



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 1                                                         |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование представлений об оказании консультативной помощи разным типам семей и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Технологии семейного консультирования входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технология проведения деловых переговоров

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальное сопровождение семьи

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Арт-терапевтические технологии в социально-психологическом консультировании

Практикум по социально-психологическому консультированию

Основы социально-психологического консультирования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии семейного консультирования» обучающийся должен обладать следующими

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2           | Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения |
| ПК-2.1         | Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения                  |
| ПК-2.2         | Осуществляет социально-психологическое консультирование                                                           |
| ПК-2.3         | Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения           |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины                        | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |            | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                        | Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточно й аттестации | Код компетенции        |
|------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ.зан. |                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                  |                        |
| 1. Методические основы семейного               |      |                                              |           |            |                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                  |                        |
| 1.1 Системный подход в работе с семьей         | 1    | 2                                            |           |            | 10                              | Подготовка к семинарскому занятию<br>Провести опрос мужчин и женщин на тему «Взаимоотношения в семье»<br>Записать семейные истории                                | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания         | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 1.2 Виды и модели консультативной помощи семье |      |                                              |           |            | 10                              | Подготовка к семинарскому занятию<br>Составить типологию основных проблем семьи на разных этапах ее развития<br>Создать модель личности «идеального консультанта» | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания         | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |

|                                                                                               |   |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.3 Общее понятие о семейном консультировании                                                 |   |  |  |  | 6  | Подготовка семинарскому занятию<br>Составить развернутую характеристику основных подходов<br>Подготовить                                                                                                                                                                | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания | ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 |
|                                                                                               |   |  |  |  |    | Презентацию «Основоположники семейного консультирования: биография, основные идеи»                                                                                                                                                                                      |                                                          |                              |
| 1.4 Технология ведения консультативной беседы                                                 |   |  |  |  | 10 | Подготовка семинарскому занятию<br>Составить алгоритм психологического консультирования                                                                                                                                                                                 | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания | ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 |
| 1.5 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем                   | 1 |  |  |  | 5  | Подготовка семинарскому занятию<br>Составить классификацию основных компонентов психологической готовности молодых людей к браку.<br>Составить таблицу «Стратегии решения семейных конфликтов»<br>Разработать правила конструктивного разрешения супружеских конфликтов | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания | ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 |
| 1.6 Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста |   |  |  |  | 10 | Подготовка семинарскому занятию<br>Составить таблицу "Типичные проблемы, возникающие на разных этапах возрастного развития детей"                                                                                                                                       | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания | ПК-2.1,<br>ПК-2.2,<br>ПК-2.3 |
| Итого по разделу                                                                              | 2 |  |  |  | 51 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                              |
| 2. Основы кризисного консультирования                                                         |   |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                              |

|                                              |   |   |  |   |      |                                                                                      |                                                          |                        |
|----------------------------------------------|---|---|--|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.1 2.1. Понятие кризисного консультирования | 1 |   |  |   | 6    | Подготовка семинарскому занятию                                                      | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 2.2 Консультирование при переживании утраты  |   |   |  |   | 6    | Подготовка семинарскому занятию<br>Подготовить сообщение                             | Семинарское занятие<br>Проверка индивидуально го задания | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу                             |   |   |  |   | 12   |                                                                                      |                                                          |                        |
| 3. Техники семейного консультирования        |   |   |  |   |      |                                                                                      |                                                          |                        |
| 3.1 Общие техники консультирования           | 1 |   |  |   | 10   | Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с литературой и электронными источниками | Семинарское занятие                                      | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| 3.2 Техники семейной терапии                 |   |   |  | 2 | 26,7 | Подготовка к семинарскому занятию<br>Работа с литературой и электронными источниками | Семинарское занятие                                      | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 |
| Итого по разделу                             |   |   |  | 2 | 36,7 |                                                                                      |                                                          |                        |
| Итого за семестр                             |   | 2 |  | 2 | 99,7 |                                                                                      | зао                                                      |                        |
| Итого по дисциплине                          |   | 2 |  | 2 | 99,7 |                                                                                      | зачет с                                                  |                        |

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение** **а) Основная литература:**

1. Лизунова, Г. Ю. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Лизунова, И. А. Таскина. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355691>

2. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

## **б) Дополнительная литература:**

1. Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию : учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191970>

## **в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### **Программное обеспечение**

| НаименованиеПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                       | свободно распространяемое    | бессрочно              |
| Браузер MozillaFirefox     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                | свободно распространяемое    | бессрочно              |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные**

| Название курса                                                                                 | Ссылка                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическаясистема – Российский индекс научного цитирования(РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Электронная база периодических изданий East ViewInformation Services, ООО «ИВИС»               | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                          |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

## МТО для РП дистанта

### Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.  
Стол компьютерный – 1 шт.  
Стол одно тумбовый – 1 шт.  
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.  
Кресло «Престиж» - 6 шт.  
Компьютер персональный - 5шт,  
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,  
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,  
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,  
Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,  
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,  
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,  
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,  
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,  
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,  
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,  
Комплект для передачи сигнала- 1 шт,  
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,  
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,  
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,  
МФУ Canon- 1шт,  
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,  
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,  
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.  
Стол письменный – 1 шт.  
Стул офисный – 20 шт.  
Стул – 15 шт.  
Документ-камера Epson – 8 шт.  
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.  
Камера высокого разрешения – 1 шт.  
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.  
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.  
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.  
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.  
Система акустическая настольная – 9 шт.  
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

## Практическое занятие

### Задание 1. Семейные стабилизаторы

Составить перечень стабилизаторов современной российской семьи

**Задание 2.** Составить перечень правил, которые регулируют жизнедеятельность в вашей

семье. Отметьте, какие из них являются гласными и негласными.

**Задание 3.** Выполнить упражнение «Карта моей жизни».

Выбрать двух человек разного возраста и предложить им выполнить упражнение, помогающее понять отношения с границами (а значит и другими людьми).

1 этап. Инструкция 1: Нарисуйте карту своей жизни, где вы и все окружающие вас люди – страны. Вы разного размера, у вас разные отношения. С кем-то у вас общие границы, с кем-то – нет. С кем-то вы можете граничить по воде. С кем-то у вас может быть некая общая зона – таможенный союз или «Шенгенское соглашение». С кем-то упрощенный визовый режим, с кем-то усложненный.

2 этап. Инструкция 2: А после посмотрите на свой рисунок и вспомните, какими были границы, скажем, пять лет назад? И иногда это помогает увидеть многие вещи. Например: Может быть, у вас пять лет назад было много тесных границ и связей, много контактов и конфликтов. И именно поэтому сейчас вы «перенасытились общением» и стали... островом... Который никто не трогает и не захватывает.

Может быть, наоборот, вы перешли из состояния изолированности к тесным прочным связям. Может быть, вашу страну постоянно захватывают другие страны, и вы не умеете этому противостоять? А может быть, вы сами всех вокруг захватываете и отвоевываете земли? (сложно в этом признаться, но в каждом человеке есть такое стремление – просто масштабы разные)

Может быть, вы делите страны на союзниц, с которыми у вас упрощенные режимы взаимоотношений, и на противников – с которыми строите заборы и готовите против них компании... И когда вы видите основные закономерности, вам проще понять, куда стремиться. Нужно ли учиться защищаться или нужно учиться жить в мире и не нападать. Нужно ли учиться строить взаимоотношения или нужно позволить себе взять паузу и побыть в одиночестве.

3 этап. Анализ. В ходе 1 этапа важно записывать информацию о том, с кем из окружения респондента какие границы и почему. Кого не было бы 5 лет назад на этой карте, что привело к тому, что этот человек появился на ней. Кто был бы 5 лет назад, а сейчас его нет на карте и почему.

В работу вставить фото рисунков и их интерпретацию.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2: Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2.1                                                                                                                  | Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения | Теоретические вопросы<br>1. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы<br>2. Особенности консультирования одного супруга<br>3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                            | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                            | <p>отношений.</p> <p>4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы)</p> <p>5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста</p> <p>6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста</p> <p>7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.</p> <p>8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми</p> <p>9. Определение кризиса. Классификации и виды кризисов. Понятие кризисной интервенции.</p> <p>10. Консультирование при переживании горя и утраты. Временные периоды переживания горя. Факторы, влияющие на глубину и ход траурного процесса.</p> <p>11. Консультирование ребенка в ситуации острого горя. Специфические реакции ребенка на потерю близкого. Непосредственные и отставленные реакции ребенка на потерю.</p> <p>12. Переживание расставания с партнером. Консультирование по проблеме развода</p> <p>13. Возможности использования Интернета в семейном консультировании</p> |
| ПК-2.2                          | Осуществляет социально-психологическое консультирование 1. | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Виды и модели помощи семье.</p> <p>2. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования</p> <p>3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией</p> <p>4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов</p> <p>5. Трудные клиенты и работа с ними</p> <p>6. Принципы организации диалога с клиентами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                         | <p>Задание 1. Заполнить таблицу «Проблемы супружеских отношений и детско-родительских отношений на разных этапах функционирования семьи»</p> <p>Соотнести типичные проблемы семьи на разных этапах ее функционирования и модели помощи семье</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-2.3                          | Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации диалога с клиентами</li> <li>2. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</li> <li>3. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза</li> <li>4. Использование при консультировании техники построение контакта с семьей при помощи вопросов</li> <li>5. Использование при консультировании техник минимальное подкрепление, повтор, перефразирование, пересказ, выяснение, резюме</li> <li>6. Социометрические техники (семейная скульптура, семейная хореография, семейное пространство, соломенная башня), технология их использования</li> <li>7. Структурная техника семейный ритуал, ее задачи и технология использования</li> <li>8. Структурная техника родительский семинар, ее задачи и технология использования</li> <li>9. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техники семейные фотографии</li> <li>10. Техники, основанные на использовании воображения. Технология использования техник метафора, незаконченные предложения, сравнение ценностей</li> </ol> <p>Задание 1. Выполнение техник семейного консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники слушания</li> <li>- Социометрические техники.</li> <li>- Структурные вмешательства.</li> <li>- Поведенческие техники.</li> <li>- Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>- Парадоксальные техники.</p> <p>Задание 2. Решение ситуаций</p> <p><b>Примеры ситуаций:</b></p> <p><b>Ситуация 1</b><br/>Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.<br/>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.<br/>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> <p><b>Ситуация 2.</b><br/>За консультацией обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелкие придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.<br/>Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.<br/>Определить структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос)</p> |

1. Человек, обратившийся за помощью, начинает разговор с общих тем и вопросов, которые лично к нему не имеют никакого отношения – почему сейчас так много разводов, как влияют особенности современной ситуации в стране на отношения между людьми. Какое явление проявляется у клиента?

- а) сопротивление консультированию;
- б) недоверие к консультанту;
- в) проверка консультанта.

2. На начало беседы отводится:

- а) 5-10 минут;
  - б) 15 минут;
  - в) 20 минут и более;
  - г)
3. В стратегической семейной терапии основная работа терапевта направлена на...
- а) формирование у членов семьи ответственности друг за друга;
  - б) осознание и преодоление неадекватной близости членов семьи, доходящей до симбиотической взаимозависимости.
4. Идеальный вариант посадки психолога и клиента:
- а) напротив друг друга и чуть наискосок;
  - б) напротив друг друга.
5. К принципам семейного консультирования не относится:
- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту;
  - б) ориентация на нормы и ценности клиента;
  - в) запрет давать советы;
  - г) дача советов;
  - д) анонимность.
6. Облегчение эмоционального состояния является прямой целью консультанта:
- а) всегда;
  - б) не всегда.
7. В консультировании наиболее приемлемой является позиция...
- а) равенства и партнерства по отношению к клиенту;
  - б) позиция «сверху»;
  - в) позиция «снизу».
8. Основным методом психологического консультирования считается...
- а) интервью;
  - б) ролевое моделирование;
  - в) репертуарные решетки Келли.
9. Семейное консультирование – это работа со всеми членами семьи одновременно...
- а) верно;
  - б) не верно.
10. Реагирующие психотерапевты теоретически ориентируются прежде всего на...
- а) психоанализ;
  - б) бихевиоризм;
  - в) гуманистическую психологию.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы семейного консультирования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя зачет с оценкой.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.