



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Социально-психологическое
консультирование и реабилитация**

Магнитогорск, 2025

ОП-дИППм-25-7

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
B1.O.01	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о методологии и методах научного познания, качественных и количественных методиках проведения исследований, а также обучить оформлению, представлению, и защите результатов исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное исследование. 2. Методы научного исследования. 	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3 з.е.)
B1.O.02	<p>Иновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: поиск новых идей, формирование умения творчески мыслить и находить новые решения, понимать расстановку сил, действующих в сложившейся обстановке.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновации: понятия и подготовка. Формирование и развитие команды. 2. Маркетинг инноваций. Управление инновациями и организационные формы инновационной деятельности. 3. Инновационная деятельность: финансирование, экспертиза, юридические аспекты. 	УК-2 УК-3	108 (3 з.е.)
B1.O.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной коммуникации. 	УК-4 УК-5	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Научная полемика, дискуссия, спор. 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация. 4. Научная журналистика.		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической в процессе академического и профессионального взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Осуществление устной коммуникации в профессиональной деятельности. 2. Осуществление письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	УК-4 УК-5	72 (2 з.е.)
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: освоение студентами знаний и умений, связанных с управлением образовательными системами разного уровня и профиля с целью организации педагогического процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Современный менеджмент образовательного процесса. 2. Психологические аспекты управления образовательной деятельностью. 3. Оптимизация образования.</p>	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3 з.е.)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и мониторинга образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысовых основ профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Проектирование в системе образования. 2. Система мониторинга образовательной организации.</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3 з.е.)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.В.01	<p>Основы социально-психологического консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления об организации социально-психологического консультирования, его основных принципах и направлениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая основа социально-психологического консультирования. 2. Субъекты социально-психологического консультирования. 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании. 	ПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.В.02	<p>Социально-психологические технологии в социальной реабилитации разных групп населения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологоческой безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологической деятельности в системе психосоциальной работы. 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности с разными группами населения. 3. Психосоциальная работа с различными группами населения. 	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.03	<p>Основы социальной реабилитации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов представлений об основах социальной реабилитации, теории и практики подобной деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. 2. Особенности социальной реабилитации отдельных категорий граждан. 	ПК-2	180 (5 з.е.)
Б1.В.04	<p>Разработка и реализация программ социальной реабилитации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами основами социально-реабилитационных</p>	ПК-1 ПК-2	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	технологий работы с разными категориями населения. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. 2. Разработка программ.		
Б1.В.05	Психологическая диагностика Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к планированию и проведению научных прикладных исследований, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, ознакомление с различными видами психологического сопровождения социальных субъектов с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области социально-психологических и психолого-педагогических исследований. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы психодиагностики. 2. Методологические аспекты психодиагностики. 3. Психодиагностика личности. 4. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности. 5. Психологическая диагностика межличностных отношений.	ПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.В.06	Социальное проектирование Цели и задачи изучения дисциплины: формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к инициированию, развертыванию и управлению проектной деятельностью в профессиональной сфере. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические и нормативно-правовые основы социального проектирования. 2. Разработка, верификация и реализация проекта. 3. Программные средства разработки социального проекта.	ПК-1	180 (5 з.е.)
Б1.В.07	Арт-терапевтические технологии в социально-психологическом консультировании Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общее представление о теоретических основах арт-терапии; выработать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии; ознакомить с основными	ПК-2	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>принципами арт-терапевтической деятельности в социально-психологическом консультировании.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления и базовые понятия арт-терапии. 2. Многообразие видов и форм арт-терапии. 3. Условия проведения арт-терапии. 4. Основные разделы дисциплины. 		
Б1.В.08	<p>Практикум по социально-психологическому консультированию</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование навыков и способов деятельности, необходимых для решения практических задач социально-психологического консультирования по вопросам, связанным с социально-психологическими характеристиками личности, групп, семьи и социальных организаций.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социально-психологического консультирования как вида психологической помощи. 2. Техники социально-психологического консультирования. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.09	<p>Психотехнологии реабилитации детей и взрослых</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов разных групп населения; сформировать у обучающихся способность оказывать психологическую помощь и поддержку социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и уровни в психологической интервенции: компенсация, реабилитация, абилитация. 2. Реабилитация и восстановление. 3. Психологические технологии реабилитации детей и взрослых. 	ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
Б1.В.10	<p>Технологии семейного консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений об оказании консультативной помощи разным типам семей и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические основы семейного консультирования. 2. Основы кризисного консультирования. 3. Техники семейного консультирования семьи. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.11	<p>Организационно-административные основы реабилитационной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами знаниями по организации, управлению и администрированию в реабилитационной деятельности на практическом материале организационно-административной работы органов исполнительной власти и социальных учреждений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база организационно-административной работы. 2. Содержание и организация реабилитационной деятельности. 3. Опыт кадрового обеспечения организационно-административной работы в реабилитационной деятельности. 	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Социальная реабилитация несовершеннолетних</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с несовершеннолетними.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы социальной реабилитации. 2. Содержание социальной реабилитации 3. Социальная реабилитация как технология. 4. Практические аспекты социальной реабилитации различных категорий несовершеннолетних. 	ПК-2	144 (4 з.е.)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Социальная реабилитация детей с ОВЗ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами основами социально-реабилитационных технологий работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Социальная реабили- 	ПК-2	144 (4 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	тация детей с ограниченными возможностями». 2. Принципы организации социальной реабилитации. 3. Особенности развития детей с различными отклонениями в умственном развитии.		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Информационные технологии в практике социальной реабилитации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области современных информационных технологий, их возможностях и особенностях использования в социальной сфере, при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости и социальной защиты населения, при подготовке специалистов отрасли; – привить навыки использования современных программно-инструментальных средств обработки данных при решении практических задач социальной реабилитации; – познакомить со структурой и содержанием информации в базах социальных данных, а также с технологией работы с этими базами данных; показать возможности использования сетевых технологий в социальной сфере. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические подходы к информатизации в практике социальной реабилитации. 2. Проблемы информатизации социальной сферы. 3. Практическое использование информационных технологий в социальной реабилитации. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений о психических и психологических особенностях лиц, имеющих боевой опыт, методологии организации их психологической коррекции и реабилитации; навыков применения психотехник в работе с данной группой населения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия воздействия факторов боевой деятельности на психику военнослужащих. 2. Психологическая помощь лицам, участвовавшим в боевых действиях. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(Н)	Учебная - научно-исследовательская работа	ОПК-8	432 (12 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций магистров в области научно-исследовательской деятельности посредством разработки плана, программы, инструментария, содержания исследования по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап. 		
B2.O.02(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования; – организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр; – применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике; – разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение); – формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности; – нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап. 	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3 з.е.)
B2.O.03(Н)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование способности самостоятельно фор- 	ОПК-8	648 (18 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>мулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социальной работы и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков научного и творческого профессионального мышления путем овладения научными методами познания и исследования; – приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности; – совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для решения исследовательских задач <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальный этап. 2. Основной этап. 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики: закрепление и углубление в ходе практической деятельности теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе; приобретение практических навыков и компетенций, необходимых в работе педагога-психолога; приобретение опыта самостоятельной практической деятельности в качестве педагога-психолога.</p> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 	ПК-2	108 (3 з.е.)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели практики: закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научной психолого-педагогической информации по теме исследования; – способствовать дальнейшему развитию профессиональных действий по сбору, описанию и интерпретации полученной информации. 	ПК-1 ПК-2	108 (3 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>претации фактических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность; – использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Рабочий этап. 3. Итоговый этап. 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели практики: расширение профессиональных знаний, полученных студентами магистратуры в процессе обучения, закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, расширение профессионального кругозора, приобретение практических навыков в научной деятельности, изучение опыта работы организаций и учреждений в социальной сфере, сбор, обобщение и анализ материалов по теме выполняемой магистерской диссертации.</p> <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптация к конкретному рабочему месту или коллективу, освоение квалификационных требований к будущему магистру по социальной работе; – включение в функциональные связи подразделения (учреждения, организации); – формирование мотивации к углубленному изучению теоретических и методических основ социальной работы; – упрочение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации); – научное обобщение опыта социальной работы; – развитие устойчивого интереса к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе в рамках своей профессиональной деятельности; – развитие творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности. <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, содержание практики. 2. Содержательный этап. 3. Заключительный этап. 	ПК-1 ПК-2	108 (3 з.е.)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Формирование психологически безопасной образовательной среды	ПК-2	36 (1 з.е.)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>Цели и задачи дисциплины: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы психологической безопасности. 2. Психологические характеристики образовательной среды. 3. Социальная среда и личность ребенка. 4. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса. 		
ФТД.02	<p>Самообразование и проектирование профессиональной карьеры</p> <p>Цели и задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности; – привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы формирования индивидуальных. 2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста. 	ПК-2	36 (1 з.е.)