



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол №4 от 26 февраля 2025 г.  
Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Магнитогорск, 2025

ОП-ДИППМ-25-1

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

| Индекс                             | Наименование дисциплины (модуля), практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коды формируемых компетенций | Объем, акад. час (з.е.) |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | <b>2484 (69)</b>        |
| <b>Обязательная часть</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | <b>612 (17)</b>         |
| Б1.О.01                            | <p style="text-align: center;"><b>Методология и методы научного исследования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как наука о научном познании</li> <li>2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы</li> <li>3. Методы психолого-педагогического исследования</li> <li>4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования</li> </ol> | УК-1<br>УК-6<br>ОПК-8        | 108 (3)                 |
| Б1.О.02                            | <p style="text-align: center;"><b>Инновационное предпринимательство</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в инновационное</li> <li>2. Формирование и развитие команды</li> <li>3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.</li> <li>4. Маркетинг. Оценка риска.</li> <li>5. Product development. Разработка продукта.</li> <li>6. Customer development. Выведение продукта на рынок</li> <li>7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.</li> <li>8. Трансфер технологий и лицензирование</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-2<br>УК-3                 | 108 (3)                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|         | <p>9.Создание и развитие стартапа.<br/> 10.Коммерческий НИОКР<br/> 11.Инструменты привлечения<br/> 12.Оценка инвестиционной привлекательности проекта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |         |
| Б1.О.03 | <p><b>Основы научной коммуникации</b><br/> Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;<br/> – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;<br/> – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;<br/> – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов.<br/> Основные разделы дисциплины:<br/> 1. Научная коммуникация как дисциплина.<br/> Цели, задачи и средства научной коммуникации<br/> 2. Научная полемика, дискуссия, спор<br/> 3. Научный стиль. Письменная научная коммуникация<br/> 4. Научная журналистика</p> | <p>УК-4<br/> УК-5</p> | 108 (3) |
| Б1.О.04 | <p><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b><br/> Цели и задачи изучения дисциплины:<br/> Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:<br/> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.<br/> Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:<br/> 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;<br/> 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления,</p>                                                       | <p>УК-4<br/> УК-5</p> | 72 (2)  |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|
|                                                                 | <p>учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |         |
| Б1.О.05                                                         | <p><b>Управление образованием</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Управление образованием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>ОПК-1<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ОПК-7</p>           | 108 (3) |
| Б1.О.06                                                         | <p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании</p> <p>2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования.</p> <p>3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы.</p> | <p>ОПК-2<br/>ОПК-3<br/>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ОПК-8</p> | 108 (3) |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      | 1872    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | (52)    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| Б1.В.01 | <p><b>Теория и практика психологического консультирования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования, а также способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования</li> <li>2. Воздействие психолога – консультанта на клиента</li> <li>3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании</li> </ol> | ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4 | 180 (5) |
| Б1.В.02 | <p><b>Практикум по психологической диагностике</b></p> <p>Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций в области планирования и проведения научных прикладных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психодиагностики как науки</li> <li>2. Диагностика интеллекта</li> <li>3. Диагностика личности</li> <li>4. Проективные методики. Измерение креативности</li> </ol>                                                                        | ПК-1<br>ПК-2         | 144 (4) |
| Б1.В.03 | <p><b>Психологическое сопровождение возрастных кризисов</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование способности организовывать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-2<br>ПК-3         | 180 (5) |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|         | <p>жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Раздел 1 Психология возрастного кризиса</p> <p>Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства</p> <p>Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде</p> <p>Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости</p> <p>Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |         |
| Б1.В.04 | <p><b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у магистранта способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения; организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма психологического сопровождения</li> <li>2. Проектирование программ психологического сопровождения</li> <li>3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции</li> </ol> | <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> | 144 (4) |
| Б1.В.05 | <p><b>Профориентационное консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.</li> <li>2. Профориентационная работа в системе общего образования</li> <li>3. История и современное состояние системы профориентации</li> <li>4. Профориентационное и карьерное консультирование</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   | <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> | 180 (5) |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|         | 5.Практические приемы, техники, методы профориентационного консультирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |         |
| Б1.В.06 | <p><b>Психологические технологии в управлении конфликтами</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование у студентов способности оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также содействие развитию и формированию конфликтологической компетентности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию.<br/>2. Раздел. Управление конфликтами в профессиональном, социальном взаимодействии»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-3<br>ПК-4 | 180 (5) |
| Б1.В.07 | <p><b>Тренинговые технологии в психологическом сопровождении</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целями освоения дисциплины «Тренинговые технологии в психологическом сопровождении» являются: развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Социально-психологический тренинг в психологическом сопровождении<br/>2. Планирование и проектирование тренинга<br/>3. Технологии тренинговой работы<br/>4. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге</p> | ПК-2         | 144 (4) |
| Б1.В.08 | <p><b>Методы психотерапии в психологическом консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в психологическом консультировании" является:<br/>1. Овладение способностью оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы методами психотерапии.<br/>2. Умение организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Теоретические основы психотерапии<br/>2. Основные направления психотерапии</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-3<br>ПК-4 | 108 (3) |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|
|            | 3. Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |         |
| Б1.В.09    | <p><b>Психологическое консультирование детей и подростков</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенции: способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования<br/>2. Возрастно-психологическое консультирование</p>                                                                                                                 | ПК-2<br>ПК-4 | 108 (3) |
| Б1.В.10    | <p><b>Семейное психологическое консультирование</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования и также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Теоретические основы семейной психологии<br/>2. Практика семейного консультирования<br/>3. Работа психолога с отдельными проблемами в семье.</p> | ПК-3<br>ПК-4 | 108 (3) |
| Б1.В.11    | <p><b>Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Теоретические и методологические основы изучения трудных жизненных ситуаций<br/>2. Виды и характеристики ситуаций<br/>3. Основные стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях<br/>4. Личность и группа в кризисной ситуации</p>                                                                                  | ПК-3         | 144 (4) |
| Б1.В.ДВ.01 | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 144 (4) |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p align="center"><b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целями освоения дисциплины являются: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p>                                                                  | ПК-1 | 144 (4) |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p align="center"><b>Дистанционные методы психологического сопровождения</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2 | 144 (4) |
| Б1.В.ДВ.02    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p align="center"><b>Методы телесно-ориентированной терапии</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональных компетенций:<br/>1. Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий<br/>2. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:<br/>1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии<br/>2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений</p> | ПК-3 | 108 (3) |
| Б1.В.ДВ.02.02 | <p align="center"><b>Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:<br/>Целью освоения дисциплины "Методы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-3 | 108 (3) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
|                           | <p>нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является умение: оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП</li> <li>2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                      |
| <b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | <b>1512<br/>(42)</b> |
| <b>Обязательная часть</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         | <b>1188<br/>(33)</b> |
| Б2.О.01(П)                | <p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;</li> <li>2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей;</li> <li>4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения;</li> <li>6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования;</li> <li>7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция.</li> </ol> | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | 108 (3)              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
|            | <p>2. Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации.</p> <p>3. Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |          |
| Б2.О.02(Н) | <p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, планировать и осуществлять научное исследование актуальных проблем, вырабатывать стратегию их решения</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;</li> <li>2. Разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</li> <li>3. Проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</li> <li>4. Анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</li> <li>5. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений.</li> </ol> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol> | УК-1          | 432 (12) |
| Б2.О.03(Н) | <p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</li> <li>2. Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-2<br>ОПК-7 | 648 (18) |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
|                                                                 | <p>возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы</p> <p>3. Осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>4. Предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      | <b>324 (9)</b> |
| Б2.В.01(У)                                                      | <p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью, формирование умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи;</li> <li>2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, оказывается психолого-педагогическое сопровождение и помощь детям, подросткам и молодежи, в том числе, психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>3. Развитие способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие с обучающимися различного возраста, или с особыми образовательными потребностями по программам среднего и высшего профессионального образования, а также взаимодействия со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей, подростков и юношей;</li> <li>4. Осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной</li> </ol> | ПК-2 | 108 (3)        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
|            | <p>деятельности психологической диагностики, а также реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>5. Формирований умений в области ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты и т.п.).</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап</li> <li>2.Основной этап</li> <li>3.Итоговый этап</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |         |
| Б2.В.02(П) | <p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы; организовывать и проводить мероприятия по оказанию психологической консультационной помощи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы;</li> <li>2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;</li> <li>3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</li> <li>4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи;</li> <li>5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности;</li> <li>6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>7. предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в</li> </ol> | <p>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-4</p> | 108 (3) |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
|            | <p>функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный</li> <li>2. Основной</li> <li>3. Заключительный</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |         |
| Б2.В.03(П) | <p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Развитие способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции; способность осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического экспериментального исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;</li> <li>2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;</li> <li>3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);</li> <li>4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;</li> <li>5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;</li> <li>6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение</li> </ol> | <p>ПК-1<br/>ПК-2</p> | 108 (3) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|                          | <p>профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p> <p>7.осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовительный этап</li> <li>2.Основной этап</li> <li>3.Заключительный этап</li> </ol>                                                                                                                         |      |        |
| <b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |        |
| ФТД.01                   | <p><b>Дистанционные технологии в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистанционные технологии в образовании</li> </ol>                                                          | ПК-2 | 36 (1) |
| ФТД.02                   | <p><b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности.</li> </ol> | ПК-2 | 36 (1) |