



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального
и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

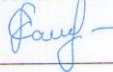
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания из курса бакалавриата или специалитета

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ								
1.1 Дефектология как область научного познания	1	0,5			10	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.2 Научные достижения отечественной дефектологии		0,5			8	Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3, УК-1.3, ОПК-8.2
1.3 Приоритетные направления исследований в области дефектологии				0,4	6	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале. Выступление на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.4 Уровни и виды научно-педагогических исследований, методологические подходы					8	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
1.5 Подбор и оформление источников по теме исследования					14	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3

Итого по разделу		1		0,4	46			
2. КЛАССИФИКАЦИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕФЕКТОЛОГИИ								
2.1 Методы и средства научного исследования как инструменты исследовательского поиска. Анализ документов как метод научного исследования.	1	0,5			8	Подготовка практических заданий. Подготовка к семинарскому занятию	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.2 Метод наблюдения: виды, планирование, достоинства и недостатки. Опросные методы исследования: типы, особенности.				0,5	8	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале Выступление на семинаре	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.3 Метод интервью в научном исследовании: специфика, виды, процедуры использования. Методы качественного анализа и тестирование в научном исследовании					5	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
2.4 Метод экспертной оценки и его применение в научном исследовании. Эксперимент в научном исследовании: назначение, виды, этапы проведения					6	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.3
Итого по разделу		0,5		0,5	27			
3. ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
3.1 Понятие о научном педагогическом исследовании, его целях, задачах, структуре. Выбор и формулирование темы научного педагогического исследования. Обзор литературы как параметр исследования и элемент введения. Понятие об основных параметрах научного педагогического исследования и технология их формулирования.	1	0,5		0,5	12	Подготовка практических заданий.	Проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.2 Построение объясняющей модели в научном исследовании. Разработка критериев, показателей и уровней				0,6	14,7	Подготовка практических заданий.	проверка заданий на образовательном портале	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1,

оценки результатов исследования. Логика описания экспериментальной работы. Логика изложения материала в разделах и параграфах ВКР								ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		0,5		1,1	26,7			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, в частности, исследовательских;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблему исследования, выбирать способы и средства для ее решения;

- технологии самостоятельной работы, связанные с выполнением рефератов, практических заданий, проектов, контрольных работ. С целью закрепления знаний, формирования умений, навыков проводятся тренировочные самостоятельные работы. В ходе реконструктивных самостоятельных работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, предусмотренные контрольной работой).

- информационные технологии, в частности, организуемый посредством интернет-технологий вебинар. Вебинар - это особенный инструмент online-конференции. Он предоставляет широкие возможности обмена информацией, технологиями и мнениями с преподавателями и другими слушателями, при этом общение может быть более многогранным, чем другие виды онлайн-взаимодействия, а именно:

- преподаватель и все участники доступны в видео-режиме;
- необходимая презентация видна параллельно;
- можно в голосовом и видео-режиме лично прояснить сложный момент обсуждения, причем не только с преподавателем, но и другими слушателями;
- параллельно выступлению и показу презентации можно уточнять ряд вопросов с помощью чата;
- можно выполнять необходимые упражнения в режиме реального времени и демонстрировать результаты другим участникам непосредственно со своего рабочего стола (монитора).

Таким образом, вебинару присущ главный признак семинара — интерактивность. Кто-то делает доклад, слушатели задают вопросы, а докладчик отвечает на них.

Для оценки эффективности вебинара используются следующие критерии оценки семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2127> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Пермяков, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие [для вузов] / М. Б. Пермяков, К. М. Воронин, И. С. Трубкин ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1848-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2749> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология и методы исследования» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторные самостоятельные задания

Самостоятельное задание 1:

- 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы»
2. Обзорный анализ научной литературы по теме
3. Разработка глоссария к теме
4. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

- 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».
2. Разработка глоссария к теме
3. Составление таблицы по характеристике видов научного исследования

Самостоятельное задание 3:

- 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»
2. Разработка глоссария к теме
3. Написать аннотацию научной статьи, указав тему, объект, предмет, ключевые понятия.

Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Самостоятельное задание 4:

- 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды»
2. Разработка глоссария к теме
3. Составлению разных видов научной гипотезы

Самостоятельное задание 5:

1. Анализ СМК и научной литературы по теме «Структура ВКР »
2. Разработка глоссария к теме
- 3.Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Самостоятельное задание 6:

- 1.Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы »
2. Разработка глоссария к теме
- 3.Выполнение задания по составлению списка литературы к научной статье по выбранной теме

Самостоятельное задание 7

- 1.Изучение материала, дополнительного к лекции
- 2.Разработка глоссария к теме
- 3.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования»

Самостоятельное задание 8:

- 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика».
2. .Разработка глоссария к теме
- 3.Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»
4. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 9:

- 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 10:

- 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика»
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Самостоятельное задание 11:

- 1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме ««Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика»
2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента
3. Подготовка научной статьи на конференцию

Тест для самоконтроля теоретических знаний:

- 1 На теоретическом уровне в научном педагогическом исследовании устанавливаются новые факты в педагогической науке ... (выберите правильный ответ)
 - 1) верно
 - 2) неверно
- 2 На методологическом уровне в научном педагогическом исследовании на базе эмпирических и теоретических данных формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории ... (выберите правильный ответ)
 - 1) верно
 - 2) неверно
- 3 На эмпирическом уровне в научном педагогическом исследовании выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие ... (выберите правильный ответ)
 - а) верно
 - б) неверно
- 4 Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)
 - 1) дедукция
 - 2) индукция
 - 3) анализ
 - 4) синтез
 - 5) верификация
- 5 Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)
 - 1) индукцией
 - 2) фальсификацией
 - 3) дедукцией
 - 4) верификацией
- 6 Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)
 - 1) гипотезой
 - 2) фактом

3) истиной

4) методологией

7 Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ... (выберите правильный ответ)

1) моделированием

2) доказательством

3) аналогией

4) наблюдением

8 Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания

Теория, факты, гипотеза, проблема

Правильный ответ: 1 – факты, 2 – проблема, 3 – гипотеза, 4 – теория

9 Теоретический уровень исследования характеризуется:

1) преобладанием логических методов познания

2) преобладанием чувственного познания

3) преобладанием практических методов познания

10 Необходимым условием связи между проблемой и гипотезой, в которой содержится предполагаемое решение проблемы, является единый понятийно-терминологический ... (подберите правильное значение пропущенного слова:

1) агрегат

2) аппарат

3) суррогат

4) конгрегат

5) препарат

6) конструктив

11 Элементами научного знания являются ... (выберите все правильные ответы):

1) факты

2) закономерности

3) гипотезы

4) теоремы

5) теории

6) научные картины мира

12 Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)

1) обоснованность

2) системность

3) завершенность

4) научность

5) эссенциальность

6) закономерность

13 Дедукция (в переводе с лат. – выведение) – вывод по правилам логики. Дедукция является основным средством доказательства многих методов по принципу «от общего к частному». На принципах дедукции базируется один из важнейших методов научного познания ... (выберите правильный ответ)

1) гипотетико-дедуктивный;

2) знаково-предметный;

3) изоморфно-редуктивный;

4) гомоморфно-индуктивный;

5) гипотетико-редуктивный;

6) гомоморфно-дедуктивный

14 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)

1) эксперимент

- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

15 Метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется ... (выберите правильный ответ)

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) взвешивание
- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) анкетирование

16 Метод, позволяющий изучать явления действительности в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях, называется ... (выберите правильный ответ)

интерпретация
аксиоматизация
систематизация

- 4) опыт
- 5) эксперимент
- 6) абстрагирование

17 К методам первичной информации со слов опрашиваемых относятся ... (выберите все правильные ответы)

- 1) анкетирование
- 2) наблюдение
- 3) опрос
- 4) апробирование
- 5) дознание
- 6) интервьюирование
- 7) зондаж

18 Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т. д. Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам ... (выберите правильный ответ)

- 1) специфическим
- 2) общим
- 3) частным
- 4) техническим
- 5) гуманитарным
- 6) логическим

19 Наука – это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (выберите все правильные ответы):

- 1) образовательная
- 2) мировоззренческая
- 3) воспитательная
- 4) исследовательская
- 5) филологическая
- 6) политическая

20 Основными признаками научных знаний являются ... (выберите правильные ответы):

- 1) системность
- 2) истинность
- 3) целостность
- 4) дискретность
- 5) обоснованность
- 6) эссенциальность

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методические указания к выполнению практического задания № 1.2. по написанию аннотации

1. Прочитайте статью.

2. При написании аннотации учитывайте, что *аннотация* – это [от латинского *annotatio* – примечание, пометка] краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности. Цель аннотации – зафиксировать для памяти основную мысль или основные идеи, положения аннотируемой работы. Объем аннотации, как правило, равен одному небольшому абзацу и зависит от объема аннотируемой работы. В оптимальной по размеру аннотации к небольшой по объёму статье содержится 3-5 единиц информации, это 3-5 фраз, в которых отражаются основные положения данной работы.

3. В научной аннотации недопустимы вопросительные предложения, обращение к читателям, употребление личных местоимений. Научная аннотация пишется в строгом стиле от третьего лица.

4. Примеры начальных фраз для аннотации.

В данной статье описывается ... (раскрывается ..., рассматривается ..., дается характеристика ..., представлен взгляд ..., точка зрения..., мнение ...)

Данная статья посвящена ... (касается ..., относится к работам, в которых ... поднимается проблема ..., ставится вопрос ...)

Предметом данной статьи является ...

5. В качественной аннотации желательна интрига, то есть в ней дается столько информации, чтобы вызвать у читателя интерес и желание прочитать аннотируемую работу, но при этом не раскрыть всю суть ее содержания.

6. Выполненное задание включает пять элементов:

- 1) указание порядкового номера аннотируемой статьи;
- 2) название статьи как в заданию;
- 3) библиографическое описание названия статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей по ГОСТ 7.0.100-2018;
- 4) текст аннотации.

7. *Недопустимо в качестве собственной аннотации представлять текст оригинальной аннотации к статье.*

8. **NB!** (*Nota Bene* – *прими к сведению, хорошо заметь*). Помните, что два разных человека не могут изъясняться (говорить) одними и теми же словами об одном и том же, поэтому тексты всех студентов могут быть похожи по смыслу, но должны отличаться по собственно текстам (использованным словам). Исходя из этого, настоятельно рекомендуется **НЕ списывать аннотации друг у друга.**

Если аннотации разных студентов похожи друг на друга как копии, то такие работы считаются списанными и не могут быть оценены положительно.

9. **Не следует вставлять в выполненное задание текст предложенных для аннотирования статей (!!!).**

Методические указания к выполнению задания № 3

Для поиска литературы можно использовать ссылки на библиотечные системы в хрестоматии данного курса, ЭБС "Лань", ЭБС Znanium.com, ЭБС Юрайт, а также научные журналы ВАК, СКОПУС, диссертационные исследования. Старайтесь брать источники за последние 5 лет.

В список литературных источников курсовых/дипломных работ по педагогическим наукам допустимо включать:

- фундаментальные работы (научные исследования, монографии, трактаты, диссертации, авторефераты диссертаций, научные разработки, концепции, теории и пр. т. п.);

- работы научно-методического характера и методические материалы (научно-методические разработки, авторские учебно-методические пособия и научно-методические разработки, методические разработки для учителя, авторские методические рекомендации и указания, книги серии «Из опыта учителя» или «Для учителя» и пр. т. п.);
- научные статьи (из сборников: научных трудов, научных статей, материалов и тезисов научных, научно-теоретических и научно-практических конференций разного уровня (международных, всероссийских, региональных, межвузовских, вузовских, студенческих и т. д.);
- публикации из периодических изданий (научных, научно-методических и научно-популярных журналов (типа журнала «Будь здоров»), методических газет (типа приложения к газете «Первое сентября»), неперiodических научных изданий (типа Ведомостей какого-либо научного учреждения – университета, института, академии, научно-исследовательского института) и пр. т. п.);
- справочные издания (энциклопедии, словари, справочники);
- нормативно-правовые документы (законы, постановления правительства, документы, регулирующие организацию и функционирование системы образования, государственные программы в области образования, законодательные документы и акты, регулирующие деятельность образовательных организаций, государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы и пр. т. п.);
- школьные учебные материалы (учебники, программы учебных предметов, рабочие тетради и изданные типографским способом дидактические материалы для учащихся и пр. т. п.);

При необходимости в список использованных источников можно включать:

- различные государственные стандарты (ГОСТ), которые упоминаются в тексте исследования;
- архивные материалы, если этого требует разрабатываемая научная тема;
- локальные нормативно-правовые акты, используемые в образовательных организациях (напечатанные на бумажном носителе и утвержденные руководителем организации. Такие акты представляют собой рукопись, то есть документ, не изданный типографским способом, например документы системы менеджмента качества (СМК), регулирующие деятельность данной конкретной образовательной организации и пр. т. п.);
- рукописи с описанием местонахождения каждой рукописи;
- материалы на электронных носителях локального доступа (на дисках), которые как средства хранения информации получают в последнее время все более широкое распространение в силу своей экономичности и с позиции занимаемого места в хранилище, и с позиции затрат на издание.

Все названные материалы можно искать в библиотеках вуза или в интернете. При включении в список литературы материалов из интернета необходимо их описывать в строгом соответствии с требованиями (см. приложение 2 «Библиографическое описание электронных ресурсов» в ЭОР «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).

Критерии оценки выполненного задания

100 % – описание всех литературных источников сделано в полном соответствии с требованиями;

90 % – допущена одна ошибка в выполнении одного правила библиографического описания в одном или нескольких источниках;

80% – допущены две-три ошибки в выполнении одного правила библиографического описания в одном или нескольких источниках;

70 % – к предыдущим ошибкам допущена одна общая ошибка в выполнении двух правил библиографического описания в одном или нескольких источниках (например, в библиографическом описании одной-двух работ поставлен дефис вместо тире и отсутствует неразрывный пробел между написанием первого и второго названия);

65 % – к предыдущим ошибкам допущена одна общая ошибка в оформлении фамилии первого автора, а именно после Фамилии нет запятой.

За каждое другое нарушение норм библиографического описания оценка снижается на 10 %.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1.

Составить по своей теме обзор литературы, обосновать актуальность и выделить противоречия. Обязательно в самом верху указать свою тему и научного руководителя.

Задание 2.

Написать теоретико-методологическую основу исследования для своей магистерской диссертации (методологические параметры введения, которые прорабатывались в практических заданиях по курсу).

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Материал выкладывать предварительный, как вы себе сейчас представляете свое исследование. Конечно же будут внесены корректировки в процессе написания ВКР. Желательно обсудить с научным руководителем.

Для обоснования актуальности своего исследования необходимо, прежде всего, раскрыть все направления, заложенные в теме. Начинать обоснование целесообразно с проблем дефектологии, постепенно "подключая" остальные понятия и аспекты темы.

Для подтверждения актуальности выбранной следует привести краткий обзор литературы и указать ученых, которые занимались данными проблемами, указать что было сделано, для того, чтобы показать свою "нишу", выделить противоречие и обозначить проблемы исследования. (см. файл "[Примеры введений диссертаций](#)"). При написании актуальности обязательно наверху указываем свою тему.

Примечание.

1. Называя авторов, работы которые, на Ваш взгляд, имеют отношение к проблеме Вашего исследования, подходите к их отбору взвешенно, чтобы в перечне были названы именно те авторы, которые занимались изучением аналогичных вопросов. Не следует называть фамилии авторов только потому, что у них имеются работы в области педагогики.

Педагогика – наука, как известно, многогранная. Ее предметом являются разнообразные педагогические процессы, поэтому каждый ученый, как правило, исследует не только один какой-то педагогический процесс, но зачастую даже только один компонент, один вектор одного конкретного педагогического процесса.

2. Фамилии авторов в тексте перечисляются в алфавитном порядке (по первой букве фамилии), инициалы пишутся перед фамилией (через неразрывный пробел, который выполняется одним из двух способов: а) Ctrl + Shift + пробел или б) правый Alt + 0160 на правой клавиатуре Num Lock), после фамилии в квадратных скобках указывается номер, под которым работа данного автора размещена в прилагаемом к исследованию списке использованных источников (см. образец).

3. Перечисление необходимого количества фамилий, первое предложение обзора литературы заканчивается словами «и другие». При этом слово «другие» принято писать сокращенно (и др.). Это допустимое общепринятое нормативное сокращение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Теоретические вопросы: 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности?: (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности? 12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования? 13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа?
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в	Практические задания: <u>Задание 1.1.</u> Законспектируйте на выбор 4 научные статьи из хрестоматии. Также вы можете выбрать научные статьи самостоятельно, по теме своего исследования, но обязательно из научного журнала из перечня ВАК. <u>Задание 1.2.</u> Напишите научные аннотации (в научном стиле изложения) к четырем научным статьям (см. методические указания ниже) <u>Задание 1.3.</u> Изучите материал в 1 разделе и хрестоматии (ОБРАЗЦЫ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ИСТОЧНИКОВ). Подберите литературу по теме своей магистерской диссертации (примерно 20-30 источников), выполните библиографическое описание источников согласно информации в прикрепленных файлах. <u>Задание 1.4.</u> Составьте список диссертаций (4-6), близких к теме вашего исследования, правильно оформите их библиографическое описание, приложите гиперссылки. Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Практические задания: <u>Задание 2.1.</u> Из диссертационных исследований по близким к теме своей магистерской диссертации выписать (скопировать) из введения методы исследования, теоретическую и практическую значимость. Изучить не менее 5 научных исследований (диссертаций, авторефератов, монографий). Обязательно указывать тему диссертаций, использовать выделение цветом. Творческие задания: 1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей. 2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое. 3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской. 4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Теоретические вопросы: 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																									
		11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?																																																									
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Практические задания: <u>Задание 2.3.</u> Написать для своей диссертации: • Методы исследования • Научную новизну • Теоретическую значимость • Практическую значимость • Этапы исследования <u>Задание 3.5</u> Используя найденный материал, заполнить таблицы: 1. Научные подходы <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Название подхода</th><th>Авторы</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Концепции и теории, положения <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Название концепции, положения</th><th>Авторы</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Учения, положения <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Название учения, положения</th><th>Авторы</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Принципы <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Название принципа</th><th>Краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	№	Название подхода	Авторы													№	Название концепции, положения	Авторы										№	Название учения, положения	Авторы													№	Название принципа	Краткая характеристика												
№	Название подхода	Авторы																																																									
№	Название концепции, положения	Авторы																																																									
№	Название учения, положения	Авторы																																																									
№	Название принципа	Краткая характеристика																																																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		Комплексное задание: Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач. По результатам анализа заполнить таблицу 2. Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач <table border="1" data-bbox="611 483 1485 707"> <tr> <td colspan="3">Автор/Тема:</td></tr> <tr> <td>№</td><td>Методологический аппарат</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Цель</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Гипотеза</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Задачи</td><td></td></tr> </table> Решение исследовательских задач: 1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования. Схема методологического раздела программы: – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – формулировка цели и задач исследования; – интерпретация основных понятий; – предварительный системный анализ объекта исследования; – формулировка рабочей гипотезы; – выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза			Задачи	
Автор/Тема:																	
№	Методологический аппарат																
	Цель																
	Гипотеза																
	Задачи																
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Задания: Решение исследовательских задач: 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе. 2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. 3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. 4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. 5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту. 6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме. 7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной: -мозговой штурм; -коллективная дискуссия; -поиск аналогий в других сферах; -перебор вариантов; -поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте?															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		Практические задания: <u>Задание 3.1.</u> Из диссертационных исследований (не менее 5) по близким к теме своей магистерской диссертации выписать (скопировать) из введения противоречие, объект, предмет, гипотезы (заполнить таблицу). <table><tr><td>Тема</td><td>Противоречие</td><td>Объект, предмет</td><td>Гипотеза</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>Задание 3.2.</u> Вставить в таблицу несколько гипотез из научных исследований, структурировать их по видам, дать характеристику. <table><tr><td>Гипотеза</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <u>Задание 3.3.</u> Сформулировать гипотезу для своего исследования, согласовать ее с научным руководителем. <u>Задание 3.4.</u> Из диссертационных исследований по близким к теме своей магистерской диссертации выписать (скопировать) из введения теоретико-методологические основы исследования - подходы, концепции, положения, теории, учения, принципы. Обязательно указывать тему диссертаций, использовать выделение цветом.	Тема	Противоречие	Объект, предмет	Гипотеза					Гипотеза	Характеристика		
Тема	Противоречие	Объект, предмет	Гипотеза											
Гипотеза	Характеристика													
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований														
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами	Тестирование: 1. Понятие «научная деятельность» является синонимом: а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания. 2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности: а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки. 3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики: а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки.												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
	научно-исследовательской деятельности	4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач: а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические. 5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят: а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. 6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят: а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) описательно-эмпирическое исследование. 7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят: а) теоретико-экспериментальное исследование; б) экспериментальное исследование; в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. 8. Панельное исследование - это: а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.												
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Практические задания: <u>Задание 2.1.</u> Из диссертационных исследований по близким к теме своей магистерской диссертации выписать (скопировать) из введения методы исследования, теоретическую и практическую значимость. Изучить не менее 5 научных исследований (диссертаций, авторефератов, монографий). Обязательно указывать тему диссертаций, использовать выделение цветом. <u>Задание 2.2.</u> Изучите теоретический материал курса, а также исследования, используемые в задании 1, и заполните таблицы: 1. Методы исследования <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Группа методов</th><th>Название методов, краткая характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>Теоретические</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Эмпирические</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Интерпретационные</td><td></td></tr> </tbody> </table>	№	Группа методов	Название методов, краткая характеристика		Теоретические			Эмпирические			Интерпретационные	
№	Группа методов	Название методов, краткая характеристика												
	Теоретические													
	Эмпирические													
	Интерпретационные													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																					
		<table><tr><td></td><td>Методы математической статистики</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td>...</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td>...</td><td colspan="2"></td></tr></table>		Методы математической статистики				...				...											
	Методы математической статистики																						
	...																						
	...																						
		2. Этапы исследования																					
		<table><tr><th>№</th><th>Название этапа</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>	№	Название этапа	Характеристика																		
№	Название этапа	Характеристика																					
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Практические задания:																					
		<u>Задание 3.1.</u>																					
		Из диссертационных исследований (не менее 5) по близким к теме своей магистерской диссертации выписать (скопировать) из введения противоречие, объект, предмет, гипотезы (заполнить таблицу).																					
		<table><tr><th>Тема</th><th>Противоречие</th><th>Объект, предмет</th><th>Гипотеза</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тема	Противоречие	Объект, предмет	Гипотеза																	
		Тема	Противоречие	Объект, предмет	Гипотеза																		
		<u>Задание 3.2.</u>																					
		Вставить в таблицу несколько гипотез из научных исследований, структурировать их по видам, дать характеристику.																					
		<table><tr><th>Гипотеза</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Гипотеза	Характеристика																			
		Гипотеза	Характеристика																				
<u>Задание 3.3.</u>																							
Сформулировать гипотезу для своего исследования, согласовать ее с научным руководителем.																							
<u>Задание 3.4.</u>																							
Из диссертационных исследований по близким к теме своей магистерской диссертации выписать (скопировать) из введения теоретико-методологические основы исследования - подходы, концепции, положения, теории, учения, принципы. Обязательно указывать тему диссертаций, использовать выделение цветом.																							
<u>Задание 3.5</u>																							
Используя найденный материал, заполнить таблицы:																							
Научные подходы																							
<table><tr><th>№</th><th>Название подхода</th><th colspan="2">Авторы</th></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>	№	Название подхода	Авторы																				
№	Название подхода	Авторы																					
Концепции и теории, положения																							
<table><tr><th>№</th><th>Название концепции, положения</th><th colspan="2">Авторы</th></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table>	№	Название концепции, положения	Авторы																				
№	Название концепции, положения	Авторы																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Учения, положения		
		№	Название учения, положения	Авторы
		Принципы		
		№	Название принципа	Краткая характеристика

Вопросы к зачету

1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики организации образовательного процесса в учреждениях общего и профессионального образования?
2. Каковы особенности научного познания мира?
3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении руководителя образовательной организации.
4. Виды научных педагогических исследований.
5. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам?
6. Какова классификация исследовательских методов?
7. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования.
8. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования.
9. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов?
10. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?
11. Какие параметры исследования отражаются во введении научного исследования по педагогическим наукам?
12. Дайте характеристику гипотезы научного педагогического исследования.
13. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?
14. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?
15. Из чего складывается программа экспериментальной работы?
16. Зачем исследователю нужно знать методологию?
17. Что изучает методология?
18. Каковы уровни методологии?
19. Определите различие между методологической культурой ученого и педагога-практика, в том числе руководителя образовательной организации.
20. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
21. В чем состоит типичная ошибка в постановке гипотезы?
22. В чем состоит принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования, с одной стороны, и определением его значения для науки – с другой.
23. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.

24. Раскройте функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях.
25. Дать характеристику понятия научной деятельности и обозначить ее структурные компоненты.
26. Сформулировать основные типы форм организации научной деятельности и определить их отличительные особенности.
27. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.
28. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
29. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
30. Классификация наук и их особенности.
31. Описать структуру научного знания, его критерии.
32. Привести классификацию научного знания и его формы организации.
33. Сформулировать принципы познания: детерминизм, соответствие, дополнительность.
34. Охарактеризовать средства познания: материальные, математические, логические, языковые.
35. Понятие научного исследования, его уровни и их характеристика.
36. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
37. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
38. Понятие методологии.
39. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследования.
40. Назовите отличия методологии от теории познания в целом.
41. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
42. Методологические подходы и их роль в выполнении научных педагогического исследований.
43. Порядок формирования цели и задач научного педагогического исследования.
44. Формулировка объекта и предмета научного педагогического исследования.
45. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
46. Общая характеристика теоретических методов исследования.
47. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы реализации в научных педагогических исследованиях.
48. Измерение как метод научного педагогического исследования, его специфические черты и факторы успешного использования.
49. Критерии доказательства эффективности научного педагогического исследования.
50. Эксперимент как система познавательных операций, виды эксперимента.
51. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
52. Анализ как метод исследования, его виды и формы.
53. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования.
54. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
55. Дедукция как метод познания, правила дедуктивного умозаключения.
56. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения в научных педагогических исследованиях.
57. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
58. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
59. Понятие доказательства как важнейшего элемента научного исследования. Структура доказательства.
60. Программа проведения научного педагогического исследования, её структура и назначение.
61. Типовая структура процесса выполнения научного педагогического исследования, характеристика трёх основных этапов его проведения.

62. Правила формулирования актуальности научного педагогического исследования.
63. Требования к формулированию теоретической и практической значимости научного педагогического исследования.
64. Определение задач научного педагогического исследования, их связь с целью и гипотезой.
65. Требования к анализу и систематизации литературных данных.
66. Назовите этапы апробации результатов научного исследования.
Назовите этапы оформления научного исследования.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Оценка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.