



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г., протокол № 5

Зав. кафедрой

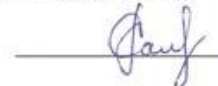


Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусак

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Формирование психологически безопасной образовательной среды входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Профилактика конфликтов в трудовом коллективе

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Самообразование и проектирование профессиональной карьеры

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Формирование психологически безопасной образовательной среды» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,1 акад. часов;
- аудиторная – 17 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 18,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ								
1.1 Тема 1. Понятие «психологическая безопасность»	1			1	2	Работа с электронными библиотеками. Разработка глоссария к теме.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Тема 2. Безопасность и опасность как феномены системы «человек»					2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				1	4			
2. РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ								
2.1 Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды	1				2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Составление программы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (на базе детского сада, школы, вуза).		
2.2 Тема 2. Психологическая безопасность и образовательная среда				1		Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Тема 3. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды	1				2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Составление программы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (на базе детского сада, школы, вуза).	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Тема 4. Технологии создания психологической безопасности				2		Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2

образовательной среды школы						Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.		
2.5 Тема 5. Психологическое здоровье участников образовательного процесса	1			2		Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				5	4			
3. РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА								
3.1 Тема 1. Понятие «социальная среда», ее виды и формы	1			2	1,9	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Тема 3. Семья как социальная среда				2		Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Тема 4. Социальная среда и особенности ее воздействия на личность				2	1	Самостоятельное изучение ученой и научно	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

ребенка с ОВЗ.						литературы.		
Итого по разделу			6	2,9				
4. РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАСТНИКАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА								
4.1 Тема 1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	1			2	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
4.2 Тема 2. Диагностика психологической безопасности образовательной среды				1	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Выполнение диагностических процедур	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
4.3 Тема 3. Экстренная помощь школьнику				2	2	Написание памятки об экстренной помощи.	Тест	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
4.4 Тема 4. Памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей					2	Самостоятельное изучение материала.	Составление памятки для воспитателей, учителей школ и педагогов вуза	ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			5	8				
Итого за семестр			17	18,9			зачёт	
Итого по дисциплине			17	18,9			зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Нарусова, Е. Ю. Основы комплексной безопасности. Психологическая безопасность : учебное пособие / Е. Ю. Нарусова, А. М. Кашевская. - Москва : РУТ (МИИТ), 2022. - 165 с. - Текст : электронный. -URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2135320> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие /Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0843-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156665> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Пазухина, С. В. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : сборник материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.) / гл. науч. ред. С. В. Пазухина, И. Л. Федотенко. Чебоксары : Среда, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-907830-81-3. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195735> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа:

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематика контрольных работ

1. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и оценки психологической безопасности образовательной среды.
2. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.
3. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника.
4. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды.
5. Условия безопасности образовательной среды в школе полного дня.
6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении
7. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
8. Профилактика виктимной дезадаптации педагогов в условиях небезопасной образовательной среды.
9. Психологическая безопасность личности: отражение опасности, регуляция поведения; отношение человека к опасным (экзвизитным, дестабилизирующим) ситуациям.
10. Стресс. Стадии развития стресса. Фазы адаптации при стрессе. Понятие дистресса.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Характеристики психической травмы, подвиды ПТСР, стадии формирования постстрессовых нарушений. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства.
12. Склонность к рискованному поведению. Виды риска.
13. Стратегии совладания. Копинг-адаптация к стрессовым ситуациям. Различия механизма психологической защиты и копингов. Виды копинг-стратегий (адаптивный, относительно адаптивный, дезадаптивный).
14. Защитные установки на уровне межличностных отношений: уход; изгнание; блокировка; управление; замирение; игнорирование.
15. Уровни организации психологической защиты
16. Ресурсы личности. Виды защит от внешних воздействий. Классификация психологических защит (поведенческие особенности по Р.М. Грановской).
17. Антикризисная бригада образовательного учреждения, её состав. Приведите пример плана работы и действий антикризисной бригады.
18. Особенности психологической помощи в подростковом возрасте. Суицидальные состояния у подростков.
19. Безнадзорность и беспризорность. Факторы, обуславливающие появление десоциализированных несовершеннолетних.

20. Психологическая помощь, попавшим под влияние деструктивных культов. Фазы индокринации. Культовая травма и реабилитация.
21. Информационный стресс и эффективные стратегии совладения с ним.
22. Мотивационные факторы феномена деструктивности.
23. Фанатизм как психологический феномен. Причины, провоцирующие индукцию фанатизма, способы реабилитации подростков.
24. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.
25. Психологическая безопасность образовательной среды, условия и факторы ее формирования.
26. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.
27. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
28. Принципы и методы психологической помощи детям и подросткам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (жертвы насилия, катастроф, военных действий, террористических актов и других форм социального экстремизма).
29. Профилактика асоциального, деструктивного и суицидального поведения у детей и подростков (ПДН, психологическая служба, здравоохранение, кризисные центры и т.д.).

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется в форме реферата.

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию.

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Название реферата располагается на титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Во введении рассматривается актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры, указывается место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников.

При подготовке реферата студент должен научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми работает аспирант. Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся

пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Здесь же указаны пути дальнейшего исследования проблемы, возможности практического применения полученных результатов и т.п.

Оформление: Поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 3 см; интервал *полуторный*; отступ 1,25; размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman; стиль Обычный. Объем работы 20 страниц. Список литературы состоит из 10-15 источников, литература за последние 5-10 лет.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке содержания реферата используются следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

РАЗДЕЛ 1.

Составь словарь терминов:

Безопасность государства
Безопасность личности
Безопасность социальных систем
Безопасность общества
Безопасность существования человека
Безопасность нации
Интересы безопасности
Интересы личности
Качество жизни человека
Социальная безопасность
Стандарт безопасности

РАЗДЕЛ 2.

Составь словарь терминов:

Внушение
Эмоциональное заражение
Суггестия
Стиль педагогического общения
Механизм социализации
Основные свойства социальной нормы
Аутодеструктивное поведение
Делинквентное поведение
Зависимое поведение
Гедонистическая мотивация
Субмиссивная мотивация
Псевдокультурная мотивация
Гемблинг

РАЗДЕЛ 3.

Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе

Задача 1

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила

показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Вопросы и задания

1. Что дальше должна сделать учительница?
2. Почему такое решение задачи оказалось возможным?

Задача 2

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня.

Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и не

удачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки).
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

РАЗДЕЛ 4.

Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе

Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять?

Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять?

РАЗДЕЛ 5.

Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д.

Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленной перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию.
3. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию.
4. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.

Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе.

У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам, ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости.

Задания:

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию.
3. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса.
4. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию.
5. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	Планирует педагогическую деятельность по формированию безопасной среды в рамках преподаваемого предмета.
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Вопросы к зачету 1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность». 2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной. 3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной. 4. Психологическая защищенность и референтность как показатели

		психологической безопасности образовательной и семейной среды. 5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной и семейной среды. 6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. 7. Риски и опасности в образовательной и семейной среде. 8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику. 9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность. 10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. 11. Школьное насилие. Школа как источник насилия. 12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. 13. Физические, психологические, социальные последствия насилия. 14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. 15. Экспертный подход к оценке образовательной среды. 16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. 17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды. 18. Критерии психологической безопасности образовательной среды. 19. Концепция психологической безопасности образовательной среды. 20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. 21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. 22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной 23. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.
ПК-2: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в условиях образовательного процесса		
ПК-2.1:	Проводит психологическую диагностику детей и их семей в условиях	Анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для родителей

	образовательного процесса	«Психологическая диагностика образовательной среды» Анкета-опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»
ПК-2.2:	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	Составление памятки учителям и родителям по обеспечению безопасности детей
ПК-2.3:	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса	Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе Задача 1 Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. На уроке учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После это уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана. — Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница. — Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Вопросы и задания 1. Что дальше должна сделать учительница? 2. Почему такое решение задачи оказалось возможным? Задача 2 В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты

		получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и не удачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома». Вопросы и задания 1. Проанализируйте предложение учителя (определите его достоинства и недостатки). 2. Можно ли перенести этот прием на подростков? 3. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? РАЗДЕЛ 4. Проанализируйте предложенные ниже ситуации с точки зрения психологической безопасности образовательного процесса в школе Задача 1. В одной из школ вспыхнули мальчишеские бои. Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась. Какие меры можно предпринять? Задача 2. А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. Задача 3. В школе появилось давно забытое увлечение — стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Какие меры можно предпринять? РАЗДЕЛ 5. Задача 1. Десятилетнего мальчика в течение
--	--	---

		нескольких месяцев соученики-пятиклассники травили исключительно психологическими способами: высмеивали при неудачных ответах, дразнили при проявлении легкого заикания, объявляли ему бойкот и т. д. Затем после уроков группа мальчиков в присутствии остальных одноклассников совершила над ним насилие, стащив с него штаны и нижнее белье. Ребенок в шоковом состоянии убежал из школы и был с трудом задержан на оживленном перекрестке случайно оказавшейся там матерью. Мальчик находился в двух метрах от проезжавшего с большой скоростью автобуса. Его состояние мать описывала как «амок», или «зомби». Через три недели у ребенка выявились классические симптомы посттравматического стрессового расстройства. Задания: 5. Проанализируйте ситуацию. 6. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 7. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 8. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия. Задача 2. Четырнадцатилетний Денис учится в кадетском классе, поступить туда было его мечтой, поскольку с детства собирался продолжить семейную династию – стать офицером. С удовольствием изучает иностранные языки, неплохо играет на фортепиано, осваивает классическую гитару и флейту, на «ты» с компьютером. Один из лучших учеников в классе. Несмотря на успешную учебу, у Дениса не складываются отношения с одноклассниками. Невысокого роста, хрупкого телосложения, уже несколько лет он подвергается травле со стороны группы физически более развитых парней, которые верховодят в классе. У Дениса немало друзей вне школы, но среди одноклассников их у него нет, ждать поддержки не от кого. Часть ребят из класса сочувствовали ему, но открыто проявить солидарность не решались. Заботливая мама Дениса, тщательно отслеживающая его успеваемость, регулярно посещала школу, беседовала с учителями, но даже не подозревала о трудностях сына. Родители снисходительно относились к синякам,
--	--	---

		ссадинам, рваным штанам – парень растет. Денис же стыдился рассказать им о своих проблемах, считал невозможным признаться в собственной слабости. Задания: 6. Проанализируйте ситуацию. 7. Определите круг лиц, ответственных за сложившуюся ситуацию. 8. Определите возможные причины насилия в отношении Дениса. 9. Спрогнозируйте последствия невмешательства в ситуацию. 10. Предложите меры и технологии по психосоциальной реабилитации жертвы насилия.
--	--	--

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.