

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Л.Н. Саникова
«06» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения
Очная

Институт
Кафедра

Институт гуманитарного образования
Социальной работы и психолого-педагогического образования

Магнитогорск
2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018 г. № 127.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии Института гуманитарного образования
06.02.2025 г., протокол № 6.

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа ГИА составлена зав. кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования, канд. пед. наук, доцент

 Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области,
канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- сопровождения.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию и реализации дополнительных развивающих образовательных программ (ПК-1);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей (ПК-2).

На основании решения Ученого совета университета от 26.02.2025 г. (протокол №4) государственные аттестационные испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в форме:

- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 02.06.2028 г. по 16.06.2028 г. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Государственный экзамен включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет 30 минут на подготовку и 15 минут на ответ для каждого студента.

Во время государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми документами и справочными материалами.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Социализация, воспитание, психическое развитие, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

2. Педагог как субъект образовательного процесса. Стили педагогической деятельности. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на результативность деятельности.

3. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом.

4. Мотивация просоциального и асоциального поведения.

5. Мотивация учебной деятельности. Формирование мотивов учебной деятельности на разных этапах возрастного развития.

6. Активность личности как движущая сила профессионального саморазвития.

7. Кризис профессионального саморазвития, его причины, пути развития.

8. Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности: современные исследования.

9. Развитие креативности как ключевого компонента одаренности: теории и методы.

10. Проблемы и противоречия в теориях одаренности: критический анализ.

11. Социально-эмоциональное развитие одаренных детей: теории.

12. Особенности современных исследований одаренности детей.

13. Российский и зарубежный опыт выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантов.

14. Диагностика одаренности как центральная проблема детской одаренности.

15. Одаренные дети, особенности психического развития.

16. Службы школьной медиации в разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних.

17. Школьная служба примирения: задачи, принципы, этапы.

18. Основные формы тьюторского сопровождения в общем и профессиональном образовании.

19. Должностные обязанности тьютора по стандарту профессиональной тьюторской деятельности.

2.1.2 Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Кейс "Тревожный гений":

• Описание ситуации: В 7-м классе обучается Иван, проявляющий выдающиеся способности в математике. Он успешно участвует в олимпиадах, быстро усваивает сложный материал. Однако, у Ивана наблюдается повышенная тревожность, особенно перед контрольными работами и выступлениями на публике. Он стремится к идеальному результату, боится совершить ошибку и тяжело переживает неудачи. Мама Ивана обратилась к педагогу-психологу с просьбой о помощи.

Задание:

• Определите основные проблемы Ивана с точки зрения психолого-педагогического сопровождения.

- Предложите план психолого-педагогической работы с Иваном, направленный на снижение тревожности и развитие адекватной самооценки. Обоснуйте выбор методов и техник работы.

- Разработайте рекомендации для родителей Ивана по созданию благоприятной эмоциональной атмосферы дома.

2. Кейс "Непризнанный лидер":

- Описание ситуации: В 10-м классе обучается Мария, проявляющая организаторские способности и лидерские качества. Она инициативна, умеет убеждать и мотивировать других. Однако, у Марии возникают конфликты с одноклассниками, которые считают ее слишком самоуверенной и властной. Педагоги отмечают, что Мария часто критикует чужие идеи и не умеет работать в команде. Классный руководитель обратился к педагогу-психологу с просьбой о помощи.

Задание:

- Определите основные проблемы Марии с точки зрения психолого-педагогического сопровождения.

- Предложите план психолого-педагогической работы с Марией, направленный на развитие коммуникативных навыков, толерантности и умения работать в команде. Обоснуйте выбор методов и техник работы.

- Разработайте рекомендации для педагогов по созданию условий для реализации лидерского потенциала Марии в конструктивном русле.

3. Составьте генеалогическое древо способностей, талантов, интересов, уровня образования, имеющих в вашей семье и передающихся по наследству (например: игра на музыкальных инструментах; способности к математике, информатике; художественные способности и т. д.). Работа с генеалогическим деревом: разобрать особенности наследования признака (как передается, по какой линии, как проявляется, как часто встречается в каждом поколении семьи). Ответить на вопросы: кто в вашей являлся (или является) носителем наиболее высоко выраженного конкретного вида способностей, одаренности?

4. Проанализируйте отношение родителей к врожденным различиям между близнецами и их последствия: Люба родилась значительно меньше и слабее своей сестры Веры. Врачи много раз говорили, что на Любу нужно обращать особенное внимание. Время шло, девочки развивались благополучно, но отношение у родителей не менялось с ростом близнецов: все лучшее предоставлялось Любе, поскольку она – «слабенькая», а Вера – «сильная». Как родительское отношение скажется на поведении и личностных особенностях каждой из девочек?

1. Научное исследование, его признаки.

2. Принципы научного исследования.

5. Потребность в соответствующем знании выражается в проблеме исследования. Выделите и обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании:

- Какого знания не хватает педагогам?

- Какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием?

- Почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику?

- Какие социальные проблемы будут решаться проще, если педагоги получат и будут применять это знание?

6. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.

7. Разработайте план диагностических мероприятий по выявлению детской одаренности в общеобразовательной школе.

8. Разработайте план диагностических мероприятий по исследованию уровня развития спортивной одаренности.

9. Иван – ученик четвертого класса, мальчик со слабыми способностями, эмоционально неустойчив и действует по принципу: чтобы избежать неприятностей лучше ничего не делать. Друзей в классе не имеет. В общественной жизни класса не участвует. Дома, маме, рассказывает, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По его рассказам, многие ребят на уроках хулиганят, тем самым мешают ему учиться. Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителя. Никакие уговоры и убеждения, что Иван видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее сыну, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Ваня рассказывает маме. Одноклассники все больше отчуждаются от него.

Задание. Определите место и роль службы школьной медиации в решении данной ситуации, алгоритм действий данной службы

10. Оля (14 лет): «Я не знаю, что мне делать. В моем классе меня унижают и бьют. У меня есть кличка, очень неприятная для меня. Скорее всего, я когда-то повела себя неправильно по отношению к своим одноклассникам. Я изменилась, но теперь уже поздно. Сейчас, когда я прихожу в школу, я не могу учиться. Я часто стала ссориться с мамой. Она говорит, что я сама виновата, что меня так не любят. Бабушка говорит то же самое. Я – на грани. Я становлюсь плохой. Я становлюсь такой, как они...»

Задание. Определите место и роль школьной службы примирения в решении данной ситуации, алгоритм действий данной службы.

11. Вите 7 лет, он незрячий. С раннего детства проявлял интерес к музыке и год назад начал обучаться игре на скрипке с педагогом. Остальное его не интересует, говорит о том, что учиться в школе не сможет.

Задание. Разработайте индивидуальную образовательную программу. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

12. Тимофей учится в 3 классе школы. По предметам он способен освоить образовательную программу, но наблюдаются отклонения в поведении, которые мешают этому. Недавно Тимофею диагностировали РАС. Молодая учительница не справляется с поведением Тимофея и настаивает, чтобы он был переведен в специализированное учреждение. Мама мальчика говорит о необходимости тьюторского сопровождения.

Задание. Как должна повести себя администрация школы? Имеет ли мальчик право на тьюторское сопровождение? Что должен сделать назначенный мальчику тьютор?

2.1.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 01.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Инновационное предпринимательство : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. В. Панишев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1865-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2728> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ломакина, Е. А. "Unexplored world of nature and technology" для магистров очной и заочной форм обучения по специальности 18.04.01. Химическая технология :

учебное пособие [для вузов] / Е. А. Ломакина, Е. А. Пикалова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21174> - ISBN 978-5-9967-2684-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований : учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128046> (дата обращения: 27.03.2025).

5. Баженова, Н. Г. Психология одаренности и способностей : практикум / Н. Г. Баженова, О. В. Токарь ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2442> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Постникова, Е. Г. Основы научной коммуникации и медиажанрологии : учебное пособие [для вузов] / Е. Г. Постникова, Т. Б. Зайцева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2237-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3118> (дата обращения: 06.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20357> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Алексия, А. Н. Кузбагарова, О. Ю. Ильиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2449> (дата обращения: 28.03.2025) - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Парц, О. С. Педагогика детской одаренности: сопровождение развития : учебное пособие / О. С. Парц. — Омск : ОмГПУ, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2396-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450068> (дата обращения: 10.04.2025).

10. Работа с одаренными детьми: теория и практика : Учебно-методическое пособие / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. Е. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово : ГОУ ДПО (ПК) С "Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", 2011. – 110 с.

11. Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2339> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

12. Ильина, Г. В. Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2339> (дата обращения: 20.01.2025).

20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

13. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-020509-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179473> (дата обращения: 25.03.2025).

14. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355661>.

15. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141039> (дата обращения: 26.03.2025).

Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369- 01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014> (дата обращения: 26.03.2025).

16. Одаренность и творчество. Подготовка исследовательских кадров в системе непрерывного образования : монография / Л. А. Дикая, В. А. Кирик, О. Ю. Шипитько [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. - 174 с. - ISBN 978-5-9275-4300-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039108> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

17. Иванова, Л. Н. Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития : учебное пособие и практикум / Л. Н. Иванова, О. В. Парилков. - Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2024. - 154 с. - ISBN 978-5-00209-114-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183317> (дата обращения: 11.02.2025).

18. Наймушина, А. Г. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a9e6966af39e7.33995469. - ISBN 978-5-16-013655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147707> (дата обращения: 12.02.2025).

19. Мусийчук, М. В. Диагностика креативности и критического мышления как компетенции 4 к : практикум [для вузов] / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3359> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

20. Яковлев, Б. П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие : учебное пособие для вузов / Б. П. Яковлев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-507-49282-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/414998> (дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / составитель М. А. Сокольская. — Курган : КГУ, 2021. —194

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177939>

(дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Нарусова, Е. Ю. Основы комплексной безопасности. Психологическая безопасность : учебное пособие / Е. Ю. Нарусова, А. М. Кашевская. - Москва : РУТ (МИИТ), 2022. - 165 с. - Текст : электронный. -URL:<https://znanium.ru/catalog/product/2135320> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

23. Пустовойтова, О. В. Практикум по актуальным проблемам дошкольного и дополнительного образования : практикум [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2497-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3335> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

24. Междисциплинарные исследования и сопровождение одаренности : учебное пособие / Л. А. Дикая, И. А. Бакаева, Е. В. Воробьева [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 217 с. – ISBN 978-5-9275-4580-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204499> (дата обращения: 09.04.2025).

25. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568788> (дата обращения: 09.04.2025).

2.1.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к устному ответу

Во время подготовки к устному ответу рекомендуется заранее продумать структуру ответа. Ответ должен состоять из вступления, основной части и заключения. На первую и последнюю части должно уйти около 20% времени, на основную часть - около 60%. В начале ответа необходимо привлечь внимание экзаменатора. Следует парой фраз обозначить, о чём обучающийся собирается говорить. Основная часть всегда посвящена конкретной проблеме. Ее следует раскрыть более полно и рассмотреть вопрос с разных сторон. Не следует говорить сложно. Сначала должна прозвучать ключевая фраза, затем - аргументы и пояснения. Надо быть настроенным на то, что преподаватель может задать вопрос и не сбиться от неожиданности. Удачный диалог с преподавателем показывает обучающегося с лучшей стороны и повышает шансы на хорошую отметку. В заключении можно использовать обобщающие конструкции. При устном ответе рекомендуется избегать речевых штампов, шаблонных выражений, сленговых и молодежных слов. Также не следует употреблять в разговоре слова, смысл которых обучающийся не точно знает. Уверенность в себе поможет собраться в трудной ситуации, использовать подготовку и свои знания, добиться успеха.

Работа с учебной литературой (конспектом)

При работе с литературой (конспектом) при подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется:

1. Подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса.

3. Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

– аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

– планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

– тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

– цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

– конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

4. Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену.

5. Внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Полезно составлять опорные конспекты.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену следует проговорить краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;

– теоретически обосновывать научные методы исследования;

– организовывать получение, обработку, интерпретацию и хранение научной информации по проблемам социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;

– проводить самостоятельные, творческие исследования по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом;

– применять теоретические знания при решении практических задач;

- проводить исследовательскую и прогнозно-аналитическую деятельность по актуальным проблемам социальной работы;
- проводить исследовательскую деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса области социальной сферы;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

3.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1. Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР направляется на рецензию. Рецензент ВКР определяется из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета/ института. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям в письменном виде.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы **не должна превышать 30 минут**.

Для сообщения обучающемуся предоставляется **не более 10 минут**. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются **в день защиты**.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное

выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (посмотреть интернет)

1. Психолого-педагогические условия развития одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования.
4. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в муниципальном образовательном пространстве.
5. Организационно-педагогические основы работы с одаренными детьми в условиях региональной системы дополнительного общего образования.
6. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников.
7. Смысложизненные стратегии одаренных подростков.
8. Педагогическая поддержка одаренных детей.
9. Профессиональная подготовка педагога к работе с одаренными учащимися в условиях сельского социума.
10. Социально-педагогическое сопровождение развития одаренности подростков в детском оздоровительном лагере.
11. Интегративно-развивающий подход к работе с одаренными детьми в условиях школы инновационного типа.
12. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях дополнительного образования.
13. Интегрированный подход в процессе обучения одаренных детей в современной школе.
14. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком.
15. Детская одаренность как предмет педагогического анализа.
16. Педагогическая поддержка личностного саморазвития одаренных старшеклассников.
17. Особенности и развитие самоотношения интеллектуально одаренных подростков.
18. Психологические особенности самореализации одаренных подростков
19. Формирование готовности преподавателей к управлению развитием интеллектуально одаренных обучающихся в условиях системы дополнительного профессионального образования.
20. Обеспечение формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми в муниципальной системе образования.
21. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными обучающимися
22. Управление качеством деятельности педагога с одаренными детьми в социально-педагогических условиях общеобразовательного учреждения.
23. Психологические условия развития творческого потенциала интеллектуально одаренных подростков.
24. Развитие потенциала одаренного подростка в креативном образовании

25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности.
26. Психологические условия формирования личной профессиональной перспективы у одаренных подростков.
27. Методика подготовки школьных социальных педагогов в области информационных технологий.
28. Мыследеятельностный подход к развитию интеллектуальной одаренности детей в условиях дополнительного общего образования.
29. Развитие гендерной идентичности детей-сирот подросткового возраста.
30. Организационно-педагогическое обеспечение адаптации ребёнка к изменению образовательной ситуации.