



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1

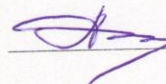
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

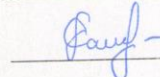
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук

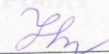


М.Н.

Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук



Н.В.

Позднякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методология исторических исследований» являются: формирование универсальных компетенций на основе объединения ключевых проблем методологии науки с практикой осуществления научного исследования в области исторических наук.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин бакалавриата: Истории, Источниковедения, Исторической географии, Теории и методологии истории, Продвижение научной продукции, Основы исторических исследований.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного

	развития
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 15,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 84,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория науки.								
1.1 Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место ис-тории.	1				4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2
1.2 Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. Наука как способ познания мира.					4	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2
1.3 Главные особенности современного этапа развития науки. Характеристика научной деятельности					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
1.4 Функции науки в жизни общества. Учёный – историк в современном глобальном мире.					4,4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. - Написание эссе	Семинарское занятие	УК-1.1, УК-1.2
Итого по разделу					16,4			
2. Современные методологические подходы в								

исторической науке								
2.1 Историческое время и историческое пространство	1				4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Подготовка докладов по темам. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.2, УК-6.3
2.2 Экономическая история как исследовательское направление.					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	УК-6.2, УК-6.3
2.3 Политическая история					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.2, ОПК-4.1
2.4 Историческая политика.					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Устный опрос Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5 Имагология как направление исторических исследований.					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1

						учебной и научно литературы.		
2.6 «Рабочая история». Производственная повседневность.	1				4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.7 История повседневности.				2	4	☐ Подготовка к семинарскому занятию. ☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	УК-6.3, ОПК-1.1, УК-1.1, УК-1.2
2.8 Гендерные исследования как историческое направление					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.9 «Memory studies – как исследовательское направление».					2	☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. ☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	УК-6.3, ОПК-1.1
2.10 Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория: соотношение понятий.					2	☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. ☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие Выполнение индивидуальных заданий	ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.11 Современные концепции междисциплинарных гуманитарных исследований		2			2	☐ Сравнение теоретических позиций	Семинарское занятие Работа в образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.2, ОПК-4.1
Итого по разделу		2		2	38			

3. Научно-исследовательский процесс.								
3.1 Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования.	1				2	☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2
3.2 Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика.					4	☐ Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2
3.3 Принципы и методы исторического исследования.					4	☐ Подготовка докладов по темам.	Семинарское занятие	УК-1.2, УК-1.3
3.4 Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования.					4	☐ Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2
3.5 Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.					16,3	☐ Подготовка презентаций к докладам.	Семинарское занятие	УК-1.3, УК-6.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу					30,3			
Итого за семестр		2		2	84,7		кр,зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	84,7		зачет, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия реализуются как на основе традиционных технологий (семинарское занятие), так и с применением технологий проблемного обучения (кейс-метод), игровых технологий (деловая игра).

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», ре-конструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Самостоятельная работа – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 18.04.2024).

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084> (дата обращения: 18.04.2024).

Дополнительная литература

Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562177> (дата обращения: 22.03.2025).

Методическая литература:

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237> (дата обращения: 22.03.2025).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема № 1. Принципы и методы исторического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика основных принципов научного исследования.
2. Проблема классификации методов в историческом исследовании.
3. Общенаучные методы.
4. Специфика конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
5. Применение методов других наук в историческом исследовании (математические методы, моделирование, психологические методы, интервьюирование и т.д.)

Выполнение практических заданий. Презентация метода на выбор студента.

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Перечень вопросов к экзамену 1. Наука как системное явление. Характерные признаки научного знания. Проблема классификации наук: место истории. 2. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с государством и обществом. 3. Наука как способ познания мира. 4. Главные особенности современного этапа развития науки. 5. Характеристика научной деятельности 6. Функции науки в жизни общества. 7. Учёный – историк в современном глобальном мире. 8. Историческое время и историческое пространство 9. Экономическая история как исследовательское направление. 10. Политическая история 11. Историческая политика. 12. Имагология как направление исторических исследований. 13. «Рабочая история». Производственная повседневность. 14. История повседневности и её направления. 15. Гендерные исследования как историческое направление 16. Memory studies – как исследовательское направление. 17. Историческая психология как исследовательское направление. Историческая психология и психоистория:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		соотношение понятий. 18. Научное исследование как процесс. Постановка цели и задач, актуальность и новизна исследования. 19. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Историческая эвристика. 20. Принципы и методы исторического исследования. 21. Структура и особенности магистерской диссертации. Обоснование основных тезисов исследования. 22. Формы репрезентации научного знания. Процедура защиты магистерской диссертации.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению –	Пример оценочных средств 1. Подберите 10 публикаций с использованием методологии гендерных исследований. Проведите сравнительный реферативный анализ статей, определяя степень научности и достоверности каждого источника.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Пример оценочных средств Проведите научную экспертизу научных работ Ф. Броделя, воспользовавшись следующим алгоритмом Что изучается в работе Броделя? Понятие мира экономики. Какие источники и как использует Бродель? Как через изучение пищи и культуры питания человечества Бродель показывает развитие цивилизации? Роль алкоголя и табака в развитии цивилизации? Роль технических изобретений в развитии человечества Роль коммуникаций. Роль городов. Рынок как двигатель прогресса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Пример оценочных средств Проведите контент-анализ солдатских писем Великой отечественной войны на тему: восприятие войны, смерти, солдатской дружбы, дома и семьи, времени и пространства.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Пример оценочных средств 1. Составьте алгоритм для количественного контент-анализа СМИ для анализа образа страны.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Пример оценочных средств Оцените объективность статистических данных, использованных в качестве аргументации в исследовании : Туз, Адам. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики /Пер. с англ. Н.Эдельмана; под науч. ред. А.Космарского. — М.: Издательство Института Гайдара, 2018. — 864 с. Какие методики необходимо использовать для решения поставленной задачи? В чем новизна методологических подходов А. Туза? Как для анализа экономики Третьего Рейха А. Туз использует статистическую информацию?
ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией		
ОПК-1.1	Решает исследовательские и прикладные задачи, работая с историческими источниками	Пример оценочных средств Подготовьте презентации основных методологических концепций следующих ученых: Ф. Бродель, К. Гинзбург, А. Гуревич, Н. Пушкарева, М. Фуко, Ж. Ле Гофф, Ф. Арьес, М. Хальбвакс, П. Нора, Я. Ассман, С. Коткин. В презентациях отразить биографические данные, основные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		публикации, оценить вклад в мировую науку.
ОПК-1.2	Решает педагогические задачи, комплексно работая с исторической информацией	Пример оценочных средств Сделайте подборку цитат по теме «Повседневная жизнь в СССР в период НЭПа в отражении художественной литературы». В качестве источника используйте художественный роман И.Ильфа и Е.Петрова «Двенадцать стульев». Выберите одной из направлений истории повседневности: - Пищевые практики -Мода и ценность вещей - Праздничные и досуговые практики - транспорт в повседневной жизни - стратегии получения дохода - коммунальный быт - семейно-брачная повседневность
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;		
ОПК-4.1	Решает задачи в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, ориентируясь в проблемах исторического познания и современных научных теориях	Ознакомившись с классификацией методов исторических исследований, охарактеризуйте специфику конкретно-исторических методов (историко-генетический, историко-системный, историко-сравнительный, историко-типологический).
ОПК-4.2	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Проведите анализ публикаций с использованием методологии «Memory studies». Используйте период 2015-2017гг. из базы РИНЦ. Определите, что используется исследователями данного направления в качестве источниковой базы.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

– подготовка к ответу на вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра.

Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.