



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. филос. наук



Супрун Н.Г.

Рецензент:

доцент ПОиД, канд. пед. наук



Неретина Т.Е.

## **Лист актуализации рабочей программы**

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

сформировать у студентов навыки организации системной психологической диагностики детской одаренности и развития творческих способностей детей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы выявления и диагностики одаренных детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически безопасной образовательной среды

Учебная - ознакомительная практика

Философия современного образования

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с одаренными детьми

Психология одаренных детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Особенности семейного воспитания одаренных детей

Теории и модели развития одаренности

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы выявления и диагностики одаренных детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику одаренных детей в условиях образовательного процесса
ПК-2.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья одаренных обучающихся, в условиях образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 35,6 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 1,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 108,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы диагностики и выявления детской одаренности								
1.1 Психометрические основы диагностики	2		4		14,4	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			4		14,4			
2. Характеристика детской одаренности								
2.1 Творчество и одаренность: соотношение понятий	2		2		12	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Одаренные дети особенности психического развития.			6		12	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	
Итого по разделу			8		24			
3. Организация работы по								



Выявлению и диагностики одаренных детей								
3.1 Проблемы выявления одаренных детей	2		4		14	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Методы выявления и диагностики одаренных детей			6		14	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			10		28			
4. Практическая диагностика одаренности детей								
4.1 Творческая и интеллектуальная одаренность. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.	2		4		14	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка			4		14	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3 Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.			4		14	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к тестированию. Выполнение практических заданий.	Опрос, практические задания	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			12		42			
Итого за семестр			34		108,4		зао,кп	
Итого по дисциплине			34		108,4		зачет с оценкой, курсовой проект	

## **5 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2442> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2774> (дата обращения: 14.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **Дополнительная литература:**

1. Диагностика психического здоровья : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1891-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2753> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кондрашова, Е. Н. Психодиагностика в начальной школе : учебное пособие [для вузов] / Е. Н. Кондрашова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21002> (дата обращения: 01.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2680-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **Методические указания:**

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MР0109/Web">https://host.megaprolib.net/MР0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные тестовые вопросы

Современные концепции одаренности.

1. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это: а) одаренность; б) креативность; в) заинтересованность; г) активность.

2. Критерием выделения видов одаренности является: а) вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики; б) степень сформированности; в) форма проявления; г) широта проявлений в различных видах деятельности; д) особенности возрастного развития; е) все перечисленное.

3. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка не может быть описан: а) наличием специфических стратегий деятельности; б) способами действий одаренного ребенка, которые обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность; в) перечислением специальных способностей; г) описанием общих способностей.

4. Признаки одаренности: неумное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитую речь, употребление сложных слов и развернутых предложений, повышенную концентрацию внимания на чем-то одном, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатую фантазию - впервые проявляются: а) в раннем

детстве (1-3 года); б) в дошкольном периоде (4-7 лет); в) в школьном периоде (8-17 лет); г) во взрослом периоде (после 18 лет).

5. Принципы выявления одаренных детей: а) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; б) длительность идентификации; в) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам; г) использование тренинговых методов для снятия психологических преград; д) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов в соответствующей предметной области деятельности; е) оценка признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития; ж) все перечисленное; з) опора на экологически валидные психодиагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседу, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

6. Одновременные исследования, отсутствие концепции, невозможность прогнозирования результатов являются недостатками подхода к диагностике одаренности: а) психофизиологического; б) психогенетического; в) тестологического; г) общепсихологического; д) социально-психологического.

7. Многофакторная типологическая модель одаренности, состоящая из "скрининга" (оценка учителя, выбор родителей, итоги группового тестирования), "диагноза", принятия решения об одаренности - это: а) модель Дж.Рензулли, С.Рис и Л.Смит "принцип турникета"; б) "Иллинойская модель"; в) "Модель последовательной стратегии принятия решения" К.Хеллер; г) модель "Диагностика развития" Ю.Д.Бабаевой.

8. Врожденные анатомо-физиологические особенности человека, обуславливающие высокий уровень проявления психических и психомоторных функций - это: а) задатки; б) способности; в) талант; г) гениальность.

9. Личностное качество: способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности - это: а) самостоятельность; б) внимательность; в) креативность; г) эмоциональность.

10. Внезапное, интуитивное осознание решения проблемы, долгое время не поддававшееся человеку: а) сверхсознание; б) инсайт; в) креативность; г) воображение.

Творчество и одаренность: соотношение понятий.

1. Один из показателей креативности: готовность работать в фантастическом "невозможном" контексте, склонность использовать символические, ассоциативные средства для выражения своих мыслей, а также умение в простом видеть сложное и, напротив, в сложном - простое - это: а) критичность; б) оригинальность; в) метафоричность; г) беглость.

2. Нахождение единственно правильного решения задачи при наличии многих условий: а) дивергентное мышление; б) конвергентное мышление; в) теоретическое мышление; г) практическое мышление.

3. Установите соответствие: 1) общие способности; 2) модально общие способности; 3) специальные способности; 4) частные способности; а) способность к выявлению закономерностей, общий уровень интеллекта; б) уровень развития психических познавательных функций: памяти, мышления, внимания, восприятия, мышления, воображения; в) музыкальные, технические, артистические, педагогические, спортивные; г) вербальный интеллект, нумерический интеллект, пространственный интеллект, технико-практический интеллект.

4. В структуре интеллекта по Дж. Гилфорду: элементы, классы, отношения, системы, преобразования, применения - это: а) операции; б) содержание; в) результат; г) направление.

5. По мнению Кеттела (1967 г.), состоящий из различных навыков и знаний, которые приобретаются по мере накопления жизненного опыта, образующийся при решении задач адаптации к окружающей среде, требующий развития одних способностей за счет других: а) потенциальный интеллект; б) кристаллический интеллект; в) результирующий интеллект; г) умственный темп.

6. Установите порядок этапов: Согласно основным положениям "Рабочей концепции одаренности", первичная диагностика состоит из следующих этапов: а)

Диагностика учащихся педагогами. Педагог выступает в роли эксперта и диагностирует каждого учащегося по определенным критериям, описанным в методиках. б) Психологическая диагностика. Психолог выделяет учащихся с высоким показателем выделенных критериев. С этой группой проводится серия диагностических занятий. в) Работа с педагогическим коллективом. Психолог проводит занятия с учителями с целью подготовки коллектива к работе с одаренными детьми.

7. Шкала Вильямса "Опросник для родителей и учителей об оценке креативности ребенка" не диагностирует поведение творческих детей по показателям: а) беглость, гибкость, оригинальность; б) разработанность, любознательность; в) воображение, сложность, склонность к риску; г) музыкальные, литературные, спортивные способности.

8. Детский вариант теста Векслера (1974 г.): а) оценивает общий генеральный фактор интеллекта; б) опирается на иерархическую теорию интеллекта; в) вербальный интеллект; г) невербальный интеллект; д) все перечисленное.

9. Выберите нужное: П.Торренс выделил условия, тормозящие проявления и развитие креативности в детстве: а) ориентация на успех и избегание риска; б) открытость для дискуссии и проверки гипотез; в) фиксация на стереотипах половой роли; г) объективность оценок взрослых; д) запрет вопросов и ограничение инициативы; е) жесткое разграничение трудовой и игровой активности ребенка; ж) ориентация на мнение сверстников; з) представление окружающих взрослых о креативности как отклонении от нормы.

10. Выбрать нужное: креативный тип образования имеет характеристики: а) вероятностные результаты; б) проблемные, когнитивно-эвристические, арт-технологии обучения; в) ориентация на вариативность; г) тезаурус академических знаний, алгоритмы; д) созидание будущего; е) мотивация на приобретение знаний и хорошие оценки; ж) предпочитается альтернативная информация, которая добывается самостоятельно; з) рефлексия актуальных достижений и мотивация перспективы.

Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.

1. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми - это: а) одаренность; б) креативность; в) заинтересованность; г) активность.

2. Критерием выделения видов одаренности является: а) вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики; б) степень сформированности; в) форма проявления; г) широта проявлений в различных видах деятельности; д) особенности возрастного развития; е) все перечисленное.

3. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка не может быть описан: а) наличием специфических стратегий деятельности; б) способами действий одаренного ребенка, которые обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность; в) перечислением специальных способностей; г) описанием общих способностей.

4. Признаки одаренности: неумное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитую речь, употребление сложных слов и развернутых предложений, повышенную концентрацию внимания на чем-то одном, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатую фантазию - впервые проявляются: а) в раннем детстве (1-3 года); б) в дошкольном периоде (4-7 лет); в) в школьном периоде (8-17 лет); г) во взрослом периоде (после 18 лет).

5. Принципы выявления одаренных детей: а) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка; б) длительность идентификации; в) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам; г) использование тренинговых методов для снятия психологических преград; д) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов в соответствующей предметной области деятельности; е) оценка признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития; ж) все перечисленное; з) опора на экологически

валидные психодиагностики: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

6. Одновременные исследования, отсутствие концепции, невозможность прогнозирования результатов являются недостатками подхода к диагностике одаренности: а) психофизиологического; б) психогенетического; в) тестологического; г) общепсихологического; д) социально-психологического.

7. Многофакторная типологическая модель одаренности, состоящая из "скрининга" (оценка учителя, выбор родителей, итоги группового тестирования), "диагноза", принятия решения об одаренности - это: а) модель Дж.Рензулли, С.Рис и Л.Смит "принцип турникета"; б) "Иллинойская модель"; в) "Модель последовательной стратегии принятия решения" К.Хеллер; г) модель "Диагностика развития" Ю.Д.Бабаевой.

8. Врожденные анатомо-физиологические особенности человека, обуславливающие высокий уровень проявления психических и психомоторных функций - это: а) задатки; б) способности; в) талант; г) гениальность.

9. Личностное качество: способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности - это: а) самостоятельность; б) внимательность; в) креативность; г) эмоциональность.

10. Внезапное, интуитивное осознание решения проблемы, долгое время не поддававшееся человеку: а) сверхсознание; б) инсайт; в) креативность; г) воображение.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей</b>		
ПК-2.1:	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Способности.</li> <li>Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.</li> <li>Современные концепции одаренности.</li> <li>Творчество и одаренность: соотношение понятий.</li> <li>Одаренные дети особенности психического развития.</li> <li>Творческая и интеллектуальная одаренность.</li> <li>Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.</li> <li>Диагностика интеллектуальной одаренности.</li> <li>Диагностика творческой одаренности.</li> <li>Диагностика технической одаренности.</li> <li>Диагностика лидерской одаренности.</li> <li>Диагностика спортивной одаренности.</li> <li>Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка.</li> <li>Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.</li> <li>Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.</li> <li>Многофакторные модели развития</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одаренности детей и молодежи</p> <p>17. Организация работы с одаренными в школе</p> <p>18. Высоко формализованные и мало формализованные методы диагностики одаренных</p> <p>19. Работа с родителями одаренных детей</p> <p><i>Пример практических заданий</i></p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов для выявления одаренных и высокомотивированных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов выявления детской одаренности в общеобразовательной школе</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов одаренных детей в рамках лицея как профильной школы</p> <p>4. Дайте краткую характеристику основным подходам к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход</p> <p>5. Составьте комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития интеллекта.</p> <p>6. Составьте комплекс диагностических методик и методов особенностей развития когнитивной сферы.</p> <p>7. Составьте комплекс диагностических методик и методов особенностей развития психосоциальной сферы.</p> <p>8. Составьте комплекс диагностических методик и методов особенностей физического развития.</p> <p>9. Составьте комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития лидерской одаренности</p> <p>10. Составьте комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития спортивной одаренности</p>
ПК-2.2:	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <p>1. Способности.</p> <p>2. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.</p> <p>3. Современные концепции одаренности.</p> <p>4. Творчество и одаренность: соотношение понятий.</p> <p>5. Одаренные дети особенности психического развития.</p> <p>6. Творческая и интеллектуальная одаренность.</p> <p>7. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.</p> <p>8. Диагностика интеллектуальной одаренности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Диагностика творческой одаренности.  10. Диагностика технической одаренности.  11. Диагностика лидерской одаренности.  12. Диагностика спортивной одаренности.  13. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка.  14. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.  15. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.  16. Многофакторные модели развития одаренности детей и молодежи  17. Организация работы с одаренными в школе  18. Высоко формализованные и мало формализованные методы диагностики одаренных  19. Работа с родителями одаренных детей</p> <p><i>Пример практических заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите комплекс диагностических методик и методов для выявления одаренных и высокомотивированных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>2. Проведите комплекс диагностических методик и методов выявления детской одаренности в общеобразовательной школе</li> <li>3. Проведите комплекс диагностических методик и методов одаренных детей в рамках лицея как профильной школы</li> <li>4. Дайте краткую характеристику основным подходам к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход</li> <li>5. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития интеллекта.</li> <li>6. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей развития когнитивной сферы.</li> <li>7. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей развития психосоциальной сферы.</li> <li>8. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей физического развития.</li> <li>9. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития лидерской одаренности</li> <li>10. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития спортивной одаренности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3:	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способности.</li> <li>2. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях.</li> <li>3. Современные концепции одаренности.</li> <li>4. Творчество и одаренность: соотношение понятий.</li> <li>5. Одаренные дети особенности психического развития.</li> <li>6. Творческая и интеллектуальная одаренность.</li> <li>7. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.</li> <li>8. Диагностика интеллектуальной одаренности.</li> <li>9. Диагностика творческой одаренности.</li> <li>10. Диагностика технической одаренности.</li> <li>11. Диагностика лидерской одаренности.</li> <li>12. Диагностика спортивной одаренности.</li> <li>13. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка.</li> <li>14. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.</li> <li>15. Психологические и педагогические аспекты проблемы разработки содержания образования одаренных детей.</li> <li>16. Многофакторные модели развития одаренности детей и молодежи</li> <li>17. Организация работы с одаренными в школе</li> <li>18. Высоко формализованные и мало формализованные методы диагностики одаренных</li> <li>19. Работа с родителями одаренных детей</li> </ol> <p><i>Пример практических заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите комплекс диагностических методик и методов для выявления одаренных и высокомотивированных детей в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>2. Проведите комплекс диагностических методик и методов выявления детской одаренности в общеобразовательной школе</li> <li>3. Проведите комплекс диагностических методик и методов одаренных детей в рамках лицей как профильной школы</li> <li>4. Дайте краткую характеристику основным подходам к изучению творчества: психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход</li> <li>5. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития интеллекта.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей развития когнитивной сферы.</p> <p>7. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей развития психосоциальной сферы.</p> <p>8. Проведите комплекс диагностических методик и методов особенностей физического развития.</p> <p>9. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития лидерской одаренности</p> <p>10. Проведите комплекс диагностических методик и методов исследования уровня развития спортивной одаренности</p>

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.