



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусyak

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и практика социальной работы с семьями различных типов

Теория и практика социальной работы с разными группами населения

Теория и практика социальной работы с пожилыми и инвалидами

Социальная экспертиза научных и проектных разработок

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения
ПК-2.1	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения
ПК-2.2	Осуществляет социально-психологическое консультирование
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 1,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 134,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел I Теоретические основы психологической деятельности в системе психосоциальной работы								
1.1 Сущность, принципы и основные понятия психолого-социальной работы	1	2/2И			7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Общая методология психолого-социальной работы					7	Подготовка докладов. Разработка глоссария к теме	Тест	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И			14			
2. Раздел II Формы и технологии психосоциальной деятельности с разными группами населения								
2.1 Психолого-социальная диагностика: сущность, методы и процесс	1				7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Составление глоссария	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Психолого-социальная терапия: сущность и процесс, основные методологические подходы вмешательства					11,6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к экзамену.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Индивидуальная психолого-социальная работа					8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария к	Вопросы к экзамену	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						теме		
2.4 Групповая психолого-социальная работа	1				8	Подготовка статей по теме, подготовка докладов	Отпрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Разрешение конфликтов как профилактическая технология психолого-социальной работы					8	Подготовка статей по теме, подготовка докладов	Кейсы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.6 Психолого-социальная абилитация, реабилитация и адаптация					8	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Вопросы к экзамену	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу					50,6			
3. Раздел III Психосоциальная работа с различными группами населения								
3.1 Психолого-социальная работа с семьями	1				10	Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций.	Практическое задание на экзамене	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Психолого-социальная работа с детьми и подростками				2/2И	11,1	Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций.	Практическое задание на экзамене	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами					18	Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций.	Практическое задание на экзамене	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.4 Психолого-социальная работа с безработными, бездомными, беженцами, мигрантами					20	Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций.	Вопросы к экзамену	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.5 Психолого - социальная работа при девиантным поведении					11	Подготовка деловых игр. Разработка глоссария к теме. Разработка инструкций, рекомендаций	Вопросы к экзамену	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			2/2И		70,1			
Итого за семестр	2/2И		2/2И		134,		зао,кп	

				7			
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	134,7		зачет с оценкой, курсовой проект	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации /О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 378 с. — (Интересно знать). -ISBN 978-5-16-020489-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183786> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Швецова, М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М. Н. Швецова. - Москва : МПГУ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/536539> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28ТАС - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы семинарских

Тема 1. Социальная реабилитация беспризорных и безнадзорных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы социальной реабилитации беспризорных и безнадзорных
2. Специфика реабилитационных учреждений для детей и подростков.
3. Компоненты реабилитации беспризорных и беспризорных детей.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Подросток 14 лет, не посещает школу 2 месяца, периодически уходит из дома на 3-5 дней. Семья ведет асоциальный образ жизни.

Б) Девочка 9 лет, постоянно подвергается физической агрессии со стороны родителей, учиться хорошо, замкнута, общается только с бабушкой. Семья «группы риска».

Оформить результаты в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические, педагогические проблемы	Технологии социальной реабилитации
	1.	
	2.	

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с безнадзорным (беспризорным) ребенком (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 2. Социальная реабилитация лиц зависимых от ПАВ**Вопросы для обсуждения:**

1. Нормативно-правовая база, инфраструктура и организационно- функциональные модели социальной реабилитации.

2. Принципы и этапы социально-реабилитационной работы с лицами зависимыми от ПАВ.

3. Зарубежный и российский опыт организации реабилитационной помощи для лиц зависимых от ПАВ.

Задания:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию (модель), интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории (модели), использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Молодой человек 18 лет, наркозависимый. С родителями в плохих отношениях. Ушел из дома.

Б) Мужчина 42 лет, имеет алкогольную зависимость. Женат, воспитывает ребенка, не работает, имеет жилплощадь.

В) Женщина 35 лет, имеет алкогольную зависимость. Разведена, ребенку 6 лет, лишена родительских прав, не работает, имеет жилплощадь.

Оформить результаты в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические проблемы	Технологии социальной реабилитации
	1.	

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Заполните таблицу «Возможные предпосылки и мотивы потребления наркотиков, токсикантов, алкоголя»

Социальные	Конституционально-биологические	Традиционные	Индивидуально-психологические

2. Работая с Интернет-источником посмотрите видео-материал раскрывающий особенности реабилитации лиц зависимых от ПАВ. Проведите анализ с различных позиций. Данные занесите в таблицу.

<http://www.czm.su/rehab/programma-reabilitacii-alkozavisimyh> - сайт реабилитация зависимых в центрах ЦЗМ - «По-другому никак!»

Проблема, актуализирующая потребность в реабилитации	
Программа реабилитации	
Технологии реабилитации	
Специалисты задействованные в реабилитационном процессе	

Тема 3. Социальная реабилитация лиц, освобождаемых из исправительных учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная реабилитация» лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.
2. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений.
3. Методы социальной работы с осужденными
4. Технологии и методы социальной работы с осужденными лицами.

Задания:

1. Ознакомьтесь программой социальной реабилитации осужденных подростков, реализованной в воспитательной колонии, и дайте письменные комментарии по следующим вопросам:

- 1) Какие целевые установки социально-реабилитационной работы с подростками-правонарушителями реализуются в рамках данной программы?
- 2) Какие принципы социальной реабилитации лиц из числа осужденных и вышедших из мест лишения свободы положены в основу данной программы?
- 3) Как в рамках данной программы реализуется поэтапный характер социально-реабилитационной деятельности в отношении осужденных и лиц, вышедших из мест лишения свободы?
- 4) Какова методическая база данной социально-реабилитационной программы?
- 5) Какие объективные и субъективные факторы влияют на успешность реализации данной социально-реабилитационной программы в позитивном плане, а какие – в негативном?

2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с лицом освобождаемым из исправительного учреждения (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Подросток 16 лет, отбывал наказание в колонии. Сирота.

Б) Женщина 30 лет, не замужем, отбывала наказание в колонии общего режима.

Имеет дочь 5 лет, которая проживает с бабушкой. По профессии продавец.

В) Мужчина 42 лет, отбывал наказание 6 лет. Женат, имеет двух детей (10 и 12 лет).

По профессии юрист.

Оформить результаты в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические, педагогические проблемы	Технологии социальной реабилитации
	1.	
	2.	

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 4. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Старение, типология старения и классификация пожилых людей.

2. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.

3. Нормативно-правовые основы реабилитации лиц пожилого и преклонного возраста.

4. Основные направления и технологии социальной защиты и реабилитации пожилых людей.

5. Опыт реабилитации граждан пожилого возраста в России и за рубежом.

6. Модели медико-социальной, социально-бытовой и психологической реабилитации пожилых людей.

Задания:

Занятие проводится на базе СОГАУ «Геронтологический центр «Вишенки». Студенты знакомятся с социально-реабилитационным отделением, получают представление о различных видах социальных услуг Центра (социально-правовые услуги, услуги повышения коммуникативного потенциала, социально-трудовые услуги, социально-медицинские услуги, социально-бытовые услуги). Организуется общение между студентами и специалистами Центра.

По результатам экскурсии составляется отчет анализа используемых социально-реабилитационных технологий с лицами пожилого возраста в Центре.

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Пожилой мужчина 86 лет, инвалид 2 группы. Проживает с дочерью 60 лет в однокомнатной квартире.

Б) Вдова 63 лет. Проживает в частном доме с удобствами. Дети (45 и 33 лет) живут в другом городе.

Оформить результаты в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические, педагогические проблемы	Технологии социальной реабилитации
	1.	
	2.	

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации лиц пожилого возраста (технология на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 5. Социальная реабилитация инвалидов

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями зрения.
2. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
3. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
4. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания:

Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с инвалидами (технология и тип инвалидности на выбор студента).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задания для самостоятельного выполнения:

Упражнение «Решение аналитической задачи»

Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.

Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.

Задание:

А) Молодой человек 22 лет, инвалид 1 группы по зрению. Студент физико-математического факультета вуза.

Б) Женщина 45 лет, в результате производственной травмы получает инвалидность 1 группы по слуху. Замужем, имеет двоих детей (10 и 15 лет).

В) Подросток с нарушениями интеллектуального развития, инвалид 2 группы. Учащийся школы.

Г) Мужчина 72 лет, имеет нарушения опорно-двигательного аппарата (спинальник), инвалид 2 группы.

Оформить результаты в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические проблемы	Технологии социальной реабилитации
	1.	
	2.	

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 6. Социальная реабилитация мигрантов

Проблема миграции населения в России. Социально-психологическая адаптация и реабилитации мигрантов. Основные направления социальной помощи мигрантам. Социальная работа с семьями вынужденных мигрантов.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Социально-психологическая реабилитация как процесс и результат, третичная профилактика, технология социальной работы, восстановление утраченного статуса и социальных прав.

2. Основные принципы проведения реабилитационных мероприятий. Структура социально-психологической реабилитации как процесса. Этапы социальной реабилитации.

3. Характеристика основных современных методов организации социально-

реабилитационного процесса.

4. Организация реабилитационной службы в системе социальной защиты Российской Федерации. Типы реабилитационных учреждений. Структурные подразделения реабилитационного учреждения.

5. Субъекты социально-психологической реабилитации. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

6. Источники права социально-психологической реабилитации. Законодательная база РФ в сфере социальной защиты и реабилитации населения.

7. Концепция социальной реабилитации. Положение о МРЭК.

8. Трудная жизненная ситуация как отклонение в социальной жизни несовершеннолетнего. Проблемное поле социализации детей, нуждающихся в государственной защите. Особенности и принципы социальной реабилитации несовершеннолетних.

9. Виды социально-психологической реабилитации подростков и молодежи с нарушениями здоровья. Психическое здоровье и социальная реабилитация в подростковом возрасте.

10. Деадаптированное поведение несовершеннолетних. Проблемы и способы реабилитации социально-деадаптированных несовершеннолетних. 2

11. Формы социальной реабилитации несовершеннолетних: детский социальный приют, замещающая семья, детское интернатное учреждение.

12. Международные концепции инвалидности. Модели инвалидности в теории и практике социальной работы.

13. Причины инвалидизации населения. Особенности инвалидизации взрослого и детского населения. Социальные барьеры инвалидности. Стереотипы в восприятии людей с особенностями психофизического развития.

14. Специфика социальной реабилитации инвалидов, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

15. Теория горя в отношении инвалидов и их семей.

16. Виды реабилитации инвалидов. Восстановительное лечение как основа и база реабилитационных мероприятий.

17. Инновационные реабилитационные технологии: социокультурная, творческая, спортивная реабилитация инвалидов.

18. Проблема профессиональной ориентации и трудоустройства людей с особенностями психофизического развития. Концепция независимой жизни инвалидов.

19. Оккупационная терапия как технология медико-социальной реабилитации инвалидов. Трудотерапия как форма и технология социальной реабилитации инвалидов.

20. Деятельность групп дневного пребывания, трудовых мастерских в государственных и негосударственных организациях. Профессиональная подготовка детей с особенностями психофизического развития во вспомогательных школах-интернатах.

21. Положение престарелых граждан в разных странах. Социально-медицинские аспекты долгожительства (социальные и медицинские проблемы старости).

22. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальные услуги пожилым людям в условиях нестационарного и полустационарного учреждения. Медицинские и социальные услуги пожилым людям в условиях стационарного учреждения.

23. Сущность и содержание реабилитационных услуг пожилым людям на дому. Специфика общения социальных работников с пожилыми людьми.

24. Алкоголизм и наркомания как социальная патология. Уровни зависимости.

25. Социально-правовые и институциональные основы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми. Организационные основы, базовые модели, принципы и этапы социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.

26. Технологические основы социально-реабилитационной работы в отношении лиц с алкогольной зависимостью.

27. Программы индивидуального и группового консультирования. Деятельность групп самопомощи.

28. Социальные причины беспризорности, бродяжничества, бездомности. Пути и формы решения проблем безнадзорных несовершеннолетних и бездомных.

29. Дом ночного пребывания лиц без определенного места жительства как инновационная форма социальной работы и реабилитации бездомных.

30. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных. Социальный статус ребенка, совершившего правонарушение, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.

31. Специфика деятельности социального работника в пенитенциарной системе. Методы и средства социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

32. Реабилитационные возможности пенитенциарных учреждений. Социальная терапия и трудотерапия в исправительных учреждениях.

33. Особенности социальной реабилитации освободившихся из воспитательных колоний. Опыт социальной реабилитации бывших осужденных в негосударственных социальных организациях.

34. Особенности медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения. Болезнь как психологическая травма. Посттравматические стрессовые нарушения.

35. Особенности медико-социальной работы в онкологических центрах. Хосписное движение. Теория паллиативного ухода.

36. Социальная реабилитация терминальных больных в хосписе и на дому.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в форме реферата.

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию.

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Название реферата располагается на титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Во введении рассматривается актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры, указывается место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников.

При подготовке реферата студент должен научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми работает аспирант. Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой

целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Здесь же указаны пути дальнейшего исследования проблемы, возможности практического применения полученных результатов и т.п.

Оформление: Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал *полуторный*; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Объем работы 20 страниц. Список литературы состоит из 10-15 источников, литература за последние 5-10 лет.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке содержания реферата используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2: Способен к реализации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения разных групп населения		
ПК-2.1:	Проводит социально-психологическую и психолого-педагогическую диагностику разных групп населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы гуманистической психологии в социальной работе. 2. Понятие психотехнологий диагностики. 3. Психологические опросники (общая характеристика). 4. Основы психологического консультирования и психотерапии. 5. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Владение методиками: «Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации» (КОТЖС), «Типы ориентаций в трудной ситуации» (ТОРС), «Опросник способов копинга» (ОСК), Рисуночная методика «Моя семья» (В. Вульф), Рисуночный тест "Слон", Графическая методика «Кактус» (М.Панфилова)

ПК-2.2:	<p>Осуществляет социально-психологическое консультирование</p>	<p>Решение аналитических задач Цель: формирование умений подобрать соответствующую ситуации клиента теорию, интерпретировать ситуацию клиента в рамках выбранной теории, использовать термины выбранной теории.</p> <p>Инструкция: письменно спроектировать направления, технологии социальной реабилитации клиента по его проблеме.</p> <p><u>Задание:</u> А) Подросток 14 лет, не посещает школу 2 месяца, периодически уходит из дома на 3-5 дней. Семья ведет асоциальный образ жизни. Б) Девочка 9 лет, постоянно подвергается физической агрессии со стороны родителей, учиться хорошо, замкнута, общается только с бабушкой. Семья «группы риска».</p> <p>Оформить результаты в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="807 801 1497 1102"> <thead> <tr> <th data-bbox="807 801 938 1025">Статус клиента</th> <th data-bbox="938 801 1257 1025">Социально-психологические, педагогические проблемы</th> <th data-bbox="1257 801 1497 1025">Технологии социальной реабилитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="807 1025 938 1066"></td> <td data-bbox="938 1025 1257 1066">1.</td> <td data-bbox="1257 1025 1497 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="807 1066 938 1102"></td> <td data-bbox="938 1066 1257 1102">2.</td> <td data-bbox="1257 1066 1497 1102"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполненное задание необходимо представить преподавателю <i>в электронном виде для включения в портфолио студента.</i></p> <p>2. Провести в студенческой группе технологию социальной реабилитации с безнадзорным (беспризорным) ребенком (технология на выбор студента).</p> <p>Выполненное задание необходимо представить преподавателю <i>в электронном виде для включения в портфолио студента.</i></p>	Статус клиента	Социально-психологические, педагогические проблемы	Технологии социальной реабилитации		1.			2.	
Статус клиента	Социально-психологические, педагогические проблемы	Технологии социальной реабилитации									
	1.										
	2.										
ПК-2.3:	<p>Организует и реализует профилактическую и реабилитационную деятельность с разными категориями населения</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация как вид профессиональной деятельности: понятие, объекты и субъекты, цели и задачи, принципы. 2. Характеристика видов реабилитации разных групп населения (на примере несовершеннолетних). 3. Социально-педагогическое и психологическое просвещение: понятие, цели, задачи и принципы. Типы учреждений, входящие в систему просвещения. 4. Социально-психологическая реабилитация непризорных и безнадзорных несовершеннолетних. 5. Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей. 6. Социально-психологическая реабилитация 									

		<p>несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ: цель, задачи, принципы. Этапы реабилитации с учетом уровня реабилитационного потенциала.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов.8. Социально-психологическая реабилитация безработных.9. Социально-психологическая реабилитация беженцев и переселенцев.10. Социально-психологическая реабилитация лиц без определенного места жительства.11. Социально-психологическая реабилитация лиц, пострадавших при чрезвычайных ситуациях (пожары, наводнения, землетрясение и т.д.).12. Социально-психологическая реабилитация участников СВО и членов их семей.13. Социально-психологическая реабилитация в местах лишения свободы.14. Социально-психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей15. Социально-психологическая реабилитация малоимущих.16. Социально-психологическая реабилитация людей пожилого возраста.17. Социально-психологическая реабилитация женщин и детей, переживших домашнее насилие.18. Социально-психологическая реабилитация граждан, находящихся на попечении государства (дома-интернаты для инвалидов и престарелых).19. Социально-психологическая реабилитация безработных.20. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы раннего вмешательства21. Направления и виды просветительской деятельности в социально-психологической реабилитации.
--	--	--