



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ***

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

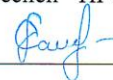


В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук



Л.Н. Санникова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся в области управления образованием, также развитие умения осуществлять управленческую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при освоении образовательной программы предшествующего уровня высшего образования - бакалавриата или специалитета

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление качеством дошкольного образования

Управление развитием дошкольной образовательной организацией

Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы управления образованием								
1.1 Целевой компонент системы управления образованием	1				22,7	Выполнение задания 1	Оценка выполненного задания на образовательном портале	
1.2 Правовое регулирование отношений в сфере образования				2	24	Выполнение задания 2	Оценка выполненного задания на образовательном портале	
Итого по разделу				2	46,7			
2. Национальная система образования как объект управления								
2.1 Система образования в Российской Федерации	1				23	Выполнение задания 3	Оценка выполненного задания на образовательном портале	
2.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании		1			23	Выполнение задания 4	Оценка выполненного задания на образовательном портале	
Итого по разделу		1			46			
3. Нормативные акты в управлении ДОО								
3.1 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования как основа управления ДОО	1				22	Выполнение задания 5	Оценка выполненного задания на образовательном портале	

3.2 Образовательная программа и ее элементы как отражение содержания образования	1	1		2	24	Выполнение задания 6	Оценка выполненного задания на образовательном портале	
3.3 Условия реализации образовательного процесса в ДОО: нормативные основы					24	Выполнение задания 7	Оценка выполненного задания на образовательном портале	
Итого по разделу		1		2	70			
Итого за семестр		2		4	162,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Нормативно-правовые основы управления образованием» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в сфере дошкольного образования в рамках практических занятий, а также в процессе под-готовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования: учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им.Г.И.Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2513> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Карпова, Е. В. Конституционное право Российской Федерации: словарь-справочник / Е. В. Карпова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 70 с.: ил. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1993> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный.
3. Рахимова, Л. М. Трудовое право: учебное пособие / Л.М.Рахимова, Е.В.Ереклинцева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20820> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2472>. (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Инклюзивное образование как реализация права
Международные правовые акты в области инклюзивного образования
Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией
по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10
июня 1994 г.

Цель изучения: узнать перечень и содержание международных документов, гарантирующих реализацию прав и свобод человека.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2. Какова роль ООН и ее органов в обеспечение прав человека?
3. Какие еще международные организации осуществляют защиту прав человека?
4. С чем связана необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей и женщин?

Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации

Цель изучения: узнать нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование в РФ.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие документы регулируют инклюзивное образование в РФ?
2. Дайте характеристику государственной программе «Доступная среда».
3. Нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в РФ составляют документы нескольких уровней, приведите примеры и дайте им характеристику:
 - федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
 - правительственные (постановления, распоряжения);
 - ведомственные (Министерства образования Российской Федерации);региональные (правительственные и ведомственные).

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Цель изучения: изучить особенности организации и осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие специальные условия создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: *для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.*
2. Какие отделения создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь)?
3. Какие отделения создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Цель изучения: изучить особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие специальные условия должны быть созданы организациями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что обеспечивает образовательная организация для доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья: для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования

Цель изучения: изучить особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие должны быть созданы специальные условия образовательными организациями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что должна обеспечить образовательная организация для обеспечения доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования

Цель изучения: изучить порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Что должен сделать руководитель органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования для обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности?
2. Какие условия доступности объектов, предоставляющих услуги в сфере образования, должны быть созданы в организации?
3. Какие условия доступности услуг, предоставляющих услуги в сфере образования, должны быть созданы в организации?
4. Что такое паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг?

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса

Цель изучения: изучить методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Представьте рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть реализованы в образовательных организациях высшего образования:
 - организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования;
 - рекомендации по кадровому обеспечению;
 - рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
 - рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
 - рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
 - рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Цель изучения: изучить методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Представьте особенности организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по плану:

- общие положения;
- используемые термины, определения, сокращения;
- сопровождение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию;
- особенности работы приемной комиссии образовательной организации.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Цель изучения: изучить методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Представьте:

- порядок разработки адаптированной образовательной программы;
- структуру адаптированной образовательной программы;
- рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования.

**Задание для контрольной работы
по дисциплине «Нормативно-правовое
и методическое обеспечение инклюзивного образования»**

I блок

1. Выберите тип образовательного учреждения.
2. Определите (по документам, на сайте):
 - цель деятельности данного учреждения,
 - задачи деятельности,
 - категорию обучающихся, которой оказываются образовательные услуги,
 - адаптацию сайта для обучающихся с ОВЗ (версия для слабовидящих).
3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
5. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую деятельность данного учреждения.

Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе

Нормативно-правовые документы: международный уровень

	Год принятия документа	Название документ	Статья
1.	Саламанка, Испания, 1994 год	Саламанкская декларация о принципах, политике и	• каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; • лица, имеющие особые потребности в области

		практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями	образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей;
1.	2006 год	Конвенция о правах инвалидов	Статья 3 Общие принципы Принципами настоящей Конвенции являются: а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; б) недискриминация; в) полное и эффективное вовлечение и включение в общество; г) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; д) равенство возможностей; е) доступность; ж) равенство мужчин и женщин; з) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.....

II блок

Письменно ответьте на вопросы в объеме 8-10 предложений.

1. Какие трудности возникают у образовательных организаций при реализации рекомендаций по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения?
 Прежде, чем ответить на следующий вопрос, изучите документ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Как Вы считаете, обучающиеся с разными заболеваниями такими, как синдром Дауна, синдром Аспергера и другие расстройства аутистического спектра, могут обучаться в одном классе/одной группе?

Требования к оформлению контрольной работы

по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования»

1. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Необходимо представить электронный вариант на листе формата А4, соблюдая следующие требования:

- размер шрифта – 12 кегль,
- междустрочный интервал – 1,
- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине.

Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст работы), соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на титульном листе не проставляют.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

1. Указать источники литературы, используемые при подготовке контрольной работы (журналы, книги, сайты...).

2. Оформить титульный лист контрольной работы в соответствии с требованиями (см. приложение).

3. Контрольную работу выложить на портал до следующей сессии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека. 2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 3. Понятие и виды прав человека. 4. Источники международно-правового регулирования. 5. Международные нормы о правах человека. 6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов. 7. Всеобщая декларация прав человека. 1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959) 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) 3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) 4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971) 5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975) 6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979) 7. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981) 8. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982) 9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) 10. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990) 11. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993) 12. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994) 13. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997) 14. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		(Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000) 15. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) Задания 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования. Задание 6. Выберите тип образовательного учреждения. 7. Определите (по документам, на сайте): – цель деятельности данного учреждения, – задачи деятельности, – наличие инклюзивной формы обучения. 8. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 9. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 10. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 11. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного учреждения. Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе Нормативно-правовые документы: международный уровень <table border="1" data-bbox="810 1529 1481 2098"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1529 895 1563">№</th><th data-bbox="898 1529 1161 1563">Документ</th><th data-bbox="1165 1529 1481 1563">Статья</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1565 895 2098">2.</td><td data-bbox="898 1565 1161 2098">Всеобщая декларация прав человека</td><td data-bbox="1165 1565 1481 2098"> Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность . Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для </td></tr> </tbody> </table>	№	Документ	Статья	2.	Всеобщая декларация прав человека	Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность . Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для
№	Документ	Статья						
2.	Всеобщая декларация прав человека	Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность . Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
				поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.	
		3.	Международный пакт о гражданских и политических правах	Статья 6 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.	
		Задание			
		1. Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования.			
		2. Проанализируйте содержание данных документов.			
		3. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования уровня РФ в хронологическом порядке.			
		№	Документ	Год	Основное содержание
		1.			
		2.			
		3.			
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". 4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года). 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). 6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. 7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05). 8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. 9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 10. Функции социального обеспечения. 11. Понятие и субъекты социальной политики. 12. Уровни реализации социальной политики. 13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем. 14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ». 15. ФЗ «О социальной защите инвалидов». 16. ФЗ «О государственной социальной помощи». Задание В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																	
		инклюзивного образования....(придумайте проблему). 1. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня). 2. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...). 3. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. 4. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. 5. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы. <table><tr><th>№</th><th>Документ</th><th>Год</th><th>Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th></tr><tr><td>17.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>19.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>20.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задания 1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека. 3. Заполните таблицу. <table><tr><th>№</th><th>Международный документ</th><th>Год</th><th>Где и кем принят</th><th>Основное содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Всеобщая декларация прав человека</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Конвенция о правах ребенка</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Конвенция о правах инвалидов</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>и др.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзивного образования в РФ. 2. Проанализируйте содержание данных документов. 3. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании	№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента	17.				18.				19.				20.				№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	1.	Всеобщая декларация прав человека				2.	Конвенция о правах ребенка				3.	Конвенция о правах инвалидов				4.	и др.				5.					6.					7.					8.				
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																																																																
17.																																																																			
18.																																																																			
19.																																																																			
20.																																																																			
№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание																																																															
1.	Всеобщая декларация прав человека																																																																		
2.	Конвенция о правах ребенка																																																																		
3.	Конвенция о правах инвалидов																																																																		
4.	и др.																																																																		
5.																																																																			
6.																																																																			
7.																																																																			
8.																																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		(см. пример).		
		№	Вид рекомендации	Основное содержание
		1.	Рекомендации по кадровому обеспечению	Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		Задание		
		1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения.		
2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.				

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.