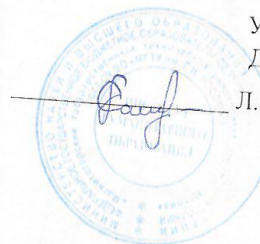




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Сапникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет
Кафедра
Курс

Институт гуманитарного образования
Лингвистики и перевода
2

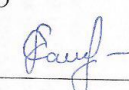
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

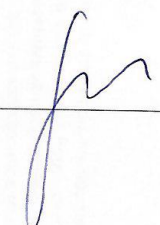
Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры кафедры ЛиП, д-р филол. наук  С.А. Песина

Рецензент:

зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук

 Рудакова С.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями усвоения дисциплины "Научный дискурс на русском и английском языке" являются: владение методологией и методами научного исследования, системой лингвистических знаний, включающей глубокое знание проблематик когнитивной и прагмалингвистики, теории межкультурной коммуникации, основ инновационной деятельности; овладение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения; эффективных результатов; овладение навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного; овладение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Научный дискурс на русском и английском языке входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление проектами

Социоллингвистика

Семиотика

Прагмалингвистика

Правовые и этические основы межкультурной коммуникации

Педагогическая риторика

Основы психо- и нейролингвистики

Основы научной коммуникации

Основы когнитивной лингвистики

Методы и технологии обучения иностранным языкам

Методология и методы научного исследования

Лингвострановедение

Лексикография в образовании

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Инновационное предпринимательство

Германистика в лингвистическом образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Производственная - научно-исследовательская работа

Основные направления фундаментальной лингвистики

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Научный дискурс на русском и английском языке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
ПК-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися	
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 10,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 197,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Виды и типы дискурса.								
1.1 Понятийный аппарат и адекватная исследовательская методология в избранной области научной / проективной деятельности. Цели и задачи научного исследования / проекта. Умение учитывать опыт исследований в смежных областях.	2				34	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации о представителях различных направлений когнитивной лингвистики. Выполнение контрольной работы.	Устный опрос. Проверка письменных заданий.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Типы научного дискурса 1. Понятие дискурса с учетом лингвистических, прагматических, социокультурных и психолингвистических параметров. 2. Виды и типы дискурса. Политический дискурс.					20	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации о представителях различных направлений когнитивной лингвистики. Выполнение контрольной работы.	Конспект, проверка письменного ответа, а также оценка устного ответа на семинарском занятии в форме доклада и презентации. Проверка контрольной работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2

1.3 1. Источники возникновения дискурсивного анализа. 2. Виды и типы дискурса. Контекстуальный дискурс.				40	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации о представителях различных направлений когнитивной лингвистики. Выполнение контрольной работы.	Конспект, проверка письменного ответа, а также оценка устного ответа на семинарском занятии в форме доклада и презентации. Проверка контрольной работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2	
Итого по разделу				94				
2. Типология и функции дискурсов								
2.1 1. Свойства дискурса. Отличие текста от дискурса. 2. Виды и типы дискурса. Художественный дискурс.	2			24	Выполнение практических заданий.	Устный опрос.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2	
2.2 1. Свойства дискурса. Отличие устного дискурса от письменного. 2. Виды и типы дискурса. Религиозный дискурс.		2		2	25	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации о представителях различных направлений когнитивной лингвистики. Выполнение контрольной работы.	Конспект, проверка письменного ответа, а также оценка устного ответа на семинарском занятии в форме доклада и презентации. Проверка контрольной работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2
2.3 1. Когезия или формально-грамматическая связанность дискурса. 2. Виды и типы дискурса. Юридический дискурс.					20	Дискуссия по теме семинара	Конспект, проверка письменного ответа, а также оценка устного ответа на семинарском занятии в форме доклада и презентации. Проверка контрольной работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу	2		2	69				
3.								

3.1 Понятие пропозиции. Понятие референции. Понятие когерентности. Виды и типы дискурса. Бытовой и бытийный дискурс. Метакоммуникация и дейксис дискурса. Виды и типы дискурса. Кулинарный дискурс. Сцепление пропозициональных структур в структуру текста: глубинные падежи Ч.Филлмора. Виды и типы дискурса. Научный дискурс.	2				20	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации о представителях различных направлений когнитивной лингвистики. Выполнение контрольной работы.	Конспект, проверка письменного ответа, а также оценка устного ответа на семинарском занятии в форме доклада и презентации. Проверка контрольной работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу					20			
4. Разновидности дискурса								
4.1 Речевые акты в понимании Дж.Л. Остина и Дж. Серля. Первичный и вторичный дискурс. Проблема косвенных речевых актов. Постулаты вежливости Г.П.Грайса. Виды и типы дискурса. Общественно-политический дискурс (средства массовой коммуникации). Понятия инференции пресуппозиции в дискурсивном анализе. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Понятие имплицатуры и эксплицатуры. Понятие фрейма и сценария. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.	2				14,7	Подготовка к семинарскому занятию. Поиск дополнительной информации о представителях различных направлений когнитивной лингвистики. Выполнение контрольной работы.	Конспект, проверка письменного ответа, а также оценка устного ответа на семинарском занятии в форме доклада и презентации. Проверка контрольной работы.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу					14,7			
Итого за семестр	2		2		197,7		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	2		2		197,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Научный дискурс на русском и английском языке» используются следующие образовательные, интерактивные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (практическое занятие), технологии проблемного обучения (кейс метод), интерактивные технологии (практическое занятие – дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (практическое занятие в форме презентации).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Зеркина, Н. Н. English for professional purposes : практикум / Н. Н. Зеркина, О. В. Кисель ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2083> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Чернова, О. Е. Текст и дискурс : учебное пособие [для вузов] / О. Е. Чернова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2233-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3146>

Электронный документ(тип: pdf, размер: 1711 Кб) (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1) Чернова, О. Е. Теория коммуникации. Стратегии и тактики коммуникативного взаимодействия : учебное пособие [для вузов] / О. Е. Чернова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1795-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2794> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Бужинская, Д. С. Литературное редактирование: работа редактора с фактическим материалом : учебно-методическое пособие / Д. С. Бужинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2301> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3) Бужинская, Д. С. Культура речи : учебное пособие / Д. С. Бужинская, О. Е. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/421> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4) Салмина, Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста : учебник для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565847> (дата обращения: 04.04.2025).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система — Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Научный дискурс на русском и английском языках» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

1. Источники возникновения дискурсивного анализа
2. **Когезия или формально-грамматическая связанность дискурса.**
3. Контекстуальный дискурс.
4. Лингвистические особенности бытового и бытийного дискурса.
5. Лингвистические особенности политического дискурса
6. Лингвистические особенности религиозного дискурса
7. Лингвистические особенности юридического дискурса
8. **Метакоммуникация и дейксис дискурса**
9. Отличие текста от дискурса.
10. Отличие устного дискурса от письменного.
11. Первичные и вторичные тексты.
12. Понятие дискурса с учетом лингвистических, прагматических, социокультурных и психолингвистических параметров.
13. Понятие фрейма и сценария.
14. **Понятия пропозиции и референции. Понятие имплицатуры и эксплицатуры. Понятие инференции.**
15. Постулаты Грайса.
16. Речевая деятельность. Порождение дискурса.
17. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
18. Свойства дискурса
19. Формы и типы дискурса.
20. Теория речевых актов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий.

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об исследователях дискурса, внесших значительный вклад в развитие этой науки.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области исследования дискурса.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области речепорождения и речевосприятия.

ИДЗ № 4. Найдите материал и сделайте сообщение и/или презентацию об основных вопросах порождения и восприятия текста.

ИДЗ №5. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам и задачам исследователей дискурса.

ИДЗ №6. Подготовьте доклад и/или презентацию о природе и типологии значений с позиций исследователей дискурса.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4: Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Понятие дискурса с учетом лингвистических, прагматических, социокультурных и психолингвистических параметров. 2. Виды и типы дискурса. Политический дискурс. 3. Источники возникновения дискурсивного анализа. 4. Виды и типы дискурса. Контекстуальный дискурс.
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	Перечень проблемных заданий по темам исследования 1. Свойства дискурса. Отличие текста от дискурса. 2. Виды и типы дискурса. Художественный дискурс. 3. Свойства дискурса. Отличие устного дискурса от письменного. 4. Когезия или формально-грамматическая связанность дискурса.
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Воспользуйтесь базами данных, представленных в интернет-пространстве для поиска информации по следующим темам: 1. Понятия инференции и пресуппозиции в дискурсивном анализе. 2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. 3. Понятие имплицатуры и эксплицатуры. Понятие фрейма и сценария. 4. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Виды и типы дискурса. Юридический дискурс. 2. Понятие пропозиции. Понятие референции. Понятие когерентности. 3. Виды и типы дискурса. Бытовой и бытийный дискурс. 4. Метакоммуникация и дейксис дискурса. 5. Виды и типы дискурса. Кулинарный дискурс. 6. Сцепление пропозициональных структур в структуру текста: глубинные падежи Ч.Филлмора. 7. Виды и типы дискурса. Научный дискурс.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Найдите в тексте виды сферхфразовых единств. Определите виды связей в сложных предложениях. Rose sat all alone in the big best parlor, with her little handkerchief laid ready to catch the first tear, for she was thinking of her troubles, and a shower was expected. She had retired to this room as a good place in which to be miserable; for it was dark and still, full of ancient furniture, sombre curtains, and hung all around with portraits of solemn old gentlemen in wigs, severe-nosed ladies in top-heavy caps, and staring children in little bob-tailed coats or short-waisted frocks. It was an excellent place for woe; and the fitful spring rain that pattered on the window-pane seemed to sob, "Cry away: I'm with you."
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Перечень проблемных заданий по темам исследования 1. Речевые акты в понимании Дж.Л. Остина и Дж. Серля. 2. Первичный и вторичный дискурс. 3. Проблема косвенных речевых актов. Постулаты вежливости Г.П.Грайса. 4. Виды и типы дискурса. Общественно-политический дискурс (средства массовой коммуникации).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научный дискурс на русском и английском языке» включает подготовку отчёта, выявляющего степень сформированности компетенций, проводится в форме зачёта с оценкой.

Критерии оценки для зачёта с оценкой:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень сформированности соответствующих компетенций не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения исследовательских проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать средний уровень сформированности соответствующих компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения решений исследовательских задач, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, методические знания на уровне воспроизведения и объяснения решений исследовательских задач, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения исследовательских задач в области методики обучения иностранному языку.