



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ***

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

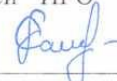


Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

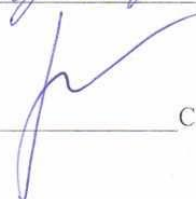
доцент кафедры кафедры ЛиП, канд. филол. наук



И.Р. Пулеха

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. Наук



С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – познакомить магистрантов с новейшими теоретическими достижениями в фундаментальном языкознании. В связи с этим основными задачами курса являются:

- осознание обучающимися того, что приоритетом современной исследовательской парадигмы стал антропоцентрический принцип, поставивший в центр внимания лингвистики человека с его психологическими особенностями, формами социального существования и культурными ценностями;
- расширение знаний обучающихся о взаимодействии языковой системы и широкого социокультурного контекста;
- формирование базовых знаний по основным лингвистическим направлениям и их прикладным аспектам, ознакомление магистрантов с правилами и конвенциями речевого общения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основные направления фундаментальной лингвистики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Учебная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основные направления фундаментальной лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-4	Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной

	деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 10,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 190,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ зан.				
1.Основные направления фундаментальной лингвистики								
1.1 Теория коммуникации	2	1		2	100	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе. Индивидуальное задание.	Устный ответ на занятии. Тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Прагмасемантика и семантический синтаксис		1		2	90,7	Выступление на семинаре. Отчет по самостоятельной работе. Индивидуальное задание.	Устный ответ на занятии. Тест	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		2		4	190,7			
Итого за семестр		2		4	190,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	190,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные задачи, межкультурные тренинги, ИКТ.

- на практических занятиях: разбор конкретных ситуаций; исследовательский метод; работа в команде; IT-методы; решение ситуационных задач; поисковый метод; ролевая игра;

- в самостоятельной работе: поисковый метод; исследовательский метод; обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гнедых, В. Н. Речевая коммуникация : учебно-методическое пособие / В. Н. Гнедых. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3838> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20794> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Сtereo гарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основные направления фундаментальной лингвистики» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий на практических занятиях.

Примерные аудиторные задания:

Сделайте доклад и презентацию на следующие темы.

Раздел 1. Основные направления современной фундаментальной лингвистики.

Тема 1. Теория коммуникации.

Коммуникация животных.

Функции коммуникации.

Модели коммуникации.

Межличностная и массовая коммуникация.

Вербальная и невербальная коммуникация.

Метакоммуникация.

Фатическая коммуникация.

Тема 2. Прагмасемантика и семантический синтаксис.

Основные понятия прагмасемантики.

Понятие парадигмы научного знания в современной лингвистике.

Когнитивно-дискурсивная парадигма лингвистического знания.

Учение Л. Витгенштейна о языковых играх.

Теория лингвистической вежливости.

Теория речевых актов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

Раздел 1. Тема 1

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение об учёных-лингвистах в области теории коммуникации.

ИДЗ № 2. Подготовьте презентацию о вербальной и невербальной коммуникации. Проанализируйте их разновидности.

Раздел 1. Тема 2

ИДЗ № 1. Расскажите о трёх аспектах знака по Ч. Моррису.

ИДЗ № 2. Подготовьте сообщение об учении Л. Витгенштейна о языковых играх.

ИДЗ №3. Приведите классификации речевых актов на различных основаниях.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий											
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Проведите первичный анализ коммуникативного акта по схеме Г.Д. Ласуэлла: <table><tr><td>who</td><td>says what</td><td>to whom</td><td>in which channel</td><td>with what effect?</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> 1. Кто является отправителем/источником сообщения (индивид или организация)? 2. Что является содержанием сообщения (письменного или печатного текста, устной речи, мимики, жестов и пантомимики, позы и пространственного расположения, изображения, фильма, ролика, видеоряда, логотипа, символики и т.п.) и в какой форме или разновидности осуществляется коммуникация? 3. Кому направлено сообщение, кто является адресатом (индивид, организация, ‘народ’ и т.п.) и каков тип коммуникации (интраперсональная, межличностная, групповая, внутриорганизационная, массовая, межкультурная)? 4. По какому каналу передается и принимается сообщение (визуальный, слуховой, кинестетический, тактильный) ?	who	says what	to whom	in which channel	with what effect?	1	2	3	4	5
who	says what	to whom	in which channel	with what effect?								
1	2	3	4	5								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Используя различные источники информации, обсудите в группах следующие проблемы: 1. Существует ли единое определение сознания? 2. Кого можно назвать человеком? 3. Есть ли отдельный ген, отвечающий за язык? 4. Правда ли, что языки постоянно меняются, эволюционируют?									
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1. Проведите функциональный анализ коммуникативного акта/события, укажите средства исполнения той или иной функции. 2. Заполните таблицу для того коммуникативного события, которое Вы наблюдали (презентация фирмы, инаугурация президента, визит иностранной делегации, продажа нового продукта, рекламное объявление, встреча директора школы с родителями будущих школьников, рекламная кампания и т.п.) 3. Какие функции являются доминирующими в данном коммуникативном акте/событии (функциональный фокус коммуникативного акта/события)? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">функция</th><th>средства</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>эмотивная функция</td><td>Адресант непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>конативная функция</td><td>Внимание сосредоточено на адресате: обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение,</td></tr> </tbody> </table>	функция		средства	1	эмотивная функция	Адресант непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.	2	конативная функция	Внимание сосредоточено на адресате: обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение,
функция		средства									
1	эмотивная функция	Адресант непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации: модальные слова и обороты мнения и т.п.									
2	конативная функция	Внимание сосредоточено на адресате: обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение,									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
				указатели и т.п.
		3	<i>референтивная функция</i>	Внимание сосредоточено на ситуативном <i>контексте</i> коммуникации: объекте, теме, содержании дискурса.
		4	<i>поэтическая функция</i>	Внимание сосредоточено на самом <i>сообщении</i> и ради сообщения: тропы и фигуры речи, украшения и т.п.
		5	<i>фатическая функция</i>	Использование коммуникативной системы для установления <i>контакта</i> , поддержания и окончания общения.
		6	<i>метакоммуникативная функция</i>	Сосредоточение внимания на самом <i>коде</i> : установление и описание параметров коммуникации и интерпретации.
ПК-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися				
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует	1. Что Вы знаете об учении Л. Витгенштейна о языковых играх? 2. Каковы основные положения Теории речевых актов? 3. Назовите виды речевых актов. 4. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? 5. Возможно ли наладить коммуникацию с инопланетянами?		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Обсудите в группах следующие проблемы: 1. Кого можно назвать человеком? 2. Есть ли отдельный ген, отвечающий за язык? 3. Найден ли ответ на вопрос: Как мозгу удаётся так успешно работать? 4. Все ли решения принимаются по законам логики? 5. Сам факт обучения меняет мозг. Так ли это? 6. Возможно ли создавать роботов с личностью?
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	1. Подготовьте презентацию на тему: Исследования детской речи. 2. Подготовьте презентацию на тему: Усвоение языка ребёнком. 3. Подготовьте презентацию на тему: Дислексия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные направления фундаментальной лингвистики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в 2 этапа. Первый этап в письменной форме представляет собой тест множественного выбора. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 18. Второй этап включает 1 теоретический вопрос по дисциплине.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.