



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Д.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Социальной работы и психолого-педагогического образования



Е.В. Олейник

Рабочая программа составлена:

доцент ДиСО, канд. филол. наук



О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент СРиППО, канд. пед. наук



Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Овладение основами организации проектной деятельности с одаренными детьми, в том числе: ТРИЗ, STEAM, ТЕМП, ART- проектами, а также повествовательными, направленными на развитие литературных навыков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность с одаренными детьми входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически безопасной образовательной среды

Цифровые решения организации образовательного процесса с одаренными детьми

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Современные исследования в области детской одаренности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Проектная деятельность с одаренными детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 54,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Проектная деятельность в образовательном процессе с одаренными детьми								
1.1 История становления и значение проектной деятельности для образовательного процесса	3	2		4	8	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Классификация видов проектов и их трансформация в историческом ракурсе		4		8	15	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		12	23			
2. Проектная деятельность как технология 4 поколения								
2.1 Цифровые инструменты организации проектной деятельности	3	6		10	20	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 План реализации проектной деятельности		3		8	10	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Практика реализации разработанных проектов		2		4	1,15	Выполнение заданий на	Проверка заданий на	ПК-1.1, ПК-1.2

						образовательном портале, кейс- заданий	образовательном портале, устный опрос, проектная работа в командах	
Итого по разделу		11		22	31,15			
Итого за семестр		17		34	54,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17		34	54,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, а именно лекционные и практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном

портале, платформа MOODLE.

2. Технологии проблемного обучения, а именно проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. В качестве интерактивных технологий используются следующие:

Ресурс социальная сеть Вконтакте

Виртуальная доска VK

Scratch

Ресурсы геймификации <https://wordwall.net>

Ресурсы правовых систем <http://www.garant.ru/doc/>, <http://www.consultant.ru/>, <https://fgos.ru/>

Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление продукта проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Метод проектов и продвижение научной продукции : учебное пособие / М. А. Полякова, Э. М. Голубчик, Д. Н. Чикишев, А. Е. Гулин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2159> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный.

2. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2598> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

ROM.

3. Пустовойтова, О. В. Цифровые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Л. В. Курзаева; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21533> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2874-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Антоненко, Ю. С. Проектная графика : учебное пособие [для вузов] / Ю. С. Антоненко, Т. В. Саяева, С. А. Гаврицков ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21515> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2860-2. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Антоненко, Ю. С. Проектная деятельность в дизайне : учебно-методическое пособие [для вузов] / Ю. С. Антоненко, Н. С. Жданова, А. В. Екатеринушкина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21507> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2861-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Аришина, Э. С. Проектная деятельность студентов в цифровой образовательной среде технического вуза : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20201> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2600-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации -Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Проектная деятельность в образовательном процессе с одаренными детьми

1.1 История становления и значение проектной деятельности для образовательного процесса

1. Особенности становления проектной деятельности в России.
2. Факторы развития. Направления развития, известные личности о проектной деятельности.
3. Подходы к определению феномена проектная деятельность.
4. Изучить научные статьи о проектной деятельности, выделить основные концепции (3-5 статей).

1.2 Классификация видов проектов и их трансформация в историческом ракурсе

1. Дать характеристику экскурсионным, конструктивным, игровым и повествовательным проектам.
2. Раскрыть содержание ТРИЗ-проектов.
3. Раскрыть содержание STEAM-проектов.
4. Раскрыть содержание образовательного проекта ТЕМП.
5. Раскрыть содержание ART-проектов.
6. Раскрыть содержание литературных проектов.

Практик ориентированные задания.

Разработать минипроект

1. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня).
2. Раскрыть следующие компоненты:
 - 1) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.);
 - 2) цель, задачи;
 - 3) план мероприятий по подготовке и реализации проекта;
 - 4) продукт;
 - 5) рефлексия.
3. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов.

2. Проектная деятельность как технология 4 поколения

2.1 Цифровые инструменты организации проектной деятельности

1. Цифровые инструменты: характеристика, назначение.
2. Нейросети как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.
3. Искусственный интеллект как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.
4. Виртуальная реальность как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.
5. Дополненная реальность как цифровой инструмент организации проектной деятельности с одаренными детьми.

Практикоориентированные задания.

Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использованием цифровых ресурсов»

План эссе:

1. Тезис – основное положение.
2. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы;
3. Цифровой инструмент организации проектной деятельности.
4. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения.

2.2 План реализации проектной деятельности

1. Проектирование и планирование проекта.
2. Поиск информации о проблеме, формулирование проблемы.
3. Разработка продукта проекта.
4. Презентация проекта.

Практикоориентированные задания.

1. Разработать план организации проектной деятельности и проекта с одаренными детьми.

2.3 Практика реализации разработанных проектов

1. Изучить разработанные и реализованные проекты с одаренными детьми. Изучить информацию на сайтах Сириус. – URL: <https://sochisirius.ru/>, <https://vk.com/sirius.talents>

Одаренные дети. – URL: <https://vk.com/globaltalents>

2. Определить основные концепции и направления работы с одаренными детьми в рамках данных проектов.

Изучить сайт компаний, предлагающих различные образовательные решения, подготовить реферат

1. Edusnab-все для образовательного процесса. – URL: <https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652>
2. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева». – URL: <https://leva-academy.ru/>
3. МАТАТАЛАБ - робототехника для детей с 4-х лет. – URL: <http://matatalab.pro/>
4. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям. – URL: <https://playstand.ru/>
5. Мобильное электронное образование. – URL: <https://mob-edu.ru/>

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ	Теоретические вопросы к экзамену 1. Подходы к определению феномена проектная деятельность. 2. Классификация видов проектов: концепции. 3. ТРИЗ как вид проектной деятельности. 4. STEAM как вид проектной деятельности. 5. ART-проекты: характеристика, назначение. 6. ТЕМП как образовательный проект. 7. Особенности повествовательных проектов. 8. История становления проектной деятельности в России. 9. Планирование проектной деятельности. 10. Особенности организации проектной деятельности с одаренными детьми. 11. Цифровые решения организации проектной деятельности с одаренными детьми. 12. Проектная деятельность как технология 4 поколения: характерные особенности. 13. Практика реализации разработанных проектов, привести примеры. 14. Проектная деятельность: вызовы и перспективы развития. 15. Нейросети в проектной деятельности. 16. Искусственный интеллект в проектной деятельности. 17. Виртуальная реальность в проектной деятельности. 18. Дополненная реальность в проектной деятельности. Практические задания к экзамену Разработать минипроект 4. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня). 5. Раскрыть следующие компоненты: 6) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.); 7) цель, задачи; 8) план мероприятий по подготовке и реализации проекта; 9) продукт; 10) рефлексия. 6. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов. Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использованием цифровых ресурсов» План эссе:

		5. Тезис – основное положение. 6. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы; 7. Цифровой инструмент организации проектной деятельности. 8. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения. Изучить сайт компаний, предлагающих различные образовательные решения, подготовить реферат 6. Edusnab-все для образовательного процесса. – URL: https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652 7. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева». – URL: https://leva-academy.ru/ 8. MATATALAB - робототехника для детей с 4-х лет. – URL: http://matatalab.pro/ 9. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям. – URL: https://playstand.ru/ 10. Мобильное электронное образование. – URL: https://mob-edu.ru/
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ	Тестовые задание Вариант1 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата. 2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений; Б) дедуктивная деятельность; В) индуктивная деятельность; Г) познавательно-активная деятельность. 3. Масштаб проекта включает: А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты; Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные; В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный; Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты. 4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности: А) Федеральный государственный образовательный стандарт; Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;

		В) Всеобщая декларация прав человека; Г) Конвенция о правах ребенка. 5. Проект – это: А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды. 6. Исключите лишнее. В основе проектной деятельности лежит идея о: А) о направленности познавательной деятельности обучающихся на результат; Б) о ведущей деятельности педагога в организации проектной деятельности; В) о непрерывности проектной деятельности; Г) о всеохватности проектной деятельности. 7. Выберите правильный ответ. Проектная работа – это: А) вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее известным результатом и направленный на получение новых знаний; Б) вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала; В) вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образцу; Г) вид деятельности, результаты которой носят абстрактный характер. 8. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется: А) высокой степенью самостоятельности ребенка; Б) продуктивной деятельностью обучающихся; В) ведущая деятельность принадлежит педагогу; Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности. 9. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта: А) цель включает много задач; Б) цель не предполагает результат; В) цель не конкретна; Г) цель не содержит научных терминов; 10. Укажите правильный ответ. Кто одним из первых предложил классификацию проектов: А) Д. Дьюи; Б) Э. Коллингс; В) У.Х. Килпатрик; Г) Ч. Пирс.
--	--	--

		Вариант 2 1. Выберите правильный ответ, что такое цифровые ресурсы: А) это интернет-ресурс, содержащий банк учебных материалов, предоставляемых пользователям на определённых условиях; Б) это электронные материалы и инструменты, используемые для хранения, обработки и передачи информации. Они включают в себя программное обеспечение, веб-сайты, мобильные приложения и другие цифровые платформы; В) это специализированные компьютерные программы и приложения, разработанные для интерактивного оборудования, например, интерактивной панели или стола. Оно может быть игровым или обучающим, а также совмещать обе эти функции; Г) это комплекс средств и приёмов практической реализации процессов обучения и воспитания, направленных на воплощение поставленных целей и задач образования. Они строятся на основе научных проектов, ориентированных на поэтапное измерение и аналитику итогов учебно-воспитательных мероприятий. 2. Какая модель взаимодействия соответствует интерактивности цифрового образовательного ресурса: А) педагог – обучающийся; Б) педагог - образовательный ресурс; В) образовательный ресурс – обучающийся; Г) педагог - образовательный ресурс – обучающийся. 3. Укажите, какое преимущество имеют дидактические игры, созданные с помощью цифровых ресурсов, перед традиционными настольными играми? А) они могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям обучающихся; Б) они позволяют отслеживать прогресс и давать обратную связь; В) они могут быть использованы для обучения в удалённом формате; Г) все вышеперечисленное. 4. Укажите правильный ответ, как цифровые ресурсы могут способствовать развитию творческих способностей детей: А) создание и редактирование изображений и видео; Б) разработка и модификация компьютерных игр и приложений; В) участие в онлайн-проектах и конкурсах; Г) все вышеперечисленное. 5. Укажите, какие дидактические задачи решают цифровые образовательные ресурсы? А) помощь учителю при подготовке к уроку: компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов, получение дополнительной информации, подготовка контрольных и самостоятельных работ, творческих заданий, поурочных планов; Б) помощь учителю при проведении урока: демонстрация подготовленных цифровых объектов, использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей, компьютерное тестирование учащихся, оценка знаний; В) помощь учащемуся при подготовке домашних заданий: повышение интереса к предмету, автоматизированный
--	--	--

		самоконтроль, большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций;
--	--	---

б) Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- на оценку **«хорошо»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты сфере образования; частично уметь использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеть способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в понимании базовых понятий дисциплины, основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых актов в сфере образования; частично умеет использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; частично владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает основные отечественные и зарубежные нормативно-правовые акты в сфере образования; не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.