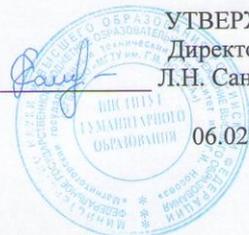




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НИР

УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1, 2

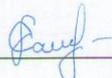
Магнитогорск
2025 год

Программа НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

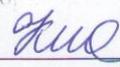
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

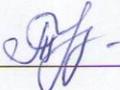
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели УНИР

Формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности.

2 Задачи УНИР

Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:

устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;

исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.

3 Место УНИР в структуре образовательной программы

Для прохождения УНИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - научно-исследовательская работа предполагает наличие определенных исследовательских умений и навыков, сформированных в курсе бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения УНИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Организация инклюзивного образования

Управление образованием

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - педагогическая практика

Основы научной коммуникации

4 Место проведения УНИР

МГТУ им. Г.И. Носова, ИГО, кафедра ДиСО, лаборатория коррекционной педагогики

Способ проведения практики/НИР: нет

УНИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения УНИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения УНИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

6. Структура и содержание УНИР

Общая трудоемкость УНИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,5 акад. часов:

– самостоятельная работа – 423,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Вводный этап	1	<p>Комплексное задание 1:</p> <p>1. Написание введения к магистерской диссертации по избранной теме: обоснование актуальности темы магистерской диссертации; определение методологического аппарата исследования.</p> <p>2. Определение содержания исследовательской работы.</p> <p>3. Подбор основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>4. Аналитический обзор имеющейся литературы, электронных источников информации с целью выявления современного состояния изучаемой проблемы в научной литературе и педагогической/управленческой практике (параграф 1.1). Подготовка материалов к письменному отчету. Выступления с докладом о проделанной работе</p>	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-2.4, УК-2.5
2.	Теоретический этап выполнения научного исследования	2	<p>Комплексное задание 2:</p> <p>1. Разработка основных научных понятий исследования (параграф 1.2).</p> <p>2. Разработка и теоретическое обоснование предмета исследования (параграф 1.3).</p>	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.	Обобщающий этап выполнения теоретической части научного исследования	2	<p>Оформление теоретической главы ВКР.</p> <p>Участие в конференциях с докладами по результатам теоретического исследования.</p> <p>Публикация статей, тезисов по результатам теоретического исследования</p> <p>Подготовка материалов теоретической главы к защите и письменному отчету.</p> <p>Выступления с докладом о проделанной работе</p>	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2311> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1766> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2492> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение учебной научно-исследовательской работы - научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры дошкольного и специального образования - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства / IСЕМ														
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований																
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка.</p> <p>Изучение литературы по теме научного исследования.</p> <p>Создание в электронной папке файлов (документов) для каждого элемента научного исследования.</p> <p>Задание: уточнение источников для проведения научного исследования. Оформление библиографического списка.</p>														
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Задание: определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования.</p> <p>Задание: реализация теоретических методов исследования.</p> <p>Написание чернового варианта теоретической главы.</p> <p>Задание: Изучение педагогического опыта и эксперимента по проблеме научного исследования. Написание чернового варианта экспериментального исследования.</p>														
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Задание: определение содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы)</p> <p>Задание: проведение констатирующего эксперимента. диагностических процедур. Написание чернового варианта параграфа 2.1.</p>														
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла																
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Задание: определение предмета, проблемы, методологического аппарата исследования.</p> <p>Определение этапов исследования. Разработка плана решения задач на начальном этапе исследовательской деятельности (ИД)</p> <table border="1" data-bbox="719 1733 1453 1908"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1733 866 1872">Этап ИД</th> <th data-bbox="869 1733 1010 1872">Задачи этапа</th> <th data-bbox="1013 1733 1160 1872">Содержание</th> <th data-bbox="1163 1733 1303 1872">Сроки</th> <th data-bbox="1307 1733 1453 1872">Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>					Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат					
Этап ИД	Задачи этапа	Содержание	Сроки	Ожидаемый результат												
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые	<p>Задание: Обоснование актуальности темы магистерской диссертации (в индивидуальном плане магистра)</p> <p>Задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание чернового варианта параграфа 1.3.</p> <p>Задание: Разработка исследовательского продукта и</p>														

	результаты и возможные сферы их применения	методики его реализации. Написание чернового варианта параграфа 2.2.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Задание: Разработать перспективный план ИД (в индивидуальном плане магистра)
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. <i>Вопросы для собеседования:</i> 1. Чем обоснован выбор темы исследования? - 2. В чем заключается проблема исследования? 3. Каков путь решения проблемы? 4. Какова цель исследования? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. <i>Вопросы для собеседования:</i> 1. На работы каких авторов опирается Ваше исследование? 2. Как отражена проблема исследования в психолого-педагогической и управленческой литературе? Каково состояние проблемы исследования? Задание: оформление отчета по учебной практике –НИР; выступление с отчетом по учебной практике –НИР на спецсеминаре. <i>Вопросы для собеседования:</i> 1. Каковы результаты диагностического исследования? 2. Какой управленческий продукт разработан Вами? 3. Как проходило внедрение данного продукта? 4. Каковы результаты внедрения?
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание: участие в научно-практических конференциях различного уровня; публикация статей по теме исследования

Промежуточная аттестация по учебной - научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения, осуществляется в форме оценки промежуточных результатов, предусмотренных индивидуальным планом магистранта. Промежуточная аттестация по учебной - научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по учебной - научно-исследовательской работе является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении учебной - научно-исследовательской работы.

Отчет магистранта по учебной - научно-исследовательской работе должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального плана магистра;
- о соблюдении графика выполнения индивидуального плана магистра;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в специализированном, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

Отчет согласовывается с научным руководителем.

Отчет в установленные графиком учебного процесса сроки рассматривается на заседании кафедры в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Кафедра вправе утвердить отчет обучающегося, оценив результаты выполнения им научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением обучающемуся разъяснений по пути устранения препятствий к его утверждению.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной - научно-исследовательской работе включают:

– комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной - научно-исследовательской работы;

– систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;

– учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении учебной - научно-исследовательской работы (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения комплексных заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения НИР.

По результатам выполняемых научных исследований обучающиеся готовят доклады на ежегодную Международную научно-практическую конференцию «МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ», организуемую кафедрой дошкольного и специального образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, а также международную конференцию «СТУДЕНТ И НАУКА», организуемую МГТУ им. Г.И. Носова. По итогам конференции публикуется сборник научных трудов, индексируемый в РИНЦ.

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JEL classification codes.

2. Полное название научной статьи.

3. Полное название научной статьи на английском языке.

4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.

5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).

6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).

7. Аннотация на английском языке (Abstract).

8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).

9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).

10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:

1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;

2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методику, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);

3) Заключение (повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).

11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).

12. Список литературы на английском языке (References).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень

сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание педагогических и управленческих проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной - НИР:

Учебная - научно - исследовательская работа оценивается по результатам собеседований с руководителем НИР, содержанию и результатам отчета магистранта, его публикациям и участию в научных/научно - практических конференциях.

Примерный перечень вопросов к собеседованиям

1. В чем особенности опытно - экспериментального этапа управленческого исследования. Цели, организация исследовательской работы.
2. В чем особенности теоретического этапа исследования? Его цель, организация исследовательского процесса?
3. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
4. В чем сущность метода социометрии? Требования к разработке методики и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
5. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам.
6. Используется ли Вами метод наблюдения, виды его? Какова методика организации и фиксации результатов наблюдения?
7. Как данная тема НИР отражает ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог», Профессиональный стандарт руководителя (проект)?
8. Как данная тема НИР представлена в управленческой литературе?
9. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем?
10. Какие вопросы по данной теме НИР хорошо изучены в сфере управления и не вызывают споров?
11. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в управленческих исследованиях?
12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
13. Какие методологические принципы управленческого исследования использованы Вами? Дайте их характеристику.
14. Какие научно - практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источниковой базы? Ответ обоснуйте.
15. Какие научно - теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
16. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
17. Какие теоретические методы исследования использованы Вами? Дайте им характеристику.
18. Каким образом используется в исследовании метод изучения педагогической документации? Уточните методику использования этого метода.
19. Каким образом используется в исследовании метод изучения продуктов деятельности участников образования?
20. Каков объект исследования по данной теме НИР?
21. Каков предмет исследования по данной теме НИР?

22. Какова взаимосвязь объекта и методов исследования?
23. Какова взаимосвязь предмета и гипотезы исследования?
24. Какова методологическая база исследования?
25. Какова проблема исследования по данной теме НИР?
26. Какова цель исследования по данной теме НИР?
27. Каковы требования к использованию математических и статистических методов? Дайте их характеристику.
28. Каковы требования к разработке и проведению опроса? Охарактеризуйте особенности сбора, анализа и интерпретации результатов.
29. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?
30. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования?
31. На каких источниках базируется решение данной проблемы? Объясните критерии их отбора.
32. Охарактеризуйте анкетирования? Каковы требования к разработке методик, построения и апробации опросника?
33. Охарактеризуйте метод беседы (Виды, требования к разработке методики и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов).
34. Охарактеризуйте метод интервью, уточните его сущность.
35. Охарактеризуйте метод эксперимента. Виды, требования к разработке методики и проведения эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
36. Покажите использование в Вашем исследовании системного анализа.
37. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.
38. Уточните критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ.
39. Уточните понятийный аппарат Вашего исследования.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с дизартрией как фактор реализации преемственности в образовании
3. Наглядное моделирование как средство развития связной речи слабослышащих старших дошкольников
4. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста с ОНР посредством НТС-методики
6. Комплексное сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы
7. Формирование родительской компетентности в процессе взаимодействия ДОУ и семьи ребенка с задержкой психического развития
8. Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дисграфии у детей 6-7 лет на основе нейропсихологического подхода
9. Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями психического развития в условиях инклюзивного образования
10. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
11. Использование арт-терапии в коррекционно-педагогической работе по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР
12. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами устного народного творчества
13. Развитие координационных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
14. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами интеграции двигательной и познавательной деятельности
15. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников с нарушением слуха к инклюзивной образовательной среде
16. Руководитель Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ДиСО.
17. Использование современных компьютерных тифлосредств в процессе инклюзивного образования инвалидов по зрению в специальных и высших учебных заведениях

18. Коррекционно-педагогическая работа по развитию внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
19. Коррекция связной речи младших школьников с умственной отсталостью посредством сказки
20. Театрализованные игры в коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования
21. Медиаобразование в высшей школе для студентов с ОВЗ как форма профессионального самостановления
22. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством конструирования

Примерная тематика докладов, статей, и др., подготавливаемых по результатам выполняемых исследований

1. Повышение квалификации учителей-логопедов в условиях инклюзивного образования
2. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
3. Развитие зрительно-моторной координации у детей 5-7 лет с нарушением зрения посредством пластилинографии
4. Особенности тактильного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в процессе воспитания
6. Особенности формирования функциональной грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
7. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с задержкой психического развития посредством скрайбинга"
8. Развитие произвольной памяти с использованием Мнемотехники старших дошкольников с ЗПР
9. Использование при подготовке будущих учителей-дефектологов компетентностных заданий по организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития
10. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ДЦП
11. Особенности работы педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи
12. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при помощи мнемотехники
13. Сопровождение процесса профориентации подростков с нарушением слуха
14. Технология обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
15. Развитие координации у детей 5-7 лет с нарушением слуха посредством нейрогимнастики
16. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего возраста с ОНР
17. Развитие грамматического строя речи посредством логопедического коврика «грамотейка»
18. Возможности развития творческого воображения у старших дошкольников с нарушением речи в конструировании из бросового материала
19. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5 лет с общим недоразвитием речи
20. Вербальные игры как средство развития словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

На зимней сессии магистранты 1 курса сдают промежуточный отчет по учебной практике НИР (УНИР 1 этап)

Промежуточный отчет выкладывается на образовательный портал в соответствующую папку не позднее окончания зимней сессии.

Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. **Все документы оформляются одним файлом Word.**

В общем виде в промежуточном отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, поставьте подпись) не нумеруется стр.;
- **содержание** (с нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, поставить свою подпись (обучающийся). Так как практика НИР проходит при лаборатории кафедры, то подписи руководителей не проставляем, мы сами потом подпишем); нумеруется с 3 стр.
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики и результативность НИР) **ТОЛЬКО ПОСЛЕ ОДОБРЕНИЯ НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ!!!**

Представление отчетной документации является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по практике.

1 семестр

(отчет предоставить на портал во время зимней сессии)
*Обязательно показать введение научному руководителю
НА ПРОВЕРКУ И КОРРЕКЦИЮ перед сдачей отчета!*

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. **Тема НИР** (согласовать с научным руководителем):
2. **ФИО научного руководителя**
3. **Содержание НИР** (название глав и параграфов):
4. **Введение:** (см. файл со структурой и образцом на образовательном портале)
5. **Основные литературные и нормативные источники по теме НИР** (не менее 15): требования к оформлению см. в СМК на образовательном портале
6. **Проект статьи** (опубликование обговаривается индивидуально с научным руководителем): в апреле-мае 2025г на кафедре ДиСО будут готовиться сборники – рекомендовано опубликоваться. Либо в других сборниках и журналах (согласовывать с научным руководителем)

Результативность НИР

за время прохождения учебной практики - научно-исследовательская работа
ФИО _____ гр. _____

За время обучения в магистратуре и прохождения учебной НИР (1 этап) принимал(а) участие в следующих научно-практических конференциях и семинарах:

- 1.
- 2.
- 3.

Имеются следующие публикации (выходные данные):

- 1.
- 2.
- 3.

Отчетная документация магистранта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал не позднее 3-х дней после окончания практики. Документы, оформленные на бумажном носителе

(с синей подписью, печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. **Все документы оформляются одним файлом Word.**

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, поставьте подпись, а дату защиты отчета и оценку не проставляем) не нумеруется стр.;
- **содержание** (с нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;

- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, поставить свою подпись (обучающийся). Так как практика НИР проходит при лаборатории кафедры, то подписи руководителей не проставляем, мы сами потом подпишем); нумеруется с 3 стр.
 - **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики и результативность НИР); ТОЛЬКО ПОСЛЕ ОДОБРЕНИЯ НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ!!!
 - **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики);
 - **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.
 - **подтверждение** с места практики с печатью и подписью рук-ля практики от профильной организации и заверяется печатью профильной организации;
- Представление отчетной документации является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по практике.

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- характеристика работы обучающегося;
- выполнение задания по практике;
- состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Итоговый отчет УНИР за 1 курс включает в себя практические задания за 1 и 2 семестр

*Обязательно показать введение и первую главу научному руководителю
НА ПРОВЕРКУ И КОРРЕКЦИЮ перед сдачей отчета!*

Структурные элементы отчета

- 1. Тема НИР:**
- 2. ФИО научного руководителя:**
- 3. Содержание НИР** (название глав и параграфов):
- 4. Введение:** (см. файл со структурой и образцом на образовательном портале, взять из промежуточного отчета за 1 семестр, обязательно показать введение научному руководителю перед сдачей отчета!)
- 5. Первая глава ВКР (теоретическая)**
 - 1.1 (как правило, раскрывается объект исследования в объеме, необходимом для ВКР)
 - 1.2 (структура, обоснование, особенности предмета исследования или изучаемого процесса)
 - 1.3 теоретическое обоснование условий гипотезы, модели и пр.
- 6. Основные литературные и нормативные источники по теме НИР**
(не менее 30): требования к оформлению см. в СМК на образовательном портале и метод.рекомендациях)
- 7. Проект статьи** (опубликование обговаривается индивидуально с научным руководителем): в апреле-мае 2025г на кафедре ДиСО будут готовиться сборники – рекомендовано опубликоваться. Либо в других сборниках и журналах (согласовывать с научным руководителем)
Если у вас уже есть опубликованные статьи, которые отражаются в РИНЦ, то проект статьи не прикладывается. Достаточно указать выходные данные и ссылку на РИНЦ. Можно приложить проект статьи ВАК, если она уже отправлена в журнал и принята к печати, но еще не опубликована или не размещена в РИНЦ

Результативность НИР

за время прохождения производственной практики - научно-исследовательская работа

ФИО _____ гр. _____

За время обучения в магистратуре и прохождения учебной НИР принимал(а) участие в следующих научно-практических конференциях и семинарах:

- 1.
- 2.
- 3.

Имеются следующие публикации (выходные данные, ссылка на РИНЦ):

- 1.
- 2.
- 3.

Опубликованы научно-методические продукты (выходные данные):