



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

17.01.2025, протокол № 4

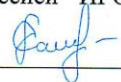
Зав. кафедрой

 С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

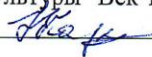
 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук

 А.А. Царан

Рецензент:

заведующий Центром визуальной культуры "Век" МБУК "Объединение городских библиотек", , канд. филол. наук  Н.Л. Карпичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение обучающимися базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

формирование базовых навыков доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, редактирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов);

вооружение обучающихся специальными знаниями и навыками в области делопроизводства с учетом действующих законодательных и нормативно-методических актов; знаниями стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Латинский язык входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История (История России, Всеобщая история)

Культурология

Введение в межкультурную коммуникацию

Лингвострановедение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Мировая художественная литература

Отечественная литература в контексте культуры

Философия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Латинский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в дисциплину								
1.1 Краткие сведения из истории латинского языка. Латинский и другие индоевропейские языки.	3	1/1И			2	Конспектирование лекции	Опрос на лекции	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.2 Латинский алфавит. Ударение		1/1И			6	Конспектирование лекции, выполнение заданий	Опрос на лекции, проверка выполненных заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.3 Морфологический строй латинского языка. Общая характеристика существительных.					6	Конспектирование учебного материала, выполнение заданий	Собеседование по конспекту, проверка выполненных заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.4 Общая характеристика латинского глагола					6	Конспектирование учебного материала, выполнение заданий	Собеседование по конспекту, проверка выполненных заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		2/2И			20			
2. Латинская грамматика								
2.1 Имена 1 склонения. Praesens indicativi activi. Структура простого предложения. Отрицательные предложения	3			1/1И	6	Конспектирование учебного материала, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.2 Имена 2 склонения. Повелительное наклонение. Католическая молитва "Pater noster"				1/1И	6	Конспектирование учебного материала, заучивание наизусть христианской	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

						молитвы "Pater noster"		
2.3 Латинские предлоги. Личные, возвратное и указательные местоимения	3				6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.4 Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции					8	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.5 Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi. Глаголы, сложные с esse					8	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.6 Имена 3 склонения					8	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.7 Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi					6	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.8 Participium perfecti passivi. Participium futuri activi. Имена существительные 4 и 5 склонения					8	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.9 Времена системы перфекта действительного залога					11,7	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.10 Времена системы перфекта страдательного залога					12	Конспектирование учебной литературы, выполнение заданий	Опрос на практическом занятии, проверка заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу				2/2И	79,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В процесс обучения для формирования компетенций на заявленном уровне используются различные образовательные и информационные технологии в процессе организации учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой деятельности студентов.

Обучение начинается с применения технологии целеполагания, в частности, объясняется, что выпускники данного направления могут в процессе будущей работы обеспечивать документирование не только управленческой деятельности, но и основных видов деятельности, систематизировать документальный фонд организаций. Поскольку данная профессиональная задача специалистами на местах решается с помощью поискового и научно-исследовательского метода, то данная технология используется и для обучения студентов. Студентам предлагается модель документального фонда на примере документальных фондов организаций. По заданным параметрам студенты должны спроектировать документальный фонд организации, исходя из особенностей организационно-правовой формы организации, специфики ее нормативно-методической базы, традиций документирования деятельности организаций выбранной ОРФ.

Поисковой метод осуществляется с применением Интернета, работой с правовым порталом «Консультант Плюс», «Гарант», официальным сайтом Федеральной службы государственной статистики и др.

Результаты своих поисков студенты оформляют в виде реферата по теме изучаемого раздела дисциплины, представляют результаты в интерактивной форме – доклада по теме реферата, составляют конспект доклада в виде основных тезисов, которые даются под запись студентам группы.

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала с опорой на первоисточник включает в себя реферирования монографий и статей в научных и научно-практических журналах. Реферат, представляемый на проверку, должен отвечать предъявляемым требованиям.

Для контроля репродуктивной деятельности студентов используется письменная проверочная работа.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Сивкина, Н. Ю. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 124 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/144703> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

2. Латинский язык : учебное пособие / сост. О. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155632> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

3. Бабушкина, Л. Е. Латинский язык : учебное пособие / Л. Е. Бабушкина, А. Е.

Фалилеев. - Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2014. - 134 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/74496> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

4. Петракова, Е. В. Основы латинского языка : учебное пособие / Е.В. Петракова, С. В. Прокудина. - Красноярск : СибГУ им. академика М.В. Решетнёва, 2017. - 114 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/147619> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Практический курс латинского языка : учебное пособие / А. В. Махлаюк, Н. Ю. Сивкина, К. В. Марков, А. Е. Негин. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 197 с. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL : <https://e.lanbook.com/book/144702> . - Режим доступа : для авторизованных пользователей.

в) Методические указания:

1. Франчук, О. В. Древние языки и культуры. Практикум по латинскому языку : практикум / О. В. Франчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2594> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде выполнения письменных и устных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде конспектирования учебной и научной литературы по соответствующему разделу, выполнении различных заданий и упражнений и подготовки докладов культурологического характера о жизни и мировоззрении древних римлян, о вкладе римской и греческой культур в мировую науку и культуру.

Раздел «Введение в дисциплину»

Примеры заданий

1. Расскажите, когда и где возник латинский язык. Охарактеризуйте основные этапы его развития.
2. Охарактеризуйте древнейшие памятники латинской письменности.
3. Расскажите, какое место занимает латинский язык в системе мировых языков. Приведите факты, доказывающие его индоевропейское происхождение.
4. С помощью словаря иностранных слов русского языка найдите и выпишите 20 слов латинского происхождения из разных сфер общественной жизни.
5. Расскажите, когда возник латинский алфавит и какие изменения он претерпел.
6. Охарактеризуйте систему гласных латинского языка и расскажите правила чтения гласных букв.
7. Расскажите правила чтения согласных букв.
8. Выпишите из латинско-русского словаря все существительные на букву В и укажите их тип склонения.

Примеры упражнений

1. Прочитайте следующие латинские слова, найдите дифтонги:
aeger, aēr, foedus, poēta, Croesus, sáecŭlum, Gráecia, cáutio, Augústus, neuter, poena, auditórium, cáelĭbes, Júdaeī, oeconómus, praerogátiva, auris, caeci.
2. Прочитайте слова, объясните чтение согласной буквы С:

succéssor, crimen, calendárium, circum, clavis, cor, consul, Scaévōla, cúria, Celsus, Cato, recéptum, accéptus, factum, cloáca, merces, cognómen, carcer, lucrum.

3. Прочитайте слова, объясните произношение сочетаний qu и ngu:

quinque, quod, sanguis, quasi, quota, bilínguis, aquaedúctus, sequéster, quáattuor, collóquium.

4. Прочитайте слова, объясните произношение согласных **SuX**:

mos, extra, usus, ipse, noxális, esse, basílĭca, sors, sensus, senex, bis, plebs, gens, glossa, exequatúra, merx, sacer, ecclésia, exílĭum, praesídium, sine, vexíllum, plus, magíster, exércĭtus, felix, pénsio, fascis, extrémum, Ásia, Caesar.

5. Прочитайте слова, объясните произношение сочетания ti:

Látium, Latíni, áctio, étiam, accusátio, obligátio, pétĭtio, prudéntia, quaéstio, spátium, negótium, legitimátio, nátio, grátia, jurisdíctio, Tibérius.

6. Прочитайте слова, объясните произношение сочетаний rh, th, ch, ph:

Phrýgia, authéntĭcum, schola, philosóphia, Bacchanália, chirográphum, emphitéusis, schema, theológia, thermae, pulcher, thesis, apócha, Pyrrhus, Scýthia, chorus, rhetor.

7. Объясните, почему в приведённых ниже словах ударение не может падать на предпоследний слог:

ma-chĭ-na, can-dĭ-dus, pro-fĕ-ro, pro-tĭ-nus, pru-den-ti-a, re-pe-ti-ti-o, sa-pi-ens, se-de-o, sep-tĭ-mus.

Прочитайте данные слова, соблюдая нормы произношения гласных и согласных звуков и правила ударения.

8. Объясните, почему в приведенных ниже словах ударение следует ставить на предпоследний слог:

li-mō-sus, li-ben-ter, mo-des-te, e-xa-ctus, e-xem-plar, ex-pō-no, con-fir-mo, ad-vec-tū-rus, cer-tā-men, fĭ-dē-lis.

Прочитайте данные слова, соблюдая нормы произношения гласных и согласных звуков и правила ударения.

9. Прочитайте слова, руководствуясь нормами произношения гласных и согласных звуков и правилами ударения:

aes, vae, jam, jus, quod, quis, sal, quam, sed, spes, hoc, Thot;

a-ēr, ae-ra, ae-quus, scae-na, cae-lum, Cae-sar, Grae-cus, Grae-ci, Cel-tae, sae-pe, poe-na, coe-pi, cau-sa, ju-gum, lin-gua, Cy-clops, scho-la, Grac-chus, Pyr-rhus, sphae-ra, pha-lanx, Chlo-ē, cho-ma, Chry-ses, Phae-dra, pha-ger, Tha-la, the-ca, au-dax;

a-lā-cer, ae-grō-tus, ba-cŭ-lum, ca-dŭ-cus, ca-rĭ-tas, de-spē-ro, op-pĭ-dum, o-cŭ-lus, prae-pō-no, syl-lā-ba, Dae-dā-lus, Ger-mā-nus, Ho-mē-rus, Ci-cē-ro, A-thē-nae, oc-cĭ-do, oc-cī-do, Jup-pĭ-ter, in-cŏ-la, Eu-rō-pa, e-lĕ-gans, in-vĭ-dus, in-vī-sus;

in-vic-tus, cas-tel-lum, ac-cur-ro, ad-hor-tor, fi-li-a, proe-li-um, cu-pi-o, de-ci-es, du-bi-um, di-ver-sus, e-men-do, e-ru-o, fa-te-or, e-ti-am, gau-de-o, glo-ri-a, fru-men-tum, ho-nes-tus;

im-pe-ri-um, im-pen-de-o, i-mi-ta-ti-o, Fe-bru-a-ri-us, me-mo-ri-a, A-ga-me-mno, Co-rin-thi-us, jus-ti-ti-a, e-le-phan-tus, la-by-rin-thus;

Al-ci-bi-ā-des, Al-lo-brŏ-ges, Ar-chi-mē-des, De-mo-crĭ-tus, Di-o-gĕ-nes, fe-li-cĭ-tas, im-mu-nĭ-tas, im-pe-dī-tus, Phi-lo-xĕ-nus, Ther-mo-pŷ-lae, ge-ne-tī-vus.

10. Определите тип спряжения у следующих глаголов:

ornāre украшать, captāre хватать, celebrāre прославлять, cogitāre думать, docēre обучать, censēre думать, полагать, habēre иметь, delēre разрушать, capĕre неть, capĕre брать, хватать, agĕre гнать, действовать, claudĕre запереть, facĕre делать, diripĕre разграблять, dirigĕre направлять, cantāre неть, audĭre слушать, dormĭre спать, accendĕre зажигать, abstinĕre воздерживаться.

11. Определите по форме инфинитива тип спряжения глагола, выделите основу инфекта и образуйте форму 1 л. ед. ч. praesensindicativiactivi – первую основную форму глагола, переведите ее на русский язык.

Заполните таблицу. ¹

Инфинитив	Основа	Спряжение	1-я основная форма	Перевод
<i>ag-ĕ-re</i> 'действовать'	<i>ag-</i>	<i>III</i>	<i>ag-o</i>	я действую

¹В данном упражнении и в упражнении № 3 представлены только глаголы IIIa спряжения.

Arāre ‘пахать’, *amāre* ‘любить’, *accusāre* ‘обвинять’, *audīre* ‘слушать’, *alēre* ‘кормить’, *bibēre* ‘пить’, *clamāre* ‘кричать’, *condēre* ‘основывать’, *credēre* ‘верить’, *delēre* ‘уничтожать’, *dicēre* ‘говорить’, *docēre* ‘обучать’, *ducēre* ‘вести’, *errāre* ‘ошибаться’, *finīre* ‘заканчивать’, *egēre* ‘нуждаться’, *laudāre* ‘хвалить’, *legēre* ‘читать’, *mittēre* ‘посылать’, *movēre* ‘двигать’, *numerāre* ‘считать’, *scribēre* ‘писать’, *sentīre* ‘чувствовать’, *servīre* ‘служить’, *tenēre* ‘держать’, *vidēre* ‘видеть’, *vincēre* ‘побеждать’.

12. От формы 1 л. ед. ч. данных глаголов образуйте *infinitīvuspraesentisactīvi* и запишите.

I cnp.: amo, clamo, erro, laudo, numēro, adjūvo, caelo, decerto, lēvo;

II cnp.: deleo, doceo, egeo, moveo, teneo, video, moneo, pocco;

III cnp.: alo, accēdo, condo, bibo, credo, dico, lego, praepono, scribo, sumo, tego;

IV cnp.: audio, finio, sentio, servio, venio, dormio, reperio, scio.

Раздел «Латинская грамматика»

Примеры заданий

1. Охарактеризуйте имена 1 склонения. Просклоняйте словосочетание *teapuellabona*.
2. Расскажите, как образуется *praesensindicatīviactīvi* у глаголов разных типов спряжения.
3. Расскажите правила построения латинского простого предложения (с примерами).
4. Прочитайте самую известную христианскую молитву на латинском языке «*Paternoster*». Сравните ее перевод с церковно-славянским текстом «Отче наш» и прокомментируйте отличия. Выучите латинскую молитву наизусть.
5. Прочитайте формы приветствия и прощания на латинском языке. Выучите их наизусть и используйте в своей речи.
6. Прочитайте текст. Выполните грамматический анализ каждого слова и переведите его на русский язык. Что нового вы узнали из него о городах и реках Италии?

De clarissimisurbibusetfluminibusItaliae

Multaeurbesclaraesunt. Clara est Capua, clarior Alba Longa, clarissima Roma. Multi sunt in Italia fluvii. NotusestTicinus, notiorPadus, notissimusTiberis. FluviiItaliaelongumcursumnon habent.

Padusestlongior et profundior, quam Tiberis. Padusestlongissimus et profundissimus omnium fluviorumItaliae, sed non est in numero longissimorum et profundissimorum fluviorum Eurōpae. Longiorem cursum Rhenus et Rhodanus et Danuvius habent. Fertilissima ac felicissima regio Italiae est Campania. Celeberrima et florentissima omnium urbium Italiae erat Roma.

Слова к тексту:

Capua Ка'пуя — старинный итальянский город в провинции Казерта области Кампания; население — 43 139 чел. (2000 год); расположен на левом берегу реки Вольтурно;

Alba Longa Альба-Лонга - древний латинский город в 19 км к юго-востоку от Рима в Альбанских горах, являвшийся основателем и главой Латинского союза. Он был разрушен Римским царством примерно в середине VII века до нашей эры, и его жители были вынуждены поселиться в Риме. Согласно легенде, Ромул и Рем, основатели Рима, были членами царской династии Альба-Лонги, которая, согласно «Энеиде» Вергилия, происходила от Энея, сына Венеры;

Ticinus Тичи'но- река в Швейцарии и Италии, левый приток реки По. В ноябре 218 года до н. э. состоялась битва при Тицине — одно из первых сражений Второй Пунической войны, в котором карфагенская армия под командованием Ганнибала одержала победу над римской армией под командованием консула Публия Корнелия Сципиона;

Padus По - река на севере Италии, крупнейшая в стране по площади водосборного бассейна (более 70 000 км²) и протяжённости (652 км). Протекает в восточном направлении, большей частью по Паданской низменности через области Пьемонт, Ломбардия и Венеция. Впадает в Адриатическое море;

Tiberis Тибр - река на Апеннинском полуострове, третья по протяжённости среди рек Италии;

profundus, a, um глубокий, бездонный;

Danuvius Дунай — вторая по протяжённости река в Европе, самая длинная река на территории Европейского Союза; протекает по территории или является границей десяти государств;

fertilis, e плодородный, богатый, изобилующий;

Campania Кампания - область в Южной Италии, простирается вдоль побережья Тирренского моря от Лацио на северо-западе до Базиликаты на юго-востоке; столица — город Неаполь; по территории Кампания стоит на 12-м месте среди 20 областей Италии. В состав области входят также острова Неаполитанского залива: Искья, Прочида и Капри. На территории

Кампаний находится действующий вулкан Везувий. Население области в 2013 г. составляло около 6 млн человек;

celeber, bris, bre многолюдный, весьма населённый;
florens, entis процветающий, счастливый, богатый.

7. Образуйте от основы супина приведённых ниже глаголов существительные III склонения женского рода с суффиксом *-iōn* (Nom. sing. на *-io*). Переведите образованные существительные на русский язык. С помощью словарей подберите, где это возможно, лексические параллели в русском и изучаемом иностранном языке.

Образец: *committo* – **commisum**; *commissio*, *-iōnis* состязание; фр. **commission**; англ. **commission**; нем. **Kommission**; рус. комиссия.

Sedeo, constituo, convenio, accipio, navīgo, expōno, munio, muto, nascor, peto, pono, praepāro, progredior, punio, narro, patior, ago, fundo, instruo, lego, libēro, conservo, inspicio, nomīno, numēro, aggredior, voco, cognosco, trado, concēdo, repēto, dividō, edūco, facio, video, mitto.

8. С помощью словаря латинских крылатых выражений подберите крылатые выражения, пословицы и поговорки, включающие в свой состав имена существительные 4 и 5 склонения.
9. Выпишите из словаря латинских крылатых выражений изречения Цицерона и выучите их.
10. Выпишите из словаря латинских крылатых выражений пословицы и поговорки о том, как следует строить свою жизнь, и выучите их.
11. Выпишите из словаря латинских крылатых выражений изречения выдающихся людей о человеческих взаимоотношениях и выучите их.

Примеры упражнений

1. Выполните грамматический разбор следующих существительных, заполнив в тетради таблицу по образцу.

Terram, gratiā, linguārum, natūrae, littēris, aquīlas, scholae, deārum, victoriam, reginā, concordīā, Eurōpae, insūlas, silvae, viam, statuae, procellas, nautis, gloriam, (in) orā, stellā, poētārum, incōlae.

Разбираемое слово	Начальная (словарная) форма	Падеж	Число	Перевод
<i>silvārum</i>	<i>silva</i> , <i>aef</i> лес	Gen.	Pl.	лесов

2. Определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения.

1. *Scientiapotentia est.* 2. *Terra et lunasunt stellae.* 3. *Historiaest magistra vitae.*
4. *Scholaest via scientiārum.* 5. *In terrāet in aquāest vita.*
6. *In silvissunt bestiae.* 7. *In Africāsunt silvaepalmārum.*
8. *Incōlainsūlaeest nauta.* 9. *Puellamagistraeepistūlam scribit.* 10. *Latīne legis.*
11. *Desperārenon debēmus.* 12. *Dum vivis, speras.* 13. *Bene discēredebēmus.*
14. *Etiambestia memoriam habet.* 15. *Si magistranarrat, audīredebētis.*
16. *Stellaeet lunanautisviammonstrant.* 17. *Puellaestat uamrosisornant.* 18. *Patriamamāreet defendēredebēmus.* 19. *Cum tacent, clamant.* (*Cicēro.*) 20. *Aquīlamvolāredoces.* 21. *Non scholae, sed vitae discimus.* 22. *Luna et stellaenoctuterramillustrant.* 23. *Minerva est deapugnārum et item littērasamat.* 24. *Aquīlanon captat muscas.*

3. *Согласуйте прилагательные с существительными, от полученных словосочетаний образуйте формы gen. sing., nom. pl.*

1) *clarus, a, um* известный, знаменитый; *magister, trī*учитель, *terra, aef*земля, страна, *bellum, in*война, *poēta, aem*поэт;

2) *domesticus, a, um* домашний, семейный, частный; *medīcus, im*врач, *сена, aef*обед, *negotium, in*дело, занятие, *scriba, aem*писарь, секретарь.

4. *Согласуйте прилагательные и притяжательные местоимения с существительными и запишите полученные словосочетания.*

A. 1) *patria, aef*родина, *poster, tra, trum* наш; 2) *domīnus, im*хозяин, *malus, a, um* плохой; 3) *bellum, in*война, *magnus, a, um* большой, великий; 4) *poēta, aem*поэт, *clarus, a, um* известный; 5) *arbīter, trī*судья, *justus, a, um* справедливый; 6) *templum, in* храм, *altus, a, um* высокий; 7) *nauta, aem*морьяк, *asper, era, erum* суровый; 8) *victoria, aef* победа, *tuus, a, um* твой; 9) *advocātus, im*адвокат, защитник, *perītus, a, um* опытный; 10) *magister, trī*учитель, *bonus, a, um* хороший; 11) *verbum, in* слово, *tener, era, erum* ласковый, нежный.

B. 1) *malum, in*яблоко, *magīcus, a, um* волшебный; 2) *incōla, aem*житель, *urbānus, a, um* городской; 3) *patrōnus, im*покровитель, защитник, *vester, tra, trum* ваш.

5. Переведите текст на русский язык. Найдите в тексте прилагательные 3-го склонения и определите их форму. Произведите грамматический анализ выделенных существительных и глаголов.

De Achille

*Celēberest Achilles, filius Pelēiregis et Thetidis deae. Achilles particeps belli Troiān*ierat*. Celēbreest scutum, celebriasunt arma Achillis. Et scutum et armaei Neph*aestus* ille*fabricat*. Celēbrisest celeritas Achillis.*

Celeritātesuāincredibīlietmagnocorpōrisrobōre Achilles Troiānisterribīliserat. Ira AchillisGraecisperniciōsaerat. Mors Patrocli, ejusamīci, Achillidolōres acres dat. Propterea Achilles Hectōremadpugnamprovōcat et virumfortemnecat.

Слова к тексту

Celēber, -is, -e знаменитый, славный

fabrico 1 изготавливать, производить

robur, *oris* n крепость, мощь

terribīlis, e страшный, ужасный, наводящий трепет

perniciōsus, a, um гибельный, губительный, опасный

provoco 1 вызывать

6. Определите,

от каких глаголов образовались следующие имена существительные I

V склонения; выпишите эти глаголы из словаря,

указав основу и падеж.

К каждому латинскому существительному подберите одно коренное слово в русском языке и запишите.

Tractus, us протягивание, волочение; полоса, след

actus, us движение, течение, вращение; *театр*. действие, акт; работа,

деятельность

tactus, us прикосновение, поглаживание; влияние, воздействие; осязание;

чувство

factus, us adj. случившийся, произошедший

conspectus, us обозрение, обзор, очерк

casus, us падение; ошибка, погрешность; случайность, превратность

visus, us зрение; взгляд, взор; образ, явление; внешность, вид

mandātus, us встреч. только в Abl. *mandatu* по поручению, приказанию

ornātus, us облачение, одежда; наряд; разукрашивание, украшение

intellectus, us ощущение, восприятие; понимание, представление; понятие,

рассудок; смысл, значение

status, us стояние; поза; рост; позиция; состояние, положение; гражданское состояние, сословие, звание

Примерные темы докладов

1. Представления древних римлян об устройстве окружающего мира. Римские боги и их функции в сопоставлении с древнегреческими.
2. Одежда древних римлян.

3. Чем питались древние римляне. Латинские крылатые выражения о еде и питании.
4. Представления древних римлян о времени. Латинские крылатые выражения о времени в жизни человека.
5. Воспитание и образование в древнем Риме. Традиции античного образования, заимствованные европейскими народами.
6. Формы государственного устройства у древних римлян. Крылатые выражения о государстве и власти.
7. Медицина у древних римлян. Выдающиеся античные врачи и их вклад в развитие медицины. Общеупотребительные медицинские термины латинского происхождения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

А. Планируемые результаты обучения и оценочные средства промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурно разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5 .1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Перечень теоретических вопросов 1. Краткие сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латыни. 2. Место латыни в генеалогической системе языков. Латинский язык и другие индоевропейские языки. Родство индоевропейских языков. 3. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Правила ударения в латинском языке. Тест <i>Выберите правильный ответ</i> 1. Латинский язык зародился на территории а) Пиренейского полуострова;

		б) Апеннинского полуострова; в) на острове Сицилия; г) на побережье Черного моря. 2. Латинский язык входит в семью а) индоевропейских языков; б) австронезийских языков; в) афразийских языков; г) дравидийских языков. 3. Классический период в истории латинского языка относится к а) 6-4 вв. до н. э.; б) 3-2 вв. до н. э.; в) 1 в. до н. э.; 4) 1-2 вв. н. э. 4. Какой язык не относится к романским языкам: а) французский; б) молдавский; в) английский; г) испанский. 5. Марк Туллий Цицерон – это а) выдающийся римский полководец; б) знаменитый древнеримский оратор; в) выдающийся римский философ и ученый; г) один из древнеримских царей. 6. Какое слово по своему происхождению не является латинским: а) лекция; б) оккупация; в) педагог; г) прокурор.
--	--	--

		Практические задания 1. Назовите древнейшие латинские письменные памятники и дайте им краткую характеристику. 2. Приведите факты, подтверждающие родство латинского языка с русским и другими индоевропейскими языками. 3. Приведите примеры латинизмов в русском языке, указывая соответствующее латинское слово (с переводом). Пример комплексного задания 1. Прочитайте латинские слова, соблюдая нормы произношения и
--	--	---

		прави ла ударе ния. 2. Выпи шите собст венн ые имен а и рядо м напи шите, как они выгл ядят в русск ом языке . 3. Испо льзуя Слов арь антич ности , подго товът е небол ьшой расск аз об одно м из извес тных деяте лей Древ него Рима, упом янут ых в этом упра жнен ии.
--	--	--

		<i>Aes, vae, jam, jus, quod, quis, sal, quam, sed, spes, hoc, Thot;</i> <i>a-ēr, ae-ra, ae-quus, scae-na, cae-lum, Cae-sar, Grae-cus, Grae-ci, Cel-tae, sae-pe, poe-na, coe-pi, cau-sa, ju-gum, lin-gua, Cy-clops, scho-la, Grac-chus, Pyr-rhus, sphae-ra, pha-lanx, Chlo-ē, cho-ma, Chry-ses, Phae-dra, pha-ger, Tha-la, the-ca, au-dax;</i> <i>a-lă-cer, ae-grō-tus, ba-cŭ-lum, ca-dŭ-cus, ca-rĭ-tas, de-spē-ro, op-pĭ-dum, o-cŭ-lus, prae-pō-no, syl-lă-ba, Dae-dă-lus, Ger-mā-nus, Ho-mē-rus, Ci-cě-ro, A-thē-nae, oc-cĭ-do, oc-cī-do, Jup-pĭ-ter, in-cŏ-la, Eu-rō-pa, e-lě-gans, in-vĭ-dus, in-vī-sus;</i> <i>in-vic-tus, cas-tel-lum, ac-cur-ro, ad-hor-tor, fi-li-a, proe-li-um, cu-pi-o, de-ci-es, du-bi-um, di-ver-sus, e-men-do, e-ru-o, fa-te-or, e-ti-am, gau-de-o, glo-ri-a, fru-men-tum, ho-nes-tus;</i> <i>im-pe-ri-um, im-pen-de-o, i-mi-ta-ti-o, Fe-bru-a-ri-us, me-mo-ri-a, A-ga-me-mno, Co-rin-thi-us, jus-ti-ti-a, e-le-phan-tus, la-by-rin-thus;</i> <i>Al-ci-bi-ă-des, Al-lo-brŏ-ges, Ar-chi-mē -des, De-mo-crĭ-tus, Di-o-gě-nes, fe-li-cĭ-tas, im-mu-nĭ-tas, im-pe-dī-tus,</i>
--	--	---

		<i>Phi-lo-xě-nus, Ther-mo-pŷ-lae, ge-ne-tī-vus.</i>
УК-5 .2	Интерпретирует проблемы современности позиций этики и философских знаний	Перечень теоретических вопросов 1. Общая характеристика морфологического строя латинского языка. 2. Основные грамматические категории имени существительного. 3. Типы склонения существительных в латинском языке. 4. Основные грамматические категории и формы латинского глагола. 5. Типы спряжения глаголов в латинском языке. 6. Основные формы глагола. Основы глагола. Тест <i>Выберите правильный ответ.</i> 1. Какое слово не является однокоренным с латинским словом <i>spesio, spexi, spectum</i>, 3 смотреть? а) конспект; б) проспект; в) инспектор; г) спиннинг. 2. Какой латинский падеж не имеет прямого соответствия в системе русских падежей?

		а) nominativus; б) genetivus; в) accusativus; г) ablativus. 3. Какая глагольная форма (категория) в современном русском языке имеет одну разновидность, а в латинском языке имела целых шесть? а) причастие; б) неопределенная форма (инфинитив); в) прошедшее время; г) будущее время. 4. Латинская пословица Novus rex, nova lex переводится а) «Сделал дело – гуляй смело»; б) «Новый царь – новый закон»; в) «Тише едешь – дальше будешь»; г) «Каков поп, таков и приход». 5. Какое божество в древнеримской мифологии соответствует славянскому Перуну? а) Марс; б) Юпитер; в) Аполлон; г) Нептун. 6. Какое латинское по происхождению слово пришло в русский язык из немецкого языка? а) креативный; б) штудировать; в) арбитр; г) корпус.
--	--	--

		7. Латинский язык никогда не был международным языком а) медицины; б) зоологии; в) дипломатии; г) программирования. 8. На каком языке писал свои научные труды выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов? а) на английском; б) на русском; в) на латинском; г) на немецком. 9. Какой латинский философ и поэт является автором изречения «Не для школы, а для жизни учимся. Non scholae, sed vitae discimus»? а) Гораций; б) Лукреций; в) Сенека; г) Марциал. 10. Почему латинское выражение Adcalendas Gaecas. «До греческих календ» имеет переносное
--	--	--

		значение «на неопределён ный срок»? а) потому что оно принадлежит древнегреческому врачу Гиппократу; б) потому что слово calendae означало «некоторое неопределённое время»; в) потому что в греческом календаре никогда не было календ; г) потому что календы — это первый день любого месяца в древнем римском календаре. 11. Почему латинский язык стал мёртвым? а) потому что его вытеснил английский; б) потому что его перестали изучать в школах и университетах; в) потому что не стало народа, для которого он был единственным родным языком; г) потому что на нем перестали говорить. 12. Стола – это название а) одежды римской матроны; б) туники римских мальчиков; в) нижней туники римских девочек; г) одежды знатных римских мужчин. 13. Почему латинский язык относится к флективным языкам? а) потому что он входит в
--	--	---

		индоевропейскую языковую семью; б) потому что грамматические значения в нем выражаются преимущественно с помощью флексий; в) потому что в нем нет аналитических грамматических форм; г) потому что он возник в I тысячелетии до н. э. 14. Понтифик в древнем Риме – это а) член высшей коллегии жрецов, которая управляла всеми делами религии; б) помощник императора; в) почетный титул принцепса; г) место жертвоприношения в языческом храме. 15. Кто из перечисленных римлян был выдающимся поэтом? а) Марк Лициний Красс; б) Гай Юлий Цезарь; в) Квинт Гораций Флакк; г) Марк Аврелий. Практические задания
--	--	---

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

		Пример комплексного задания Выпишите из латинско-русского словаря 20 латинских имен существительных на букву В и определите у них тип склонения. Подберите к ним однокоренные слова в русском и изучаемом иностранном языке, проверив свои догадки с помощью словаря
--	--	---

		иностранных слов.
УК-5 .3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и особенностей локальных культур	Перечень теоретических вопросов 1. I склонение существительных. 2. II склонение существительных. 3. III склонение существительных. Согласный вариант. 4. III склонение существительных . Гласный и смешанный варианты. 5. Образование сигматического и асигматического номинатива. 6. IV склонение существительных. V склонение существительных. 7. Прилагательные I и II склонения. 8. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончаний. 9. Личные и притяжательные местоимения в латинском языке. 10. Указательные местоимения в латинском языке. 11. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (praesens indicatīvi actīvi). Настоящее время изъявительного наклонения

		глагола <i>esse</i>. 12. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога (<i>praesensindicatīvi passīvi</i>). Аблатив действующего лица (<i>ablatīvusauctōris</i>) и аблатив орудия (<i>ablatīvusinstrumenti</i>). 13. <i>Infinitivuspraesentisactivi</i> и <i>infinitivuspraesentispassivi</i>. 14. Прошедшее незавершенное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (<i>imperfectumindicatīviactivietpassivi</i>). Имперфект изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>. 15. Будущее первое время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (<i>futurum I indicatīviactivietpassivi</i>). <i>Futurum I</i> изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>. 16. Глаголы, сложные с <i>esse</i> (глаголы, образованные от <i>esse</i> с помощью префиксов). 17. Способы образования 1 л. ед. ч. перфекта (второй основной формы глагола).
--	--	--

		18. Прошедшее завершенное время изъявительного наклонения действительного залога (perfectumindicatī viactīvi). Перфект изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>. 19. Плюсquamперфек т изъявительного наклонения действительного залога (plusquamperfectu mindicatīviactīvi). Плюсquamперфек т изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>. 20. Будущее второе изъявительного наклонения действительного залога (futurum II indicatīviactīvi). Futurum II изъявительного наклонения глагола <i>esse</i>. 21. Прошедшее завершенное время изъявительного наклонения страдательного залога (perfectumindicatī vipassīvi). 22. Плюсquamперфек т изъявительного наклонения страдательного залога (plusquamperfectu mindicatīvipassīvi). 23. Будущее второе изъявительного наклонения страдательного
--	--	--

		залога (futurum II indicatīvipassīvi). 24. Настоящее время повелительного наклонения глагола (imperatīvuspraesentis). Формы запрещения в латинском языке. 25. Действительные причастия настоящего времени (participiumpraesentisactīvi). 26. Страдательные причастия прошедшего времени (participiumperfectipassīvi). 27. Действительные причастия будущего времени (participiumfutūriactīvi). 28. Строение простого предложения. Отрицательные предложения в латинском языке. 29. Двойной винительный (accusatīvusduplex). Двойной именительный (nominatīvusduplex). Тест <i>Выберите правильный ответ</i> 1. В латинском языке классической эпохи не было а) диграфов ae и oe; б) звательного падежа;
--	--	--

		в) причастий будущего времени; г) неправильных глаголов. 2. Как и в русском языке, в латинском а) тип склонения существительных определялся по роду и окончаниям им. падежа ед. ч.; б) имена существительные среднего рода в им. и вин. падежах мн. ч. имели окончание –а; в) было четыре формы прошедшего времени; г) была категория вида. 3. Как и в древнерусском языке, в латинском некоторые имена мужского рода 2 склонения в звательном падеже (вокативе) ед. ч. имели окончание а) –и; б) –ё; в) –о; г) –us. 4. Как и в древнерусском языке, в латинском
--	--	---

		м глагол «быть» esse 1) образовывал формы прошедшего времени от другой основы, нежели в настоящем времени; 2) не имел причастия прошедшего времени; 3) со временем перестал спрягаться; 4) относился к 1 спряжению. 5. Славянс кая богиня Мокошь (Макошь) выполня ла такие же функции , что римская богиня а) Мнемозина; б) Юнона; в) Веста; г) Венера. 6. Ромул – это а) сын Юпитера; б) один из братьев-близнецов, основавших город Рим; в) известный римский поэт и философ; г) выдающийся римский врач. 7. В каком ряду все
--	--	--

		боги — римские ? а) Посейдон, Зевс, Марс, Аполлон; б) Нептун, Юпитер, Минерва, Меркурий; в) Аид, Арес, Гермес, Нептун; г) Дионис, Гера, Гестия, Вакх. 8. Назовите автора латинского крылатого выражения «Menssa paincorp ogesano». а) Марк Туллий Цицерон; б) Гай Юлий Цезарь; в) Марк Валерий Марциал; г) Тит Ливий. 9. Какое слово не является однокоренным к латинскому слову caput, itisnголова? а) капитал; б) капуста; в) кепка; г) капелла. Практические задания 1. Сравните особенности склонения латинских и русских существительных. В чем вы видите сходство и различия?
--	--	---

		2. Сравните особенности построения латинского и русского простого предложения. В чем сходство и в чем различия? 3. Сравните, как выражается отрицание в латинском и русском языке. 4. Сравните систему причастий в латинском и русском языке. В чем между ними сходство и в чем различия? Пример комплексного задания 1. Определите грамматическое значение каждого слова и переведите предложения. 2. Расскажите о Гоме
--	--	---

		ре. Каки е его произ веден ия вы знает е? Како е место зани мает творч ество Гоме ра в миро вой литер атуре ? В чем закл ючае тся гомер овски й вопр ос? 1. Homērusmultisannisfuit anteRomūlum. 2. Promisīstiadmevenīre, sednonvenīsti. 3. MilītesRomānimultasur bes in Gallia expugnavērunt et ingentemeārumnumēru mdelevērunt. 4. SenatōresRomāniCicerō nemconsūlem, postquamcivitātemRom ānamservāvit, patrempatriaenominavēr unt. 5. MilītesRomānipartem naviumhostiumdepressē runt, alias naves cum hominībusdeduxērunt. 6. Gaius Julius Caesar, postquam a Pharnāce, regePontico,
--	--	---

		victoriamreportāvit, ad amīcum suum scripsit: “Veni, vidi, vici”. 7. Hannībal primus suas copias in Italiam trans Alpes, quas nemo ante eum cum copiis superaverat, traduxit. 8. Scipiōnis filiae ex aerario dotem acceperunt, quia nihil illis reliquerat pater. 9. Horatio Coclitī, qui Romam servaverat, Romam ingrati propter audaciam ejus aeneam stat uam collocaverunt.
--	--	--

Б.Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и комплексные практические задания, с помощью которых выявляется уровень владения умениями и навыками грамматического анализа и комментирования латинских текстов. Вместо ответа на теоретические вопросы студент может выбрать прорешивание теста.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает один теоретический вопрос из перечня вопросов к зачёту (или тест) и практическое задание.

Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, и подготовке ответов на контрольные вопросы, а также выполнение всех практических заданий, которые выдавались преподавателем в течение всего семестра.

На зачёт по курсу студент обязан представить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- конспекты дополнительной литературы по курсу.

Критерии оценки:

– **на оценку «зачтено»** – обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность,

эвристичность; обладает необходимой системой знаний по дисциплине и владеет лингвистическими сведениями грамматического и лексического характера; социокультурными сведениями; навыками грамматического анализа, перевода и культурологического комментирования латинских текстов;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет соответствующими умениями по дисциплине, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что не позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность; не может выполнять грамматический анализ, перевод и культурологический комментарий латинских текстов.

Перечень теоретических вопросов

1. Краткие сведения из истории латинского языка. Периодизация истории латыни.
2. Место латыни в генеалогической системе языков. Латинский язык и другие индоевропейские языки. Родство индоевропейских языков.
3. Латинский алфавит. Произношение гласных и согласных. Правила ударения в латинском языке.
4. Общая характеристика морфологического строя латинского языка.
5. Основные грамматические категории имени существительного.
6. Типы склонения существительных в латинском языке.
7. I склонение существительных.
8. II склонение существительных.
9. III склонение существительных. Согласный вариант.
10. III склонение существительных. Гласный и смешанный варианты.
11. Образование сигматического и асигматического номинатива.
12. IV склонение существительных. V склонение существительных.
13. Прилагательные I и II склонения.
14. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех, двух и одного окончаний.
15. Личные и притяжательные местоимения в латинском языке.
16. Указательные местоимения в латинском языке.
17. Основные грамматические категории и формы латинского глагола.
18. Типы спряжения глаголов в латинском языке.
19. Основные формы глагола. Основы глагола.
20. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (*praesensindicatīviactīvi*). Настоящее время изъявительного наклонения глагола *esse*.
21. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога (*praesensindicatīvipassīvi*). Аблатив действующего лица (*ablatīvusauctōris*) и аблатив орудия (*ablatīvusinstrumenti*).
22. *Infinitivuspraesentisactivi* и *infinitivuspraesentispassivi*.
23. Прошедшее незавершенное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов (*imperfectumindicatīviactīvietpassīvi*). Имперфект изъявительного наклонения глагола *esse*.
24. Будущее первое время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога (*futurum I indicatīviactīvietpassivi*). *Futurum I* изъявительного наклонения глагола *esse*.
25. Глаголы, сложные с *esse* (глаголы, образованные от *esse* с помощью префиксов).
26. Способы образования 1 л. ед. ч. перфекта (второй основной формы глагола).
27. Прошедшее завершенное время изъявительного наклонения действительного залога (*perfectumindicatīviactīvi*). Перфект изъявительного наклонения глагола *esse*.

28. Плюсquamперфект изъявительного наклонения действительного залога (*plusquamperfectumindicatīviactīvi*). Плюсquamперфект изъявительного наклонения глагола *esse*.
29. Будущее второе изъявительного наклонения действительного залога (*futurum II indicatīviactīvi*). *Futurum II* изъявительного наклонения глагола *esse*.
30. Прошедшее завершённое время изъявительного наклонения страдательного залога (*perfectumindicatīvipassīvi*).
31. Плюсquamперфект изъявительного наклонения страдательного залога (*plusquamperfectumindicatīvipassīvi*).
32. Будущее второе изъявительного наклонения страдательного залога (*futurum II indicatīvipassīvi*).
33. Настоящее время повелительного наклонения глагола (*imperatīvuspraesentis*). Формы запрещения в латинском языке.
34. Действительные причастия настоящего времени (*participiumpraesentisactīvi*).
35. Страдательные причастия прошедшего времени (*participiumperfectipassīvi*).
36. Действительные причастия будущего времени (*participiumfutūriactīvi*).
37. Строение простого предложения. Отрицательные предложения в латинском языке.
38. Двойной винительный (*accusatīvusduplex*). Двойной именительный (*nominatīvusduplex*).