



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

Саникова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Саникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭТНИЧЕСКИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА
СОВРЕМЕННОМ ВОСТОКЕ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах и регионах Востока, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Геополитическая картина современного мира

Российско-американские отношения в 21 веке

История религий России

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 28,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Современные этноконфессиональные конфликты и особенности их урегулирования.								
1.1 Понятие, особенности, типология этноконфессиональных конфликтов	2	1			14	Свободная дискуссия по теме лекции.	Обязательное участие в свободной дискуссии.	ПК-4.1, ПК-4.2
1.2 Методы решения конфликтов. Проблема урегулирования этноконфессиональных конфликтов.		1			10	Написание аналитического эссе "Мой рецепт урегулирования межконфессионального/этнического конфликта".	Сдача и обсуждение эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		2			24			
2. Раздел 2. Этнические и межконфессиональные конфликты в Африке и на Ближнем Востоке.								
2.1 Палестино-израильский конфликт	2			2	12	Подготовка к практическому занятию	Выступление на практическом занятии	ПК-4.1, ПК-4.2
2.2 Курдский вопрос в Турции и сопредельных странах.					10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
2.3 Межэтнические взаимодействия и противостояния в Иране, Ираке, Афганистане.					10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
2.4 Этноконфессиональные					12	Подготовка и написание	Проверка контрольной	ПК-4.1, ПК-4.2

конфликты на африканском континенте.					контрольной работы.	работы.	
Итого по разделу			2	44			
3. Раздел 3. Этноконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии.							
3.1 Индо-мусульманский конфликт в Индии и Пакистане.	2			10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.2 Этноконфессиональные проблемы в странах Южной Азии.				10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.3 Проблемы этнических взаимоотношений в Китае и Японии.				10	Подготовка и написание контрольной работы.	Проверка контрольной работы.	ПК-4.1, ПК-4.2
3.4 Итоговый контроль по дисциплине.				9,7	Подготовка к зачету по материалам курса.	Прием зачета по дисциплине.	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу				39,7			
Итого за семестр	2		2	107,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	107,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» для студентов, обучающихся по образовательной программе магистров истории (профиль «Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные

преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходить к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Сафонов, А. А. Конфликты в исламском мире : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 21361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569811> (дата обращения: 12.04.2025).

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 12.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. Международный терроризм и радикальный исламизм : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569819> (дата обращения: 12.04.2025).

2. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 12.04.2025).

3. Сафонов, А. А. Региональные конфликты : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21360-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569810> (дата обращения: 12.04.2025).

4. Сафонов, А. А. Противодействие терроризму: радикальный исламизм : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569817> (дата обращения: 12.04.2025).

5. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563981> (дата обращения: 12.04.2025).

в) Методические указания:

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20800> (дата обращения: 06.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
-------------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- наглядные материалы: Учебная карта “Российская Федерация”; Учебная карта “Мир в начале XXI в.”
- помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1.

Тема: Палестино-израильский конфликт на современном этапе.

План:

1. Истоки и краткое содержание основной военной фазы конфликта.
2. Попытки мирных соглашений: Кэмп-Дэвид, Осло.
3. Премьер-министры Израиля и их позиция по отношению к Палестине в 1990-2000-е гг.
4. План «Дорожная карта» и попытки международного давления на стороны конфликта.
5. Движение ХАМАС и его влияние на развитие конфликта.
6. Состояние арабо-израильских отношений в 2010-е годы.

Литература:

1. Аббас М. Путь к Осло. – М: Ин-т изучения Израиля и Ближнего Востока, 1996.
2. Звягельская И.Д. Ближневосточный конфликт. История, динамика, перспективы: Конспект лекций. – М., 2005.
3. Бакланов А.Г. Ближний Восток на рубеже XXI века: К созданию системы региональной безопасности. – М., 2001.
4. Исламский фактор в палестино-израильском конфликте Леонардо Ф.Б.Г., Кузьмина В.М.// Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции. Юго-западный государственный университет; под редакцией: Бычковой Л.В., Кузьминой В.М.. 2015. С. 35-38.
5. Летняя война 2014 года в Газе: Новая страница палестино-израильского конфликта Бородина М.Ю., Ермаков А.А., Рыжов И.В. //Азия и Африка сегодня. 2014. № 12 (689). С. 16-20.
6. Палестино-израильский конфликт: новый поворот или крах «процесса Осло» Бирюков Е.С. // Ближний Восток: отношения с Россией и актуальные проблемы современности (сборник научных работ по материалам Международной студенческой конференции). Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России, Научное студенческое о-во, Ближневосточный клуб. Москва, 2006. С. 199-205.
7. Международные отношения в контексте палестино-израильского конфликта Ефремова С.Н., Кузьмина В.М.// Институты и механизмы геополитического развития: мировой опыт и российская практика сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Горохов А.А. 2014. С. 145-148.
8. Позиция движения Хамас в отношении признания государства Израиль и урегулирования палестино-израильского конфликта (1987-2013 гг.) Москаленко А.А. //Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А: Гуманитарные науки. 2014. № 9. С. 108-115.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4: Способен к организации и осуществлению деятельности, направленной на укрепление гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию		
ПК-4.1	Организует деятельность, направленную на укрепление гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	Перечень вопросов к зачету. 1.История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов. 2. Отношение к конфликту основных религий. 3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон. 4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы. 5. Особенности этнических и межконфессиональных конфликтов. 6.Образование Израиля. Палестинская война 1948–1949 гг. 7. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав. 8. Арабо-израильские войны 1956 , 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта. 9. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом. 10. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос. 11. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация. 12. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с

		палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений. 13. Камбоджийский конфликт. 14. Война в Персидском заливе в 1991 г. 15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия. 16. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг. 17. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране. 18. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу. 19. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг. 20. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг. 21. Эфиопо-эритрейский конфликт. 22. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг. 23. Конфликт в суданской провинции Дарфур. 24. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке. 25. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех. 26. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование. 27. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин. 28. Курдская проблема и ее региональный аспект. 29. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия. 30. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг. 31. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона. Тематика контрольных работ: 1. Терроризм как одна из форм современного конфликта. 2. Идеологические и исторические корни
--	--	--

		экстремизма на Ближнем Востоке. 3. Внутренние и внешние конфликты в исламе. 4. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире» 5. Общинное насилие (Communal violence) в Индии 6. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке 7. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях 8. Раздел Британской Индии и его последствия 9. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии.
ПК-4.2	Организует мероприятия, направленные на обеспечение межэтнического и межрелигиозного согласия, профилактику национальных и религиозных конфликтов	Задание 1. Привести примеры конфликтов на почве этнических и/или конфессиональных отношений, которые имели место быть в другие исторические периоды времени и в других регионах. Попробовать провести параллели данных конфликтных ситуаций с положением на современном Востоке. Задание 2. Подготовить презентацию, иллюстрирующую генезис и развитие индо-мусульманского конфликта, постаравшись показать переход от исторической к политологической составляющей материала. Задание 3. На материалах центральных газет и журналов за месяц составить аналитический отчет по любому этноконфессиональному конфликту в государствах Востока. Результаты отчета должны быть репрезентативны и способствовать ответу на вопрос: какую позицию Россия должна занять по отношению к данному конфликту?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

- Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.