                                                                            | Практические задания:<br>1. Покажите на материале вашего исследования умения выдвигать гипотезы, формулировать научные проблемы, концептуализировать собранный материал.<br>2. Составьте программу исследования.<br>3. Критически проанализируйте актуальные темы философского исследования других магистров.<br>4. Критически проанализируйте теоретические основания научного исследования других магистров. |
| ОПК-4.3                                                                                                                                    | Использует навыки самосовершенствования и повышения уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности; использует современные методы экспертной и консультационной деятельности в сфере социальной практики | Комплексное задание:<br>Проанализируйте ценностные и мировоззренческие основания современной научной деятельности и составьте рекомендации по совершенствованию и повышению уровня профессионального мастерства в сфере экспертной работы и консультационной деятельности по социальной философии.                                                                                                             |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Примерная структура и содержание пункта:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

– на оценку «зачтено» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине «Методология и методы научного исследования» не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные

навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам науки и техники, вынесения критических сужений; продемонстрировать знание и понимание законов развития природы и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности и т.д.;

– на оценку «не зачтено» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине «Методология и методы научного исследования», не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий, рассматриваемых в тематических разделах дисциплины;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебников и использовать дополнительную литературу из списка рекомендованного преподавателями;
- не заучивать или просто запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации **самостоятельной работы** по изучению дисциплины, при работе с **учебной и научной литературой** в электронных и/или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

Знание и работа с **понятиями** является и целью, и средством обучения. Овладеть понятием значит не только приобрести соответствующие знания, но и соответствующие умения. В рамках лекции и семинарских занятий преподаватель обращает внимание на основные термины курса. Задача студента состоит в составлении тематического **гlossария** (т.е. в упорядочении множества базовых понятий курса и выстраивание терминов в определенной последовательности: от общих к частным, конкретным и т.д.).

**Анализ текстов** по темам занятий (примерный перечень текстов представлен в п.6 РП, но может определяться ведущим преподавателем) предполагает ответы на следующие вопросы:

- Какова на Ваш взгляд актуальность темы произведения?
- Какую проблему поднимает автор произведения?
- Какова цель произведения?
- Каков основной тезис автора? С кем автор полемизирует и каков тезис его оппонента?
- К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента?
- Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов?

**Кейс – задания** – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, проблем (решение кейсов).

- совместными усилиями группы проанализировать предложенное кейс задание;
- определите тип задания и проблемную ситуацию;
- соберите информацию для решения проблемной ситуации программной карты кейса.
- выработайте практическое решение;
- оценка предложенных алгоритмов и вариантов решения;

- выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и технических проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносков постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

*Критерии оценки письменного задания (эссе):*

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

В комплексной оценке качества освоения дисциплины учитываются и результаты промежуточного выполнения тестовых заданий. Последние включают несколько типов заданий, предполагающих следующие типы ответов 1) указать смысл (определение) научных терминов и философских категорий; 2) соотнести единичные факты, явления, процессы с определенными учениями, направлениями научной и философской мысли; 3) классифицировать явления по определенному признаку; 4) определить из нескольких вариантов автора понятия, учения, суждения; 5) указать соответствие определенного понятия, суждения или учения, которое традиция закрепила за именем конкретного ученого; 6) назвать понятие, которое восстанавливает логическую последовательность и смысл суждения; 7) составить ряд положений теории, концепции, учения, исключив одно лишнее и т.д. При ответе внимательно читайте каждый вопрос, обращая внимание на следующие детали, которые помогут найти верный ответ: 1) на частицу «не»; 2) на множественное число; 3) на название и т.д.

При подготовке к **зачету** рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с вопросами и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

- при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

- определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

- пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

- отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

- учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к зачету представлен в п.7 РП.