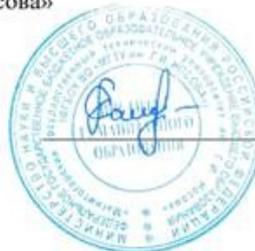




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. пед. наук  И.В. Гурьянова

Рецензент:

доцент ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология творчества и одаренности» является формирование у студентов профессиональной компетентности и готовности к работе с одаренными детьми и взрослыми

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Психология общения и взаимодействия

Психология личности

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психология мотиваций

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,1 академических часов;
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 3,1 академических часов;
- самостоятельная работа – 93,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Введение в психологию творчества								
1.1 Понятие психологии творчества. Теории творчества.	1	2		2	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Методы исследования творческих способностей		2		4	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Творческая личность		2		2	10	Написание эссе	Представление эссе	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Творческий процесс				2	10	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Проявление творчества в разных видах деятельности				4	10	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Обсуждение	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.6 Методы развития творческих способностей		2		2	10	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Итого по разделу	8		16	60				
Раздел 2. Введение в психологию одаренности.								
2.1 Понятие и основные концепции одаренности	1	2		4	9	Подготовка к практическому занятию	Опрос и проверка конспектов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Личностные проблемы одаренных дете		4		6	12,2	Подготовка к практическому занятию	Опрос и проверка конспектов	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Индивидуально-природные основы одаренности.		2		6	12	Подготовка презентации	Представление презентации	
Итого по разделу		8		16	33,2			
Итого за семестр		16		32	93,2		экзамен	
Итого по дисциплине		16		32	93,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Головки, В. М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма : монография / В. М. Головки. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2912-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090715> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-9275-4300-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039108> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Галуцинская, Ю. О. Педагогическое сопровождение студенческой проектной деятельности по развитию творческой одаренности детей старшего дошкольного возраста : монография / Ю. О. Галуцинская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-5569-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179154> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Головки, В. М. Образование интеллектуально одарённых детей: инновационная парадигма : монография / В. М. Головки. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2912-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090715> (дата обращения: 29.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа:

Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, ком-пьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, сте-реогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Эволюция изучения одаренности.

Цель: расширить представления студентов о существующих в психологии подходах и концепциях одаренности. Структурировать знания.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие гениальности в работах Ф.Гальтона
2. «tabula rassa». История возникновения и суть теории.
3. Подходы к изучению одаренности в рамках функционального направления.
4. Конвергентное мышление. Его отличие от дивергентного. Мышление и задания на интеллект.
5. Одаренность в работах Б.М. Теплова

Защита реферативных сообщений на темы:

1. Одаренность в работах А. Бине
2. Одаренность как божественный дар в работах Платона
- 3.Способность к творчеству и интеллект
4. Современные концепции одаренности
- 5.Экспериментальные исследования одаренности в «ассоциативной психологии»

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, реферативное сообщение (до 8 страниц) по предложенным темам.

Тема 2. Проблемы диагностики и развития одаренности.

Цель занятия: ознакомиться с методами диагностики одаренности в психолого-педагогической практике.

Дидактическое обеспечение: Ксерокопии методик «Карта интересов для младших школьников», инструкции, листы вопросов и ответов для родителей и детей. Методика «интеллектуальный портрет».

Задание на самоподготовку:

1. Изучить материал по темам: «Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Общее и частное в развитии. Гетерохония и диссинхрония в развитии», «Биологическое созревания и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве».

2. Ответить на контрольные вопросы:

- каким образом проявляется одаренность ребенка: особенности познавательной и личностной сферы

- каким образом интеллект связан с одаренностью ребенка?

-как проявляется творческая одаренность ребенка?

-каковы особенности общения одаренных детей со сверстниками?

Форма отчетности: конспект с ответами на предложенные вопросы, результаты одного диагностического исследования одаренности по рассмотренным на занятии методикам (протокол прилагается), структура тренингового занятия на выявление одаренности.

Тема 3. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Цель: закрепить знания студентов об особенностях обучения одаренных детей.

Вопросы для подготовки:

1.Особенности памяти, внимания, мышления одаренных детей

2. Интерактивные формы в обучении одаренных детей

3. Личностные особенности учителя

4.Поведенческие черты учителя для одаренных детей.

Защита реферативных сообщений на темы:

1.Трудности воспитания одаренных детей в дошкольном учреждении.

2. Особенности воспитания одаренных детей в школьном возрасте.

3. Личностные качества и особенности самооценки одаренных детей.

4.Менторство как форма обучения одаренных детей.

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, реферативное сообщение

Тема 4. Творческая одаренность.

Цель занятия: изучить особенности развития творческой одаренности детей.

Задание на самоподготовку:

3. Изучить материал по темам: «Виды одаренности», «Художественно-изобразительная одаренность», «Способности к литературному творчеству», «Музыкальная одаренность».

4. Ответить на контрольные вопросы:

-в чем сущность художественного воображения?

-что такое творческое задание?

-как соотносятся мотивация и способности?

-что такое литературные способности?

-каковы критерии музыкальной одаренности?

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, заключение по результатам психодиагностического исследования творческой одаренности (приложить протоколы исследования)

Тема 4. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности (2 ч.)

Цель структурировать представления студентов о факторах, влияющих на формирование одаренности

Задание - заполните таблицу

Факторы, влияющие на одаренность	Механизм влияния	Исследования в этой области	Ведущие ученые, изучавшие влияние фактора
----------------------------------	------------------	-----------------------------	---

Тема 5. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность.

Цель: углубить теоретические представления студентов о видах и формах одаренности
Задание

1. Проанализируйте предложенную литературу и ответьте письменно на вопросы:

-какие виды одаренности вы знаете?

-что такое креативность и как она связана с дивергентностью мышления?

-что такое талант?

-в чем проявляется лидерская одаренность и как ее развивать?

2. Подготовить видеопрезентацию на тему «Виды одаренности»

Форма отчетности: конспект с ответами на вопросы, CD-диск с видеопрезентацией.

Тема 6. Математическая одаренность. Интеллектуальная одаренность.

Цель: формирование практических умений по разработке тренинговых занятий, направленных на развитие различных видов интеллекта.

Задание: проанализировав литературу, необходимо разработать тренинговое занятие (продолжительность 1-1,5ч.), направленных на развитие различных видов интеллекта

Схема занятия

1. Упражнения на активизацию внимания

2. Мини-лекция

3. Элементное или комплексное действие.

4. Системное действие (деловая или ролевая игра)

5. Вывод.

Форма отчетности: модель тренингового занятия, разработанного с учетом предложенной схемы (письменно).

Тема 7. Общие особенности одаренных детей. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности.

Цель: формирование умений в области психологической профилактики

Задание: «Представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одаренности. Разработайте психологические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одаренности в семье и школе».

В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одаренных детей, трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети в семье и коллективе, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одаренным ребенком».

Форма отчетности: письменные рекомендации для родителей и педагогов.

Тема 8. Личностные особенности одаренных детей и особенности их самооценки». Особенности познавательной сферы.

Цель: расширить представления студентов об особенностях личности одаренного ребенка и их проблемах во взаимодействии со сверстниками

Задание - изучите литературу и заполните таблицу

Особенности личности ребенка	Проявления	Психологические рекомендации родителям
------------------------------	------------	--

Тема 9. Диагностика одаренности. Методики и технологии обучения. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Цель: формирование умений проведения психодиагностического исследования, оформление заключения

Задание: самостоятельно подобрав методики, проведите психодиагностическое исследование учащегося, направленное на выявление интеллектуальной и креативной одаренности. Напишите заключение.

Форма отчетности: заключение по результатам психодиагностического исследования (протоколы исследования прилагаются)

Тема 10. Особенности воспитания одаренных детей. Психологический тренинг для выявления «скрытой» одаренности.

Задание: самостоятельно разработайте план-конспект тренингового занятия на выявления «скрытой» одаренности детей дошкольного возраста.

Форма отчетности: письменный план-конспект тренингового занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения одаренности. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 3. Виды одаренности. 4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 5. Понятие общей одаренности. 6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. 7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. 8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 10. Креативность в структуре общей одаренности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Основные подходы к пониманию креативности.</p> <p>11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.</p> <p>12. Обучаемость в структуре общей одаренности.</p> <p>13. Соотношение общих и специальных способностей.</p> <p>14. Виды специальной одаренности.</p> <p>15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».</p> <p>16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.</p>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>18. Принципы и методы диагностики одаренности.</p> <p>19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.</p> <p>20. Диагностика одаренности – полимодальный подход.</p> <p>21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.</p> <p>22. Диагностика креативности.</p> <p>23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.</p> <p>24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.</p> <p>25. Одаренность и гендер.</p> <p>26. Характерные особенности личности одаренных людей.</p> <p>27. Психопатология гениев.</p> <p>28. Возрастные особенности развития одаренности.</p> <p>29. Феномен детей-вундеркиндов.</p> <p>30. Неравномерность психического развития.</p> <p>31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.</p> <p>32. Индивидуальные различия одаренных детей.</p> <p>33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.</p> <p>34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.</p> <p>36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.</p> <p>37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.</p> <p>38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.</p> <p>39. Творческие дети и их личностные особенности.</p> <p>40. Программы для одаренных.</p> <p>41. Типы образовательных структур, формы обучения.</p> <p>42. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе .</p>
ПК-2.3	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся а</p>	<p>43. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>44. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.</p> <p>45. Обучение детей в системе дополнительного образования.</p> <p>46. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.</p> <p>47. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.</p> <p>48. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.</p> <p>49. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p> <p>50. Методики раннего развития способностей.</p> <p>51. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</p> <p>52. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.</p>

Показатели и критерии экзамен:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.