



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕРМАНИСТИКА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

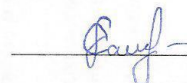


Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

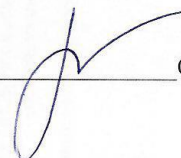
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ЛиП, канд. филол. наук

Е.В. Тулина

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук



С.В. Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- развитие практических навыков критического осмысления и интерпретации существующих научных теорий, относящихся к реконструкции древнегерманской системы языков: фонологической, морфологической, грамматической систем;
- расширение и углубление общекультурного кругозора студентов;
- повышение понимания связи между общими принципами языкознания и фактами современных германских языков;
- формирование у студентов знаний и умений, способствующих развитию лингвистического мышления, а также систематизация и углубление полученных ранее теоретических знаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Германистика в лингвистическом образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современное языкознание

Методология и методы научного исследования

Основы когнитивной лингвистики

Семиотика

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Германистика в лингвистическом образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 8,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 199,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общая характеристика древних и современных германских языков								
1.1 Древние германские языки и племена. Письменные памятники древнего периода. Завоевания и их влияние на развитие германских языков	2	1			50	Изучение лексического материала. Подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	Тест. Подготовка доклада по выбранной теме раздела 1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		1			50			
2. Историческая фонетика германских языков								
2.1 Система германских согласных и гласных. Первое передвижение согласных. Аблаут. Умлаут. Палатализация и другие фонетические процессы	2				50	Изучение лексического материала. Подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	Тест. Подготовка доклада по выбранной теме раздела 2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу					50			
3. Историческая грамматика германских языков								
3.1 Становление грамматической системы германских языков. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Числительное. Становление синтаксической структуры германских	2	1		2	50	Изучение лексического материала. Подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	Тест. Подготовка доклада по выбранной теме раздела	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

языков.								
Итого по разделу		1		2	50			
4. Историческая лексикология германских языков								
4.1 Развитие словарного состава германских языков. Завоевания и заимствования	2				49,7	Изучение лексического материала. Подготовка к выполнению практических и тестовых заданий	Тест. Подготовка доклада по выбранной теме раздела	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу					49,7			
Итого за семестр		2		2	199,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	199,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар); Технологии проблемного обучения (проблемная лекция); Интерактивные технологии (лекция-беседа, семинар-дискуссия); Информационно-коммуникативные образовательные технологии (лекция-визуализация, семинар-презентация).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пикалова, Е. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Е. А. Пикалова, Л. С. Полякова, Ю. В. Южакова ; МГТУ, каф. ин. яз. №2. - Магнитогорск, 2010. - 58 с.- URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1795> (дата обращения: 02.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный.
2. Бутова, А. В. World History Timeline : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, В. С. Севастьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20396> (дата обращения: 02.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. . Емец, Т. В. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1461> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

- Козько, Н. А. Введение в английскую филологию. История английского языка : учебное пособие / Н. А. Козько, Е. В. Тулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1802> (дата обращения: 02.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

По дисциплине «Германистика в лингвистическом образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на занятиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию и визуализацию материала, который студенты подготовили самостоятельно.

Примерный список тем для докладов:

1. Классификация германских языков и племен и их исторические связи.
2. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
3. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
4. Особенности германского вокализма.
5. Аблаут в германских языках.
6. Преломление в германских языках.
7. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
8. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного.
9. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
10. Система сильных глаголов в древнегерманских языках.
11. Система слабых глаголов в древнегерманских языках.
12. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
13. Готский язык и его значение для германистики.
14. Руническое письмо.
15. Исландский язык.
16. Фарерский язык.
17. Шведский язык.
18. Датский язык.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках основной общеобразовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений	Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ текста. Переведите его на современный английский язык. <i>On Þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiz mīla būfan Lundenbyriȝ. Þa Þæs on sumera fōron micel dæl Þāra burȝware ond eac ðÞres folces Þæt hīe zedȳdon æt Þāra Deniscan zeweorce, ond Þær wurdon zeflīemde, and fēower cyninȝes Þeznas ofslezene.</i> 1. Носителем самых архаичных черт словоизменения и словарного состава из всех германских языков является 1) шведский язык 2) датский язык

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) готский язык 4) исландский язык 2. Идиш возник в 11-12в. на основе 1) северных 2) южных 3) центральных диалектов немецкого языка. 3. Датский язык относится к 1) восточногерманской подгруппе 2) западногерманской подгруппе 3) северогерманской подгруппе 4. Вандальский язык относится к 1) восточногерманской подгруппе 2) западногерманской подгруппе 3) северогерманской подгруппе 5. Общегерманский тип ударения характеризуется: 1) повышением тона на ударном слоге 2) усилением артикуляции ударного слога 3) ударение фиксировано 4) ударение может падать на любой слог 6. ...- спонтанное чередование гласных, унаследованное германскими языками от периода индоевропейского единства, заключающееся в чередовании гласной в корне в зависимости от грамматической формы или от значения слова. 7. Два типа спонтанного чередования гласных в индоевропейских языках – это ... и ... 8. Умлаут - это случай фонетической 1) аккомодации. 2) редукции 3) ассимиляции 4) фонологизации 9. Закон первого передвижения согласных носит имя 10. Закон первого передвижения согласных проходит в ... этапа/этапов. 11. Объяснение озвончению щелевых, образованных в результате первого передвижения согласных дал ... 12. Индоевропейская трехморфемная структура слова заменяется в германских языках на ... 13. Умлаут – это явление а) индоевропейское б) общегерманское в) исключительно немецкое г) заимствованное из французского языка 14. Аблаут корневого гласного вызывался следующими факторами а) конечным сонантом основы б) i, j в последующем слоге в) а,е в предыдущем слоге г) причины не установлены 15. Звук [z] впервые появляется в а) древневерхненемецком периоде б) средневерхненемецком периоде в) ранненововерхненемецком периоде г) нововерхненемецком периоде

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2.	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	Пример практического задания Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ текста. Переведите его на современный английский язык. <i>Ɔa Ɔæs on hærfeste Ɔa wicode se cyng on neaweste byriz, Ɔa hwile Ɔe hie hire corn zerypan, Ɔæt Ɔa Deniscan ne mehton Ɔæs ripes forwiernan. Ɔa sume dæze rad se cyng up be Ɔære sæ and zehawade hwær mon mehte Ɔa ea forwyrcean Ɔæt hie ne mehton Ɔa scipu utbengan.</i> Пример тестового задания по теме 1. Племенной союз Гиллевионов включал в себя предков представителей современных 1) восточногерманских языков 2) западногерманских языков 3) северогерманских языков 2. Из всех германских языков мертвыми являются 1) восточногерманские языки 2) западногерманские языки 3) северогерманские языки 3. Евангелие, переведенное Вульфиллой, написано алфавитом, основанном на 1) латинском языке 2) греческом языке 3) рунической письменности 4. Германские племена, принимавшие участие в завоевании Британии: 1) готы 2) саксы 3) англы 4) юты 5) фризы 6) викинги 5. Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории: 1) фризы 2) саксы 3) франки 4) швабы 6. Современный немецкий язык сложился на основе 1) верхненемецких 2) нижненемецких 3) средненемецких 4) южнонемецких диалектов. 7. Современные скандинавские языки не включают: 1) шведский 2) датский 3) фарерский 4) исландский 5) норвежский 8. На фризском языке разговаривают на территории: 1) Нидерландов 2) Германии 3) Бельгии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) Швейцарии 9. Создателями сравнительно-исторического метода считаются: 1) Ф. Бопп 2) Р. Раск 3) Ф. де Соссюр 4) К. Линней 10. Первые письменные памятники немецкого языка появились 1) в 4 веке 2) в 9 веке 3) в 8 веке 4) в 1 в н.э.
ПК-1.3.	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий	Пример практического задания Проведите фонетический, морфологический и синтаксический анализ древнеанглийского текста. Переведите его на современный английский язык. <i>«Eft he axode, hu ðære ðeode nama wære þe hi of comon. Him wæs geandwyrð, þæt hi Angle genemnode wæron. þa cwæð he, “Rihtlice hi sind Angle gehatene, for ðan ðe hi engla wlite habbað, and swilcum gedafenað þæt hi on heofonum engla geferan beon».</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
-------------------	-------------------------------------	--------------------

Показатели и критерии оценивания на зачете:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

