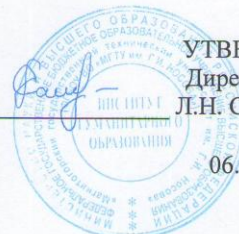




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

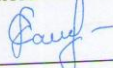
Магнитогорск
2025 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025 протокол №5

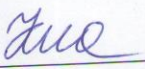
Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Целью учебной-ознакомительной практики является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.

2 Задачи практики

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Организация инклюзивного образования

4 Место проведения практики

Учебная - ознакомительная практика может проводиться на базе Муниципального учреждения «Социально-реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой

ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия
---------	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	1	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	УК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, УК-1.1
2.	Ознакомительный этап	1	безопасности. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. Знакомство с психолого-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных материалов педагогов-дефектологов (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

3.	Аналитический этап	1	Заполнение таблиц и выполнение практических заданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
4.	Заключительный этап	1	Подготовка письменного отчета по учебной-ознакомительной практике. Сдача отчёта руководителю практики. Защита отчета по практике на кафедре. Аттестация обучающихся по практике.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1869> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Проектирование образовательных программ : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2027-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2900>
3. (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2492> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1439> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании : учебное пособие [для вузов] / составители: Е. А. Овсянникова, И. А. Кувшинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2267-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3129> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2162> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи учебной-ознакомительной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной
ознакомительной практике**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий																	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Практические вопросы для собеседования: — Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? — Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы? — Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?															
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Практическое задание 1: Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».															
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Практические вопросы для собеседования: — Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития. — Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения. — Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе. — Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить? Практическое задание 2: Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами учреждения». <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название документа</th><th>Структура</th><th>Назначение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Программа развития</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Годовой план</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Образовательная программа</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>...</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Название документа	Структура	Назначение	Программа развития			Годовой план			Образовательная программа			...		
Название документа	Структура	Назначение															
Программа развития																	
Годовой план																	
Образовательная программа																	
...																	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы																	

и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации															
ОПК-2. 1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Практическое задание 3: Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролирующую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.													
ОПК-2. 2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 4: Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.													
ОПК-2. 3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 5. Заполните таблицу. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении <table border="1" data-bbox="738 1245 1469 1391"> <tr> <th>№</th><th>Название образовательной программы</th><th>Научно-методическое обеспечение</th><th>Краткая характеристика</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>		№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика								
№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика												
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями															
ОПК-3. 1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Практические вопросы для собеседования: — Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. — Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? — Какие воспитательные задачи решались в период практики? — Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?													
ОПК-3. 2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с	Практические вопросы для собеседования: — Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры. — Какие методические приемы обучения и													

	учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?												
ОПК-3. 3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическое задание 6. Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу. <table><tr><th>№</th><th>Название диагностической методики</th><th>Цель (что выявляет, основная направленность)</th><th>Критерии и показатели</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели								
№	Название диагностической методики	Цель (что выявляет, основная направленность)	Критерии и показатели											
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями														
ОПК-6. 1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические вопросы для собеседования: – Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.												
ОПК-6. 2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной	Практические вопросы для собеседования: – Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями? – Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Практическое задание 7 Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и												

	образовательной программой	рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу. <table border="1"> <tr> <th>Название документа</th><th>Структура документа</th><th>Анализ документации</th></tr> <tr> <td colspan="3">Нормативные документы на федеральном уровне</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="3">Нормативные документы на уровне учреждения</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Название документа	Структура документа	Анализ документации	Нормативные документы на федеральном уровне												Нормативные документы на уровне учреждения								
Название документа	Структура документа	Анализ документации																								
Нормативные документы на федеральном уровне																										
Нормативные документы на уровне учреждения																										
ОПК-6. 3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Практическое задание 8 Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно): — Какова структура рабочих программ? — Какие оценочные мероприятия проводились во время практики? — Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными? На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются особые образовательные потребности обучающихся.																								

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

Вопросы для собеседования

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
4. Опишите проблемную ситуацию, выделенную в плане коррекционно-педагогического сопровождения.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
8. Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
9. Какие воспитательные задачи решались в период практики?
10. Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
11. Какие современные методические приемы обучения и воспитания использовались во время практики? Приведите примеры.
12. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные

образовательные потребности детей с ОВЗ? Какие из них показались вам наиболее эффективными?

13. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
14. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
15. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
16. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
17. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными?

Отчетная документация магистранта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал не позднее 3-х дней после окончания практики. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. **Все документы оформляются одним файлом Word.**

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале файл (более 2Мб), то можно сканы сжать (как для веб документов), либо обсудить лично с руководителем практики, например, выслать в мессенджере полный отчет, либо разместить ссылку для скачивания файла, перевести в формат PDF (только если вордовский вариант принят).

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; На титульном листе обязательно должна стоять подпись магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации) и печать профильной организации; страница не нумеруется;
- **содержание** (с автоматической нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение** (слово можно не писать), оно же **индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации (ФИО), если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата выдачи - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.;
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника, вписываем учреждение, на базе которого проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения, подтверждающая, что вы действительно были в данный конкретный день на практике и выполняли то, что написали);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики – подписываем сами);
- **список использованных источников**;
- **приложения** (при наличии).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики с печатью, должностью и подписью рук-ля практики от профильной организации (в родительном падеже, так как убыл с....) и заверяется печатью профильной организации;
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения в последний день практики и заверяется печатью профильной организации.

- **Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:**

- ? уровень теоретической и практической подготовки;
- ? характеристика работы обучающегося;
- ? выполнение задания по практике;
- ? состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- ? общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

Представление отчетной документации является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по практике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1: Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

Структура и работа учреждения

	<i>Направление деятельнос ти</i>	<i>Структура, штатное расписание</i>	<i>Характеристика услуг, оказываемых в отделении</i>

Практическое задание 2: Заполните таблицу: «Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ учреждения».

Знакомство со стратегическими плановыми документами МУ «СРЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Магнитогорска

<i>Название документа</i>	<i>Структура</i>	<i>Назначение</i>
Программа развития		
Годовой план		
Образовательная программа		
...		

Практическое задание 3:

Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. Выделите временную, содержательную и контролирующую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией.

Практическое задание 4:

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Практическое задание 5. Заполните таблицу.

Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении

<i>№</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Научно-методическое обеспечение</i>	<i>Краткая характеристика</i>

Практическое задание 6. Подберите диагностические методики, позволяющие проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Заполните таблицу.

<i>№</i>	<i>Название диагностической методики</i>	<i>Цель (что выявляет, основная направленность)</i>	<i>Критерии и показатели</i>

Практическое задание 7. Ознакомьтесь с нормативно-правовой базой учреждения, с нормативными актами, определяющими процесс коррекционно-педагогического сопровождения (уставом учреждения, концепцией, типовым положением о логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы и пр.) и заполните таблицу.

<i>Название документа</i>	<i>Структура документа</i>	<i>Анализ документации</i>
Нормативные документы на федеральном уровне		
Нормативные документы на уровне учреждения		

Практическое задание 8. Изучите программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся и ответьте на вопросы (устно):

- Какова структура рабочих программ?
- Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
- Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показались вам наиболее эффективными?

На копии программного материала (например, рабочей программы) подчеркните или выделите цветом (маркером), где учитываются разные образовательные потребности обучающихся.