



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

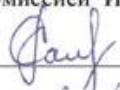
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

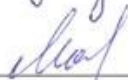
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  О.С.Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование у магистрантов системного представления о современных теориях и моделях развития одаренности, а также развитие способности применять полученные знания для проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и модели развития одаренности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика развития

Современные исследования в области детской одаренности

Философия современного образования

Методология и методы научного исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и модели развития одаренности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51,95 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 56,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы изучения одаренности								
1.1 Исторические представления об одаренности	3	2	4		8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
1.2 Психометрический подход к изучению одаренности.		2	4		8	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
1.3 Когнитивные теории одаренности		4	4		10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
1.4 Личностный подход к изучению одаренности		3	8		10	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Итого по разделу		11	20		36			
2. Современные модели развития одаренности								
2.1 Модель "трех колец" Дж. Рензулли.	3	2	4		6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

2.2 Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов.		2	6		6	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.3 Модель "супер-способностей" Э. Ландау		1	2		4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.4 Интегративная модель развития одаренности		1	2		4,05	Подготовка к практическим занятиям	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Итого по разделу		6	14		20,05			
Итого за семестр		17	34		56,05		зао	
Итого по дисциплине		17	34		56,05		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
- Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
 - исследовательские методы;
 - проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над проектом, целью которого является отработка умений применения различных методов проектирования к конкретному объекту социальной среды, выбранной, в соответствии со своими интересами и согласованной с преподавателем. Проект имеет сквозной характер по отношению ко 2 и 3 разделу дисциплины. Текущий контроль выполнения проектного задания осуществляется в

рамках консультационной работы в течение семестра.

В ходе выполнения проекта студенты самостоятельно:
осуществляют выбор темы социального проекта и обсуждение актуальности темы;
проводят анализ совокупности проблем по теме проекта в ходе “мозгового штурма” и/или иного метода проектирования, осуществляют обработку результатов «мозгового штурма» в малых группах;
выбирают методы и модели для исследования, изучают специальную литературу, относящуюся к выбранным методам;
готовят эскиз проекта с использованием программных средств;
проводят обсуждение предварительной версии проекта и его доработку;
оформляют паспорт проекта в соответствии с установленными требованиями;
осуществляют верификацию проекта;
итоги подводятся после защиты проекта.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Яковлев, Б. П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие : учебное пособие для вузов / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-507-49282-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414998> (дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939> (дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков : учебно-методическое пособие / Е. Н. Волкова, С. И. Беляева, С. В.

Васильева [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-8064-3407-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/433490> (дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564561> (дата обращения: 06.04.2025).

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

:Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы: Углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование навыков самостоятельного анализа и критической оценки различных теорий и моделей развития одаренности, а также развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей.

Формы самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной).
- Подготовка к практическим занятиям (ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
- Написание рефератов и докладов.
- Подготовка презентаций.
- Анализ кейсов.
- Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации, изучение опыта реализации программ, участие в онлайн-дискуссиях).
- Выполнение индивидуальных и групповых проектов.

- Подготовка к зачету.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- Полнота и глубина раскрытия темы.
- Логичность и структурированность изложения.
- Использование рекомендованной литературы и других источников информации.
- Аналитический подход к рассмотрению проблем.
- Практическая значимость результатов работы.
- Грамотность и оформление.

Раздел 1. Теоретические основы изучения одаренности

Цель: Изучение студентами основных теоретических подходов к пониманию феномена одаренности.

Тема 1.1. Исторические представления об одаренности.

План:

1. Представления об одаренности в античной философии.
2. Эмпирические исследования одаренности в XIX веке (работы Ф. Гальтона).
3. Развитие представлений об одаренности в XX веке (работы А. Бине, Л. Термена).

Тема 1.2. Психометрический подход к изучению одаренности.

План:

1. Концепция интеллекта и методы его измерения.
2. IQ как показатель одаренности: достоинства и ограничения.
3. Проблемы валидности и надежности тестов интеллекта при диагностике одаренности.

Тема 1.3. Когнитивные теории одаренности.

План:

1. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга.
2. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера.
3. Модель дифференцированной одаренности Ф. Ганье.

Тема 1.4. Личностный подход к изучению одаренности.

План:

1. Роль мотивации, креативности и целеустремленности в развитии одаренности.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на достижения одаренных детей.
3. Проблемы эмоционального развития одаренных детей (перфекционизм, тревожность).

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 1:

Тема 1.1:

1. Как понимали одаренность в античности? Приведите примеры.
2. В чем заключался вклад Ф. Гальтона в изучение одаренности?
3. Сравните представления об одаренности в начале XX века и в современности.

Тема 1.2:

1. Как измеряется интеллект?
2. Что такое IQ? Какие существуют ограничения у использования IQ как показателя одаренности?
3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании тестов интеллекта для диагностики одаренности?

Тема 1.3:

1. Охарактеризуйте трехкомпонентную теорию интеллекта Р. Стернберга.
2. Перечислите виды интеллекта, выделенные Г. Гарднером.
3. В чем суть модели дифференцированной одаренности Ф. Ганье?
4. Сравните когнитивные теории одаренности.

• Тема 1.4:

1. Какие личностные качества играют важную роль в развитии одаренности?
2. Как самооценка и уровень притязаний влияют на достижения одаренных детей?
3. Какие проблемы могут возникнуть в эмоциональном развитии одаренных детей?
4. Как можно помочь одаренному ребенку с проблемами перфекционизма и тревожности?

Раздел 2. Современные модели развития одаренности

Цель: Изучение студентами современных моделей развития одаренности и их применения в практике психолого-педагогического сопровождения.

• Тема 2.1. Модель "трех колец" Дж. Рензулли.

План:

1. Общая одаренность и одаренность в конкретной области.
2. Роль высокой мотивации, креативности и интеллекта в развитии одаренности.
3. Практическое применение модели Рензулли в образовании.

Тема 2.2. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов.

План:

1. Значение обучения и практики в развитии таланта.
2. Роль наставника и поддерживающей среды.
3. Особенности развития таланта в различных областях деятельности.

Тема 2.3. Модель "супер-способностей" Э. Ландау.

План:

1. Концепция "супер-способностей" как сочетание интеллектуальных и личностных качеств.
2. Роль воображения и интуиции в развитии одаренности.
3. Применение модели Ландау для развития креативности и инновационного мышления.

Тема 2.4. Интегративная модель развития одаренности.

План:

1. Учет генетических, когнитивных, личностных и социальных факторов.
2. Индивидуализация образовательного процесса с учетом потребностей одаренных детей.
3. Создание обогащенной образовательной среды.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 2:

Тема 2.1:

1. Опишите модель "трех колец" Дж. Рензулли.
2. Какие компоненты, по мнению Рензулли, необходимы для развития одаренности?
3. Как можно применить модель Рензулли в образовательной практике?
4. В чем сильные и слабые стороны модели Рензулли?

Тема 2.2:

1. Охарактеризуйте теорию развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов.
2. Какую роль играет обучение и практика в развитии таланта, согласно этой теории?
3. В чем заключается роль наставника и поддерживающей среды в развитии таланта?

4. Как развивать талант в различных областях деятельности?

Тема 2.3:

1. Опишите модель "супер-способностей" Э. Ландау.
2. Что такое "супер-способности"? Какие качества они включают?
3. Какова роль воображения и интуиции в развитии одаренности, согласно этой модели?
4. Как можно применить модель Ландау для развития креативности и инновационного мышления?

Тема 2.4:

1. В чем заключается суть интегративной модели развития одаренности?
2. Какие факторы учитывает интегративная модель?
3. Как индивидуализировать образовательный процесс с учетом потребностей одаренных детей?
4. Как создать обогащенную образовательную среду для одаренных детей?

Цель самостоятельной работы: Углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование навыков самостоятельного анализа и критической оценки различных теорий и моделей развития одаренности, а также развитие умений применять полученные знания для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения и развития одаренных детей.

Формы самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной).
- Подготовка к практическим занятиям (ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
- Написание рефератов и докладов.
- Подготовка презентаций.
- Анализ кейсов.
- Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации, изучение опыта реализации программ, участие в онлайн-дискуссиях).
- Выполнение индивидуальных и групповых проектов.
- Подготовка к зачету.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- Полнота и глубина раскрытия темы.
- Логичность и структурированность изложения.
- Использование рекомендованной литературы и других источников информации.
- Аналитический подход к рассмотрению проблем.
- Практическая значимость результатов работы.
- Грамотность и оформление.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

- Авдеева, Н.Н., Давыдов, В.В., Загвоздкина, Т.В. и др. Психология одаренности: теория и практика: Учебное пособие. М.: МГППУ, 2020.
- Богоявленская, Д. Б. Психология одаренности: теория и практика. М.: Юрайт, 2021.
- Дружинин, В.Н. Психология одаренности. М.: Когито-Центр, 2022.
- Матюшкин, А. М. Концепция творческой одаренности. М.: Directmedia, 2020.

Дополнительная литература:

- Дж. Рензулли. Модель обучения одаренных детей. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2021.
- Ландау, Э. Одаренность требует мужества. М.: Смысл, 2020.
- Монахова, А.Ю. Психология одаренности: проблемы и перспективы. СПб.: Питер, 2023.
- Щебланова, Е.И. Неуспешные одаренные школьники. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.
- Завелевская, М.В. Современные стратегии и технологии работы с одаренными детьми: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во "Перо", 2023.

Примерные темы докладов:

1. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
2. Проблема ранней диагностики одаренности.
3. Социально-психологические аспекты развития одаренности.
4. Особенности развития творческой одаренности.
5. Проблемы мотивации одаренных детей.

6. Одаренность и перфекционизм: взаимосвязь и последствия.
7. Психологическая поддержка одаренных детей в кризисных ситуациях.
8. Эффективные стратегии обучения одаренных детей.
9. Использование информационных технологий в развитии одаренности.
10. Опыт работы с одаренными детьми в конкретной образовательной организации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
-2.1:	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса	Примерные вопросы к зачету с оценкой: 1. Исторические представления об одаренности: этапы развития и основные подходы. 2. Психометрический подход к изучению одаренности: достоинства и ограничения. 3. Когнитивные теории одаренности (Р. Стернберга, Г. Гарднера, Ф. Ганье): сравнительный анализ. 4. Личностные факторы, влияющие на развитие одаренности. 5. Модель "трех колец" Дж. Рензулли: структура и применение в образовательной практике. 6. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов: основные положения и практическая значимость. 7. Модель "супер-способностей" Э. Ландау: особенности и применение для развития креативности. 8. Интегративная модель развития одаренности: принципы и подходы. 9. Методы диагностики одаренности: классификация и особенности применения. 10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: цели, задачи и принципы. 11. Проблемы эмоционального развития одаренных детей и пути их решения. 12. Особенности работы с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования.
		• Кейс: "К вам обратилась мама одаренного ребенка, беспокоенная его высокой тревожностью и перфекционизмом."

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Исторические представления об одаренности: этапы развития и основные подходы.
2. Психометрический подход к изучению одаренности: достоинства и ограничения.
3. Когнитивные теории одаренности (Р. Стернберга, Г. Гарднера, Ф. Ганье): сравнительный анализ.
4. Личностные факторы, влияющие на развитие одаренности.
5. Модель "трех колец" Дж. Рензулли: структура и применение в образовательной практике.
6. Теория развития таланта Д. Фельдхьюсена и соавторов: основные положения и практическая значимость.
7. Модель "супер-способностей" Э. Ландау: особенности и применение для развития креативности.
8. Интегративная модель развития одаренности: принципы и подходы.
9. Методы диагностики одаренности: классификация и особенности применения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: цели, задачи и принципы.
11. Проблемы эмоционального развития одаренных детей и пути их решения.
12. Особенности работы с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования.

