



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

2

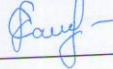
Магнитогорск
2025 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Целями производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для решения актуальных проблем в области коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

- формирование компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования;
- формирование представлений о программах профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования;
- содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования;
- формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Учебная - ознакомительная практика

Управление образованием

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Производственная - педагогическая практика

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Организация инклюзивного образования

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры, дополнительного образования.

Способ проведения практики: нет

Практика осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий учебной - ознакомительной практики. Подготовка нормативных документов необходимых для прохождения практики. Поиск дополнительной информации по заданной теме.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап	2	1. Оформление документов. Знакомство с особенностями организации учреждения, его структурой, штатным расписанием, должностными инструкциями специалистов инклюзивного и специального образования, с организацией и спецификой их работы. Изучение основных видов деятельности специалистов инклюзивного и специального образования. 2. Сбор банка диагностических методик. Проведение диагностики. Сбор диагностического материала, который может быть использован при проведении исследования по теме НИР. Провести диагностику родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников. Разработать рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ и родителей их здоровых сверстников. 3. Знакомство с коррекционно-педагогическими технологиями, позволяющими решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации. Изучение программных	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

			материалов. Знакомство с организацией деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. Знакомство с программами профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ. (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся. 4. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики.	
3.	Заключительный этап	2	Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности дефектолога, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1622> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20974> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
- Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2747> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2019> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2763> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики

организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по
производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																											
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования																													
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Практические вопросы для собеседования – Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? – Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы? – Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему? Практическое задание 1: Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения». <table><tr><th>Структурный компонент</th><th>Направление деятельности</th><th>Структура, штатное расписание</th><th>Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Практическое задание 2: Проанализировать рабочую программу (ев выбор на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в учреждении. Заполните таблицу. <i>Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении</i> <table><tr><th>№</th><th>Название образовательной программы</th><th>Научно-методическое обеспечение</th><th>Краткая характеристика</th><th>Соответствие стандарту (анализ извлечения из стандарта цитат)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)									№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечения из стандарта цитат)										
Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)																										
№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечения из стандарта цитат)																									
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений	Практические вопросы для собеседования – Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. – Какие нетрадиционные технологии обучения																											

	развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	были использованы? – Какие воспитательные задачи решались в период практики? – Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы? – Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования Практическое задание 3. Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру. Разработайте коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ. Разработайте программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Практические вопросы для собеседования – Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями? – Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве? – Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении? Практическое задание 3. – Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру. Разработать коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ. – Изучите образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты. – Выделите временную, содержательную и контролируемую структуру индивидуального образовательного маршрута на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией. Практическое задание 4. Заполните таблицу. <i>Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования</i>

		<i>поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.</i>		
		Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<i>Практические вопросы для собеседования</i> – Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы? – Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации? <i>Практическое задание 4.</i> – Разработать методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ. – Разработать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении		

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по учебной-ознакомительной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

Вопросы для собеседования

- Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
- Какие трудности Вы встретили при проведении коррекционно-педагогической работы?
- Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему?
- Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
- Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы?
- Какие воспитательные задачи решались в период практики?
- Какие формы коррекционно-педагогической работы были организованы?
- Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Приведите пример программы реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
- Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
- Какие условия созданы для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве?
- Какие трудности возникают в освоении основных общеобразовательных программ и

социальной адаптации у наблюдаемых детей в вашем учреждении?

- Какие вопросы обсуждались при консультировании педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ? В чем заключались проблемы?
- Какие программы профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ используются в образовательной организации?

Отчетная документация магистранта

По итогам практики на итоговую конференцию магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Доклад, отражающий основные моменты практики.
2. Презентация, иллюстрирующая доклад по представлению результатов исследования и апробации инновационного методического продукта по теме магистерской диссертации профессиональному сообществу.
3. Методический продукт и реферат с предложениями по совершенствованию методического продукта, предложениями по дальнейшему развитию проекта (проблемы исследования).

В письменный отчет должны входить следующие документы:

1. Титульный лист (напишите свою ФИО, данные руководителя)
2. РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК
3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ, включающие в себя (выбор продукта согласовывается с руководителем практики):
 - коррекционно-развивающая образовательная программа для лиц с ОВЗ.
 - программа реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.
 - методические рекомендации для педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ.
 - программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
 - методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в учреждении;
 - индивидуальный образовательный маршрут на примере двух детей с ОВЗ с различной патологией;
 - конспекты проведенных занятий (2 конспекта);
 - диагностический инструментарий и результаты обследования обучающихся.

6. ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ о прохождении практики

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

Показатели и критерии оценивания:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ МАГИСТРАНТА

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. Все документы оформляются одним файлом Word.

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале один файл, то можно сканы сжать (как для веб документов), перевести в ПДФ, разместить ссылку на облако и пр. Но обязательно по договоренности с руководителем практики выслать на почту или вк полный, нормальный вариант отчета.

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свои ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; на титульном листе обязательно должна стоять подпись магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации, желательна печать профильной организации); не нумеруется стр.;
- **содержание** (с нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации, если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника (как в приказе), вписываем учреждение, на базе которого реально проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики);
- **список использованных источников** (при наличии);
- **приложения** (метод продукты, результаты диагностики).

К отчету по практике должно быть приложено:

- **подтверждение** с места практики с печатью и подписью рук-ля практики от профильной организации и заверяется печатью профильной организации;
- **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- уровень теоретической и практической подготовки;
- характеристика работы обучающегося;
- выполнение задания по практике;
- состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски);
- общая итоговая оценка за практику обучающемуся.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Практическое задание 1:

Оформите таблицу: «Структура и работа учреждения».

Структурный компонент	Направление деятельности	Структура, штатное расписание	Характеристика услуг (на основе должностных инструкций)
-----------------------	--------------------------	-------------------------------	---

Практическое задание 2:

Ознакомьтесь с содержанием основных и дополнительных образовательных программ, опишите их структуру.

Проанализируйте любую рабочую программу (на выбор на соответствие требованиям ФГОС в учреждении. Заполните таблицу.

Анализ основных и дополнительных образовательных программ, используемых в учреждении

№	Название образовательной программы	Научно-методическое обеспечение	Краткая характеристика	Соответствие стандарту (анализ извлечением из стандарта цитат)

Практическое задание 3.

Заполните таблицу.

Анализ условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве.

Диагноз (вид патологии)	Условия, созданные в образовательном пространстве	Замечания и рекомендации по созданию условий

Практическое задание 4.

Разработайте/подберите диагностический инструментарий для отслеживания эффективности выдвинутой гипотезы в рамках темы своей магистерской диссертации, проведите констатирующий эксперимент и представьте его результаты.

Практическое задание 5.

Разработайте методические продукты для запуска формирующего эксперимента в рамках ВКР (на выбор, в зависимости от целей и задач своей магистерской диссертации):

- программу коррекционно-развивающую образовательную программу для лиц с ОВЗ.
- программу реабилитации/абилитации в условиях специального и инклюзивного образования для ребенка с ОВЗ.

Разработать и апробировать диагностический инструментарий по теме ВКР, провести констатирующий эксперимент.