



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд.социол. наук

Бурилкина С.А.

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: Формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие одаренных детей и молодежи;

Создание

благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через

оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика развития

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Методы выявления и диагностики одаренных детей

Особенности семейного воспитания одаренных детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - научно-исследовательская работа

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Особенности семейного воспитания одаренных детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку достижений ребенка, текущих и итоговых результатов освоения дополнительных развивающих образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55,65 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,65 акад. часов;
- самостоятельная работа – 88,65 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 4 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности.								
1.1 Сравнительный анализ различных концепций одаренности	3	4		4	10	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	Подготовка к тестированию. презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Методы диагностики одаренных детей		2		4	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Выступление на семинаре, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Проблема одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке		2		4	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации. Подготовка к контрольной работе.	Выступление на семинаре, тестирование, доклад	
1.4 Использование технологии		2		4	10	Подготовка к практическому	Выступление на семинаре,	ПК-1.1, ПК-1.2

лично-стно – ориентированного обучения						занятию Работа с электронными библиотеками	тестирование	
Итого по разделу		10		16	40			
2. Типы одаренности. Одаренность и креативность								
2.1 Психологические особенности одаренных детей.	3	2		4	10	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	Подготовка к тестированию. презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Роль генетических, социальных и воспитательных факторов развития одаренности		2		4	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации. Подготовка к контрольной работе.	Выступление на семинаре, тестирование, доклад	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Психолого-педагогическая работа по сопровождению одаренных детей в сфере образования		2		4	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	Выступление на семинаре, доклад	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		6		12	30			
3. Типы образовательных структур для обучения одаренных.детей и молодежи								
3.1 Использование технологии лично-стно – ориентированного обучения	3	1		4	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре, контрольная работа, разработка рекламного проекта, отражающего использование технологии лично-стно – ориентированног	ПК-1.1, ПК-1.2

							о обучения	
3.2 Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства	3			2	8,65	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Подготовка к тестированию. презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1		6	18,65			
Итого за семестр		17		34	88,65		экзамен,кп	
Итого по дисциплине		17		34	88,65		экзамен, курсовой проект	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы, целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Работа с одаренными детьми: теория и практика : Учебно-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. Е. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово : ГОУ ДПО (ПК) С "Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2011. – 110 с.

Дополнительная литература:

1. Чепкова, О. Н. Методическое сопровождение педагога по работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации с использованием потенциала фондов оценочных средств / О. Н. Чепкова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2024. – Т. 7, № 1(25). – С. 20-32. I.

2. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 217 с. – ISBN 978-5-9275-4580-3.

Методические указания::

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов по технической защите информации ФСТЭК России	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28ТАС - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль проводится на основе оценки ответов на семинарских занятиях; письменных контрольных работ; домашних заданий; докладов; эссе; коллоквиума обсуждения ситуаций. Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине:

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Типы образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Овладение системой специальных знаний. Составление схемы типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи	Конспект, схема типов образовательных структур для обучения одаренных детей и молодежи
Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи	Составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи	Программа Эссе Мини-проект
Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях	Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме, составление таблицы	Конспект таблица
Методические основы проектирования и реализации образовательного пространства	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
Использование технологии личностно – ориентированного обучения	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект

Тема: Современные подходы к изучению природы способностей и одаренности

Вопросы и задания

1. Способности и их связь с успешностью выполнения деятельности
2. Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
3. Понятие об одаренности как уровня развития способностей

Тема Сравнительный анализ различных концепций одаренности

Вопросы и задания

1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова
2. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской
- Задания:
 3. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

4. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования».
5. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «“Креативное поле” Д. Богоявленской».
6. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?
7. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным. Тема практического занятия Методы диагностики одаренных детей

Вопросы и задания

1. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта
2. Методика выявления интеллектуальной одаренности
3. Методика выявления творческого мышления П. Торренса. Задания
4. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики
5. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми

Тема Психологические особенности одаренных детей.

Вопросы и задания

1. Структура компонентов одаренности
2. Основные категории одаренности
3. Психологические особенности одаренности Задания.
4. Подготовьте мини-проект на тему «Тесты коэффициента интеллекта»
5. Определите этические правила при осуществлении диагностики одаренных детей
6. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?

Тема Профессионально-личностная подготовка педагогов для сопровождения одаренных детей и молодежи

Составление программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи

Тема Современные программы и технология развития одаренных детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Создание условий для работы с одаренными детьми
3. Овладение системой специальных знаний. Обзор научной литературы по данной проблеме

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ		
ПК-1.1	Проектирует и организует реализацию дополнительных развивающих образовательных программ	Теоретические вопросы 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном 2. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 3. Концепция творческой одаренности А. М. Матюшкина 4. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленск 5. Индивидуально-типологические предпосылки способностей и одаренности 6. Сензитивность и одаренность 7. Факторы, способствующие развитию одаренности в семье, в учебно- воспитательном учреждении 8. Структура компонентов одаренности 9. Основные категории одаренности 10. Виды одаренности
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Вопросы и задания 1. Исследование одаренности и гениальности Фрэнсисом Гальтоном. Теория способностей и одаренность Б. М. Теплова 2. Теория креативности Д. Гилфорда, П. Торренса, Д.Б. Богоявленской 3. Охарактеризуйте одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. 4. Подготовьте эссе на тему «Феномен детей-вундеркиндов: понятие, особенности, исследования». 5. Разработать и презентовать мини-проект на тему «Методика «“Креативное поле” Д. Богоявленской». 6. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона? 7. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным. Тема практического занятия Методы диагностики одаренных детей 8. Методика Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта 9. Методика выявления интеллектуальной одаренности 10. Методика выявления творческого мышления

		П. Торренса. Задания 11. Диагностика интеллекта: дайте определение и его виды, методики диагностики 12. Определите правила, которыми необходимо руководствоваться при применении психометрических тестов в работе с одаренными детьми Задание 1. Составьте программы по развитию профессионально-личностных качеств педагога для сопровождения одаренных детей и молодежи 2. Разработайте план работы по сопровождению одаренных детей. 3. Подберите литературу по проектированию образовательных программ одаренных детей.
--	--	---

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.