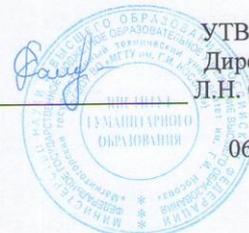




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2, 3

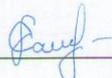
Магнитогорск
2025 год

Программа НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

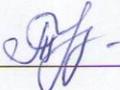
Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А.Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели ПНИР

Целями производственной научно-исследовательской работы магистра являются: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности и описанием его результатов.

2 Задачи ПНИР

Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:

устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;

исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.

3 Место ПНИР в структуре образовательной программы

Для прохождения ПНИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология управленческих исследований

Практикум по решению профессиональных управленческих задач

Проектирование и мониторинг в образовании

Учебная - научно-исследовательская работа

Управление дошкольным образованием

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения ПНИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

4 Место проведения ПНИР

Производственная научно-исследовательская работа проводится на базе дошкольных образовательных организаций, по месту трудовой деятельности в образовательном учреждении или на выпускающей кафедре дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения ПНИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения ПНИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

6. Структура и содержание ПНИР

Общая трудоемкость ПНИР составляет 18 зачетных единиц 648 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,4 акад. часов:

– самостоятельная работа – 639,8 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 648 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Организационный	2	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью. Разработка и утверждение индивидуальных планов практики магистрантов.	
1.	Организационный	3	Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчётностью. Разработка и утверждение индивидуальных планов практики магистрантов.	
2.	Внедренческий	2	Комплексное задание Описание целей и задач экспериментальной части исследования (констатирующий этап). Подбор, обоснование методов констатирующего эксперимента (диагностический инструментарий). Качественное и количественное описание результатов констатирующего эксперимента по всем методикам. Подготовка обобщенного вывода по результатам диагностической работы.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.	Внедренческий	3	Комплексное задание: - Реализация программы эксперимента (Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента). - Внедрение в педагогическую практику инновационного методического продукта в виде методических рекомендаций, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр. - Обобщение результатов	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

			исследования (Подготовка заключения ВКР).	
3.	Обобщающий	2	Обобщение итогов практики. Подготовка отчета по производственной практике НИР	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.	Обобщающий	3	Обобщение итогов практики. Подготовка отчета по производственной практике НИР	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ПНИР

а) Основная литература:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2311> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Волощук, Т. Г. Научно-исследовательская работа : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Волощук, В. Н. Петухов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1649-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2651> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Радикулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1766> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Баженова, Н. Г. Практика в магистратуре: психолого-педагогическое направление : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1615-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2492> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2162> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов по направлению подготовки 230100 - "Информатика и вычислительная техника" : учебное пособие / О. С. Логунова, В. В. Королева, В. Е. Торчинский, А. Б. Белявский ; МГТУ, Каф. вычислит. техники и приклад. математики. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/584> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека.	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/
Национальная	URL:

9 Материально-техническое обеспечение ПНИР

Материально-техническое обеспечение производственной научно-исследовательской работы –коррекционная лаборатория института гуманитарного образования ФГБОУ ВО "МГТУ им.Г.И.Носова", дошкольные и иные образовательные организации - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета - в центре ДОТ.

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Задание: Оформление результатов эксперимента в магистерской диссертации в соответствии с: – общими правилами оформления; – правилами оформления таблицы и иллюстративного материала; – правилами оформления ссылок на использованные литературные и интернет-источники; – правилами оформления приложений.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Задание: Обработка результатов эксперимента и отражение их в параграфе 2.3.
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Организация и проведение контрольного эксперимента, представление данных в параграфе 2.3
УК-2.1	Формулирует основную поставленную проблему проектной задачи и способ ее решения через реализацию проектного управления	Обобщение результатов исследования Подготовка заключения по ВКР.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Задание: Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных	Задание: Отчет по выполнению индивидуального плана

	рисков реализации возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
4	УК-2. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Задание: оформление отчета по производственной практике –НИР; выступление с отчетом по производственной практике –НИР на итоговой конференции. <i>Вопросы для собеседования:</i> 1. В чем теоретическая значимость исследования? 2. В чем практическая значимость исследования?
5	УК-2. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Задание: Апробация результатов исследования в управленческой практике ДОУ.

Промежуточная аттестация по производственной - научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения, осуществляется в форме оценки промежуточных результатов, предусмотренных индивидуальным планом магистранта. Промежуточная аттестация по производственной - научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по производственной - научно-исследовательской работе является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении учебной и производственной - научно-исследовательской работы.

Отчет магистранта по производственной - научно-исследовательской работе должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального плана магистранта;
- о соблюдении графика выполнения индивидуального плана магистранта;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в специализированном, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

Отчетная документация магистранта

По итогам практики магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы магистранта (Приложение 1).
2. Параграф 2.3 (Реализация программы эксперимента. Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).
3. Заключение к ВКР (Обобщение результатов исследования).

Отчет согласовывается с научным руководителем.

Отчет в установленные графиком учебного процесса сроки рассматривается на заседании кафедры в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Кафедра вправе утвердить отчет обучающегося, оценив результаты выполнения им научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением обучающемуся разъяснений по пути устранения препятствий к его утверждению.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной - научно-исследовательской работе включают:

– комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной - научно-исследовательской работы;

– систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;

– учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении производственной - научно-исследовательской работы (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения комплексных заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения производственной - НИР.

По результатам выполняемых научных исследований обучающиеся готовят доклады на конференции.

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JELclassificationcodes.

2. Полное название научной статьи.

3. Полное название научной статьи на английском языке.

4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.

5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).

6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).

7. Аннотация на английском языке (Abstract).

8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).

9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).

10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:

1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;

2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методику, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);

3) Заключение(повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).

11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).

12. Список литературы на английском языке (References).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание педагогических и управленческих проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки,

проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной НИР:

Производственная научно - исследовательская работа оценивается по результатам собеседований с руководителем производственной НИР, содержанию и результатам отчета магистранта, его публикациям и участию в научных/научно - практических конференциях.

Примерный перечень вопросов к собеседованиям

1. В чем особенности опытно - экспериментального этапа управленческого исследования. Цели, организация исследовательской работы.
2. В чем особенности теоретического этапа исследования? Его цель, организация исследовательского процесса?
3. В чем состоит научная актуальность данной темы НИР?
4. В чем сущность метода социометрии? Требования к разработке методики и организации социометрии. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
5. Дайте источниковедческую характеристику используемым источникам.
6. Используется ли Вами метод наблюдения, виды его? Какова методика организации и фиксации результатов наблюдения?
7. Как данная тема НИР отражает ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог», Профессиональный стандарт руководителя (проект)?
8. Как данная тема НИР представлена в управленческой литературе?
9. Какие вопросы по данной теме НИР изучены слабо или не изучены совсем?
10. Какие вопросы по данной теме НИР хорошо изучены в сфере управления и не вызывают споров?
11. Какие вопросы по данной теме НИР являются дискуссионными в управленческих исследованиях?
12. Какие зарубежные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
13. Какие методологические принципы управленческого исследования использованы Вами? Дайте их характеристику.
14. Какие научно - практические методы (методы анализа источников) соответствуют тематике НИР и особенностям ее источниковой базы? Ответ обоснуйте.
15. Какие научно - теоретические методы (методы анализа проблемы) и научные подходы соответствуют данной теме НИР? Ответ обоснуйте.
16. Какие отечественные специалисты занимаются (занимались) изучением данной темы?
17. Какие теоретические методы исследования использованы Вами? Дайте им характеристику.
18. Каким образом используется в исследовании метод изучения педагогической документации? Уточните методику использования этого метода.
19. Каким образом используется в исследовании метод изучения продуктов деятельности участников образования?
20. Каков объект исследования по данной теме НИР?
21. Каков предмет исследования по данной теме НИР?
22. Какова взаимосвязь объекта и методов исследования?
23. Какова взаимосвязь предмета и гипотезы исследования?
24. Какова методологическая база исследования?
25. Какова проблема исследования по данной теме НИР?
26. Какова цель исследования по данной теме НИР?
27. Каковы требования к использованию математических и статистических методов? Дайте их характеристику.
28. Каковы требования к разработке и проведению опроса? Охарактеризуйте особенности сбора, анализа и интерпретации результатов.
29. Каковы исследовательские задачи по данной теме НИР?
30. Каковы критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования?

31. На каких источниках базируется решение данной проблемы? Объясните критерии их отбора.
32. Охарактеризуйте анкетирования? Каковы требования к разработке методик, построения и апробации опросника?
33. Охарактеризуйте метод беседы (Виды, требования к разработке методики и проведению исследовательской беседы. Сбор, анализ и интерпретация результатов).
34. Охарактеризуйте метод интервью, уточните его сущность.
35. Охарактеризуйте метод эксперимента. Виды, требования к разработке методики и проведения эксперимента. Сбор, анализ и интерпретация результатов.
36. Покажите использование в Вашем исследовании системного анализа.
37. Представьте и обоснуйте план решения поставленных исследовательских задач.
38. Уточните критерии оценки полученных данных, их качественный и количественный анализ.
39. Уточните понятийный аппарат Вашего исследования.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей 6-7 лет с дизартрией как фактор реализации преемственности в образовании
3. Наглядное моделирование как средство развития связной речи слабослышащих старших дошкольников
4. Арт-терапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
5. Развитие речевой активности детей дошкольного возраста с ОНР посредством НТС-методики
6. Комплексное сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательной школы
7. Формирование родительской компетентности в процессе взаимодействия ДООУ и семьи ребенка с задержкой психического развития
8. Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дисграфии у детей 6-7 лет на основе нейропсихологического подхода
9. Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями психического развития в условиях инклюзивного образования
10. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования
11. Использование арт-терапии в коррекционно-педагогической работе по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР
12. Коррекционно-педагогическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами устного народного творчества
13. Развитие координационных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
14. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ДЦП средствами интеграции двигательной и познавательной деятельности
15. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников с нарушением слуха к инклюзивной образовательной среде
16. Руководитель Кувшинова И.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ДиСО.
17. Использование современных компьютерных тифлосредств в процессе инклюзивного образования инвалидов по зрению в специальных и высших учебных заведениях
18. Коррекционно-педагогическая работа по развитию внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
19. Коррекция связной речи младших школьников с умственной отсталостью посредством сказки
20. Театрализованные игры в коррекционно-педагогической деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования
21. Медиаобразование в высшей школе для студентов с ОВЗ как форма профессионального самостановления
22. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством конструирования

Примерная тематика докладов, статей, и др., подготавливаемых по результатам выполняемых исследований

1. Повышение квалификации учителей-логопедов в условиях инклюзивного образования
2. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
3. Развитие зрительно-моторной координации у детей 5-7 лет с нарушением зрения посредством пластилинографии
4. Особенности тактильного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
5. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в процессе воспитания
6. Особенности формирования функциональной грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
7. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет с задержкой психического развития посредством скрайбинга"
8. Развитие произвольной памяти с использованием Мнемотехники старших дошкольников с ЗПР
9. Использование при подготовке будущих учителей-дефектологов компетентностных заданий по организации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития
10. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ДЦП
11. Особенности работы педагогов с детьми с тяжелыми нарушениями речи
12. Развитие памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при помощи мнемотехники
13. Сопровождение процесса профориентации подростков с нарушением слуха
14. Технология обогащения лексического запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
15. Развитие координации у детей 5-7 лет с нарушением слуха посредством нейрогимнастики
16. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего возраста с ОНР
17. Развитие грамматического строя речи посредством логопедического коврика «грамотейка»
18. Возможности развития творческого воображения у старших дошкольников с нарушением речи в конструировании из бросового материала
19. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5 лет с общим недоразвитием речи
20. Вербальные игры как средство развития словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

**Методические рекомендации по использованию в производственной
научно-исследовательской работе
образовательных и информационных технологий**

При выполнении производственной научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- информационные – технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы.

Ведущим методом обучения выступает проблемный метод, который позволяет подвести магистров к постановке и решению исследовательских задач.

Одной из основных активных форм формирования компетенций обучающихся для образовательной программы магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение всех семестров.

В рамках производственной научно-исследовательской работы предусмотрены: участие в научной и научно-методической работе кафедры и вуза, участие в научных и научно-практических конференциях, форумах, выступления с докладами и публикации статей, защита выполненной работы на заседании кафедры с привлечением ведущих исследователей, а также публичная защита выполненной работы.

Методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления

При выполнении производственной научно-исследовательской работы особое значение имеют технологии работы с информацией.

Технологии поиска и сбора новой информации. Чтобы приступить к поиску и сбору информации, следует уточнить, какая именно информация нужна.

Поисковый запрос есть показательный пример правильного подхода к поиску информации. От того, насколько точно и качественно сформулирован запрос, во многом зависит успешное нахождение нужных сведений. Помимо того, запрос нужно сформулировать грамматически верно, ясно и четко, но также учесть следующие советы:

- 1) думайте, как нужная вам информация будет выглядеть в источниках;
- 2) не забывайте использовать ту дополнительную информацию, которая у вас уже есть. Если, предположим, искать в специальном научном журнале статьи по какой-то проблеме, то знание фамилий авторов сузит круг поиска;
- 3) отметьте не только тематику поиска, но и все возможные источники, которые могут содержать искомое. Возможно, это статистические сведения.

После того как области поиска обозначены, можно приступать собственно к нему. Здесь действует принцип «мозгового штурма» - на первом этапе мы не отбираем информацию и никак не сортируем ее. Мы просто собираем все данные по теме, которые нам удастся найти, никак не оценивая их качественно.

Технология поиска и сбора новой информации неизменно связана с составлением списка литературы или библиографического списка, то есть описания библиографических данных использованной литературы.

Технологии отбора информации. Залог качественного отсева лишней информации - это всего лишь корректно и конкретно сформулированная тема, правильно заданный самому себе (уже не поисковику) вопрос и точно поставленные задачи.

Когда из всей информации останется только нужная - самое время проверить ее на *достоверность* и *объективность*. Однако не вызывающий доверия источник - вовсе не повод отказываться от информации сразу. Аргументированно опровергнуть ложные сведения бывает ничуть не менее полезно, чем подтвердить истинные. Проверить нужно всю имеющуюся информацию и ни в коем случае не верить «ощущениям» или даже «здравому смыслу». Только логике и фактам. Проверить информацию – означает прочесть ее, понять и осмыслить.

Технологии анализа информации. Приступая к анализу, вновь обращаемся к исходной теме, сформулированным вопросам или задачам. Разберем все имеющиеся сведения с интересующей нас точки зрения, т.е. с точки зрения ответов на поставленные вопросы. О чем позволяет нам уверенно сказать собранная информация? Что позволяет предположить? Какой информации еще не хватает? Возможно, придется осуществить повторный сбор данных, если для глубокого и полного ответа на поставленные вопросы их не хватает. На этом этапе возможны неожиданные открытия. Например,

вы вдруг доподлинно опровергнете то, что вначале пытались доказать, или обнаружите новый слой смыслов в выбранной проблеме, который изменит ее понимание. В этом случае полезно выстраивать свою мысль и текст, даже когда отвечать вам предстоит устно: текст позволяет упорядочить содержимое и придать ему стройность.

Технологии представления информации. Следующий этап - систематизация и структурирование информации. Важно классифицировать собранные факты, установить между ними причинно-следственные связи и интерпретировать полученные закономерности. За анализом следуют *выводы*, которые и являются ответами на вопросы. На основе собранных и проанализированных данных вы можете сделать некоторые умозаключения по теме.

Планирование эксперимента является мощным инструментом, позволяющим сократить число измерений, увеличить объем новой получаемой информации, уменьшить вероятность принятия ошибочных решений.

Наиболее распространены экспериментальные планы, предполагающие использование контрольной группы. В педагогическом эксперименте контрольные и экспериментальные группы, как правило, представляют собой естественные учебные коллективы (дошкольные, школьные, студенческие, в системе дополнительного образования, в системе повышения квалификации), где работает педагог-исследователь.

Выбранные для проведения эксперимента группы обязательно должны быть сходными, то есть допускающими только статистически незначительные различия по оцениваемым критериям.

Самым простым планом, предполагающим использование контрольной и экспериментальной групп, является план, в рамках которого осуществляются следующие процедуры:

- 1) создаются две эквивалентные группы: контрольная (К) и экспериментальная (Э);
- 2) осуществляется экспериментальное воздействие (Х) только в экспериментальной группе;
- 3) эксперимент завершается оцениванием (диагностикой) и сравнением групп по зависимой переменной.

Более распространенным является план, предполагающий проведение экспериментальной работы с предварительным и итоговым оцениванием. Логика применения данного плана предполагает следующую последовательность действий:

- 1) предварительная оценка выбранных критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий эксперимент);
- 2) проведение экспериментальной работы;
- 3) осуществление итогового оценивания результатов по выбранным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группах, формулирование заключения об эффективности новшества (результаты эксперимента).

Как правило, такой план используется, если проводят поисковый и отсроченный эксперименты, а также при оценке результатов комплексного влияния факторов.

Разработка программа эксперимента. Необходимым условием успешности всей экспериментальной работы является разработка программа эксперимента.

Требования к программе эксперимента:

– эксплицитность программы (экспликация – развертывание, разъяснение) – все ее положения должны быть четкими, все элементы – продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы;

– логическая последовательность всех элементов программы в соответствии с поставленной целью и определенными ею задачами;

– гибкость программы (возможность корректировки).

К *структурным элементам* программы педагогического эксперимента относятся:

- 1) объект и предмет эксперимента;
- 2) цель и задачи эксперимента;
- 3) гипотеза эксперимента и выбор соответствующих экспериментальных планов;
- 4) диагностическая программа;
- 5) выбор и обоснование методов статистической обработки результатов эксперимента;
- 6) критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- 7) оптимизация параметров эксперимента;
- 8) база эксперимента;
- 9) этапы эксперимента;
- 10) резервное время.

Обработка результатов эксперимента осуществляется с использованием математических методов и специальных статистических программ. Как средство проведения различных расчетов, в том числе и статистических, широко применяется *MicrosoftExcel*.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ МАГИСТРАНТА

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является отчет, выложенный на образовательный портал. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. Все документы оформляются одним файлом Word.

Если большой объем не позволяет разместить на образовательном портале один файл, то можно сканы сжать (как для веб документов), перевести в ПДФ, разместить ссылку на облако и пр. Но обязательно по договоренности с руководителем практики выслать на почту или вк подный, нормальный вариант отчета.

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

– **титульный лист** (напишите свою ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; на титульном листе обязательно должна стоять подпись магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации, желательна печать профильной организации); не нумеруется стр.;

– **содержание** (с автоматической нумерацией страниц); сама страница не нумеруется;

– **введение** (*слово можно не писать*), оно же **индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации, если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.

– **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);

– **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики - **Результативность НИР**);

– **список использованных источников** (*при наличии*);

– **приложения** (метод продукты, результаты диагностики – при наличии).

К отчету по практике должна быть приложена:

– **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

1. Практическая работа по тем магистерской диссертации

Организация и проведение контрольного эксперимента, представление данных в параграфе 2.3

Обработка результатов эксперимента и отражение их в параграфе 2.3.

Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Оформление результатов эксперимента в магистерской диссертации в соответствии с:

– общими правилами оформления;

– правилами оформления таблиц и иллюстративного материала;

– правилами оформления ссылок на использованные литературные и интернет-источники;

– правилами оформления приложений.

Обобщение результатов исследования Подготовка заключения по ВКР.

2. Отчет о выполнении индивидуального плана магистранта и соблюдении графика

3. Отчет о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

4. Отчет об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования;

5. Отчет об участии в научно-исследовательской работе кафедры;

6. Отчет об участии в специализированных, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

Результативность НИР

за время прохождения производственной практики -
научно-исследовательская работа

ФИО _____ гр. _____

За время обучения в магистратуре и прохождения учебной НИР принимал(а) участие в следующих научно-практических конференциях и семинарах:

1.

Имеются следующие публикации (выходные данные):

1.

Опубликованы научно-методические продукты (выходные данные):

1.