



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- Способствовать развитию ценностно-мотивационного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов в процессе изучения данного курса.
- Обобщить и систематизировать знания студентов, связанные с выполнением научного исследования.
- Нацелить студентов на самостоятельную исследовательскую деятельность.
- Активизировать рефлексивные и креативные процессы мышления студентов в процессе выполнения развивающих заданий и упражнений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательский практикум

Основы научной коммуникации

Учебная - научно-исследовательская работа

Социальная экспертиза научных и проектных разработок

Производственная - научно-исследовательская работа

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития

	профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,9 акад. часов;
- аудиторная – 32 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 75,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы научного знания								
1.1 Основы научного знания	1	4			7,1	1. Составить тезисы ответов на вопросы по книгам Философия науки в вопросах и ответах: учеб.пособие/В. П. Кохановский - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. Голубинцев В.О.Философия науки. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2007. 2. Выделить особенности научного познания, составить таблицу. 3. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос <	

						показатели научного мышления 3. Подгот овка к семинарскому занятию		
Итого по разделу		8			15,1			
2. Методологический аппарат и логическая структура научного исследования								
2.1 Структура научного исследования	1			6	8	1. Проанализирова ть структуру своего исследования, с точки зрения различных подходов к оценке структуры исследования 2. Подготовка к и семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-1.3, УК- 6.1
2.2 Методологический аппарат научного исследования		6		7	10	1. Обоснуйте актуальность своего исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.1, УК- 1.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		6		13	18			
3. Характеристика методов научного исследования								
3.1 Общая характеристика методов научного исследования	1			0,5	14	1. Проанализируют е классификации методов научного исследования. Составьте схему методов научного исследования 2. Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.1, УК- 1.1
3.2 Эксперимент как метод научного познания»				0,5	14	1. Подготовить реферат по теме: «Эксперимент как метод научного познания» 2. Подготовка семинарскому занятию	Устный опрос Семинарское занятие	УК-6.1, УК- 1.2
3.3 Методы массового		2		2	10,1	1. Разработать	Устный опрос	УК-1.2, ОПК

сбора информации»						схему: «Виды вопросов анкеты» 2. Проанализировать требования к составлению анкеты 3. Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
Итого по разделу		2		3	42			
Итого за семестр		16		16	71,2		зачёт	
Итого по дисциплине		16		16	75,1		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-

прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. – ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2139004> (дата обращения: 27.03.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Методы исследований в социальной работе : учебное пособие / С. Н. Испулова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет..

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Особенности научного исследования

Понятие научного исследования его отличительные признаки. Методологические принципы научного исследования. Особенности научного исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Виды исследований в социальной работе: разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое, монографическое, панальное (повторное), лонгитюдное, полевое, экспериментальное.

Методический замысел исследователя, его основные этапы. Правила оформления материалов научного исследования.

Тема 2. Подготовка научных исследований

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация исследования в области социальной работы. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания проблемы в области социальной работы. Классификация проблем в области социальной работы.

Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе.

Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки.

Общий план и рабочий план исследования.

Тема 3. Методы планирования и организации научных исследований

Общее понятие о методах научного исследования.

Методы: всеобщие, общенаучные, специальные.

Классификация методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Использование в исследованиях по социальной работе таких методов, как наблюдение, анализ документов, интервью, беседа, анкетирование, эксперимент и др.

Тема 4. Метод наблюдения в научных исследованиях

Наблюдение как метод исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение.

Классификация видов наблюдения: неструктуризованное и структуризованное; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д.

Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Дневник наблюдения.

Тема 5. Метод анализа документов в научных исследованиях

Документальные источники как объект изучения социальных наук. Применение и использование метода анализа документов в социальной работе.

Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные). Классификация официальных документов в зависимости от типа учреждения, от которого они исходят, а также от характера и содержания документа. Сущность неофициальных документов. Личные и безличные (общественные) документы. По отношению к источнику информации – первичные и вторичные. По способу получения – целевые и наличные. По характеру создания – индивидуальные и групповые. С точки зрения подлинности – подлинные и поддельные. С точки зрения истинности – адекватные и неадекватные документы.

Пресса или газетно-журнальная периодика.

Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ).

Использование контент-анализа в социальной работе. Выбор необходимых видов документов для проведения исследования.

Достоинства и недостатки метода анализа документов.

Тема 6. Метод интервью в научных исследованиях

Специфика интервью, беседы в социальной работе. Достоинства и недостатки метода интервью. Интервью по месту жительства и по месту работы. Процедура интервью: выбор объекта; определение места и времени интервью; запись ответов и оформление.

Классификация интервью: разведывательное, контрольное, основное интервью. Способы регистрации ответов.

Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Цели первой встречи (интервью) социального работника с клиентом.

Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования.

Тема 7. Метод беседы в научных исследованиях

Беседа как форма опроса. Сравнение понятий «беседа» и «интервью».

Методика проведения беседы. Подготовка исследователя к проведению беседы.

Проблемы фиксации данных. Использование магнитофона или диктофона.

Сочетание беседы с другими методами исследования в социальной работе. Интерпретация результатов беседы.

Достоинства и недостатки метода беседы.

Тема 8. Метод анкетирования в научных исследованиях

Понятие об анкетировании. Особенности его использования в исследованиях по социальной работы.

Виды анкетирования. По объему – сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет – прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения – личное и заочное анкетирование. По способу распределения анкет – прессовое, почтовое, раздаточное. По процедуре поведения – групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.

Структура анкеты: вводная часть, «паспортчика». Содержание и основные функции каждой части анкеты.

Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

Тема 9. Эксперимент в научных исследованиях

Место и роль эксперимента в социальной работе. Недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в практику социальной работы.

Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере.

Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области социальной работы. Главные этапы в постановке эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов.

Тема 10. Подведение итогов и внедрение результатов научного исследования

Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Апробация и экспертиза полученных результатов исследования.

Пути и формы внедрения результатов исследований. Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Тема 11. Основные требования к оформлению итогов исследования. Методика подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, основные требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.

Выбор темы выпускной квалификационной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.

Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.

Выпускная квалификационная работа – один из главных видов научно-исследовательской работы для бакалавра. Композиционное построение работы: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Оформление текста выпускной квалификационной работы. Представление табличного материала и отдельных видов иллюстративного материала.

Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании. Общие требования к цитированию.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок:

внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок.

Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите выпускной квалификационной работы.

Тесты для самопроверки:

1. Познание представляет собой

- j) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового
- k) любопытство
- l) объективную истину

2. Познание делится на

- j) научное и обыденное
- k) научное и ненаучное
- l) научное и мифологическое

3. Наука представляет собой

- ж) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности
- к) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия
- л) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов

4. Метод представляет собой

- ж) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия
- к) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
- л) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним

5. Методика представляет собой

- ж) феноменологию исследования
- к) тактику исследования
- л) стратегию исследования

6. Методология представляет собой

- ж) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
- к) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
- л) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода

7. Проблема представляет собой

- ж) затруднение в процессе познания
- к) логическую ошибку
- л) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес

8. Вопрос представляет собой

- ж) требование перехода от знания неполного и неопределённого к знанию более полному и определённому
- к) логическую ловушку
- л) парадокс

9. Гипотеза представляет собой

- ж) версию преступления
- к) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
- л) научную догадку

10. Способы обоснования гипотезы можно разделить на

- ж) отечественные и зарубежные
- к) нравственные и безнравственные
- л) теоретические и эмпирические

11. Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде

12. Монографическое исследование представляет собой

- ж) написание научного трактата
- к) исследование, выполняемое одним человеком

л) углублённое исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте

13. Сравнительное исследование представляет собой

ж) исследование, при котором в качестве основного приёма используется сопоставление информации

к) выявление логических оснований научной теории

л) выявление особенностей исследуемого предмета

14. Пилотажное исследование представляет собой

ж) высшая форма профессионального мастерства

к) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого – проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации

л) выявление профессиональной пригодности пилотов

15. Опросы представляют собой

ж) знания, выраженные в языке

к) требование информации

л) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определённой группе людей

16. Письменный опрос называется _____

17. Устный опрос называется _____

18. Опросы подразделяются на

ж) очные и заочные

к) вечерние и заочные

л) дневные и вечерние

19. По объёму анкетирование делится на

ж) тонкое и толстое

к) сплошное и прореженное

л) сплошное и выборочное

20. По способу заполнения анкет анкетирование делится на

ж) прямое и косвенное

к) прямое и кривое

л) прямое и извилистое

21. Анкета представляет собой

ж) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации

к) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме

л) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нём правилам

22. Анкета состоит из

ж) вводной части, основной части и паспорттики

к) введения, основной части и заключения

л) ввода и вывода

23. При _____ вопросах возможные варианты ответов не даются респонденту, который должен самостоятельно сформулировать и записать ответ

24. Интервью представляет собой

- ж) целенаправленную беседу, цель которой – получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования
- з) ответ студента на экзамене
- и) объяснение в любви

25. Тот, кто отвечает на вопросы анкеты, и тот, у кого берут интервью, называется _____

26. Социальная проблема представляет собой

- ж) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между её целями и результатами
- з) различное положение людей в обществе
- и) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества

27. Интерпретация представляет собой

- ж) процедура истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа
- з) объяснение причины событий
- и) олицетворение природных явлений

28. Выборка представляет собой

- ж) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащая непосредственному изучению
- з) произвольная система объектов
- и) предмет исследования

29. Анализ документов представляет собой

- ж) проверку паспортного режима
- з) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации
- и) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития

30. По статусу документального источника документы делятся на

- ж) официальные и неофициальные
 - з) государственные и общественные
 - и) президентские и правительственные
31. По степени персонификации документы делятся на

- ж) личные и общественные
 - з) личные и безличные
 - и) личные и частные
32. Методы анализа документов делятся на

- ж) традиционные и индустриальные
 - з) традиционные и формализованные
 - и) содержательные и формализованные
33. Количественный анализ документов называется _____

34. Наблюдение представляет собой

- м) метод сбора первичной социальной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место
- п) восприятие происходящих событий
- о) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта
- р) воспоминание о прошлом

35. Наблюдение, структурированное жёсткой программой, называется _____

36. Экспериментом называется

- м) жизненный опыт человека
- п) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования
- о) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания
- р) логический путь от общего к частному

37. Реферат представляет собой

- р) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи
- q) доклад на семинарском занятии
- г) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме
- с) конспект первоисточника
- т) докладную записку

38. Критериями оценки курсовой работы являются

- р) актуальность выбранной темы
- q) глубина освоения материала
- г) качество подбора и использования источников
- с) степень самостоятельности выводов
- т) личные качества автора

39. В структуру дипломной работы не входят

- р) титульный лист
- q) оглавление
- г) введение
- с) справка о внедрении
- т) заключение

40. Поставьте в соответствие понятия из списка 1 – 3 и определения из списка А – С

- 10. научный доклад
- 11. тезисы доклада
- 12. научный отчёт

- А. положения, кратко излагающие какую-либо идею или основные мысли доклада
- В. сообщение, доклад о действиях, проведённых исследователем
- С. публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы, чаще всего рассчитанное на специалистов в данной области

41. Целью дипломной работы является

- р) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач
- q) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования

- г) выяснение степени подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях
- с) подготовка к выпускному экзамену
- т) совершенствование работы на компьютере

42. *Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:*

- р) актуальность темы, соответствие её современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач
- q) получение прибыли
- г) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т. д.) по теме дипломной работы
- с) рассмотрение состояния исследуемой проблемы на практике
- т) формулирование обстоятельных выводов и практических рекомендаций

43. *Вывод представляет собой*

- р) упорядоченную информацию
- q) таблицу без вертикальных и горизонтальных линий
- г) перечень сведений, цифровых данных, расположенных в определённом порядке по графам
- с) печатный материал, сгруппированный в виде нескольких столбцов (граф), которые имеют самостоятельные заголовки и отделены друг от друга линейками
- т) данные о росте преступности

44. *Система действий исследователя, способ организации и последовательность применения различных технических приемов, методы и техника сбора первичной информации, способ обработки и анализа данных представляется в ...*

- м) плане исследования
- п) программе исследования
- о) методологической части программы исследования
- р) методической части программы исследования

45. *Цитата представляет собой*

- р) стенографический отчёт
- q) логическое ударение
- г) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова
- с) пересказ чужих мыслей
- т) основную идею произведения

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема: Особенности научного исследования.

1. Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Подходы разработки классификации наук.
3. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
4. Методы, применяемые в социальных науках.
5. Фазы процесса научного исследования.

6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач
7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
8. Монографическое и сравнительное исследование .
9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
10. Особенность использования опроса, анализа документов, наблюдения.
11. Использование биографического метода.

Основные понятия: Эмпиризм, рационализм, индуктивные методы, дедуктивные методы, идеографические методы, номотетические методы, количественные методы, качественные методы; статистический метод, функциональный метод, генетический метод, метафизический метод, диалектический метод, диалектико-материалистический метод; фундаментальное исследование, прикладное исследование, экстенсивное исследование, интенсивное исследование; естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки, социальные науки; метод исследования, методика исследования, методология исследования, процедура исследования; позитивистская парадигмы научного исследования; феноменологическая парадигмы научного исследования; монографическое исследование, сравнительное исследования, экспресс-опрос, пилотажное исследование, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, повторное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование, когортное исследование, поколенное исследование, полевое исследование, лабораторное исследование, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, наблюдение, биографический метод исследования.

Тема: Подготовка исследований.

1. Программа исследования, ее функции.
2. Основные части программы, их содержание.
3. Проблемная ситуация социологического исследования.
4. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
5. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
6. Классификация социальных проблем.
8. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
9. Классификация гипотез.
10. Общепризнанные требования к гипотезе.
11. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?
12. Типы и виды выборок.

13. Требования предъявляемые к надежности выборки.
14. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
15. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.
16. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.

Основные понятия: Программа исследования, методологическая функция программы, методическая функция программы, организационная функция программы, методологическая часть программы, методическая часть программы, проблемная ситуация, проблемы познавательного характера, проблемы предметного характера, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, операциональная интерпретация, гипотезы-основания, гипотезы-следствия, основные гипотезы, неосновные гипотезы, первичные гипотезы, вторичные гипотезы, описательные (классификационные, структурные, функциональные) гипотезы, объяснительные гипотезы, прогнозные гипотезы, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативная выборка, целенаправленная выборка, квотная выборка, стихийная выборка, простая случайная выборка, систематическая случайная выборка, серийная случайная выборка (гнездовая выборка), многоступенчатая выборка, комбинированная выборка, общий (разведывательный, аналитический, экспериментальный) план исследования, рабочий план исследования.

Тема: Методы планирования и организации исследований.

1. Конкретное психолого-педагогическое исследование, его отличия от других видов исследования.
2. Основные элементы исследования.
3. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
4. Специфика разных методов сбора данных.
5. Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности.
6. Разновидности организационных форм проведения опроса.
7. Классификация опроса в зависимости от источника информации.
8. Виды анкетирования.
9. Специфика применения анкетирования.
10. Специфика использования биографического метода исследования.

Основные понятия: Конкретное социологическое исследование, объект исследования, субъект исследования, средства исследования, опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, биографический метод исследования, наблюдение, эксперимент, социометрический опрос, сплошной опрос, генеральная совокупность, выборочный опрос, личное анкетирование, заочное анкетирование, пресовое анкетирование, почтовое анкетирование, раздаточное анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование.

Тема: Метод наблюдения в исследованиях.

1. Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.
2. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущи социологическому и естественнонаучному наблюдению.
3. Основной категориальный аппарат метода наблюдения.
4. Требования, предъявляемые для повышения общего уровня надежности первичной социальной информации.
5. Возможные направления наблюдения при проведении неструктуризованного наблюдения. Направления наблюдения для структуризованного наблюдения.
6. Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.
7. Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.
8. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.
9. Требования, предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.
10. Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.
11. Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.
12. Примерная структура дневника наблюдения.
13. Достоинства и недостатки (субъективные и объективные) присущи методу наблюдения.
14. Знания и умения необходимые наблюдателю.
15. Примерная структура инструкции наблюдателю.
16. Типичные ошибки, допускаемые при проведении наблюдения.
17. Правила для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных.

Основные понятия: Обыденное наблюдение, научно-организованное наблюдение, объект наблюдения, предмет наблюдения, наблюдаемая ситуация, условия наблюдения, единицы наблюдения, категории-наблюдения, описательные категории наблюдения, оценочные категории наблюдения, карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктуризованное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структуризованное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное (прямое) наблюдение, косвенное наблюдение, контролируемое

наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, не включенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

Тема: Метод анализа документов в научных исследованиях.

1. История появления метода анализа документов.
2. Применение анализа документов в современных исследованиях.
3. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
4. Специфика анализа документов в психолого-педагогической работе.
5. Классификация документов по способу фиксирования.
6. Классификация документов по форме изложения. Источник статистической документации.
7. Отличие личных и безличных документов от официальных и неофициальных.
8. Классификация документов в зависимости от источника информации. целесообразность их использования.
9. Классификация документов с точки зрения подлинности и истинности.
10. Развитие метода анализа документов на Западе, основные периоды развития метода анализа документов в России.
11. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
12. Формализованный (количественный) анализ документов.
13. В каком случае целесообразно проведение контент-анализа?
14. Выбор необходимых видов документов.
15. Какими критериями должен руководствоваться исследователь при сборе информации из документальных источников?
16. Проблемы, возникающие при выборе необходимых документов.
17. Этапы проведения контент-анализа.
18. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Критерии, предъявляемые к категориям контент-анализа.
19. Процедура разработки инструментария контент-аналитического исследования.
20. Какие правила должен соблюдать кодировщик?

Основные понятия. Аудиовизуальные документы, иконографические документы, фонетические документы, вербальные документы, статистические документы, оперативная статистическая информация, ведомственная статистика, отраслевая статистика, сводная статистическая информация, личные документы, безличные (общественные) документы, первичные документы, вторичные документы, официальные документы, неофициальные (частные) документы, целевые документы, наличные (естественно существующие) документы, индивидуальные документы, групповые документы, подлинные документы, поддельные документы, адекватные документы, неадекватные документы. социологические документы, правовые документы, исторические документы. технические документы, косвенные документы, прессые документы, традиционный (классический, качественный, неформализованный) анализ, формализованный (количественный) анализ, контент-анализ, внетекстовая реальность, категории анализа, единицы анализа.

Тема: Метод интервью в психолого-педагогических исследованиях.

1. Применение метода интервью.
2. Специфика проведения интервью (беседы).
3. Достоинства и недостатки присущие методу интервью.
4. Классификация интервью в зависимости от места проведения.
5. Процедура проведения интервью.
6. Виды интервью в зависимости от степени формализации.
7. Какие виды интервью Вы можете еще перечислить?
8. Требования, предъявляемые к кандидату в интервьюеры.
9. Контроль за работой интервьюера.
10. Функции интервьюера.
11. Понятие "эффект интервьюера".
12. Регистрация получаемых данных.

Основные понятия: Свободное интервью, глубинное интервью, фокусированное интервью, стандартизированное интервью, групповое интервью, индивидуальное интервью, разведывательное интервью, контрольное интервью, основное интервью, личное интервью, телефонное интервью, однократное интервью, панельное интервью, интенсивное интервью, экстенсивное интервью, директивное интервью, недирективное интервью, "эффект интервьюера".

Тема: Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.

1. Анкета социологического исследования.
2. Основные части анкеты, их содержание.
3. Классификация вопросов анкеты по форме. Выбор формы вопроса.

4. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
5. Классификация вопросов анкеты по целям.
6. Классификация вопросов анкеты по содержанию.
7. Правила проверки формулировок вопросов.
8. Правила проверки композиции анкеты.
9. Правила проверки графического оформления готовой анкеты.

Основные понятия: Вводная часть анкеты, "паспортичка", эффект излучения, эффект воронки, открытые вопросы, закрытые вопросы. полужакрытые вопросы, прямые вопросы, косвенные вопросы. дихотомические вопросы, поливариантные вопросы, шкальные вопросы. вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации, вопросы ранжирования. шкальные вопросы, содержательные вопросы, функциональные вопросы, функционально-психологические вопросы, вопросы фильтры. контрольные вопросы, вопросы о фактах, вопросы о знаниях, вопросы о внутреннем состоянии.

Тема: Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.

1. Место и роль эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
2. Контрольная группа в эксперименте.
3. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.
4. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач.
5. Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации.
6. Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы.
7. Основные требования к проведению эксперимента.
8. Выбор зависимых и независимых переменных.
9. Условия проведения эксперимента.
10. Ошибки эксперимента.

Основные понятия: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

Тема: Подведение итогов и внедрение результатов психолого-педагогического исследования.

1. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
2. Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.

3. Подведение результатов исследования и их апробация.
4. Внедрение результатов исследования.
5. Формулировка идей, концепций, теорий и т.п.

Основные понятия: научный доклад, тезисы доклада, научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, автореферат, выпускная квалификационная работа, курсовая работа, интерпретация, апробирование, экспертиза.

Тема: Основные требования к оформлению итогов исследования. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.

1. Аспекция научного произведения.
2. Композиция научного произведения (дипломной работы).
3. Рубрикация научного произведения.
4. Правила оформления текста дипломной работы.
5. Правила оформления иллюстративного материала.
6. Схема расширенного монографического описания одготомною издания
7. Особенности библиографического описания многотомного издания.
8. Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания.
9. Классификация библиографических ссылок.
10. Применение и оформление разного рода ссылок.
11. Классификация библиографических описаний.
12. Цитата. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.
13. Общие требования, предъявляемые к цитированию. Отклонения, допускаемые при цитировании.
14. Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв V. цитируемом тексте.
15. Правила, связанные с употреблением знаков препинания I-цитируемом тексте.
16. Случаи возможности цитирования по цитате и использована пересказа.

Основные понятия: Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация, категория, концепция, краткое сообщение, ключевое слово. метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение, фактографический документ, аспекция, композиция, рубрикация, библиографическое описание, краткое библиографическое описание, расширенное библиографическое описание, полное

библиографическое описание, монографическое библиографическое описание, аналитическое библиографическое описание, сводное библиографическое описание, цитата, пересказ.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки.
2. Подходы к разработке классификации наук.
3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура».
4. Методы, применяемые в социальных науках.
5. Фазы процесса научного исследования.
6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач.
7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
8. Монографическое и сравнительное исследование.
9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования.
10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования.
11. Основные элементы исследования.
12. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.
13. Специфика разных методов сбора данных в социальной работе.
14. . Программа исследования, ее функции.
15. Основные части программы, их содержание.
16. Проблемная ситуация социологического исследования.
17. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.
18. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.
19. Классификация социальных проблем.
20. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.
21. Классификация гипотез.
22. Общепризнанные требования к гипотезе.
23. Сущность понятий "генеральная совокупность", "выборочная совокупность", "репрезентативная выборка"?
24. Типы и виды выборок.
25. Требования, предъявляемые к надежности выборки.
26. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
27. Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.
28. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.

Практические задания

1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности людей посещающих отделение дневного пребывания в комплексном центре социального обслуживания населения.
2. Составте список социальн-педагогических проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в социальной работе.
3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работе или по актуальной социально-педагогической проблеме.

Примерный перечень тем контрольных работ и докладов

1. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации).
2. Особенности использования метода включенного наблюдения в социальной работе.
3. Использование стандартизированного наблюдения в социальной работе.

4. Графоаналитические методы исследования объекта социальной работы.
5. Метод цепной подстановки в исследовании объекта социальной работы.
6. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта социальной работы.
7. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта социальной работы.
8. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта социальной работы.
9. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта социальной работы.
10. Использование относительных величин при проведении исследований объекта социальной работы.
11. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта социальной работы.
12. Использование средних величин при проведении исследований объекта социальной работы.
13. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта социальной работы.
14. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в социальной работе.
15. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы.
16. Ранжирование при проведении исследований объекта социальной работы.
17. Методы укрупнения интервалов в исследовании динамики социальных процессов.
18. Метод скользящей средней в исследовании динамики социальных процессов.
19. Использование исторического метода в исследовании объекта социально-педагогической работы.
20. Использование метода анкетирования в исследовании объекта социально-педагогической работы.
21. Использование метода тестирования в исследовании объекта социально-педагогической работы.
22. Использование когнитивного метода в исследованиях проблем социально-педагогической работы.
23. Использование экспертных методов в исследовании объекта социально-педагогической работы.
24. Использование визуальных методов в исследовании объекта социально-педагогической работы.
25. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта социально-педагогической работы.
26. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.
27. Использование контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы.
28. Кейс – стадии организации учреждения социально-педагогической работы.
29. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта.
30. Использование метода биографического интервью в социально-педагогической работе.
31. Использование метода стандартизированного интервью.
32. Использование методы эксперимента в исследовании объекта социально-педагогической работы.
33. Социальная терапия как технология социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
34. Социальная диагностика в социально-педагогической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
35. Социально-педагогической работа с семьями «группы риска».

Примерный перечень вопросов для самоподготовки по всему курсу

1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки.
2. Виды исследований.
3. Методический замысел исследования, его основные этапы.
4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.
5. Программа научного исследования в области психолого-педагогической работы.
6. Научный аппарат исследования.
7. Выборка в области психолого-педагогической работы.
8. Рабочий план исследования.
9. Методы планирования и организации исследований в области психолого-педагогической работы.
10. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Классификация видов документов.
11. Виды анализа документов.
12. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
13. Наблюдение как метод исследования в психолого-педагогической работе.
14. Классификация видов наблюдения.
15. Этапы проведения наблюдения.
16. Понятие и виды интервью.
17. Факторы, влияющие на проведение интервью.
18. Правила ведения интервью.
19. Беседа как метод исследования в психолого-педагогической работе.
20. Понятие об анкетировании. Его виды.
21. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов.
22. Правила проверки составленной анкеты.
23. Место и роль эксперимента в психолого-педагогической работе.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации		
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Примерный перечень вопросов по всему курсу: 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. 5. Программа научного исследования в области психолого-педагогической работы. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в области психолого-педагогической работы. 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогической работе. 2. Примерные темы докладов: 1. Графоаналитические методы исследования объекта психолого-педагогической работы. 2. Метод цепной подстановки в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Методы абсолютных разниц в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 4. Метод корреляционного анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 5. Метод регрессионного анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 6. Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников	1. Практические задания:

	информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теме курсовой работы. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. 2. Примерные темы курсовых работ: 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта социально-педагогической работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Вопросы к зачету: 1. Требования, предъявляемые к надежности выборки. 3. Шкалы применяемые в социальных исследованиях.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	1. Практические задания: 1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте графически.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в	1. Примерные вопросы к зачету: 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования.

	том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования. 8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. 2. Примерные темы докладов: 4. Систематизация первичных данных и характеристика объекта (методом сводки, группировки, классификации). 5. Особенности использования метода включенного наблюдения в психолого-педагогической работе. 6. Использование стандартизированного наблюдения в психолого-педагогической работе. 7. Графоаналитические методы исследования объекта психолого-педагогической работы. 8. Метод цепной подстановки в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Примерные практические задания 1. Разбить по этапам проведения исследования. 2. Составьте список психолого-педагогических проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психолого-педагогической работе. 3. Составить программу исследования по теме своей курсовой работы или по актуальной психолого-педагогической проблеме.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Примерные вопросы к зачету: 1. Основные этапы исследования. 2. Процедуры на этапах исследования. 3. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогической работе. 4. Программа исследования, ее функции. 5. Основные части программы, их содержание. 6. Проблемная ситуация психолого-педагогического исследования. 7. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 9. Классификация психолого-педагогической проблем. 10. Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 11. Классификация гипотез. 12. Общепризнанные требования к гипотезе.

		2.Примерные темы докладов: 1.Методы абсолютных разниц в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 2.Метод корреляционного анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3.Метод регрессионного анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 4.Использование абсолютных показателей при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы. 5.Использование относительных величин при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы. 6.Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы. 3. Практическое задание: 1.Сформулировать актуальность выбранной темы. 2.По выбранной теме исследования: определить научный аппарат.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	1. Примерные темы докладов: 1. Анализ показателей динамики при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы. 2. Использование средних величин при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы. 3. Использование показателей вариации при проведении исследований объекта психолого-педагогической работы. 4. Использование вариаций в анализе взаимосвязей в психолого-педагогической работе. 5. Методы изучения качественных признаков при проведении исследований объекта работы. 2. Примерные вопросы к зачету: 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогической работе. 3. . Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация психолого-педагогического исследования. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация психолого-педагогических проблем. 3. Практические задания:

		1. Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, психолого-педагогическую проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8 .1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	1. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Кейс – стадии организации учреждения психолого-педагогической работы. 4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5. Использование метода биографического интервью в психолого-педагогической работе. 6. Использование метода стандартизированного интервью. 7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 2. Примерные вопросы к зачету: 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов. 2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Место и роль эксперимента в психолого-педагогической работе. 4. Классификация экспериментов, проводимых в психолого-педагогической сфере. 5. Интерпретация результатов исследования. 6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогической работе. 7. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 8. Структура выпускной квалификационной работы. 9. Оформление выпускной квалификационной работы. 10. Язык и стиль научной работы. 3. Практические задания: 3. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 4. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет.

		5. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).
ОПК-8 .2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	1. Примерные вопросы к зачету: 1. Виды анализа документов. 2. Достоинства и недостатки метода анализа документов. 3. Наблюдение как метод исследования в психолого-педагогической работе. 4. Классификация видов наблюдения. 5. Этапы проведения наблюдения. 6. Понятие и виды интервью. 7. Факторы, влияющие на проведение интервью. 8. Правила ведения интервью. 9. Беседа как метод исследования в психолого-педагогической работе. 10. Понятие об анкетировании. Его виды. 2. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1. Использование когнитивного метода в исследованиях проблем психолого-педагогической работы. 2. Использование экспертных методов в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Использование визуальных методов в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 4. Использование метода глубинного интервью в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Практические задания: 1. Разработать план исследования. Определить этапы проведения исследования
ОПК-8 .3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически	1. Примерные темы контрольных работ и докладов: 1. Использование количественного контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 2. Использование контент - анализа в исследовании объекта психолого-педагогической работы. 3. Кейс – стадии организации учреждения психолого-педагогической работы. 4. Использование метода фокус – группы в исследовании объекта. 5. Использование метода биографического интервью в психолого-педагогической работе. 6. Использование метода стандартизированного интервью. 7. Использование методы эксперимента в исследовании объекта психолого-педагогической работы.

	обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	2. Примерные вопросы к зачету: 1. Требования к составлению анкеты. Структура (композиция) анкеты. Классификация вопросов. 2. Правила проверки составленной анкеты. 3. Место и роль эксперимента в психолого-педагогической работе. 4. Классификация экспериментов, проводимых в психолого-педагогической сфере. 5. Интерпретация результатов исследования. 6. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогической работе. 7. Выпускная квалификационная работа, выбор темы, цели, требования к работе. 8. Структура выпускной квалификационной работы. 9. Оформление выпускной квалификационной работы. 10. Язык и стиль научной работы. 3. Практические задания: 1. Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. 2. Разработать план наблюдения, его процедуру, дневник, отчет. 3. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Составьте отчет. Разработайте эксперимент: цель, задачи, участники, процедуру, критерии оценки и показатели (если необходимо).
--	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.