



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н.Санникова  
«25» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Документоведение и документационное обеспечение

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Заочная  
ДОТ

|                    |                                                |
|--------------------|------------------------------------------------|
| Институт/факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра            | Педагогического образования и документоведения |

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.03.2015 № 176.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института гуманитарного образования 25.02.2025, протокол № 6.

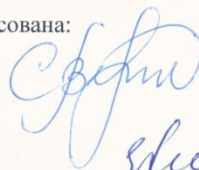
Директор института гуманитарного образования



Л.Н.Санникова

Рабочая программа воспитания согласована:

Зав. кафедрой ПОиД



С.С.Великанова

Помощник директора по УВР



Е.А. Морозов

Председатель ППОСиА



С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики



М.А.Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Зам.директора ИГО поВР



О.В.Камышева

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                            | 4                                      |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....                                            | 5                                      |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                      | 5                                      |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                         | 8                                      |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....                                                                                       | 8                                      |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» ....                                                         | 8                                      |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                                           | 9                                      |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                                         | 10                                     |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» .....                                                                                | 11                                     |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                                                         | 11                                     |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                                                                       | 11                                     |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                                                                  | 12                                     |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                                                          | 12                                     |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..                                                                            | 13                                     |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                                        | 15                                     |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на<br>период реализации основной образовательной программы) ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> 17 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 46.03.02/ Документоведение и архивоведение, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) 46.03.02/ Документоведение и архивоведение, можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 46.03.02/ Документоведение и архивоведение), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки /46.03.02/ Документоведение и архивоведение у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции<br>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности<br>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                      |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | ОК-11: способностью уважительно и бережно относиться к историческому                                                                                                                                                                          |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | наследию и культурным традициям<br>ОПК-5: владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.       | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>ОК-10: способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации                                                                                                                                          |
| 5. Культурная и творческая деятельность               | ОК-11: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Профориентация                                     | ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия<br>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                               |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. Студенческое самоуправление                        | ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию<br>ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>ПК-4: способностью самостоятельно работать с различными источниками информации |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

#### 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых



в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

**3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                           | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                           | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                         | Педагогическое наблюдение                                                                                                                             | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПП университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПП | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПП | Беседы с обучающимися, НПП, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПП университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul> |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li><li>– правовая культура;</li><li>– чувство долга;</li><li>– отношение к труду</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в самопознании;</li><li>– потребность в красоте;</li><li>– потребность в общении;</li><li>– милосердие и доброта</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Толерантность                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к состраданию и доброта;</li><li>– терпимость и доброжелательность;</li><li>– скромность;</li><li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li><li>– стремление к миру и добрососедству;</li><li>– понимание ценности человеческой жизни</li></ul>                                                                                                                                      |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"><li>– знание основ здоровьесбережения;</li><li>– осознание здоровья как ценности;</li><li>– способность к рефлексии;</li><li>– занятия физической культурой и спортом</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"><li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li><li>– экологическая культура;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li><li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li></ul> |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>                                                             |
| 7. Культурная и творческая деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Профорientация                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н.Санникова  
«25» февраля 2025 г

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)  
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль/ специализация) программы  
Документоведение и документационное обеспечение

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения  
Заочная  
ДОТ

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>              | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|
| 1.               | Гражданственность и патриотизм              | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Философия<br>Политология<br>Концепции современного естествознания<br>Этнология и регионоведение<br>Современная организация государственных учреждений России<br>История мировых цивилизаций<br>История мировых цивилизаций               | В течение периода обучения                          | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОК-1, ОК-2 |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Философия<br>Политология<br>Концепции современного естествознания<br>Этнология и регионоведение<br>Современная организация государственных учреждений России<br>История мировых цивилизаций<br>История мировых цивилизаций | В течение периода обучения                          | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОК-1, ОК-2 |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                           | В течение периода                                   | Преподаватели,                       | Сформированные                            |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                 | <i>Планируемый результат</i>                                                                                            | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | по следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Философия<br>Политология<br>Концепции современного естествознания<br>Этнология и регионоведение<br>Современная организация государственных учреждений России<br>История мировых цивилизаций<br>История мировых цивилизаций | обучения                                            | читающие дисциплины                                  | компетенции:<br>ОК-1, ОК-2                                                                                              |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                                                              | Сентябрь                                            | Голиков М.А.,<br>начальник УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга. |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко дню Конституции                                                                                                                                                                                  | Декабрь                                             | Голиков М.А.,<br>начальник УМП                       | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга.   |                   |
|                  |                                             | Проведение тематических встреч по противодействию идеологии терроризма, профилактики экстремизма                                                                                                                                                                            | В течении года                                      | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,<br>зам.дир.ИГО по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга    |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                 | <i>Планируемый результат</i>                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течении года                                      | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,<br>зам.дир.ИГО по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися с участием участников СВО                                                          | В течении года                                      | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,<br>зам.дир.ИГО по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение мероприятия, приуроченного ко Дню Героев Отечества                                                                                        | Декабрь-Февраль                                     | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,<br>зам.дир.ИГО по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга |                   |
|                  |                                             | Участие в концерте, посвященного празднованию Дня Победы в ВОВ                                                                                                     | Май                                                 | Зам.дир.ИГО по ВР                                    | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга |                   |
|                  |                                             | Участие в акции «Свечи памяти. Свечи Победы»                                                                                                                       | Май                                                 | Зам.дир.ИГО по ВР                                    | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга |                   |
|                  |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                      | Формирование качеств                                                                                                 |                   |

| №<br>п/п | Модуль<br>воспитательной<br>работы                                        | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                           | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель             | Планируемый результат                                                                                                  | Примечание |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                          | личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>чувство долга                        |            |
|          |                                                                           | Проведение акции «Георгиевская ленточка», пго раздаче символических лент, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ                                                                                                                                |                                            | Голиков М.А.,<br>начальник УМП           | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>- чувство долга |            |
|          |                                                                           | "Никто не забыт, ничто не забыто" (круглый стол)                                                                                                                                                                                                   | Апрель-май                                 | Камышева О.В.,<br>кураторы групп         | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>- чувство долга |            |
| 2.       | Социализация.<br>Духовно-<br>нравственное и<br>эстетическое<br>воспитание | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Правоведение<br>Документационное обеспечение государственного устройства в РФ<br>Документационное обеспечение административных отношений в РФ<br>Документационное обеспечение трудовых отношений в РФ | В течение года                             | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>ОК-4,ОК-6                                                                               |            |
|          |                                                                           | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Правоведение                                                                                                                                                                            | В течение года                             | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>ОК-4,ОК-6                                                                               |            |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Документационное обеспечение государственного устройства в РФ<br>Документационное обеспечение административных отношений в РФ<br>Документационное обеспечение трудовых отношений в РФ                                                                              |                                                     |                                      |                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Правоведение<br>Документационное обеспечение государственного устройства в РФ<br>Документационное обеспечение административных отношений в РФ<br>Документационное обеспечение трудовых отношений в РФ | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОК-4,ОК-6                                                                                                        |                   |
|                  |                                             | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                                                                                                                                                                                               |                                                     | Зам.дир.ИГО по ВР                    | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|                  |                                             | 15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему                                                                                                                                                                                                            | Май                                                 | Камышева О.В, кураторы групп         | Формирование качеств личности:                                                                                                                  |                   |

| №<br>п/п | Модуль<br>воспитательной<br>работы                              | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель          | Планируемый результат                                                                                         | Примечание |
|----------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                                                 | «Образ многодетной семьи в России»                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                       | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |            |
|          |                                                                 | Организация и проведение мероприятия к Дню педагога высшей школы                                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь                                     | Зам.дир.ИГО по ВР                     | Формирование качеств личности:<br>_ воспитанность                                                             |            |
|          |                                                                 | Организация и проведение мероприятия «Два в одном»(23.03/08.03)                                                                                                                                                                                                                                                        | Март                                       | Зам.дир.ИГО по ВР                     | Формирование качеств личности:<br>- воспитанность                                                             |            |
|          |                                                                 | Организация и проведение мероприятия «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ»                                                                                                                                                                                                                                                         | Март                                       | Зам.дир.ИГО по ВР                     | Формирование качеств личности:<br>-толерантность;<br>-уважение                                                |            |
| 3.       | Окружающая среда.<br>Культурное наследие<br>и народные традиции | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Иностранный язык<br>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде<br>Технология командообразования и саморазвития<br>Лингвистические основы делового письма<br>Документная лингвистика<br>Деловая риторика<br>Деловая переписка<br>Нормативная база делового письма | В течение года                             | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br><br>ОК-5<br>ОК-6                                                               |            |
|          |                                                                 | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года                             | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные компетенции:                                                                                   |            |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>             | <i>Планируемый результат</i>                    | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Иностранный язык<br>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде<br>Технология командообразования и саморазвития<br>Лингвистические основы делового письма<br>Документная лингвистика<br>Деловая риторика<br>Деловая переписка<br>Нормативная база делового письма                                                                  |                                                     |                                                  | ОК-5<br>ОК-6                                    |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Иностранный язык<br>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде<br>Технология командообразования и саморазвития<br>Лингвистические основы делового письма<br>Документная лингвистика<br>Деловая риторика<br>Деловая переписка<br>Нормативная база делового письма | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины               | Сформированные компетенции:<br><br>ОК-5<br>ОК-6 |                   |
|                  |                                             | «Посвящение в первокурсники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Октябрь                                             | Камышева О.В.,<br>Морозов Е.А.<br>Кураторы групп | Формирование личностных качеств:                |                   |



| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>             | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                  | – культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга                                     |                   |
|                  |                                             | «Международный женский день». Конкурс стенгазет                                                                                                                                                                                   | март                                                | Камышева О.В.,<br>Морозов Е.А.<br>Кураторы групп | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|                  |                                             | Конкурс чтецов «Читаем с удовольствием»                                                                                                                                                                                           | Декабрь                                             | Камышева О.В.,                                   | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
| 4.               | Добровольческая (волонтерская) деятельность | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Психология детства<br>Организация здоровьесворящего образования в начальной школе<br>Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся<br>Тьюторское сопровождения | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины         | ОК-6,ОК-10                                                                                                                                                       |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | обучающихся в начальной школе<br>Основы специальной педагогики<br>для начальной школы<br>Обучение и воспитание младших<br>школьников с ОВЗ<br>Учебная практика - первые дни<br>ребенка в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                          |                              |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br><br>Психология детства<br>Организация здоровьесворящего<br>образования в начальной школе<br>Организация педагогического<br>взаимодействия с семьей<br>обучающихся<br>Тьюторское сопровождения<br>обучающихся в начальной школе<br>Основы специальной педагогики<br>для начальной школы<br>Обучение и воспитание младших<br>школьников с ОВЗ<br>Учебная практика - первые дни<br>ребенка в школе | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | ОК-6,ОК-10                   |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | ОК-6,ОК-10                   |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                 | <i>Планируемый результат</i>                                                          | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Социальное партнерство<br><br>Психология детства<br>Организация здоровьесворящего образования в начальной школе<br>Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся<br>Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе<br>Основы специальной педагогики для начальной школы<br>Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ<br>Учебная практика - первые дни ребенка в школе |                                                     |                                                      |                                                                                       |                   |
|                  |                                             | Участие в мероприятиях #МЫ ВМЕСТЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года                                      | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,<br>зам.дир.ИГО по ВР | Формируемые гибкие навыки:<br>командообразование, тайм-менеджмент и коммуникативность |                   |
| 5.               | Культурная и творческая деятельность        | Организация и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Октябрь                                             | Зам.директора по ВР ИГО                              | Формируемые гибкие навыки:<br>командообразование, тайм-менеджмент и коммуникативность |                   |
|                  |                                             | Участие в Днен открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь                                             | Специалисты по работе с молодежью УМП                | Формируемые гибкие навыки:<br>командообразование, тайм-                               |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                          | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                      | менеджмент и коммуникативность                                                        |                   |
|                  |                                             | Организация и проведение мероприятия «Новогодний переполох»                                                                                                                                                                              | Декабрь                                             | Зам.директора по ВР ИГО              | Формируемые гибкие навыки:<br>командообразование, тайм-менеджмент и коммуникативность |                   |
| 6.               | Спорт и здоровый образ жизни                | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br><br>Безопасность жизнедеятельности                   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br><br>ОК-8                                             |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br><br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br><br>ОК-8                                             |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                              | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Физическая культура и спорт<br/>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br/>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                                                                                      | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>ОК-8</p>          |                   |
| 7.               | Профориентация                              | <p>Лекции по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Иностранный язык<br/>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде<br/>Технология командообразования и саморазвития<br/>Лингвистические основы делового письма<br/>Документная лингвистика<br/>Деловая риторика<br/>Деловая переписка<br/>Нормативная база делового письма</p> | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины |                                                           |                   |
|                  |                                             | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Иностранный язык<br/>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде</p>                                                                                                                                                                                           | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | <p>Сформированность компетенций:</p> <p>ОК-5<br/>ОК-6</p> |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Технология командообразования и саморазвития<br>Лингвистические основы делового письма<br>Документная лингвистика<br>Деловая риторика<br>Деловая переписка<br>Нормативная база делового письма                                                                                                                                       |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|                  |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Иностранный язык<br>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде<br>Технология командообразования и саморазвития<br>Лингвистические основы делового письма<br>Документная лингвистика<br>Деловая риторика<br>Деловая переписка<br>Нормативная база делового письма | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Иностранный язык<br>Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде<br>Технология командообразования и саморазвития                                                                                                                                                 |                                                     |                                      | ОК-5<br>ОК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Лингвистические основы<br>делового письма<br>Документная лингвистика<br>Деловая риторика<br>Деловая переписка<br>Нормативная база делового<br>письма |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|                  |                                             | «Зимний десант»<br>Раздача рекламных проспектов<br>направлений подготовки ИГО<br>выпускникам СОШ                                                     | Февраль                                             | Камышева О.В.                        | Формирование качеств<br>личности:<br>– сознательное отношение<br>к труду и народному<br>достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность,<br>ответственность;<br>– умение работать в<br>команде;<br>– soft-skills-навыки и<br>профессиональные<br>компетенции;<br>– чувство социально-<br>профессиональной<br>ответственности; |                   |
|                  |                                             | «Классные встречи» с<br>абитуриентами о профессии<br>педагог                                                                                         | Февраль-май                                         | Камышева О.В.,<br>Неретина Т.Г.      | Формирование качеств<br>личности:<br>– сознательное отношение<br>к труду и народному<br>достоянию;                                                                                                                                                                                                                                         |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>        | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Примечание</i> |
|------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> </ul> soft-skills-навыки                                                                                                 |                   |
|                  |                                                    | Участие в профориентационном мероприятии «День института»                                                                                                                                                  | февраль                                             | Камышева О.В.                        | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> </ul> soft-skills-навыки |                   |
| 8.               | Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОК-9                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|                  |                                                    | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):                                                                                                                                                   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОК-9                                                                                                                                                                                                                                               |                   |



| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                        | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                             | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности школе                                                        |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|                  |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОК-9                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                             | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением                                                                                  | Октябрь-Ноябрь                                      | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>               | <i>Планируемый результат</i>                             | <i>Примечание</i> |
|------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| 9.               | Студенческое самоуправление                 | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в Арт-платформу «Молодежь МГТУ»       | В течение года                                      | Специалисты по развитию творческого потенциала УМП | Развитие творческого потенциала, навыков самоорганизации |                   |
|                  |                                             | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в РСО                                 | В течение года                                      | Специалисты по работе с молодежью УМП              | Развитие гибких навыков                                  |                   |
|                  |                                             | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в волонтерский центр «По зову сердца» | В течении года                                      | Специалисты по работе с молодежью УМП              | Развитие гибких навыков                                  |                   |

Начальник управления молодежной политики

М.А.Голиков

Помощник директора по учебно-воспитательной работе

Е.А.Морозов

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду                                                                                                 | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Высокий                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Низкий                                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нулевой                                                        |
| 2. Духовность и нравственность личности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>– красоте;<br>– общении.<br>– милосердие и доброта                                                                                                                   | <b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
| 3. Толерантность                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное | Уровень                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                                                                                                                                                                                      | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень выраженности                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| России.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul> | <b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b><br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам                                   | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий<br>3 - Средний<br>4 - Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные способности<br>Организаторские способности                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b><br>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:                                                                                        | Уровень<br>До 14 - Нулевой<br>15-21 – Низкий<br>22-29 – Средний<br>30 и более – Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Рациональный канал эмпатии;<br>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br>3. Интуитивный канал эмпатии;<br>4. Установки, способствующие эмпатии;<br>5. Проникающая способность в эмпатии;<br>6. Идентификация в эмпатии.                                                                                             |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Методика «Лидер».</b><br>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.                                                                                                                                                                              | Уровень<br>до 25 - Нулевой<br>26-35 - Низкий<br>36-40 - Средний<br>>40 - Высокий        |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>                                                                                                   | <b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы                                                                             | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 -8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                    |
| <b>8. Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> </ul>                                                                                                    | <b>Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйрман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 | Уровень                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| -умение работать в команде; -soft-skills-<br>навыки и профессиональные компетенции;<br>-чувство социально-профессиональной<br>ответственности;<br>-отношение к профессиональной<br>деятельности как возможности участия в<br>решении личных, общественных,<br>государственных, общенациональных<br>проблем. | утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Общая шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:                                      | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий     |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| - негативное отношение у табакокурению;<br>- позитивное отношение к себе и<br>окружающему миру;<br>- собственная система ценностей, навыки<br>ответственного поведения                                                                                                                                      | <b>Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.             | Уровни                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самооотношение;                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 – Нулевой                                                                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-3 – Низкий<br>4-7 – Средний<br>8-10 – Высокий                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b> Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6. Познавание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общенье. 11. Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 – Нулевой<br>1-2 – Низкий<br>3-4 – Средний<br>5-6 – Высокий                                                                                                                                       |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознаны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 – Нулевой<br>12-23 – Низкий<br>24-32 – Средний<br>>33 – Высокий<br><br>Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий |
|                                                                                                                                  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |