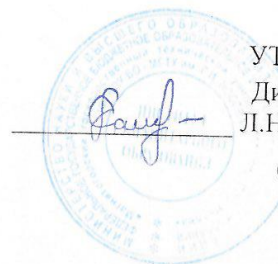




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего об-
разования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛЕКСИКОГРАФИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы

Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Лингвистики и перевода

Курс 2

Магнитогорск

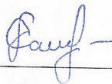
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

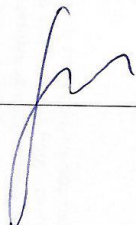
Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры кафедры ЛиП, д-р филол. наук  С.А. Песина

Рецензент:

зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук

 Рудакова С.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины - дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

Задачи курса

- познакомить студента с разными типами лингвистических словарей и процессом их создания;
- расширить представления о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших лексикография, отражение в материалах словарей; – обучить студента практическим навыкам работы со словарями.
- охарактеризовать традиционные и новые отрасли лексикографии: толковая лексикография, идеография, учебная лексикография, научно-техническая лексикография, двуязычная

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Лексикография в образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания(умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Современное языкознание

Прагмалингвистика

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лексикография в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий
ПК-3	Способен анализировать процесс и результаты реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам
ПК-3.1	Организует внеурочную деятельность обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

ПК-3.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации дополнительного образования для взрослых
ПК-3.3	Организует работу с одаренными детьми в условиях дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,6 академических часов: – аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 12,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 188,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов; – подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Виды аспектных словарей русского языка. Их задачи и структура. Словари синонимов, омонимов, антонимов, паронимов. Ассоциативные словари. Их структура и задачи. Классификация аспектных словарей с социолингвистической и хронологической точки зрения. Идеографические словари, их задачи и структура. Словари социальных диалектов, устаревшей и новой лексики, диахронные словари, ономастические словари, словари устойчивых выражений. Социолингвистическая и хронологическая характеристика лексики в аспектных словарях	2			2	58,7	Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспектов рекомендованной литературы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				2	58,7			

2. Общественная значимость лексикографии. Многоаспектность проблематики современной теоретической лексикографии. Практическая лексикография. Проблема								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

типологии словарей как одна из важнейших в Теория динамической локализации высших психических функций. Нейронная теория. Рас- стройство высших корковых функ- ций и анализаторов. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие			2	80	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка пре- зентации по од- ной из тем лек- ций.	Устный ответ на семинарском за- нятии. Проверка кон- спектов рекомендованной литературы.	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК- 1.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3
3. Общественная значимость лексикографии. Мно- гоаспектность проблематики со- временной теоретической лексико- графии. Практическая лексикогра- фия. Проблема типологии словарей как одна из важнейших в теории лексикографии. Классификация словарей Л.В. Щербы. Современные типологии словарей как объединение многочисленных многоуровневых частично пересе- кающихся классификаций. Лингви- стические, лингвоэнциклопедиче- ские (комплексные) и энциклопедические словари.	2	2		50			ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК- 1.3, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	2		2	130			
Итого за семестр	2		4	188, 7		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	188, 7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2934> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Пикалова Е. А. Введение в языкознание: краткий курс лекций : учебное пособие / Е. А. Пикалова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/413>. (дата обращения: 05.04.2025). - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

2. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 2 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9967-1984-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2876> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум/ составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 05.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-

000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Лексикография в образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление с докладами и участие в дискуссиях, круглых столах на практических занятиях.

Примерные темы для докладов и/или презентаций, дискуссий и круглых столов:

1. Основные типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные.
2. История русской лексикографии. Ранние словари у восточных славян. Словари XVIII-XIX веков.
3. Основные понятия и термины лексикографии. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка.
4. Современные академические словари русского языка. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 тт., «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А. П. Евгеньевой, «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова. Задачи и особенности академических словарей.
5. Научно-популярные толковые словари русского языка. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и др. Задачи и особенности научно-популярных словарей.
6. Словари синонимов и антонимов. Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях.
7. Словари омонимов и паронимов. Явление омонимии в языке. Особенности словарей омонимов. Ошибки в употреблении паронимов, роль словарей паронимов в их предупреждении.
8. Этимологические словари. Этимология как раздел науки о языке. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи.
9. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов.
10. Словари иностранных слов. Заимствованная лексика в русском языке и ее отражение в словарях иностранных слов.
11. Фразеологические словари. Фразеологизмы и их фиксация в толковых словарях, в специальных фразеологических словарях. Словари фразеологических синонимов. Словари пословиц, поговорок, афоризмов.
12. Словари собственных имен (антропологические и топонимические), их задачи и особенности. Словари названий жителей.
13. Грамматические словари. Словари, отражающие систему словоизменения. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. Словари сочетаемости.
14. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности.
15. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи.
16. Орфографические и орфоэпические словари. Орфография как общепринятая система правил правописания. Фиксация в орфографических словарях орфографических норм. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Фиксация в орфоэпических словарях норм произношения, ударения, образования

Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):

ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лексикографах, внесших значительный вклад в развитие этой науки.

ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития лексикографии.

ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области речепорождения и речевосприятия.

ИДЗ № 4. Найдите материал и сделайте сообщение и/или презентацию об основных вопросах порождения и восприятия текста.

ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о проблемах лексикографии.

ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам и задачам лексикографии.

ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных когнитивных западных лексикографических теориях.

ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию о природе и типологии значений с позиций лексикографии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений	Перечень вопросов: 1. Основные типы словарей. Энциклопедические и языковые словари. Классификация языковых словарей: одноязычные и переводные, академические и учебные, аспектные и комплексные. 2. История русской лексикографии. Ранние словари у восточных славян. Словари XVIII-XIX веков. 3. Орфографические и орфоэпические словари. Орфография как общепринятая система правил правописания. Фиксация в орфографических словарях орфографических норм. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Фиксация в орфоэпических словарях норм произношения, ударения, образования грамматических форм. Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лексикографах, внесших значительный вклад в развитие этой науки. ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития лексикографии.
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Перечень вопросов: 1. Основные понятия и термины лексикографии. Словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка. 2. Современные академические словари русского языка. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 тт., «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А. П. Евгеньевой, «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова. Задачи и особенности академических словарей. Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области речепорождения и речевосприятия. ИДЗ № 4. Найдите материал и сделайте сообщение и/или презентацию об основных вопросах порождения и восприятия текста.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий	Перечень вопросов: 1. Научно-популярные толковые словари русского языка. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и др. Задачи и особенности научно-популярных словарей. 2. Словари синонимов и антонимов. Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях. Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №5. Подготовьте сообщение и/или презентацию о проблемах лексикографии. ИДЗ №6. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам и задачам лексикографии.
ПК-3 Способен анализировать процесс и результаты реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам		
ПК-3.1	Организует внеурочную деятельность обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»	Перечень вопросов: 1. Словари омонимов и паронимов. Явление омонимии в языке. Особенности словарей омонимов. Ошибки в употреблении паронимов, роль словарей паронимов в их предупреждении. 2. Этимологические словари. Этимология как раздел науки о языке. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи. 3. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи. Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №7. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных когнитивных западных лексикографических теориях. ИДЗ №8. Подготовьте доклад и/или презентацию о природе и типологии значений с позиций лексикографии.
ПК-3.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации дополнительного образования для взрослых	Перечень вопросов: 1. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов. 2. Словари иностранных слов. Заимствованная лексика в русском языке и ее отражение в словарях иностранных слов. Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ №1. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию об учёных-лексикографах, внесших значительный вклад в развитие этой науки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ИДЗ № 2. Подготовьте доклад и/или презентацию об современных направлениях в области развития лексикографии.
ПК-3.3	Организует работу с одаренными детьми в условиях дополнительного образования	1. Словари собственных имен (антропологические и топонимические), их задачи и особенности. Словари названий жителей. 2. Грамматические словари. Словари, отражающие систему словоизменения. Словари, объектом которых являются грамматические трудности. Словари, посвященные частным вопросам грамматики. Словари сочетаемости. 3. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности. Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) ИДЗ № 3. Проанализируйте литературу и сделайте сообщение и/или презентацию об исследованиях в области речепорождения и речевосприятия. ИДЗ № 4. Найдите материал и сделайте сообщение и/или презентацию об основных вопросах порождения и восприятия текста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лексикография в образовании» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения магистрами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам к зачету, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования российской федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Кафедра лингвистики и перевода

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Лексикография в образовании»

Направление подготовки (специальность) Направление подготовки (специальность)

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы

Лингвистика и межкультурная коммуникация

Зав. кафедрой _____ / Т.В.Акашева
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 2.
Дата

1.Этимологические словари. Этимология как раздел науки о языке. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи

2. Орфографические и орфоэпические словари. Орфография как общепринятая система правил правописания

Экзаменатор _____ / С.А. Песина
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 2

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются

незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать