



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В.Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы
**Коррекционно-педагогическое сопровождение
специального и инклюзивного образования**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01	Методология и методы научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий. Основные разделы дисциплины: – Теоретико-методологические основы психолого-педагогических исследований в дефектологии – Классификация и характеристика методов научных исследований в дефектологии – Технология написания научно-педагогического исследования в области специального дефектологического образования	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3 з.е.)
Б1.О.02	Инновационное предпринимательство Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией посредством организации работы команды и выработки стратегии для достижения поставленной цели. Основные разделы дисциплины: – Содержание и организация инновационного процесса – Содержание предпринимательской деятельности	УК-2; УК-3	108 (3 з.е.)
Б1.О.03	Основы научной коммуникации Цели и задачи изучения дисциплины: – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков оценки и представления результатов собственного исследования для эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении	УК-4; УК-5	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: – Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации – Научная полемика, дискуссия, спор – Научный стиль и письменная научная коммуникация		
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Основные разделы дисциплины: – Устная коммуникация в профессиональной деятельности – Письменная коммуникация в профессиональной деятельности	УК-4; УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.05	Управление образованием Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Основные разделы дисциплины:	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	– Нормативно-правовые основы управления образованием – Теоретические основы управления образованием – Современные проблемы управления образованием		
Б1.О.06	Проектирование и мониторинг в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование у студентов компетенции в области применения мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в целях проектирования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Основные разделы дисциплины: – Мониторинг как метод исследования в образовании – Результаты образования обучающихся как объект мониторинговых исследований – Проектирование профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б1.О.07	Технологии медиации в образовательном пространстве Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков теоретических основ медиативного вмешательства и последующих навыков их практической реализации в условиях конфликтных академических и профессиональных взаимодействий. Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы медиативного вмешательства – Технологии медиации	УК-4; ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.08	Формирование поликультурной личности в условиях специального и инклюзивного образования Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций поликультурной личности, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в условиях специального и инклюзивного образования Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы поликультурного образования – Реализация принципа регионализма в педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования	УК-5; ОПК-4	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования Цели и задачи изучения дисциплины: – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования; – научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование; – привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования. Основные разделы дисциплины: – Международные правовые основы инклюзивного образования – Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования – Методические рекомендации по организации инклюзивного образования	ПК-2	180 (3 з.е.)
Б1.В.02	Инклюзивное образование в России и за рубежом Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Основные разделы дисциплины: – Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования – Практика инклюзивного образования в России и за рубежом – Современные проблемы инклюзивного образования	УК-5; ПК-3	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного и абилитационного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования.	ПК-2; ПК-3	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: – Теоретико-методологические основы реабилитологии реабилитационного и абилитационного процесса – Система комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью в Российской Федерации – Абилитационная педагогика – Организационно-методические и организационно-педагогические аспекты реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ и инвалидов		
Б1.В.04	Методы доказательной медицины в специальном и инклюзивном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Провести количественное определение показателей общественного здоровья населения и индивидуального здоровья детей; формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий. Основные разделы дисциплины: – Диагностика общественного здоровья – Оценка общего состояния человека. – Оценка донозологических параметров у человека – Исследования генетических заболеваний у человека	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.05	Организация инклюзивного образования Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: – Методологические и теоретические основы инклюзивного образования – Организация инклюзивного образования – Практика внедрения инклюзии	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.06	Тьюторство в системе инклюзивного образования Цели и задачи изучения дисциплины:	ПК-3	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	- становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании Основные разделы дисциплины: – Методология тьюторства – Профессиональная деятельность тьютора в системе инклюзивного образования – Подготовка к зачету		
Б1.В.07	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей</i> Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психо-физиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Основные разделы дисциплины: – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ – Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-3	144 (4 з.е.)
Б1.В.08	<i>Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства</i> Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, проектирования адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, планирование и проведение обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения. Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования – Проектная деятельность в образовании – Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании	ПК-1	144 (4 з.е.)
Б1.В.09	<i>Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ</i> Цели и задачи изучения дисциплины:	ПК-1; ПК-2	144 (4 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	- изучение различных современных технологий развития детей с нарушениями в развитии, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования и ознакомление с инновационными тенденциями в данной области. Основные разделы дисциплины: – Общетеоретические вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ – Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ		
Б1.В.ДВ.01.01	Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование профессиональных компетенций магистра в области применения информационных технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные разделы дисциплины: – Теоретико-методические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании – Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование профессиональных компетенций магистра в области применения здоровьесберегающих технологий для решения практико-ориентированных задач в специальном и инклюзивном образовании, в том числе осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и использовать здоровьесберегающие технологии при реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы реализации здоровьесберегающих технологий в условиях специального и инклюзивного образования	ПК-2	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	– Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования		
Б1.В.ДВ.02.01	Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования на примере программы дополнительного образования «Образовательная робототехника» Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы образовательной робототехники – Технологии использования образовательной робототехники в специальном и инклюзивном образовании	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.02.02	Образовательная робототехника в специальном и инклюзивном образовании Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование профессиональной компетентности магистра специального (дефектологического) образования в области образовательной робототехники. Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы образовательной робототехники – Технологии использования образовательной робототехники в специальном и инклюзивном образовании	ПК-2	144 (4 з.е.)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: является изучение психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): – Подготовительный этап – Ознакомительный этап – Аналитический этап – Заключительный этап	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	108 (3 з.е.)
Б2.О.02(У)	Учебная - научно-исследовательская работа Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения	УК-2; ОПК-8	432 (12 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	педагогических и психологических задач в специальном и инклюзивном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности. Задачами учебной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие: – устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; – необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; – исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): – Вводный этап – Теоретический этап выполнения научного исследования – Экспериментальный этап выполнения научного исследования		
Б2.О.03(П)	Производственная - научно-исследовательская работа Цели практики: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и психологических задач в специальном и инклюзивном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования и описанием его результатов Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие: – устойчивой мотивации к научному познанию,	УК-2; ОПК-8	648 (18 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; – необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний; – исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): – Организационный – Внедренческий – Обобщающий		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная - педагогическая практика Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в вузе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами производственной - педагогической практики являются: – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; – применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; – разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор	ПК-1	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); – участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр; – формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; – осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности; – организация самостоятельной работы и научного творчества; – помощь в освоении методики самообразования; – нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач; – совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств; – овладение методикой анализа учебных занятий; – представление о современных образовательных информационных технологиях; – формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап		
Б2.В.02(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков для решения актуальных проблем в области коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Задачи практики: – профессионально-практической деятельности; – изучение организационной структуры, нормативных и организационно-методических документов в учреждениях специального и инклюзивного образования; – формирование представлений о программах профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ	ПК-2; ПК-3	108 (3 з.е.)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	в условиях специального и инклюзивного образования, возможностях использования современных методов, приемов и форм коррекционно-педагогического сопровождения специального и инклюзивного образования; – содействие развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; – подготовка к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования; – формирование мотивации обучения, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап		
Б2.В.03(П)	Производственная - преддипломная практика Цели и задачи практики: расширение профессиональных знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения, закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, расширение профессионального кругозора, приобретение практических навыков в научной деятельности, изучение опыта работы организаций и учреждений в социальной сфере, сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой магистерской диссертации/ Задачи практики: – адаптация к конкретному рабочему месту или коллективу, освоение квалификационных требований к будущему магистру по социальной работе; – включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации); – формирование мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной работы; – упрочение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации); – научное обобщение опыта социальной работы; – развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности; – развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): – Организация, содержание практики – Содержательный этап – Заключительный этап		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<i>Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании</i> Цели и задачи изучения дисциплины: - изучение различных современных кинезио технологий для коррекции нарушений в развитии детей, а также изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования, формирование у студентов способности реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования Основные разделы дисциплины: – Современные здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании – Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании	ПК-2	36 (1 з.е.)
ФТД.02	<i>Технологии арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании</i> Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование профессиональной компетентности магистра в области современных технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании Основные разделы дисциплины: – Теоретические основы технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании – Практические основы использования технологий арт-терапии в специальном и инклюзивном образовании	ПК-2	36 (1 з.е.)