



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии

Магнитогорск, 2025

ОП-3КПОм-25

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Методология и методы научного исследования		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Теоретические вопросы</i> 1. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно + 2) неверно 2. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности (релевантность, англ. <i>Relevance</i> – актуальность, уместность) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов + 3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ) 1) неверно 2) верно + 4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ) 1) дедукция 2) индукция + 3) анализ 4) синтез 5) верификация 5. Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ) 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией + 4) верификацией 6. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ) 1) гипотезой + 2) фактом 3) истиной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) методологией <i>Практические задания</i>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Теоретические вопросы</i> 7. Теоретический уровень исследования характеризуется: 1) преобладанием логических методов познания + 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания 8. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ) 1) обоснованность + 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность 9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология + 3) моделирование 4) математика 10. Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ) 1) диссертация + 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад 12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ) 1) дисперсионный анализ + 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест <i>Практические задания</i> Написать аннотации к четырём ниже предложенным статьям.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Выполненное задание включает два элемента: 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей; 2) текст аннотации. <i>Задачи из профессиональной области</i> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы. Алгоритм доказательства правильности формулировки темы: 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости; 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники; 3) как (средство) – эстетическое воспитание; 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года); 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе
УК-1.3	Разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<i>Теоретические вопросы</i> 13. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ) 1) метафизике 2) науке + 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии 14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад + 2) конспект 3) эссе 4) изложение 15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ) 1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим 16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат + 17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ...</i> (выберите правильный ответ): 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент + 5) концепция 6) абстракция 18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...</i> (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза + 6) доказательство <i>Практические задания</i> Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам. <i>Задачи из профессиональной области</i> Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»)
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Инновационное предпринимательство		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Сущность и свойства инноваций. 2. Модели инновационного процесса и их характеристика. 3. Роль предпринимателя в инновационном процессе. 4. Классификация инноваций и их характеристика. 5. Сущность и основные разделы бизнес-плана. 6. Основные виды маркетинговых исследований, их характеристика. 7. Методы маркетинговых исследований. 8. Оценка рынка и целевой сегмент.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Особенности продаж инновационных продуктов. 10. Методы разработки и жизненный цикл продукта. 11. Концепция Customer development. 12. Методы моделирования потребностей потребителей. 13. Источники и инструменты финансирования предпринимательских проектов. 14. Понятие и критерии оценки инвестиционной привлекательности предпринимательских проектов. 15. Денежные потоки предпринимательского проекта. 16. Понятие и типология рисков предпринимательского проекта. 17. Методы количественного анализа рисков предпринимательского проекта. 18. Инновационная среда и ее структура. 19. Инновационный потенциал предпринимательского проекта (компании).
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Примерные практические задания для зачета: 1. Поясните, к какой гипотезе и к какой модели инновационного процесса – «push» или «pull» относятся процессы, связанные с созданием: - светодиодного фонаря; - нержавеющей стали; - кондиционера; - DVD-дисков. 2. Проанализируйте и сравните, какое влияние на существующие рынки оказывают радикальные (базисные) и улучшающие (поддерживающие) инновации. Охарактеризуйте инновации, приведенные ниже, в зависимости от глубины вносимых изменений: - новая операционная система Windows 10, расширяющая возможности пользователя, в том числе сетевые, развитие технологий защиты и безопасности.; - криптовалюта, представляющая собой цифровой актив, учет которого децентрализован, актив защищен от поддержки или кражи за счет использования криптографии и распределенной компьютерной сети. 3. Выясните, какой тип информации необходимо в первую очередь получить во время маркетингового исследования, если: - компания, занимающаяся разработкой приложения по доставке еды, нашла уникальную на рынке нишу - приготовление и доставка домашней еды по запросу соседей; - компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения.
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует	Примерные практические задания для зачета: 1. В ходе подготовки обоснования предпринимательского проекта были рассмотрены условия снабжения производства необходимыми материалами и условия сбыта готовой продукции. Материалы, используемые в производстве, будут оплачены 60 % в текущем месяце, 40 % – в следующем. Запас сырья и материалов создается на месяц. Продукция будет реализована в том же месяце в кредит с оплатой покупателями через два месяца. Месячная периодичность закупок материалов и вывоза готовой продукции сохранится на весь период жизни проекта. Ежемесячный расход сырья и материалов составляет 1 500 тыс. руб.; ежемесячные продажи готовой продукции – 2 600 тыс. руб. Определите необходимую сумму финансовых средств, инвестируемых в предстоящем периоде в оборотный капитал.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	необходимые ресурсы	2. Оцените уровень эффективности проекта, предполагающего приобретение оборудования, с двухлетним сроком реализации, используя показатели NPV и PI, если инвестиционные затраты составляют 1500 тыс. руб., дисконтная ставка – 11 %, величина чистого денежного потока за первый год – 950 тыс. руб. и за второй год – 600 тыс. руб.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «наименование предпринимательского проекта, авторы»; - «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение); - «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость); - «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость).
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: - «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки); - «оценка инвестиционной привлекательности проекта»; - «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Инновационное предпринимательство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Формирование и развитие команды. 2. Командный лидер, типы командного лидерства. 3. Бизнес-идея, основные методы ее генерирования. 4. Бизнес модель, элементы бизнес-модели. 5. Понятие и общая структура эффективных презентаций. 6. Виды презентаций и их характеристика. 7. Понятие и особенности питч-сессии.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет	Примерные практические задания для зачета: 1. Команда из семи человек трудилась над выполнением одного заказа. При этом каждый затратил 40 человеко-часов. Заказ принес компании 2000 млн. руб. Определите производительность труда каждого сотрудника в расчете на человеко-час.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	2. Продумайте «презентацию идеи (Idea Pitch)» для компании X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека. 3. Укажите, какие из представленных ниже слайдов РРТ-презентации предпринимательского проекта нарушают правила питч-сессии. Аргументируйте ответ.  5. Используя схему, изображенную ниже, раскройте императивные отличия предпринимателя от менеджера, промоутера и изобретателя. Определите, в чем разница между ними по следующим направлениям: - мотивация их действий; - методы реализации новой идеи; - использование ресурсов, формы и методы привлечения необходимых ресурсов, ответственность; - отношение к организационной структуре.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 Рис. Матрица «Креативность – управленческие навыки»
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии привлечением оппонентов	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта по следующим пунктам: 8. - «команда проекта» (необходимые роли, обоснование их распределения между участниками команды); - «бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план» (целевой потребитель, ценностное предложение, период реализации проекта).
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Тест: 1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. 2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации а) вербальные б) невербальные в) технические. 3. Что не является техническим средством научной коммуникации а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки г) факс

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Конфронтация лежит в основе ... а) дискуссии б) полемики 5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы а) эвристический б) софистический в) аподиктический 6. Эвристический характер научная полемика обретает: а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры; б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника; в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы. 7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель а) спора б) полемики в) дискуссии 8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов 9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Teacher's job is very interesting, hea lot of people. a) is meeting b) meets c) meet d) met 2. is generally quiet, weakness is often not. a) strong b) strength c) a student d) study 3. Who usuallyquietly and pleasantly at the lessons? a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke 4. Now Ion the light because it is dark in late autumn. a) am switching b) switch c) will switch d) has switch 5. That time tomorrowlunch at a cafe. a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has 2. Ответьте на вопросы: 1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean? НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch 2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr 3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt 4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben 5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV 2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i> Ivan Ivanov _____ Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single _____ I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		_____ Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master's degree in Marketing (2001–2006). _____ Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present _____ Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager _____ • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile _____ • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess _____ PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: ____. a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst! ✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: ____. a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm... 2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		d) die Anmeldung 3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____. a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung! 4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания. Name (1) ... Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) ... Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie 1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg (4) ... 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Photographie, Reise
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях,	1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn't very difficult at all.</i> a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации Looking for a job 1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard. 2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept. 2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>There are many job ads in the newspapers.</i> а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации 3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Most employers invited Esther for the interview.</i> а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации 4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i> а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i> а) 2 б) 3 в) 1 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i> а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации Arbeitspraktika in Europa 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitssuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“. 4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeit-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		nehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kann man sich gut erhalten. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации 3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen. a) 2 b) 3 c) 4 d) 1
УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Основы научной коммуникации		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту. Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
УК-5.2	Владеет навыками	Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности. Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ.
Иностранный язык в профессиональной деятельности		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do. 2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day. 3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____. a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it! 2. Закончите правило. The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____. 3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого. I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW. 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday. 5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола. 1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel. 6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения. 1. She took a long time to write the composi-tion, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 1. Закончите правило. Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes. 2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом. Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen. 3. Поставьте глагол в Präsens Passiv. 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen. 4. Поставьте глагол в Präteritum Passiv. 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das _____ Wirtschaftssystem _____ in _____ Deutschland _____ (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		5. Поставьте глагол в PerfektPassiv. 1. Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. 2. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. 3. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. 4. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. 5. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen												
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	1. Complete the diagram with the following words. <table><tr><td>Accepts</td><td>attend</td><td>apply</td><td>advertisement</td><td>candidates</td><td>invites</td><td>offers</td></tr></table> 1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer 2. Составьте предложения. 1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers 3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form. <table><tr><td>1 accountant</td><td>2 postwoman</td><td>3 flight attendant</td><td>4 software developer</td><td>5 teacher</td></tr></table> a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”. b. “I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”. c. “I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”. d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”. e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.	Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers	1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher
Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers								
1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																
		4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker. <table><tr><td>Search job ads</td><td>post a job ad</td><td>hire</td></tr><tr><td>Scan resumes</td><td>supply resumes</td><td>fulfill jobs</td></tr><tr><td>Recruit staff</td><td>use career management service</td><td></td></tr><tr><td>Join a firm</td><td></td><td></td></tr></table> 5. Соотнесите. <table><tr><td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td><td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td></tr><tr><td>2) a dead-end job</td><td>b) руководить собственным делом</td></tr><tr><td>3) a heavy workload</td><td>c) увязнуть в рутине</td></tr><tr><td>4) job satisfaction</td><td>e) условия труда</td></tr><tr><td>5) to run your own business</td><td>f) завершить работу в установленные сроки</td></tr><tr><td>6) to be/get stuck in a rut</td><td>g) большой объем работы</td></tr><tr><td>7) working conditions</td><td>h) опытный рабочий</td></tr><tr><td>8) to meet a deadline</td><td>i) бесперспективная работа j) отпуск</td></tr><tr><td>9) a skilled worker</td><td>k) отказаться от предложения</td></tr><tr><td>10) holiday entitlement</td><td></td></tr></table> НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 1. Закончите правильно. 1) Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. 2) In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. 3) Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. 4) Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. 5) Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft. 6) Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und _____ Kapitalgesellschaft. _____ <i>Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten,</i>	Search job ads	post a job ad	hire	Scan resumes	supply resumes	fulfill jobs	Recruit staff	use career management service		Join a firm			1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск	9) a skilled worker	k) отказаться от предложения	10) holiday entitlement	
Search job ads	post a job ad	hire																																
Scan resumes	supply resumes	fulfill jobs																																
Recruit staff	use career management service																																	
Join a firm																																		
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																																	
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																																	
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																																	
4) job satisfaction	e) условия труда																																	
5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки																																	
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																																	
7) working conditions	h) опытный рабочий																																	
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск																																	
9) a skilled worker	k) отказаться от предложения																																	
10) holiday entitlement																																		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<i>Kapitalgesellschaften, Einlagen</i> 2. Составьте предложения. 1) werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben– in Form 2) einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung 3) beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein 4) veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG 5) durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht 3. Прочтите и дополните текст. <table><tr><td>Gehalt</td><td>Karriere</td><td>langweilen</td><td>verwirklichen</td><td>gemein:</td></tr><tr><td>Arbeitsklima</td><td>verantwortungsvolle</td><td>Ideen</td><td>freibe</td><td></td></tr><tr><td>Herausforderung</td><td>Überstunden</td><td>Arbeitszeit</td><td>an</td><td></td></tr><tr><td>Teilzeitjob</td><td>Kontakt</td><td>verdienen</td><td>Interessen</td><td></td></tr></table> 1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____ Aufgaben arbeiten. 2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist. 3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____. 4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in	Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemein:	Arbeitsklima	verantwortungsvolle	Ideen	freibe		Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	an		Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen	
Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemein:																		
Arbeitsklima	verantwortungsvolle	Ideen	freibe																			
Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	an																			
Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																								
		meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____ 4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите <table><tr><td>1) checken</td><td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet</td></tr><tr><td>2) Job</td><td>b) Personal Computer</td></tr><tr><td>3) Meeting</td><td>c) Gruppe von Menschen, die zusam</td></tr><tr><td>4) PC</td><td>d) prüfen, kontrollieren</td></tr><tr><td>5) Team</td><td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td></tr><tr><td>6) City</td><td>f) Direktübertragung, Originalübertr</td></tr><tr><td>7) E-Mail</td><td>g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</td></tr><tr><td>8) Headquarter</td><td>h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</td></tr><tr><td>9) Public Relations (PR)</td><td>i) Stadt(zentrum)</td></tr><tr><td>10) online</td><td>j) elektronische Post (wird mit d verschickt und empfangen)</td></tr></table> 5. Соотнесите. <table><tr><td>1) das Unternehmen</td><td>a) имущество, состояние; соб</td></tr><tr><td>2) der Gesellschafter</td><td>b) товарищество</td></tr><tr><td>3) das Vermögen</td><td>c) вклад, взнос, пай</td></tr><tr><td>4) die Personengesellschaft</td><td>e) негласное (анонимное) тов</td></tr><tr><td>5) der Geschäftsführer</td><td>f) участник товарищества, ко</td></tr><tr><td>6) die Haftung</td><td>g) предприятие</td></tr><tr><td>7)offene Handelsgesellschaft</td><td>h) коммерческий директор</td></tr><tr><td>8) der Vorstand</td><td>i)ответственность</td></tr><tr><td>9) stille Gesellschaft</td><td>j) правление</td></tr><tr><td>10) die Einlage</td><td>k)открытое торговое общесте</td></tr></table>	1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusam	4) PC	d) prüfen, kontrollieren	5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf	6) City	f) Direktübertragung, Originalübertr	7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma	8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung	9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)	10) online	j) elektronische Post (wird mit d verschickt und empfangen)	1) das Unternehmen	a) имущество, состояние; соб	2) der Gesellschafter	b) товарищество	3) das Vermögen	c) вклад, взнос, пай	4) die Personengesellschaft	e) негласное (анонимное) тов	5) der Geschäftsführer	f) участник товарищества, ко	6) die Haftung	g) предприятие	7)offene Handelsgesellschaft	h) коммерческий директор	8) der Vorstand	i)ответственность	9) stille Gesellschaft	j) правление	10) die Einlage	k)открытое торговое общесте
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet																																									
2) Job	b) Personal Computer																																									
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die zusam																																									
4) PC	d) prüfen, kontrollieren																																									
5) Team	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf																																									
6) City	f) Direktübertragung, Originalübertr																																									
7) E-Mail	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma																																									
8) Headquarter	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung																																									
9) Public Relations (PR)	i) Stadt(zentrum)																																									
10) online	j) elektronische Post (wird mit d verschickt und empfangen)																																									
1) das Unternehmen	a) имущество, состояние; соб																																									
2) der Gesellschafter	b) товарищество																																									
3) das Vermögen	c) вклад, взнос, пай																																									
4) die Personengesellschaft	e) негласное (анонимное) тов																																									
5) der Geschäftsführer	f) участник товарищества, ко																																									
6) die Haftung	g) предприятие																																									
7)offene Handelsgesellschaft	h) коммерческий директор																																									
8) der Vorstand	i)ответственность																																									
9) stille Gesellschaft	j) правление																																									
10) die Einlage	k)открытое торговое общесте																																									
УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки																																										
Методология и методы научного исследования																																										
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы	Теоретические вопросы 20. Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ) 1) система взглядов на что-либо																																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности + 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности 21. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ): 1) объективность 2) практика + 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома 22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ) 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания + 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением 23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы) 1) предметность + 2) обыденность 3) объективность + 4) непроверяемость 5) системность + 6) обоснованность + 7) случайность 8) воспроизводимость + 9) субъективность 24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ) 1) обыденным + 2) научным 3) мифологическим

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) религиозным 25. <i>Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ...</i> (выберите правильный ответ) 1) эмпирическим + 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим 26. <i>Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ...</i> (выберите правильный ответ) 1) теория + 2) практика 3) методология 4) философия <i>Практические задания</i> По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех). <i>Задачи из профессиональной области</i> Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Теоретические вопросы</i> 27. <i>Критерием истинности и основой развития теории является ...</i> (выберите правильный ответ) 1) практика + 2) эксперимент 3) наука 4) методология 28. <i>Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ...</i> (выберите правильный ответ) 1) теория + 2) методология 3) наука 5) философия 29. <i>Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ...</i> (выберите правильный ответ) 1) теории + 2) науки 3) методологии 4) практики 30. <i>Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ...</i> (выберите все правильные ответы)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) исходная эмпирическая основа + 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа + 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений + 7) чувственное воздействие на изучаемый объект 31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ) А) конструктивное направление исследования процессов управления Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования В) методы изучения задач системы управления организацией Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы + 32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ) А) Желаемое состояние изучаемого объекта Б) Предвосхищение результата деятельности В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний + Г) Познание законов общества и природы 33. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ) А) определения темы исследования + Б) литературного обзора В) определения методов исследования Г) выявления проблемы, требующей разрешения <i>Практические задания</i> Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность». 1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями. 2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей. 3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности. 4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние. 5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой. <i>Задачи из профессиональной области</i> Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам
УК-6.3	Выстраивает гибкую	<i>Теоретические вопросы</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
	профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	34. <i>Принцип исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) элемент системы управления Б) функция системы управления В) правило, руководящая идея проведения исследования + Г) желаемый результат исследования 35. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ...</i> (выберите правильный ответ) А) не связаны между собой Б) объект содержит в себе предмет исследования + В) объект входит в состав предмета исследования Г) это разные аспекты одного явления 36. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) педагогический процесс, подлежащий изучению + Г) область научного изучения 37. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления + В) процесс чего-либо, подлежащий изучению Г) содержание научного исследования <i>Практические задания</i> Создать автоматическое оглавление по содержанию выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы) <i>Задачи из профессиональной области</i> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования			
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
Управление образованием					
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной	Задание 1. Проведите анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков государственно-общественного управления образованием в Вашем образовательном учреждении. Заполните прилагаемую таблицу и составьте список мероприятий. <table border="1"> <tr> <td></td><td>Сильные стороны/возможности</td><td>Слабые стороны/риски</td></tr> </table>		Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски
	Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	деятельности		Государственная составляющая управления	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ _____	1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____	
				Общественная составляющая управления	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ _____	
			• Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ОУ:			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности: Мероприятия, которые используют сильные стороны ОУ для избегания угроз: Мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз: Задание 2. Проанализируйте следующие федеральные документы с точки зрения определения ими роли, места, целей и т.д. государственно-общественного управления образованием (см. Хрестоматию по курсу): Закон РФ «Об образовании»; Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Занесите соответствующие цитаты из документов в таблицу: <table><tr><th>Название документа</th><th>Цитаты</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Название документа	Цитаты								
Название документа	Цитаты											
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с	Задание 4. Внимательно изучив положения Закона РФ «Об образовании» (см. Хрестоматию по курсу), разработайте несколько конкретных предложений, которые, с Вашей точки зрения, могут существенно усилить (уточнить) возможности для реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Для этой работы используйте таблицу.										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
	учетом норм профессиональной этики	Задание 5. Как, с Вашей точки зрения, письмо Минобрнауки РФ от 27 апреля 2004 года № АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели Управляющих советов общеобразовательных учреждений» (см. Хрестоматию по курсу) помогла (или может помочь) в работе над созданием системы государственно-общественного управления образованием. Свои предложения аргументируйте:		
		Задание 6. Представьте в виде схемы иерархию нормативных правовых актов, регулирующих государственно-общественное управление образованием.		
		Задание 9. Руководствуясь Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения» (и Уставом образовательного учреждения), разработайте проект Положение о Попечительском совете как органе соуправления Вашим образовательным учреждением на основе типового Положения, предложенного в Хрестоматии по курсу.		
		Задание 10. Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, на основе типового Положения, разработайте проект Положения об Ученическом Совете.		
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие участниками образовательных отношений соответствии нормами профессиональной этики	Задание 8. Используя тексты Положений (Положение о родительском комитете, Положение о Попечительском совете, Положение об Управляющем совете и др.), которые сегодня используется в большинстве российских школ, укажите статьи и положения, которые подтверждают принцип государственно-общественного управления образовательным учреждением.		
		№	Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи
		1		
		2		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		3					
ОПК-2-Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации							
Проектирование и мониторинг в образовании							
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Задание для контрольной работы Выберите одно из заданий для выполнения контрольной работы: Разработайте программу мониторинга оснащенности образовательного учреждения. Разработайте программу мониторинга уровня подготовки кадрового состава в общеобразовательном учреждении. Разработайте программу мониторинга результатов учебной деятельности в общеобразовательном учреждении. Разработайте программу мониторинга воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.					
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 8. Программа мониторинга Цель: наметить очертания программы оценки качества образования в Вашем образовательном учреждении. Составьте матрицу оценки качества в образовательном учреждении. В первом столбце таблицы назовите критерии оценки качества, а в верхней строке – методы оценки, пометьте знаком «+» ячейки в случае, если данный критерий оценки, проверяем с помощью данного метода оценки. Необходимое количество строк (критериев оценки) и столбцов (методов оценки) определите, работая самостоятельно или в группе. Предложенная таблица является примером предъявления запрашиваемого в задании решения. Матрица оценки качества образования					
			Тестирование	Анкетирование	Образцы работ	...	
		Обученность					
		Отношение к школе					
		Обеспеченность кадрами					
							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 9. Локальные акты, необходимые при разработке программы мониторинга Цель: определение перечня необходимых локальных актов.		
		Управленческие действия	Управленческие решения	Локальные акты
		Принятие решения о необходимости введения мониторинга	Что является основанием для этого решения?	
		Определение круга разработчиков программы мониторинга	Кто это может быть? Каковы основания их выбора?	
		Разработка и реализация программы мониторинга	Кто еще может быть подключен?	
		Информирование о результатах мониторинга	Кто, кого и каким образом информирует?	
		Построение прогнозов, выявление тенденций	Кто может выполнить эту задачу?	
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
Проектирование и мониторинг в образовании				
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную воспитательную деятельность соответственно возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Практическое задание 5. «Распаковка понятия «мониторинг» Прочитайте определение понятия «Мониторинг» и разложите его на составляющие.		
		МОНИТОРИНГ		
		Включает в себя:		
		Предполагает:		
		Представляет собой:		
		Вариант 1. Мониторинг – деятельность по наблюдению (слежению) за определенными объектами или явлениями.		
		Вариант 2. Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.		
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует	Вариант 3. Мониторинг – система непрерывного наблюдения за каким-либо социальным или экономическим процессом, оценка его соответствия заданным параметрам и целям. Мониторинг осуществляется на основе комплекса средств оперативного наблюдения и анализа процесса или изменений в состоянии определенного объекта. В связи с этим мониторинг реализации программы развития образования может рассматриваться как систематическая регистрация и анализ процессов функционирования, взаимодействия и развития, а, следовательно, изменения состояния системы.		
		Практическое задание 6. Проанализируйте следующую информацию о школе:		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
	собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	«Школа № __ открыта в связи со строительством в небольшом областном городе завода в 1965 году для детей строителей, рабочих и инженерно-технических служащих этого завода. За период развития школы сложилась определенная образовательная система. Однако изменения социально-политической ситуации и государственной системы в 90-е годы положили начало новому этапу социально-экономической жизни общества и повлекли за собой следующие проблемы: крушение прежних идеалов и образование вакуумного пространства в формирующей ребенка среде; экономическую нестабильность; падение образовательного и культурного уровня семей учащихся; снижение престижа образования. Данные проблемы отразились на школе. Так, при проведении диагностики социального паспорта семей учащихся было выявлено, что из 2052 родителей учащихся имели: высшее образование – 8%; среднее специальное образование – 30%; среднее образование – 38%. Наметилась тенденция снижения уровня развития и подготовки, поступающих в 1-й класс: хорошо подготовленных к школе детей – 26–30%; необходима педагогическая помощь и коррекция – 15–20%; дети с задержкой в психическом развитии – 8-10%. Такое положение вызывало снижение уровня успеваемости, увеличение количества преступлений и правонарушений, рост числа семей «группы риска». Сложившаяся ситуация и основные направления реформирования современного образования вызвали следующие противоречия: – между стремлением найти новые способы разрешения проблемной ситуации и недостаточным уровнем методологической компетентности педагогов; – между традиционной моделью образовательного процесса и новым подходом к целеполаганию, новым задачам образования, реализация которых требует инновационной модели образовательного процесса, ориентированной на развитие личности, формирование опыта ее творческой деятельности. Данные противоречия определили экспериментальную идею: проектирование модели школы личностно ориентированного образования. Это в свою очередь потребовало проведения мониторинга исходного уровня состояния некоторых аспектов деятельности школы». Какой вид мониторинга Вы посоветовали бы провести в данной школе? Какую дополнительную информацию о состоянии дел в этой школе Вам хотелось бы получить, чтобы точнее определить оптимальные характеристики мониторинга? На основании проанализированной ситуации сформулируйте требования к содержанию информации о школе для принятия решения о проведении мониторинга. Какой информацией о школе нужно владеть, чтобы принять решение о проведении мониторинга и как можно точнее определить его характеристики?	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практическое задание 7 Обсудите с коллегами внутренние и внешние факторы, влияющие на качество образования. Существуют различные группы факторов, оказывающих влияние на качество образования в школе. Однако не все из этих факторов школа может изменить. Очевидно, что для руководителей школ, педагогов более важным станет обсуждение тех факторов, которые школа все-таки может изменить или оказать на них влияние. Обратимся к сравнительным международным исследованиям. Обсудите с коллегами, каким образом (т.е. что именно нужно сделать) школа может оказывать влияние на приведенные в таблице факторы. Результаты обсуждения занесите в таблицу: Факторы, влияющие на качество школьного образования	Пути, способы, механизмы, условия влияния школы на эти факторы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Факторы, которые школа может изменять	
		Степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.)	
		Количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень	
		Уровень дисциплины в образовательном учреждении	
		Сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках	
		Стратегии, используемые учащимися при овладении учебным материалом (активные, пассивные)	
		Использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активно освоение)	
		Материальная база ОУ и	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		учебные ресурсы	
		Степень участия педагогов образовательного учреждения в принятии решений	
		Личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника	
		Диалогический характер образования	
		Знакомство школьников с различными точками зрения на события истории и жизни общества, на явления искусства	
		Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях	
		Перегруженность программ и учебников учебными материалами	
		Введение в программы и учебники материалов практико ориентированного характера	
		Тип, вид, статус образовательного учреждения, его имидж	
		Социально-экономический показатель школы (обобщенная характеристика всех семей учащихся, обучающихся в школе) Частота общения родителей с детьми и характер обсуждаемых тем (например, беседы о прочитанных книгах)	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		Влияние каких из указанных факторов сказывается в Вашем образовательном учреждении? Какими факторами Вы могли бы дополнить таблицу? Обсудите эти факторы с коллегами и систематизируйте результаты обсуждения в таблице. <table><tr><td>Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам самообследования школы)</td><td>Пути, способы, механизмы, условия влиян я школы на эти факторы</td></tr><tr><td colspan="2">Факторы, которые школа может изменить</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам самообследования школы)	Пути, способы, механизмы, условия влиян я школы на эти факторы	Факторы, которые школа может изменить						Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях					
Факторы, оказывающие влияние на качество школьного образования (по результатам самообследования школы)	Пути, способы, механизмы, условия влиян я школы на эти факторы															
Факторы, которые школа может изменить																
Факторы, на которые школа может оказать влияние при определенных условиях																
ОПК-4-Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей																
Управление образованием																
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	 Выберите из предложенных вариант ответа на вопрос: "Что включает в себя понятие "Принципы государственной политики в области образования"? (верный ответ подчеркните)". 1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. 2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства. 3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. 4. Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования. 5. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. 6. Свобода и плюрализм в образовании. 7. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. 8. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Варианты ответа: 1- 1-3, 5-7 2 - 1-4, 6- 8 3 - 1,3,5,7,8 4 - 1-8  Выберите варианты ответов на вопрос, что относится к компетенции образовательного учреждения (верные ответы подчеркните): 1) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		2) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о работе; 3) разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков; 4) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков; 5) разработка и принятие устава образовательного учреждения для внесения его на утверждение; 6) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение; 7) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; 8) разработка и утверждение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за: 9) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса; 10) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса и внешкольных мероприятий.			
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Задание № 13			
		Заполните таблицу, предложив свой вариант разграничения полномочий ОУ между органами управления, органами самоуправления, директором ОУ, используя материалы ст. 32. «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании»: [Электронный ресурс]. - URL: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/			
		Варианты заполнения граф таблицы: 1 - утверждение, 2 - принятие, 3 - разработка, 4 - согласование, 5 - реализация (осуществление).			
		Компетенция ОУ	Компетенция общего собрания /конференции	Компетенция УС	Компетенция директора
		Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормативами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных инансовых средств.			
		Привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.			
		Подбор, приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации.			
		Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.			
		Разработка и утверждение компонента ОУ государственного образовательного стандарта общего образования.			
		Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, учебных программ курсов и дисциплин.			
		Разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков.			
		Установление структуры управления деятельностью ОУ, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.			

Код индика- тора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их (работников) премирования.			
		Разработка и принятие устава коллективом ОУ для внесения его на утверждение.			
		Разработка и принятие правил внутреннего расп рядка ОУ, иных локальных актов.			
		Самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах, оговоренной лицензией квоты.			
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.			
		Создание необходимых условий для работы подраз-делений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.			
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.				
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.				
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.				
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.				
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.				
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.				
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.				
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.				
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.			
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание № 14. Сравните приведенные в Хрестоматии по курсу Положения об Управляющем совете, Совете школы и Попечительском совете. Определите разницу статусов всех приведенных советов с позиции их участия в управлении образовательным учреждением.			
			Управляющий совет	Совет ОУ	Попечительский совет
		Состав совета			
		Чьи интересы выражает и защищает?			
		Объект управления			
		Управленческие полномочия			
		Задание № 15 Приведите аргументы в пользу Управляющего совета как формы государственно-общественного управления Вашим ОУ. Перечислите риски в связи с внедрением Управляющего Совета в данной ситуации.			
		Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ		Пути преодоления рисков	
ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
Управление образованием					
ОПК-	Самостоятельно	Задание 20.			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
5.1	разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Сделайте сообщение на тему: «Возможности современной системы общего образования» Определение адреса сообщения (научно-практическая конференция, семинар, педсовет и т.п.) и его цели. Критерии оценки сообщения. Обсуждение сообщений. Вопросы для обсуждения: что понимается под возможностями системы образования? Каким образом можно выявить эти возможности? В чем заключаются возможности современной системы общего образования и в какой мере они реализуются? Задание 21. Практическая работа: «Методика анализа изменений в системе образования» Презентация методик анализа и согласование критериев их оценки, определение задач по доработке представленных методик. Задание 1. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования. Примерная структура справки: • • объект анализа; обоснование выбора объекта анализа; • цели анализа; • обоснование выбора анализируемого периода; • методика анализа; • результаты анализа (установленные факты); • выводы (интерпретация фактов); • рекомендации. Задание 22. Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования». • Подготовка сообщений на базе имеющихся публикаций (литература для самообразования, блок 4). • Подготовка сообщений на базе опроса учителей. • Подготовка сообщений на базе опроса руководителей школ и методистов Задание 23. Подготовка сообщений на тему: «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» (по материалам статей о ФГОС) Задание 24. П о Методике анализа образовательной Программы школы Функции и структура образовательной программы школы Образовательная программа школы — это управленческий документ, определяющий пути реализации государственных образовательных стандартов в условиях конкретной школы. Но чтобы стать таким управленческим документом образовательная программа должна представлять собой живой, интересный, понятный, а главное, необходимый педагогам и родителям текст. Образовательная Программа — основной «инструмент» реализации Государственного Образовательного Стандарта, а, значит, именно ею, в том или ином виде, будет пользоваться учитель ежедневно и на каждом уроке, при подготовке и проведении дел и событий, составляющих образовательный процесс. Текст Образовательной Программы хорош, правилен и... красив в том случае, если он может развернуто и конкретно объяснять смысл получения образования именно в данном образовательном учреждении. Кроме учебного плана, перечня используемых УМК, описания материально-технических и кадровых ресурсов школы в Образовательной Программе должна быть сформулирована миссия школы, принципы и традиции диалога с учениками и родителями, идеи завтрашнего дня. Именно из текста Программы родители - основные социальные партнеры школы, могут узнать о том, каких потенциальных результатов образования смогут достичь их дети, посещая данную школу. Образовательная программа современной школы, учитывая особенности конкретного учреждения общего образования, вместе с тем, должна раскрывать возможности школы в решении актуальных социальных проблем.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Главные проблемы сегодня - доминирование патерналистского сознания, неготовность к инновационному поведению, отсутствие ориентации на здоровый образ жизни, ценности гражданской самореализации и демократического диалога. Школа может способствовать решению социальных проблем, формируя у учащихся опыт решения их собственных проблем – познавательных, коммуникативных, нравственных, мировоззренческих, организационных и иных. Образовательные программы школ, которые реализуются на практике, чаще всего способствуют не преодолению, а формированию патерналистского сознания (от ученика ничего не зависит, все решают за него). Вместо формирования готовности к инновационному поведению, самостоятельному и ответственному выбору школа чаще всего формирует у учащихся ориентации на исполнение чужих предписаний и безответственность учащихся за результаты выполнения этих предписаний. Вместо формирования здорового образа жизни школа пытается формировать знания о здоровом образе жизни, которым повседневная школьная жизнь может противоречить. Очень редко в школьные годы ученик обретает устойчивый опыт гражданской самореализации; осваивает на собственном опыте модели и технологии демократического диалога в проблемных ситуациях. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает новые ориентиры для развития школы. Преодолеть противоречия между новыми социальными ориентирами и массовой школьной практикой можно лишь при условии существенных изменений в образовательной программе школы, которые должны иметь место во всех основных звеньях существующей предметно-классно-урочной системы (учебный план; формирование учебных групп; урок; домашняя работа; оценивание образовательной деятельности; взаимодействие с родителями). Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей. К актуальным проблемам учащихся относятся: • соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся; • соответствие ориентации образовательного процесса в средней школе образовательным планам разных групп учащихся; • гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах социально значимой деятельности; • гарантии соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательного процесса. К актуальным проблемам учителей относятся: • определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности; • отказ от стереотипов в педагогической деятельности, определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса; • согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; • определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой. К актуальным проблемам родителей относятся: • обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа способна гарантировать; • обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей; • обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности. К актуальным проблемам администраторов относятся:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		• изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ; • переход на новые правила нормирования и учета труда ученика и педагога; • разработка и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса; • подготовка управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях. Почему возникла необходимость в формировании образовательной программы школы? Почему для решения перечисленных выше проблем нельзя ограничиться совершенствованием учебных программ по учебным предметам? В образовательных стандартах нового поколения выделены три вида образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные. Новизна планируемых результатов относится в первую очередь к метапредметным результатам. Под ними понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты (как и личностные) могут быть достигнуты лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса - учителей начальной, основной и старшей школы, учителей разных предметов, работающих на одной ступени школьного образования, учителей и родителей учащихся, учителей и учащихся. Образовательная программа школы должна отражать согласованную позицию участников образовательного процесса относительно приоритетных задач образовательной деятельности на каждом этапе школьного образования. Необходимость в образовательной программе школы как документа, отражающего согласованную позицию школы и семьи, определяется еще двумя обстоятельствами - введением ЕГЭ и изменениями в структуре общего образования. Введение ЕГЭ существенно меняет отношения между участниками образовательного процесса, поскольку возрастает ответственность учащихся (а практически семьи) за выбор экзаменов (помимо обязательных) и уровень подготовки к этим экзаменам, обеспечивающий необходимую конкурентно-способность выпускника, ориентированного на поступление в определенные высшие учебные заведения. Школа не имеет возможности (да в этом нет и необходимости) гарантировать всем выпускникам, что они смогут получить 100 баллов (или просто высокие результаты) по любому из школьных предметов. Надо договариваться о приоритетах, о распределении ответственности между школой и семьей за качество подготовки к ЕГЭ (а в связи с этим надо договариваться и о том, как будет формироваться у учащихся всех классов опыт ответственного выбора в образовательной деятельности). Изменения в структуре общего образования касаются соотношения школьного, внешкольного (дополнительного) и «домашнего» образования. Качество общего образования, готовность выпускников школы к решению проблем личностного самоопределения и самореализации личности определяется не только качеством обучения в школе, но и использованием возможностей других образовательных институтов. Известно, какую важную роль в выявлении и развитии творческих способностей детей играют учреждения дополнительного образования. Выбор таких учреждений, профиля детского объединения осуществляет семья. Но при этом важно, чтобы между школой и домом творчества, другим учреждением дополнительного образования детей не возникало разногласий. Семья заинтересована в том, чтобы ребенок имел возможность заниматься в интересующих его детских объединениях. В связи с этим семье и школе надо договариваться о таких условиях образовательной деятельности, которые обеспечивали бы реальные возможности для дополнительного образования детей. Сама семья также представляет собой образовательный институт, значимость которого повышается с ростом образования родителей. Надо договариваться о том, какое образование дети могут получить в семье, чему они могут научиться дома, какой опыт участия в духовной жизни, культурно-досуговой деятельности могут приобрести дети в условиях семьи. Разработке образовательной программы школы должно предшествовать определение концепции этой программы, ее основных идей. Ниже приводятся вопросы, ответы на которые помогут сформулировать такую концепцию. Концепция образовательной программы школы (вопросы для самоанализа существующей или проектируемой программы) 1. В чем заключается миссия вашей школы? На

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		удовлетворение запросов каких целевых групп направлена деятельность школы? Какие обязательства по отношению к детям, семьям, сотрудникам, местному социуму готова принять на себя школа? 2. В чем новизна или особенности результатов образовательной деятельности, на которые ориентирована школа? 3. Какова предполагаемая цена достижения желаемых образовательных результатов? (Затраты времени детей и учителей, здоровье, эмоциональные затраты, материальные затраты). 4. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа? 5. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса? Возможные варианты : • укрупнение школы, что позволит расширить возможности выбора УМК, профилей обучения, элективных и факультативных курсов, направлений внеклассной работы; • сохранение небольшой численности контингента учащихся, что позволит индивидуализировать образовательные программы учащихся; • совершенствование образовательного процесса за счет поддержки учителей, использующих новые образовательные технологии; использование имеющихся возможностей для повышения качества урока; • модернизация классно-урочной системы; отказ (хотя бы частично) от классов, замена их потоками или другими формами организации учебного процесса; замена уроков (хотя бы частично) другими формами учебных занятий; • акцент не на конкретных мерах по совершенствованию или модернизации образовательного процесса, а на существенном изменении уровня квалификации педагогических кадров и стимулировании педагогического творчества («что-нибудь получится»); • привлечение в школу (хотя бы для эпизодической педагогической деятельности) новых специалистов, имеющих опыт успешной деятельности в разных областях деятельности; • четкое распределение обязанностей и прав всех участников образовательного процесса; строгое соблюдение всех установленных норм; • минимизация числа обязательных норм; ориентация на инициативу, самостоятельность; возможность «хаоса» в организации повседневной жизни.										
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Задание 17. Сформулируйте предложения по включению Управляющего совета в решение задач по каждому направлению финансово-хозяйственной деятельности Вашего образовательного учреждения: <table><tr><th>Направление финансово-хозяйственной деятельности</th><th>Предложения</th></tr><tr><td>Формирование бюджета на следующий финансовый год</td><td></td></tr><tr><td>Исполнение сметы доходов и расходов</td><td></td></tr><tr><td>Договорная кампания</td><td></td></tr><tr><td>Подготовка школы к новому</td><td></td></tr></table>	Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения	Формирование бюджета на следующий финансовый год		Исполнение сметы доходов и расходов		Договорная кампания		Подготовка школы к новому	
Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения											
Формирование бюджета на следующий финансовый год												
Исполнение сметы доходов и расходов												
Договорная кампания												
Подготовка школы к новому												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<table><tr><td>учебному году</td><td></td></tr><tr><td>Содержание здания и территории</td><td></td></tr><tr><td>...</td><td></td></tr></table>	учебному году		Содержание здания и территории		...				
учебному году											
Содержание здания и территории											
...											
Проектирование и мониторинг в образовании											
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Практическое задание 3. Сегодня во всех странах мира сформировалось устойчивое убеждение в том, что требуемые временем изменения в практике работы школы могут быть осуществлены только при активном участии учительства, поскольку именно учителя являются проводниками и реализаторами новых идей в практическую деятельность образовательных учреждений. Конкурсы педагогических достижений, несомненно, являются значимым стимулом профессионального роста учителя. Именно поэтому авторы предлагают разработать проект конкурса педагогических достижений (номинации и критерии оценки) в области достижения нового качества образования. Представьте проект положения о конкурсе, предложите номинации, определите критерии оценки.									
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	Практическое задание 4. Выполните следующее задание, которое ориентировано на определение достоинств и недостатков тестирования как метода оценки качества образования. Одним из наиболее распространенных методов проверки качества образования является тестирование. Определите достоинства и недостатки осуществления данного метода. Для этого заполните таблицу «Плюс, минус, интересно». Поместите в ячейку «Интересно» то, что Вам хотелось бы в первую очередь подвергнуть проверке с помощью тестирования в Вашем образовательном учреждении. Обсудите результаты самостоятельной работы с группой. При необходимости дополните свою таблицу мнениями коллег. <table><tr><td colspan="2">Таблица «ПМИ»</td></tr><tr><td>+</td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td></tr><tr><td>И</td><td></td></tr></table>		Таблица «ПМИ»		+		-		И	
Таблица «ПМИ»											
+											
-											
И											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
	преодолению образовательных дефицитов обучающихся		
ОПК-6 -Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Проектирование и мониторинг в образовании			
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теоретические вопросы	
		1. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. 2. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. 3. Информационные технологии в системе школьного мониторинга. 4. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней. 5. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.	
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению	Практическое задание:	
		1. Предлагаем вам поразмышлять над тем, как тенденции развития общества на современном этапе проявляются в реальной практике ОУ. Заполните таблицу, подтвердив фактами из реальной практики ОУ основные тенденции развития общества на современном этапе, сделайте выводы о современном понимании качества образования.	
		Тенденция (1) Информатизация	
		Тенденция (2). Демократизация, становление гражданского общества	
		Тенденция (3). Становление нового культурного типа личности (новые требования к	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
	адаптированной образовательной программой	выпускнику)	
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Практическое задание 2. Цель задания: определение собственной позиции в отношении современного понимания качественного образования и уточнить цели образования с точки зрения его качества. Познакомьтесь с «гарантией качества образования», которую образовательное учреждение дает родителям детей, поступающих в школу. Выделите блоки этого документа. Какой смысл видите Вы в выдаче такого документа. Если бы Вы составляли подобный документ, как бы он выглядел? 1. Школа гарантирует подготовку «компетентных учеников» Каждый учащийся к 12 или 13 годам станет «специалистом в области усвоения информации». 2. Учащиеся смогут отслеживать и применять в своем обучении философию «непрерывного совершенствования». 3. 95% достигнут высшего уровня академических оценок («А»). 4. Учащимся всегда будут доступны передовые технологии. 5. Навыки мышления и работы выпускников школы превзойдут навыки выпускников университетов. 6. Учащиеся будут воспитываться в атмосфере нравственных ценностей. 7. Мы превысим все действующие на сегодняшний день стандарты, установленные отделом образования провинции Альберта. 8. Мы воспитаем из всех учащихся знающих тружеников, умеющих преуспевать в постоянно меняющемся мире. (Взято из «Обещания учителя», или гарантии, даваемой родителям, принятого в «Колледже и академии специалистов» (Master’s Academy and College, 4414 Crowchild Trail SW, Calgary, Alberta, Canada T2T 5J4. E-rail: tottridrik@tasters.ab.ca).)	
Учебная - ознакомительная практика			
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Характеристика места прохождения практики в отчете	
ОПК-	Проектирует	Анализ деятельности организации –мета прохождения практики	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
6.2	специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации-места прохождения практики

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
Управление образованием		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Зачётная работа 1. Дайте развёрнутый ответ на поставленные вопросы. Что такое методология? Используя образное выражение Л.С. Выготского, о том, что те, кто отказываются от методологии, ищут не то, что надо, не так, как надо и не там, где надо, покажите ее роль в познании управления.
		Докажите, что государственно-общественное управление – это необходимый элемент управляющей системы ОУ.
	Представьте государственно-общественное управление как систему и выделите его системные признаки.	
	В чем смысл системно-деятельностного подхода в проектировании государственно-общественного управления ОУ?	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																			
		Как реализуются процессный и функциональный подходы в организации государственного-общественного управления ОУ? _____ _____ _____ _____ _____ _____ Какое значение для организации государственного-общественного управления ОУ имеет ресурсный подход? _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. Практическое задание Заполните таблицу. В первом столбце перечислены в алфавитном порядке некоторые элементы и характеристики образовательной системы как открытой системы. Необходимо отнести эти элементы к одной из основных категорий ("входам", "процессам" или "выходам"). В каждой строке матрицы нужно поставить знак "+" в одном из трех столбцов (2, 3 или 4), к содержанию которого относятся названный элемент или характеристика. В случае затруднений поставьте знак "+" в последнем, пятом столбце. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент открытой системы</th> <th>Входы Ресурсы</th> <th>Процессы в системе</th> <th>Выходы Результаты</th> <th>Прочее (не вписывается ни в один из трех столбцов)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>1. Авторитет в обществе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Актный зал</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Аудиторный фонд</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Внеклассная работа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Внутренний контроль</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Элемент открытой системы	Входы Ресурсы	Процессы в системе	Выходы Результаты	Прочее (не вписывается ни в один из трех столбцов)	1	2	3	4	5	1. Авторитет в обществе					2. Актный зал					3. Аудиторный фонд					4. Внеклассная работа					5. Внутренний контроль				
Элемент открытой системы	Входы Ресурсы	Процессы в системе	Выходы Результаты	Прочее (не вписывается ни в один из трех столбцов)																																	
1	2	3	4	5																																	
1. Авторитет в обществе																																					
2. Актный зал																																					
3. Аудиторный фонд																																					
4. Внеклассная работа																																					
5. Внутренний контроль																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		6. Внутренняя среда системы				
		7. Вспомогательный персонал				
		8. Денежные средства				
		9. Децентрализация управления				
		10. Диагностирование обучения				
		11. Заседание педсовета				
		12. Здания и оборудование				
		13. Здоровье школьников				
		14. Знания учащихся				
		15. Изучение и обобщение опыта				
		16. Имидж, репутация системы				
		17. Инновационная деятельность				
		18. Информация				
		19. Информирование учителей				
		20. Исследовательская работа				
		21. Коллектив				
		22. Контингент учащихся				
		23. Координация деятельности				
		24. Материальное снабжение				
		25. Медицинское обслуживание				
		26. Методическая работа				
		27. Методические разработки				
		28. Методы диагностики				
		29. Методы обучения				
		30. Механизм управления				
		31. Мониторинг обученности				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		32. Научные идеи и концепции					
		33. Нормативные акты, документы					
		34. Образовательные стандарты					
		35. Образовательные услуги					
		36. Обучение школьников					
		37. Обученность школьников					
		38. Общественное мнение					
		39. Общеучебные умения и навыки					
		40. Организационная культура					
		41. Организационная структура					
		42. Организация деятельности					
		43. Педагогическая поддержка					
		44. Педагогические кадры					
		45. Педагогический консилиум					
		46. Пищеблок					
		47. План работы					
		48. Планирование					
		49. Поступление в вузы					
		50. Прием людей на работу					
		51. Программа развития					
		52. Программы воспитания					
		53. Прочность знаний					
		54. Психическое развитие детей					
		55. Развитие коллектива					
		56. Развитие одаренности					
		57. Ремонт школьных зданий					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		58. Руководитель				Задание 3. Составьте информационные карты о достижениях образовательных учреждений (на основе данных с официальных сайтов) • Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях. Информационная карта о достижениях образовательного учреждения 1.Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое). 2. Что вы считаете достижением ОУ и почему? 3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения? 4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха? 5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать ? • Сравните две информационные карты о достижениях двух школ, находящихся в одном и том же городе. В чем вы видите разницу между этими картами? Какая из них, на ваш взгляд, дает больше информации о возможностях
		59. Руководство коллективом				
		60. Сведения о событиях в регионе				
		61. Сеть учреждений				
		62. Сохранность контингента				
		63. Социально-психологический климат				
		64. Спонсорские пожертвования				
		66. Творческие способности детей				
		67. Технические средства обучения				
		68. Траектории образования				
		69. Трудоустройство выпускников				
		70. Уклад жизни				
		71. Уровень воспитанности				
		72. Урок				
		73. Учебники				
		74. Учебные планы				
		75. Учебные программы				
		76. Формы организации обучения				
		77. Экспериментальная работа				
		78. Спортивный зал				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		управления образовательным процессом? Сравните информационную карту, которую вы признали более удачной, со своими информационными картами. В какой мере ваши карты дают представление о возможностях управления качеством образования в условиях вашей школы?
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Исходя из функций образовательной программы школы и опыта разработки методик аналитической деятельности, разработать методику анализа образовательной программы конкретной школы. Задание 1. Анализ образовательных программ и программ развития школ. На основе разработанной методики анализа образовательной программы школы проанализировать тексты образовательных программ нескольких школ. Самостоятельно разработать методику анализа программы развития школы и применить ее на практике. Задание 2. Подготовка сообщений по теме: «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». Возможные темы: • ресурсы повышения качества учебных программ; • возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных программ; • ресурсы повышения качества организации образовательного процесса; • пути повышения эффективности системы оценивания образовательной деятельности учащихся на разных ступенях школьного образования. Материалы для подготовки сообщений Задание 25. Ниже приведены предложения по модернизации содержания образовательной деятельности. Реализация каких предложений могла бы иметь наиболее существенное значение для достижения нового качества образования в условиях вашей школы? Дополнение учебных программ по предметам надпредметными учебными программами, ориентированными на достижение метапредметных образовательных результатов. Разработка и реализация образовательных программ для параллели (или отдельного класса), реализуемых в течение учебного года, и отражающих этапы развития познавательной самостоятельности учащихся. Определение в рабочих программах по учебным предметам возможных уровней познавательной самостоятельности учащихся, которые могут быть достигнуты ими в течение учебного года. Разработка и реализация образовательных программ для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Включение в содержание программ практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, в том числе, первоисточниках. Планирование учебных занятий по предмету: - на основе реализации принципа «обучение чему-либо через создание чего-либо для кого-либо»; - определение тем учебных занятий не только по базовому понятию, но и по формируемому умению или форме проблемно - го вопроса; - распределение учебного времени на изучение отдельных тем с учетом их практической значимости для учащихся. Что можно предложить еще?
ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Методология и методы научного исследования		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами	<i>Теоретические вопросы</i> 38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ) А) целесообразность создания либо совершенствования системы Б) наиболее эффективные методы деятельности В) совокупность необходимой информации Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта + 39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	А) направление исследования Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования В) признак научного исследования Г) противоречие, требующее разрешения + 40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ) А) по достижению поставленной цели + Б) по дополнению цели В) дальнейших изысканий 41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы) А) анализ и синтез + Б) абстрагирование и конкретизация + В) наблюдение Г) эксперимент <i>Практические задания</i> Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<i>Теоретические вопросы</i> А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач + 43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ) А) выбор предмета исследования Б) соразмерность использованных ресурсов В) желаемый результат исследования + Г) противоречие, требующее разрешения 44. Качество исследования – это ... (выберите правильный ответ) А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы <i>Практические задания</i> Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Разработать критерии, показатели и уровни выявления и оценки результатов исследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<i>Теоретические вопросы</i> 44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы 45. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования. Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности + В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса 46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ) А) эксклюзивности Б) универсальности + В) научности Г) простоты. <i>Практические задания</i> Обосновать выбор критериев оценки результатов исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Разработать уровневое содержание показателей оценки результатов исследования
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным	Обзор научных трудов по теме исследования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Описание методов исследования, используемых в работе
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, представление во введении
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного	Анализ научно-методических трудов по проблеме исследования представленная как степень изученности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальным и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Характеристика методов исследования и анализ результатов , полученных с помощью этих методов
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования,	План экспериментальной работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организует научное исследование в области педагогики	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-2 - Способен планировать работу с занимающимися разного возраста в соответствии с программами спортивной подготовки по виду спорта, образовательными программами общего и дополнительного образования в области физической культуры и спорта		
Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры. 2. Области исследований в сфере физической культуры и спорта. 3. Методы и методология научного исследования. 4. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры. 5. Проблемная ситуация и проблема исследования. 6. Объект и предмет научного познания. 7. Гипотеза исследования и ее разновидности. 8. Задачи исследований, требования к их постановке. 9. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания. 10. Особенности педагогического эксперимента. 11. Виды педагогического эксперимента. 12. Методика проведения педагогического эксперимента. 13. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный). 14. Требования к формированию экспериментальной выборки. 15. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные. 16. Методика сбора и изучения специальной литературы. 17. Беседа, интервью, анкетирование. 18. Педагогическое наблюдение. 19. Виды педагогических наблюдений. 20. Метод экспертных оценок. 21. Метрологическое обеспечение в физической культуре и спорте. 22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании. 23. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования. Использование стандартных пакетов прикладных программ при выполнении научных исследований в области физической культуры и спорта.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует	<i>Комплексные задания:</i> 1. С помощью интернет-источников определите актуальные направления изучения в области физической культуры и спорта. 2. Определите методы исследования по теме своей ВКР.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	3. Оформите список из 10 использованных источников за последние 5 лет в соответствии с требованием ГОСТ 7.0.100-2018 по теме своего исследования.
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях	<i>Практические задания:</i> Разработайте программу эксперимента по теме ВКР по следующей схеме: 1. Тема 2. Цель. 3. Задачи. 4. Этапы и методы экспериментальной работы 5. Критерии и показатели экспериментальной работы 6. Диагностические методики для оценки показателей. 7. База исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дополнительного образования	
Современные методы восстановительной медицины и реабилитация лиц, занимающихся физической культурой и спорта		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Учёт индивидуальных особенностей при изучении следующих вопросов и составлении программ реабилитации: 1. Принципы, закономерности и методики физической реабилитации. Особенности организации занятий физическими упражнениями в реабилитационных целях 2. Особенности двигательной (физической) реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, переутомлениях и стрессах у лиц, занимающихся физической культурой 3. Современное обеспечение процесса реабилитации спортсменов в диспансерах и в медико-восстановительных центрах
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в	<u>Примерные практические задания</u> 1. Составление реабилитационных программ. 2. Выбор средств физической реабилитации. 3. Методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание). 4. Методика применения паровых и суховоздушных (сауна) бань. 5. Методика выполнения различных банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. 6. Методика применения банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Характеристика и методика использования тепловых камер. 7. Методика применения при занятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых облучений и аэроионизации. 8. Применение физических упражнений для профилактики и реабилитации предпатологических и патологических состояний у взрослых, подростков и детей <u>Подготовка к устным ответам по следующим темам:</u> 1. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика. 2. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. 3. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава. 4. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	области физической культуры и спорта	5. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе. 6. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации. 7. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков. 8. Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза. 9. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 10. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. 11. Физическая реабилитация при атеросклерозе Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Варианты тестов 1. Основные принципы реабилитации: А. начало после появления признаков стойкой утраты здоровья Б. индивидуальный подход В. комплексность Г. индуктивность 2. Здоровье-это А. состояние физического, психического, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или врожденных дефектов Б. нормальное состояние функций организма В. отсутствие болезней Г. сохранение целостности тканей 3. Социальная недостаточность – это А. законодательные акты, обозначающие права больных Б. психологические последствия болезни В. нарушения поведения больного Г. нарушения во взаимоотношениях больного и общества 4. Реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий А. педагогических Б. только медицинских В. только правовых Г. трудовых 5. Целью реабилитации является А. развитие компенсаторных приспособлений к условиям повседневной жизни Б. развитие компенсаторных приспособлений к труду В. излечение от болезни Г. полноценное восстановление функциональных возможностей различных систем организма и опорно-двигательного аппарата 6. Выберите верные аспекты реабилитации А. физический Б. психологический В. социальный Г. травматический 7. Индивидуальная программа медицинской реабилитации НЕ включает А. физические методы реабилитации Б. восстановление бытовых навыков В. строительство медицинских центров

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г. проведение культурно-массовых мероприятий 8. Меры по профилактике осложнений проводятся А. только в период реабилитации Б. на всех этапах лечения В. только в острый период заболевания Г. только после полного восстановления здоровья 9. Выберите из перечисленных методы физиотерапии А. Водолечение Б. Светолечение В. ЛФК Г. массаж 10. Какие средства физической реабилитации являются активными А. массаж Б. ЛФК В. электрофорез Г. ванны
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	<u>Примерные темы для практических заданий</u> 1. План восстановления при перетренированности 1-й стадии (с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена). 2. План восстановления при перетренированности 2-й стадии (с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена). 3. План восстановления при перетренированности 3-й стадии (с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена).
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта,	<u>Варианты тестов</u> 1. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков – это 1) физическое развитие 2) физическое воспитание 3) физическая культура 4) комплекс физических упражнений 2. Наиболее высокий уровень работоспособности наблюдается в дни 1) понедельник, вторник, среда 2) суббота, воскресенье, понедельник 3) вторник, среда, четверг 4) понедельник, вторник

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	3. Для каких спортсменов характерно обладание способностью к предельно интенсивным усилиям импульсивного характера максимально концентрированным во времени 1) бегун-стайер 2) метатель диска 3) прыгун на лыжах с трамплина 4) дзюдоист 4. Перечислите группы препаратов, разрешенные для использования с целью укрепления здоровья спортсменов 1) витамины 2) психотропные стимуляторы 3) наркотики и болеутоляющие 4) микроэлементы 5) анаболические стероиды 5. Физическими качествами человека являются 1) сила 2) внимательность 3) ловкость 4) уравновешенность 5) выносливость 6. Для лиц, занимающихся преимущественно умственным трудом, в возрасте 18-40 лет суточные энергетические затраты должны составлять 1) мужчины 2200-3000 ккал; женщины 2000-2500 ккал 2) мужчины 2800-3200 ккал; женщины 2600-2800 ккал 3) мужчины 3000-3600 ккал; женщины 2600-3000 ккал 4) мужчины 3200-3800 ккал; женщины 2600-3200 ккал 7. Проба Ромберга является показателем деятельности 1) сердечно-сосудистой системы 2) дыхательной системы 3) вестибулярного аппарата 4) нервно-мышечного аппарата 8. Индекс Кетле определяется 1) отношением окружности грудной клетки к росту 2) отношением ЖЕЛ к массе тела 3) отношением массы тела к росту 9. Какие меры могут помочь для остановки артериального кровотечения из крупной артерии необходимо 1) пальцевое прижатие артерии выше места ранения 2) пальцевое прижатие артерии ниже места ранения 3) давящая повязка

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) жгут ниже места кровотечения 10. Комплексная оценка для определения групп здоровья состоит из 1) оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем 2) оценки уровней и гармоничности физического и нервно-психического развития 3) степени резистентности и реактивности организма 4) функционального состояния основных систем организма 5) наличия или отсутствия хронических заболеваний <u>Вопросы для реферативных работ:</u> 1. Выявление признаков перетренированности. Выявление причин перетренированности. 2. Определение стадии перетренированности. 3. Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и переутомления: – Витамины. – Коферменты, производные витаминов. – Минералы. – Микроэлементы. – Энзимы. – Адаптогены. – Антиоксиданты. – Антигипоксанта. – Анаболизующие препараты. – Психоэнергизаторы. – Макроэрги. – Иммуномодуляторы. – Регуляторы нервно-психического статуса. – Гепатопротекторы. – Актопротекторы. – Стимуляторы кроветворения и кровообращения. – Аминокислоты. 4. Классификация физиотерапевтических методов. 5. Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов. 6. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.* 7. Уметь оценивать основные методы применения физических факторов у спортсменов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	<u>Примерные темы для практических заданий</u> 1. План восстановления при перетренированности 1-й стадии (с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена). 2. План восстановления при перетренированности 2-й стадии (с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена). 3. План восстановления при перетренированности 3-й стадии (с учетом вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена). <u>Вопросы для реферативных работ:</u> 1. Астения. 2. Неврозы. 3. Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. 4. Понятие невропатии. 5. Дисбаланс физиологических систем организма в спорте высших достижений. 6. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. 7. Этапы индивидуального развития человека. 8. Телосложение человека. 9. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека 10. Система кровообращения. Физиологическое спортивное сердце. Методы исследования спортивного сердца. 11. Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом. 12. Поражения сердца при остром физическом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз. 13. Поражение сердца при хроническом перенапряжении. Клиника. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз. 14. Заболевания и повреждения нервной системы. Профилактика неврозов. 15. Заболевания и повреждения периферических нервов. Восстановительные мероприятия и профилактика. 16. Синдром перенапряжения нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой синдром). Клиническая характеристика синдромов. 17. Нарушения иммунной системы и системы крови (иммунодефициты, анемии). 18. Нарушение лактатного метаболизма. 19. Нарушения системы дыхания, астма физического усилия. 20. Острые и хронические заболевания почек. Пиелонефрит. Восстановительные мероприятия. Почечнокаменная болезнь. Восстановительные мероприятия. Гемоглобинурия при остром физическом перенапряжении. Миоглобинурия. Поражение почек при хроническом физическом перенапряжении. Питьевой режим спортсмена.
Психология физкультурно-оздоровительной деятельности		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Оздоровительное значение физической культуры и спорта. 2. Причины, возникновения и популяризации психологии спорта как отрасли психологии. 3. Психологическая специфика спортивной деятельности. 4. Теории, объясняющие происхождение спорта. 5. Спортивная психология в системе наук. 6. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. 7. Психологическая структура спортивной деятельности. 8. Оздоровительная физическая культура: направления развития. Двигательная активность 9. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов. Физическая работоспособность и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Основные принципы оздоровительной тренировки. Оценка состояния здоровья. 10. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов. 11. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена. 12. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. 13. Критерии выбора средств оздоровительной физической культуры. Компоненты, влияющие на выбор средств оздоровительной физической культуры. 14. Профессиональная деятельность инструктора тренажерного зала. Основные функции инструктора тренажерного зала. 15. Стратегия занятий с клиентами в тренажерном зале. 16. Персональный тренинг: содержание, специфика, преимущества. 17. Индивидуализация тренировочного процесса. 18. Психологические аспекты персонального тренинга. 19. Мотивация клиента. Понятие и основные концепции стресса.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 20. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 21. Методика изучения личности школьника в профориентационной работе. 22. Из числа предложенных ниже выберите те два мотива, которые вместе дают наибольшие возможности для достижения высокого спортивного результата. - а). Личностно-престижный - б). Спортивно-деловой - в). Мотив достижения успеха - г). Мотив избегания неудач Установите соответствия. 1. Для того, чтобы тренеру удержать в секции начинающего спортсмена необходимо.... 2. Для того чтобы удержать талантливого спортсмена-новичка тренеру необходимо.....

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	3. Для того чтобы удержать спортсменов 3-4 года тренировок тренеру необходимо.... а). Очень часто устраивать соревнования. б). Не форсировать подготовку наиболее способных учеников. в). Воспитывать в нем желание быть похожим на знаменитого спортсмена.
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: в тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 23. По характеру направленности мотивы занятий физическими упражнениями подразделяются на:.... а) продиционные и переординационные. б) временные и срочные. в) деятельностные и гуманизированные. г) процессуальные и результативные. 1. Какие виды внимания, используемые в психологии физического воспитания Вам известны: а) структурированные и деструктивные б) общие и частные в) внешние и внутренние г) факторные и модульные 24. При занятиях физической культурой и спортом воля как интегральное психическое проявление представляется в виде, сопутствующих выполнению любого физического упражнения. а) силовых способностей б) морально-волевых усилий в) личностных качеств г) волевых действий
Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, тренировочному процессу	<i>Теоретические вопросы для подготовки к зачету</i> 1. Что такое здоровье? И какие факторы на него влияют? 2. Какова роль физической активности в формировании здоровья? 3. Какие виды и формы оздоровительной физической культуры вам известны? 4. Расскажите о здоровом образе жизни и его целях. 5. Механизмы адаптации к мышечной деятельности. 6. Обмен веществ и энергии при мышечной деятельности. 7. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему. 8. Аэробная выносливость и факторы ее определяющие. 9. Выбор индивидуально оптимального режима оздоровительной тренировки. 10. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физической культуры у детей, подростков, взрослых и пожилых людей. 11. Уровень физического здоровья населения. Мониторинг здоровья. 12. Методы оценки тренированности и уровни физического здоровья населения. 13. Основы оздоровительного питания. 14. Питание в процессе оздоровительной и фитнес-тренировки. 15. Обмен веществ и энергии при мышечной деятельности. 16. Биоэнергетика мышечной деятельности. 17. Половые и конституциональные особенности организма человека. И выбор индивидуально оптимального режима оздоровительной тренировки. 18. Аэробная выносливость и факторы её определяющие. 19. Значение мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма. 20. Каковы физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. 6.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры». 1. Физиологические основы здоровья 2. Оздоровительная эффективность двигательной активности 3. Рациональная структура оздоровительной двигательной активности 4. История оздоровительной физической культуры 5. Компоненты здорового образа жизни 6. Фитнес как вариант оздоровительной физической активности 7. Закономерности адаптации к нагрузкам оздоровительного характера 8. Энергетика оздоровительных упражнений 9. Принципы и закономерности рационального питания 10. Питание при занятиях оздоровительной физкультурой 11. Оздоровительные эффекты аэробных упражнений. Сущность аэробики Купера. 12. Оздоровительные эффекты анаэробных упражнений. 13. Оздоровительные эффекты избранной системы упражнений (пилатес, стретчинг, йога и т.п.)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Индивидуализация нагрузки в оздоровительной физкультуре 15. Механизмы оздоровительного воздействия физических нагрузок 16. Закономерности иммунитета и его изменения в процессе оздоровительных тренировок 17. Физиология тренировки силы и быстроты 18. Оценка уровня физического здоровья 19. Физиологические эффекты тренированности 20. Количественные системы оценки индивидуального здоровья 21. Компьютерные технологии в оздоровительной физкультуре 22. Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку 23. Различия физиологических эффектов оздоровительной тренировки у мужчин и женщин 24. Телосложение и оздоровительная физкультура 25. Биоритмы в оздоровительной физкультуре.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	<i>Практические задания</i> 1 Практическое занятие 1. Факторы, определяющие здоровье человека. Роль здорового образа жизни и физической активности в укреплении здоровья. Роль физической культуры как оздоровительного фактора. Двигательная активность и ее роль в укреплении здоровья. Практическое занятие 2 Роль физических и биохимических механизмов в повышении уровня адаптационных механизмов к мышечной деятельности. Практическое занятие 3 Обмен веществ и его роль. Значение энергетического баланса при мышечной деятельности. Практическое занятие 4 Питание, его роль в жизнедеятельности. Значение питания в процессе оздоровительной и фитнес-тренировке. Практическое занятие 5 Значение изучения биоэнергетики мышечной деятельности. Оздоровительный эффект и его зависимость от биоэнергетических структур применяемых упражнений. Практическое занятие 6 Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему. Практическое занятие 7 Роль мышечной активности в укреплении защитных сил организма. Физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. Практическое занятие 8 Факторы, влияющие на аэробную выносливость организма. Механизмы развития определяющие аэробную выносливость. Практическое занятие 9 Определение и характеристика уровня физического здоровья населения. Методы оценки тренированности. Практическое занятие 10. Роль мониторинга здоровья. Практическое занятие 11.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Факторы, влияющие на состояние здоровья человека в различные возрастные периоды. Практическое занятие 12 Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для взрослых и пожилых людей. Практическое занятие 13. Половые и конституциональные особенности человека. Принципы выбора индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки.
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Практические задания 1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие физических упражнений? 2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека 3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни 4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности 5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности. 6. Перечислите важнейшие физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности 7. Опишите один из биохимических механизмов адаптации к мышечной деятельности 8. Как изменяется обмен веществ и энергии в процессе выполнения физических упражнений? 9. В чем состоят особенности рационального питания физкультурника? 10. Каким образом оздоровительный эффект упражнений зависит от их энергетической структуры? 11. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе сердца под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость? 12. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе органов дыхания под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость? 13. Как влияет силовая тренировка на работу кардиореспираторной системы? 14. Как и почему изменяется иммунитет под влиянием оздоровительной тренировки? 15. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки силы 16. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки быстроты 17. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости 18. Дайте классификацию методов оценки тренированности 19. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения
Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Дайте характеристику компонентов структуры творческой деятельности тренера. 2. Охарактеризуйте предпосылки творческой деятельности тренера. 3. Раскройте ее мотивационные характеристики. 4. Что является результатом творческой деятельности тренера? 5. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей в профессиональной деятельности тренера.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	6. Какие педагогические способности наиболее значимы для организации эффективного учебно-тренировочного процесса? Почему? 7. Почему критерием эффективности реализации педагогических способностей в учебно-тренировочном процессе является успешность? 8. Назовите педагогические функции деятельности тренера. 9. Какие умения необходимы для научной организации труда тренера? 10. Специфика системного подхода в организации деятельности тренера. 11. Выделите критерии эффективности организации труда тренера. 12. Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства тренера 13. Какие основные методы воспитания наиболее эффективно используются в учебно-тренировочном процессе? 14. Какие виды убеждения в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективны? 15. Выделите основные средства упражнения как метода педагогического воздействия. 16. Какую роль играют методы поощрения и наказания в учебно-тренировочном процессе? Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен в работе тренера? 17. Раскрыть структуру тренировочной деятельности. 18. Раскрыть комплексный подход к проблеме воспитания. 19. Назвать основные методы индивидуальной работы тренера. 20. Управление воспитанием спортсмена и сущность этого процесса. 21. Основные компоненты тренировки. 22. Цели тренировки. Функция тренера 23. Индивидуализация педагогического процесса. 24. Использование дидактических принципов обучения. 25. Обучение рациональным приемам. 26. Система упражнений Методы обучения.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего	<i>Примерные практические задания:</i> С помощью интернет-источников дайте определения следующих понятий: внешняя мотивация, внутренняя мотивация, метод воспитания, метод наказания, метод поощрения, метод убеждения, мотивация, научная организация труда тренера, педагогические способности, педагогические умения, самовоспитание, самообразование, творческая деятельность, творческие способности, творческое мышление, творчество, эмоции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	<i>Практические задания:</i> 8. Составьте педагогический кодекс тренера. 9. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микр
Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения	<i>Практические задания:</i> 1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре. 2. Проанализировать конкретный (по заданию преподавателя) источник информации (официальный документ, статью периодического издания и т.п.) и выявить наличие в нем различных видов управленческой информации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя). 4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах. 5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме. 7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе. 8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк. 9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников. 10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия. 11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации – объекта педагогической практики. 12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурноспортивной организации – объекта педагогической практики.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической	Тест 21. К какой классификации относится этот метод: связано с применением разнообразных неформальных факторов, интересов личности, группы, трудового коллектива? а Социально-психологические б Организационные в Экономические 22. Стратегический менеджмент представляет собой: а Курс, линия действий компании, направленные на установление деловых отношений б Управленческую деятельность, состоящую в выборе сферы и системы действий по достижению долгосрочных целей; в Долговременные, наиболее принципиальные, важные установки, планы, руководства предприятий 23. Программный проектный менеджмент представляет собой: а По управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы, проекты; б Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание в Совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение цели, решение одной цели 24. Организационный менеджмент представляет собой: а Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры б Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы в Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организывание.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	культуры и спорта	25. Персонал-менеджмент представляет собой: а Составная часть управления, суть которой заключена в координации действий отдельных элементов системы б Управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива; в Управленческую деятельность, базирующуюся на общеорганизационных принципах организации
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	26. Корпоративная культура это: а Совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной культурной деятельности б Совокупность проявлений жизни, достижений и творчества управления людьми или группой людей в Система ценностей и убеждений, разделяемых всеми сотрудниками организации, предопределяющая их поведение в организации. 27. Инновационный менеджмент представляет собой: а Деятельность по управлению инновационными процессами в спортивной организации; б Плановость и комплексность изменения деятельности спортивной организации в Нововведения в области спортивной техники, технологии, организации труда и управления 28. Риск-менеджмент представляет собой: а Деятельность по оценке неопределенности, основой которой являются непредсказуемые изменения рынка б Деятельность по оценке неопределенности, основой которой является предотвращение потерь в Деятельность по оценке неопределенности, которые могут возникнуть в работе организации, и управлению ими+ 29. Финансовый менеджмент представляет собой: а Вид деятельности, направленной на управление финансово-хозяйственным функционированием; б Вид деятельности, направленной на эффективное движения финансовых ресурсов между организациями в Вид деятельности, направленной на управление финансовыми ресурсами, рассматриваемые в их создании и движении, распределении и перераспределении, использовании 30. Информация это: а Любое сообщение о чем-либо б Содержание связи между взаимодействующими объектами; в Сущность мироздания и охватывающий любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего-знания, образы 31. С точки зрения управления менеджмента информация представляет собой: а Совокупность сведений о состоянии и изменении объекта управления и субъекта управления; б Сущность мироздания и охватывающий любой продукт мыслительной деятельности, прежде всего-знания, образы в Управленческую информацию представляющую разнообразные сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы предоставления 32. По возможности использования информация может быть: а Визуальной б Производственной в Аутентичной.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		33. По форме отображения информацию выделяют: а Визуальную б Производственную в Аутентичную 34. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию является отражением результатов научно-исследовательских работ по созданию конкретных методик, направленных на решение различных проблем физической культуры и спорта? а Мировоззренческая информация б Методическая информация; в Фактографическая информация 35. Какому содержанию информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте, это определение относится: По своему содержанию есть сведения о факте, имеющих место в сфере физической культуры и спорта? а Мировоззренческая информация б Методическая информация в Фактографическая информация
Основы организации исследовательской деятельности обучающихся		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Вопросы к экзамену 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 4. Основные этапы организации исследовательской работы 1. Основные этапы организации исследовательской работы 1. Особенности и правила выбора темы исследования 2. Определение объекта и предмета исследования 3. Определение цели и задач исследования. 4. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 5. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 6. Сущность метода «анализ научно-методической литературы» 7. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 8. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование». 9. Правила составления анкеты 10. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи. 11. Правила проведения контрольных испытаний. 12. Сущность метода «экспертное оценивание» 13. Сущность метода «хронометрирование»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		14. Сущность метода «педагогический эксперимент» 15. Виды педагогических экспериментов и методика проведения 16. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов»
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Вопросы к экзамену 1. Правила оформления научных работ. 2. Требования ГОСТ. 3. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению. 4. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования 5. Структура выпускной квалификационной работы 6. Структура научной статьи 7. Источники научной информации 8. Классификация научных журналов 9. Этапы экспериментальной работы 10. Основные этапы организации исследовательской работы Список использованных источников с краткой аннотацией по изучаемой проблеме 1. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с электронными ресурсами, электронными библиотеками и официальными сайтами научной литературы. На этих сайтах осуществляют поиск необходимой информации, ее анализа по проблеме исследования. С помощью компьютерных средств и информационных технологий оформить согласно требованиям работу: Выполненная работа должна быть представлена в текстовом редакторе, графическое изображение результатов должно осуществляться с помощью приложения Excel.
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях,	Вопросы к экзамену 1. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 2. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания. 3. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 4. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 5. Характеристика монографии. 6. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики. 7. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию. 8. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Составить список использованных источников с указанием формы работ Написать статью или тезисы, опубликовать на образовательном портале на странице курса
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Вопросы к экзамену 5. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 6. Диалектический и системный методы научного исследования. 7. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 8. Основные этапы организации исследовательской работы 2. Основные этапы организации исследовательской работы 17. Особенности и правила выбора темы исследования 18. Определение объекта и предмета исследования 19. Определение цели и задач исследования. 20. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 21. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 22. Сущность метода «анализ научно-методической литературы» 23. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 24. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование». 25. Правила составления анкеты 26. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи. 27. Правила проведения контрольных испытаний. 28. Сущность метода «экспертное оценивание» 29. Сущность метода «хронометрирование» 30. Сущность метода «педагогический эксперимент» 31. Виды педагогических экспериментов и методика проведения 32. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Вопросы к экзамену 11. Правила оформления научных работ. 12. Требования ГОСТ. 13. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению. 14. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования 15. Структура выпускной квалификационной работы 16. Структура научной статьи 17. Источники научной информации 18. Классификация научных журналов 19. Этапы экспериментальной работы 20. Основные этапы организации исследовательской работы Список использованных источников с краткой аннотацией по изучаемой проблеме 1. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с электронными ресурсами, электронными библиотеками и официальными сайтами научной литературы. На этих сайтах осуществляют поиск необходимой информации, ее анализа по проблеме исследования. С помощью компьютерных средств и информационных технологий оформить согласно требованиям работу: Выполненная работа должна быть представлена в текстовом редакторе, графическое изображение результатов должно осуществляться с помощью приложения Excel.
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;	Вопросы к экзамену 9. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 10. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания. 11. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 12. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 13. Характеристика монографии. 14. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики. 15. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию. 16. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования. Составить список использованных источников с указанием формы работ Написать статью или тезисы, опубликовать на образовательном портале на странице курса

<i>Код индика тора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	
Учебная - научно-исследовательская работа		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Анализ научных трудов по проблеме исследования
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду	Анализ методик организации и проведения учебной и тренировочной деятельности

<i>Код индика тора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Выявление возможных новых подходов, методик организации и проведения учебных (тренировочных) занятий
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся	Планирование занятий с учетом возраста занимающихся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Составление планов-конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей занимающихся
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора	Проведение занятий по составленным планам-конспектам

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Характеристика возрастных особенностей занимающихся
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует	Планирование экспериментальной работы с учетом возраста занимающихся

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях	Реализация экспериментальной работы, проведение педагогического эксперимента

<i>Код индика тора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дополнительного образования	
Производственная - преддипломная практика		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, к тренировочному процессу	Характеристика возрастных особенностей занимающихся
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в	Планирование экспериментальной работы с учетом возраста занимающихся

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	области физической культуры и спорта	
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Реализация экспериментальной работы, проведение педагогического эксперимента
Физкультурно-оздоровительные технологии в спорте		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области	1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание. 3. Физические упражнения, как средство физического воспитания, их классификация. 4. Понятие о средствах оздоровления, их характеристика. 5. Методы физического воспитания и спортивной тренировки: назначение, классификация, характеристика. 6. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки: характеристика, закономерности, лежащие в их основе (принципы специфичности, постепенности возрастания нагрузок, повторности, систематичности, индивидуальности, цикличности). 7. Общая характеристика физических способностей: понятие, классификация, закономерности развития, факторы, определяющие уровень их проявления, методика развития. 8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	физической культуры, к тренировочному процессу	9. Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха. 10. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом. 11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии. 12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 13. Основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки. 14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 15. Характеристика авторских систем оздоровления. 16. Характеристика систем дыхательных упражнений. 17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 18. Характеристика восточных систем оздоровления. 19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 21. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке с силовой направленностью. 22. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания. 23. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д. 24. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий. 25. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения. 26. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ. 27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание. 28. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание. 29. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности). 30. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 31. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 32. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах. 33. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны). 34. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья. 35. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин. 36. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы. 37. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения. 38. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности. 39. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом. 40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		41. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки. 42. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Разработать план тренировочных занятий на месяц, год с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного	Проведение спортивного праздника, мастер-классов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах		
ПК-2.1	Выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, тренировочному процессу	1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание. 3. Физические упражнения, как средство физического воспитания, их классификация. 4. Понятие о средствах оздоровления, их характеристика. 5. Методы физического воспитания и спортивной тренировки: назначение, классификация, характеристика. 6. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки: характеристика, закономерности, лежащие в их основе (принципы специфичности, постепенности возрастания нагрузок, повторности, систематичности, индивидуальности, цикличности). 7. Общая характеристика физических способностей: понятие, классификация, закономерности развития, факторы, определяющие уровень их проявления, методика развития. 8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности. 9. Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха. 10. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом. 11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии. 12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 13. Основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки. 14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 15. Характеристика авторских систем оздоровления. 16. Характеристика систем дыхательных упражнений. 17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 18. Характеристика восточных систем оздоровления. 19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 21. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке с силовой направленностью. 22. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		23. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д. 24. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий. 25. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения. 26. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ. 27. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание. 28. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание. 29. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности). 30. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 31. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 32. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах. 33. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны). 34. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья. 35. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин. 36. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы. 37. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения. 38. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности. 39. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом. 40. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей. 41. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки. 42. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
ПК-2.2	Выбирает методики проведения занятий и планирует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта,	Разработать план тренировочных занятий на месяц, год с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий

<i>Код индика тора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта	
ПК-2.3	Реализует мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования	Проведение спортивного праздника, мастер-классов
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, спортивные соревнования и физкультурные мероприятия		
Теория и методика физической рекреации		
ПК-3.1	Планирует мероприятия целью	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Характеристика рекреативной физической культуры по месту жительства населения. 2. Центры организации рекреативной физической культуры по месту жительства населения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формирования осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	3. Физкультурно-оздоровительные комбинаты. 4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие физических, психических и психофизиологических качеств. 5. Физиологический механизм оздоровительного влияния занятий физическими упражнениями. 6. Принципы программирования и проведения рекреационных занятий. 7. Методы проведения рекреационных занятий.
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>Практические задания:</i> Организовать занятия с применением современных рекреационных технологий (утренняя гимнастика, фитбол, физкультурный праздник, скандинавская ходьба).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физкультурной спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	Разработать план спортивной тренировки по виду спорта с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы,	1. Содержание и методика тренировочных занятий с различными возрастными группами 2. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий. 3. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта. 4. Нетрадиционные методики тренировочных занятий с детьми и взрослыми. 5. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации здорового образа жизни с помощью тренировочных занятий.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц с ослабленным здоровьем		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физической и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	Теоретические вопросы 3. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в здоровье: - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; - бег оздоровительный; - ходьба: оздоровительная, скандинавская. 4. Нетрадиционные оздоровительные технологии - <u>дыхательная гимнастика</u>; - самомассаж; - двигательная пластика; - танцевально-экспрессивный тренинг; - <u>йога</u>.
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы	- Спланировать занятия для лиц, имеющих отклонения в здоровье: - по гимнастике: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - по плаванию: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - по туризму: организация туристских походов с учетом нозологии;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- бег оздоровительный; - по ходьбе: оздоровительная, скандинавская.
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д.
ПК-3.2	Реализует	1. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	а) адаптивная физическая культура; б) лечебная физическая культура; в) рекреативная физическая культура; г) оздоровительная физическая культура. 2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия: а) физическая подготовка; б) физическая подготовленность; в) здоровье; г) адаптация. 3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают: а) условия и образ жизни; б) генетические факторы; в) медицинское обслуживание; г) состояние окружающей среды. 4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают: а) анаэробные упражнения; б) аэробные упражнения; в) силовые упражнения; г) скоростно-силовые упражнения. 5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности: а) аэробные упражнения; б) двигательная активность; в) анаэробные упражнения; г) циклические упражнения. 6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно; б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти. 7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо: а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ж) использовать физические упражнения силовой направленности; з) использовать физические упражнения аэробной направленности. 5. Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела: а) скоростно-силовые; б) общеразвивающие; в) упражнения на выносливость; г) силовые. 9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это: а) текущий контроль; б) оперативный контроль; в) предварительный контроль; г) итоговый контроль. 10. Автор системы «тысяча движений»: а) Евгений Сандов; б) Н.М.Амосов; в) А.К.Анохин; г) И.П.Павлов. 11. Термин «аэробика» предложил: а) В.И.Лях; б) Ю.Ф.Курамшин; в) К.Купер; г) Л.П.Матвеев. 12. Основоположником танцевальной аэробики была: а) Джекки Соренсен; б) Джейн Фонда; в) Синди Ром; г) Марлен Шарель. 13. Система «Шейпинг» возникла в: а) США; б) Швеция; в) Германия; г) СССР. 14. Основой калланетики являются: а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Шейпинг является: а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности. 16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений: а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес. 17. Упражнения с самосопротивлением предполагают: а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц; б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов. 18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих: а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день. 19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение упражнений на задержке дыхания: а) йога; б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес . 20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными: а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг. 21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе: а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		д) мышцы спины. 22. Спинбайк-аэробика предполагает: а) использование скакалок; б) использование велотренажеров; в) использование лёгких штанг (бодибаров); г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра. 23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с излишней массой тела и проблемами с суставами: а) ходьба; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика; г) калланетика. 24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося; б) от цели занимающегося; в) от пола; г) от уровня физической подготовленности.
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей школьного возраста		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физической спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции,	• Теоретические вопросы: • 1. Значение, задачи и организация физкультурно-оздоровительной работы • 2. Роль физического воспитания в укреплении здоровья и жизнедеятельности человека

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- Спланировать занятия для школьников разного возраста с использованием физкультурно-оздоровительных технологий - Проконтролировать самочувствие занимающихся с помощью методов контроля на занятиях оздоровительной физической культурой, применение различных методик измерения ЧСС
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физкультурной спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни,	- Теоретические вопросы: 1. Значение, задачи и организация физкультурно-оздоровительной работы 2. Роль физического воспитания в укреплении здоровья и жизнедеятельности человека

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Спланировать занятия для дошкольников разного возраста с использованием физкультурно-оздоровительных технологий
Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физической спортивной деятельности, мотивационно-ценностных	Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста. Подготовить детей к сдаче нормативов ВФСК ГТО

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Разработать и провести спортивное соревнование, мероприятие, праздник в школе Оформить стенды по ЗОЖ. Разработать и провести совместное мероприятие с родителями.
Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физкультурной и	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Понятие «спортивный менеджмент» и его сущность 2. Физическая культура и спорт как отрасль и объект менеджмента. 3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. 4. Менеджмент в деятельности тренера и педагога по физической культуре и спорту. 5. Социальные цели и миссия спортивной организации. 6. Система общих и отраслевых функций менеджмента спортивной организации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	7. Взаимодействие общих и отраслевых функций менеджмента, спортивной организации. 8. Сущность спортивного менеджмента. 9. Природа и историческая эволюция спортивного менеджмента в России 10. Современные принципы спортивного менеджмента. 11. Физкультурно-спортивная организация как социальная система. 12. Типы организаций, выделяемые по форме собственности. 13. Типология физкультурно-спортивных организаций по целевому назначению. 14. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. 15. Иерархия отраслевого управления. 16. Типы организаций, выделяемые по взаимодействию подразделений. 17. Проектирование и институционализация физкультурно-спортивных организаций. 18. Понятие и классификация методов спортивного менеджмента. 19. Экономические методы спортивного менеджмента. 20. Организационно-административные методы спортивного менеджмента. 21. Социально-психологические методы спортивного менеджмента. 22. Выбор методов в спортивном менеджменте. 23. Управленческая проблема и управленческая ситуация. 24. Понятие и виды управленческих решений по физической культуре и спорту. 25. Типовая структура управленческого решения и требования, предъявляемые к нему. 26. Технология разработки управленческого решения по физической культуре и спорту.
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ТЕСТ 1. Управление в физической культуре и спорта это: а Управление деятельностью человека в различных сферах деятельности б Сознательная деятельность направленная на обеспечение эффективного функционирования определенной отрасли; г Воздействие на объекты живой и неживой природы. 2. Под Менеджментом понимается: а Власть и искусство управления б Способ, манера обращения с людьми в Внутрифирменное управление. 3. Спортивный менеджмент это: а Управление организациями физкультурно-спортивной направленности; б Управление спортивными средствами в Управление спортивным производством 4. Предметом менеджмента в физической культуре и спорта является: а Сумма знаний об управлении

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б Наука направленная на объяснение природы управленческого труда; в Система внутрифирменного планирования. 5. Менеджер это: а Специалист по эффективному управлению системой производства б Специалист по внутрифирменному управлению. в Специалист по управлению персоналом организации 6. Менеджмент как функция деятельности работников физкультурноспортивных организаций может быть: а Реализация функций совокупности менеджмента б Тарифно-квалификационных характеристик должностей руководителей в Разделение специалистов по официальной фиксации разделения труда. 7. Определите должность по функции менеджмента: 1. Руководит работой тренерско-преподавательского состава спортивной школы 2. 2. Разрабатывает годовые и текущие планы подготовки спортсменов 3. 3. Совместно с тренерским составом принимает участие в планировании учебно-тренировочного процесса а Спортсмен-инструктор;3 б Старший тренер-преподаватель;1 в Тренер-преподаватель.2 8. Определите роль менеджера как элемента профессиональной деятельности образовательных учреждений: 1. Руководитель роль которому отводится в основном к представительству в различных сторонних внешних организациях 2. 2. Руководитель роль которого связана с передачей информации личной профессиональной деятельности для установления внешних контактов 3. 3. Руководитель роль которого изыскивать возможности повышения эффективности деятельности организации внутри её или за её пределами, разрабатываются инновационные проекты а Антрепренёр предприниматель;3 б Номинальный начальник главный руководитель;1 в Оратор предприниматель.2 9. Система это: а Основной элемент структуры б Совокупность увязанных, согласованных методов и средств в Целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимозависимых частей. 10. Система управления менеджмента представляет собой: а Совокупность увязанных, согласованных методов и средств управления б реализуемую функцию управления; в Взаимодействие объекта и субъекта управления 11. В систему управления физической культурой и спортом в качестве субъекта выступают: а Федеральные органы власти;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б руководитель организации коллегиальный орган управления в Физкультурно-спортивная организация и её организационно-правовая форма 12. Цель менеджмента в физической культуре и спорте это: а Целенаправленное, а не стихийное воздействие на физкультурно- спортивную организацию б Миссия физкультурно-спортивной организации в Есть желаемое, возможное и необходимое состояние физкультурно- спортивной организации. 13. Механизм менеджмента в физической культуре и спорте представляет собой: а Комплекс форм, методов и средств, обеспечивающих эффективную реализацию целей физкультурно-спортивной организации; б Механизм воздействия изменений целей физкультурно-спортивной организации в Совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления физкультурно-спортивной организацией 14. Функции менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой: а Процесс управления, где каждый руководитель ведает исполнением определенного круга функций б Относительно обособленные направления управленческой деятельности; в Назначение и виды управленческой деятельности 15. К конкретной функции менеджмента в физической культуре и спорте относится: а Спортивные соревнования; б Координация деятельности в Мотивационная деятельность 16. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте представляют: а Организацию управления, полномочия руководства на предприятии, в учреждении б Установившиеся, укоренившиеся, общепринятые, широко распространённые правила хозяйственных действий в Основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители. 17. Расставьте правильно принципы в физической культуре и спорте: 1. Означающий установление на определенный период направлений, темпов и пропорций развития физической культуры и спорта 2. 2. предполагающий возможно большую экономию сил и наиболее производительное применение труда 3. 3. Означающий в первую очередь обязательное установление прав, обязанностей и ответственности подразделений физкультурно-спортивной организации: а Принцип ответственности;3 б Принцип экономности и эффективности;2 в Принцип плановости.1 18. Методы менеджмента в физической культуре и спорте представляют: а Конкретизация, доведения его до инструкции, четкого описания способа существования б Конкретные способы воздействия субъекта на объект; в Способ и формы воздействия на общественные отношения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. К какой классификации относится этот метод: отношения базируются между органами управления и организациями, организациями и работниками, на отношения власти и подчинения? а Социально-психологические б Организационные; в Экономические 20. К какой классификации относится этот метод: в целях менеджмента физкультурноспортивной организацией кооперирование средств, амортизационные отчисления, налогообложение, материальное стимулирование? а Социально-психологические б Организационные в Экономические
Традиционные оздоровительные технологии в России		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физкультурной спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, скандинавской ходьбе и т.д. Провести занятие с использованием оздоровительных технологий. Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека: 1) аэробная физическая нагрузка; 2) силовая физическая нагрузка; 3) рациональное питание; 4) голодание; 5) закаливание; 6) эмоциональная гармония. 1. Что такое стретчинг? Дайте определение понятию «стретчинг». 2. Какие типы растягивающих упражнений существуют и какие из них используются в стретчинге? 3. Какие физиологические механизмы препятствуют процессу растягивания мышц? 4. Дайте определение системы «Бодибилдинг». Какова ее основная цель? 5. Охарактеризуйте направления бодибилдинга. В чем их сходство и различия? 6. Какие основные правила и закономерности существуют в силовой тренировке? 7. Какие основные методы используются в силовой тренировке? 8. Обозначьте «формулу упражнений» для решения задач: развития максимальной силы; для наращивания объема мышц; для развития силовой выносливости. 9. Что такое фитнес и в чем его отличие от шейпинга? 10. Какие компоненты входят в Систему фитнес-тренинга? 11. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга? 12. Какие виды фитнеса выделяют? В чем их особенности? 13. Охарактеризуйте виды тренинга, используемые в фитнесе, их целевую направленность и специфику средств. 14. Охарактеризуйте систему «Изотон». 15. Какие элементы оздоровительного комплекса в себя включает «Изотон»? 16. На основе каких упражнений построена гимнастика калланетика? 17. В чем особенность выполнения упражнений в калланетике? 18. На решение каких задач направлена калланетика? 19. Охарактеризуйте гимнастику пилатес. 20. На каких принципах основана гимнастика пилатес?
Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии		
ПК-3.1	Планирует мероприятия	Разработать программу тренировки по одному из видов оздоровительных технологий: фитнесу, йоге и т.д.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	целью формирования осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2. Деятельность в сфере физической культуры, направленная на восстановление, сохранение и укрепление здоровья: а) адаптивная физическая культура; б) лечебная физическая культура; в) рекреативная физическая культура; г) оздоровительная физическая культура. 2. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия: а) физическая подготовка; б) физическая подготовленность; в) здоровье; г) адаптация. 3. Наибольшее влияние на здоровье оказывают: а) условия и образ жизни; б) генетические факторы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) медицинское обслуживание; г) состояние окружающей среды. 4. Наибольшее положительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы оказывают: а) анаэробные упражнения; б) аэробные упражнения; в) силовые упражнения; г) скоростно-силовые упражнения. 5. Вид физического упражнения относительно низкой интенсивности, где кислород используется как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности: а) аэробные упражнения; б) двигательная активность; в) анаэробные упражнения; г) циклические упражнения. 6. Какое минимальное количество занятий физическими упражнениями в неделю необходимо, чтобы получить оздоровительно-тренировочный эффект: а) одно; б) не менее трех; в) не менее двух; г) не менее четырех; д) не менее пяти. 7. Для того, чтобы уменьшить массу тела необходимо: а) чтобы энергетическая ценность пищи была ниже расходуемой организмом энергии; б) чтобы питание состояло преимущественно из белковых продуктов; в) уменьшить количество жирной пищи в рационе; г) увеличить количество овощей и фруктов в рационе; д) увеличить объём двигательной активности; ж) использовать физические упражнения силовой направленности; з) использовать физические упражнения аэробной направленности. 8. Какие упражнения наиболее эффективны для увеличения мышечной массы тела: а) скоростно-силовые; б) общеразвивающие; в) упражнения на выносливость; г) силовые. 9. Экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся в данный момент - это: а) текущий контроль; б) оперативный контроль; в) предварительный контроль; г) итоговый контроль.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. 10. Автор системы «тысяча движений»: а) Евгений Сандов; б) Н.М.Амосов; в) А.К.Анохин; г) И.П.Павлов. 11. Термин «аэробика» предложил: а) В.И.Лях; б) Ю.Ф.Курамшин; в) К.Купер; г) Л.П.Матвеев. 13. Основоположником танцевальной аэробики была: а) Джекки Соренсен; б) Джейн Фонда; в) Синди Ром; г) Марлен Шарель. 13. Система «Шейпинг» возникла в: а) США; б) Швеция; в) Германия; г) СССР. 14. Основой калланетики являются: а) статические упражнения и упражнения с минимальной амплитудой; б) упражнения на растягивание; в) танцевальные упражнения под музыку; г) упражнения на специальном резиновом мяче большого диаметра. 16. Шейпинг является: а) физкультурно-оздоровительной технологией силовой направленности; б) физкультурно-оздоровительной технологией аэробно-силовой направленности; в) физкультурно-оздоровительной технологией аэробной направленности; г) физкультурно-оздоровительной технологией восстановительно-релаксирующей направленности. 16. Оздоровительная аэробика ярко выраженной атлетической направленности с использованием штанги и других отягощений: а) памп-аэробика; б) фитбол-аэробика; в) степ-аэробика; г) пилатес. 17. Упражнения с самосопротивлением предполагают: а) использование неотягощенных движений с сознательным волевым напряжением мышц;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) использование упражнений с весом собственного тела на специальном оборудовании (перекладина, брусья и т.п.); в) использование упражнений с противодействием движению собственными частями тела; г) использование эспандеров и резиновых жгутов. 18. Как часто рекомендуется использовать занятия оздоровительным бегом для начинающих: а) три раза в неделю через день; б) один раз в неделю; в) два раза в неделю; г) каждый день. 19. Физкультурно-оздоровительная система, предполагающая выполнение упражнений на задержке дыхания: а) йога; б) памп-аэробика; в) бодифлекс; г) калланетика; д) пилатес . 20. В какой из перечисленных физкультурно-оздоровительных технологий во время занятий частота сердечных сокращений наибольшая по сравнению с остальными: а) тайбо; б) пилатес; в) калланетика; г) йога; д) стретчинг. 21. Какая группа мышц наиболее сильно тренируется в пилатесе: а) ягодичные мышцы; б) мышцы живота; в) грудные мышцы д) мышцы спины. 22. Спинбайк-аэробика предполагает: а) использование скакалок; б) использование велотренажеров; в) использование лёгких штанг (бодибаров); г) использование специальных резиновых мячей большого диаметра. 23. Какую физкультурно-оздоровительную систему можно рекомендовать людям с избыточной массой тела и проблемами с суставами: а) ходьба; б) аква-аэробика; в) степ-аэробика; г) калланетика. 24. Выбор физкультурно-оздоровительной программы в первую очередь зависит: а) от возраста занимающегося;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		б) от цели занимающегося; в) от пола; г) от уровня физической подготовленности.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитательной, физкультурно- оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Физкультурно-оздоровительные технологии в спорте		
ПК-3.1	Планирует с мероприятия целью формирования осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно- ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий
ПК-3.2	Реализует	Проведение тренировочного занятия с использованием любой физкультурно-оздоровительной технологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в детских оздоровительных центрах		
ПК-3.1	Планирует мероприятия с целью формирования осознанного отношения к физической и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики	Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	негативного социального поведения	
ПК-3.2	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Проведение тренировочного занятия с использованием любой физкультурно-оздоровительной технологии
ПК-1 Способен планировать и осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочный процесс в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки		
Теория и методика физической рекреации		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Сущность и основные понятия рекреативной физической культуры. 2. Основные функции и формы занятий рекреативной физической культурой. 3. Общие требования к методике и организации занятий. 4. Места массового отдыха населения, их рекреационный потенциал. 5. Физкультурно-оздоровительная работа в санаториях 6. Рекреативная физическая культура в санаториях-профилакториях.
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> 1. Подготовить комплекс упражнений рекреационной направленности и провести занятие с учебной группой. 2. Подготовить и провести оздоровительный праздник.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	потребностей обучаемых	
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	<i>Комплексные задания:</i> 1. Составить игровые задания для детей дошкольного и школьного возраста. 2. Составить физкультурно-оздоровительные мероприятия. 3. Составить занятия гимнастической направленности в рекреативной физической культуре.
Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация по теме.
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	<i>Контрольные вопросы</i> 1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки. 2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки? 3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки. 4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке? 5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки? 6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся? 7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке. 8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа	Разработать глоссарий на образовательном портале

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	эффективности спланированных занятий	
Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной работы среди лиц с ослабленным здоровьем		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Теоретические вопросы 3. Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в здоровье: - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; - бег оздоровительный; - ходьба: оздоровительная, скандинавская. 4. Нетрадиционные оздоровительные технологии - <u>дыхательная гимнастика</u>; - самомассаж; - двигательная пластика; - танцевально-экспрессивный тренинг; - <u>йога</u>.
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	- Спланировать занятия для лиц, имеющих отклонения в здоровье: - по гимнастике: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; - по плаванию: оздоровительное, гидроаэробика; - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; - по туризму: организация туристских походов с учетом нозологии; - бег оздоровительный; - по ходьбе: оздоровительная, скандинавская.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для	Контролировать свое самочувствие с помощью методов самоконтроля на занятиях оздоровительной физической культурой, применение различных методик измерения ЧСС, заполнить дневник самоконтроля

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	проведения анализа эффективности спланированных занятий	
Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии. Содержание, средства и методы классической аэробики. Содержание, средства и методы степ-аэробики. Содержание, средства и методы калланетики. Содержание, средства и методы пилатес. Содержание, средства и методы шейпинга. Содержание, средства и методы стетчинга. Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучающихся	1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 2. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки. 3. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 4. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 5. Характеристика авторских систем оздоровления. 6. Характеристика систем дыхательных упражнений. 7. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 8. Характеристика восточных систем оздоровления. 9. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 10. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 11. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью. 12. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания. 13. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д. 14. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий. 15. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения. 16. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ. 17. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание. 18. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание. 19. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 21. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 22. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах. 23. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны). 24. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья. 25. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин. 26. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы. 27. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения. 28. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности. 29. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом. 30. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей. 31. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	Составить комплекс утренней гимнастики (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для физкультминутки (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для физкультпаузы (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей школьного возраста		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Теоретические вопросы • Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности: • - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; • - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; • - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; • - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; • - бег оздоровительный;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		• - ходьба: оздоровительная, скандинавская. • Нетрадиционные оздоровительные технологии • - <u>дыхательная гимнастика</u>; • - самомассаж; • - двигательная пластика; • - танцевально-экспрессивный тренинг; • - <u>йога</u>. • •
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	• Спланировать занятия: • - по гимнастике: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; • - по плаванию: оздоровительное, гидроаэробика; • - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; • - по туризму: организация туристских походов с учетом нозологии; • - бег оздоровительный; • - по ходьбе: оздоровительная, скандинавская.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	• Теоретические вопросы • Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности: • - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; • - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; • - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; • - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; • - бег оздоровительный; • - ходьба: оздоровительная, скандинавская. • Нетрадиционные оздоровительные технологии • - <u>дыхательная гимнастика</u>; • - самомассаж; • - двигательная пластика; • - танцевально-экспрессивный тренинг; • - <u>йога</u>. •

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		•
Физкультурно-оздоровительные технологии для детей дошкольного возраста		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Теоретические вопросы • Основные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности: • - гимнастика: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; • - плавание: оздоровительное, гидроаэробика; • - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; • - туризм: организация туристских походов с учетом нозологии; • - бег оздоровительный; • - ходьба: оздоровительная, скандинавская. • Нетрадиционные оздоровительные технологии • - <u>дыхательная гимнастика</u>; • - самомассаж; • - двигательная пластика; • - танцевально-экспрессивный тренинг; • - <u>йога</u>. • •
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	• Спланировать занятия: • - по гимнастике: оздоровительная, ритмическая, фитнес, фитбол-аэробика, стретчинг, шейпинг, пилатес и др.; • - по плаванию: оздоровительное, гидроаэробика; • - коррекционно-развивающие игры: спортивные игры, подвижные игры; • - по туризму: организация туристских походов с учетом нозологии; • - бег оздоровительный; • - по ходьбе: оздоровительная, скандинавская.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности	• Подобрать методы контроля самочувствия занимающихся и использовать их для варьирования физической нагрузки на занятиях оздоровительной физической культурой, применение различных методик измерения ЧСС

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	спланированных занятий	
Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Разработать и провести спортивное мероприятие, праздник, соревнование в соответствии с нормативно-правовой документацией в области организации физкультурно-массовой работы в системе образования. Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	Написать сценарий спортивного мероприятия или праздника. Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника или соревнования.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	Подведение итогов соревнований на спортивном стенде
Традиционные оздоровительные технологии в России		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Разработать программу индивидуального оздоровления, направленную на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<i>Контрольные вопросы</i>
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	1. Перечислите задачи оздоровительной физической тренировки. 2. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки? 3. Назовите основные средства оздоровительной физической тренировки. 4. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке? 5. Что составляет содержание оздоровительной тренировки? 6. В чем заключаются особенности воздействия физических упражнений на организм занимающихся? 7. Охарактеризуйте способы дозирования нагрузки в оздоровительной физической тренировке. 8. В чем особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	Разработать глоссарий на образовательном портале
Зарубежные физкультурно-оздоровительные технологии		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Подготовить презентацию по одной оздоровительной технологии. Содержание, средства и методы классической аэробики. Содержание, средства и методы степ-аэробики. Содержание, средства и методы калланетики. Содержание, средства и методы пилатес. Содержание, средства и методы шейпинга. Содержание, средства и методы стетчинга. Содержание, средства и методы атлетической гимнастики.
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания	32. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья. 33. Принципы физкультурно-оздоровительной тренировки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучающихся	34. Оздоровительный подход к развитию физических способностей. 35. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики. 36. Характеристика авторских систем оздоровления. 37. Характеристика систем дыхательных упражнений. 38. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления. 39. Характеристика восточных систем оздоровления. 40. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 41. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий. 42. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-рекреационной тренировке с силовой направленностью. 43. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания. 44. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д. 45. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий. 46. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения. 47. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ. 48. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание. 49. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание. 50. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности). 51. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 52. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности. 53. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах. 54. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны). 55. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья. 56. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин. 57. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы. 58. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения. 59. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности. 60. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом. 61. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей. 62. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.
ПК-1.3	Осуществляет	Составить комплекс утренней гимнастики (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	Составить комплекс упражнений для физкультминутки (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для физкультпаузы (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить фрагмент занятия по калланетике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить фрагмент занятия по памп-аэробике (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для стретчинга (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц брюшного пресса (возрастнополовая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц спины (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить комплекс упражнений для укрепления мышц ног (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора). Составить программу оздоровительного бега (возрастно-половая группа по заданию экзаменатора).
Учебная - ознакомительная практика		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Результаты наблюдений за учебным (тренировочным) процессом
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	Характеристика используемых средств и методов, применяемых в учебной (тренировочной) работе
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных	Протоколы педагогического анализа

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	занятий	
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Осуществляет планирование занятий по физической культуре и избранному виду спорта	Составление планов-конспектов занятий
ПК-1.2	Обосновывает выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, технологий исходя из особенностей содержания учебного или тренировочного процессов, возраста и потребностей обучаемых	Подбор средств и методов физического воспитания (тренировочной деятельности) с учетом возраста занимающихся
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений занимающихся для проведения анализа эффективности спланированных занятий	Проведение контрольных занятий с целью выявления уровня физической подготовленности занимающихся
ПК-4-Способен выявить и оценить результаты освоения основной образовательной программы, определить уровень подготовленности занимающихся		
Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> 1. Подберите и используйте диагностические методики для оценки психофизического состояния испытуемых. 2. С помощью программы SPSS проведите статистическую обработку результатов тестирования. 3. С помощью программы MS Excel проведите статистическую обработку результатов тестирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учета результатов с использованием информативных средств и методов	
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> 1. Подберите батарею тестов для оценки результатов своей экспериментальной работы. 2. Сформулируйте противоречия по теме ВКР. 3. Напишите тезисы к научной конференции, оформите текст согласно ГОСТ 7.89-2005, список литературы по ГОСТ Р 7.0.5-2008. 4. Напишите научную статью.
Современные методы восстановительной медицины и реабилитация лиц, занимающихся физической культурой и спорта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	<u>Подготовка к устным ответам по следующим темам:</u> 1. Понятие о реабилитации. 2. Понятие о физической реабилитации, принципы, средства физической реабилитации. 3. Составление реабилитационных программ. 4. Общая характеристика средств физической реабилитации. 5. Характеристика и методика применения различных гидропроцедур (душ, контрастный душ, тепловые ванны, контрастные ванны, кислородные ванны, жемчужные ванны, восстановительное плавание). 6. Основные принципы использования паровых и суховоздушных (сауна) бань. 7. Основные принципы использования банных процедур в целях гигиены, закаливания, восстановления. 8. Основные принципы использования банных процедур при занятиях физическими упражнениями и спортом. Характеристика и методика использования тепловых камер. 9. Основные принципы использования использования при занятиях физическими упражнениями и спортом ультрафиолетовых облучений и аэроионизации. 10. Физическая реабилитации в травматологии и ортопедии. 11. Физическая реабилитация при переломах: длинных трубчатых костей, костей верхнего плечевого пояса, нижних конечностей. 12. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. 13. Нормативно-правовые основы охраны здоровья спортсменов в Российской Федерации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Роль физической реабилитации для восстановления работоспособности спортсменов и выполнения ими высоко координированных движений
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	Подготовка к устным ответам по следующим темам: 1. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. 2. Основные фазы восстановления спортивной работоспособности. Неравномерные (гетерохронное) восстановление различных функций организма. 3. Уровни (основной, оперативный, текущий) восстановительных мероприятий лиц, занимающихся физической культурой. 4. Понятие о травме и травматической болезни. 5. Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах 6. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика. 7. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча. 8. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава. 9. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава. 10. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе. 11. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации. 12. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков. 13. Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах. 14. Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости. 15. Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья. 16. Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе. 17. Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра. 18. Методика физической реабилитации при переломах голени. Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации.
Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Вопросы для реферативных работ: 1. Основы спортивного травматизма. 2. Факторы, способствующие появлению спортивных травм. 3. Меры профилактики спортивного травматизма. 4. Основные требования к питанию спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности. 5. Основные принципы фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена 6. Травматизм мягких тканей у спортсменов. 7. Мышечные разрывы. 8. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Повреждение в местах прикрепления мышц. 10. Лечение поврежденных мягких тканей. 11. Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки. 12. Сотрясение мозга. 13. Гравитационный шок. 14. Травматизм мягких тканей у спортсменов. 15. Мышечные разрывы. 16. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий. 17. Повреждение в местах прикрепления мышц. 18. Лечение поврежденных мягких тканей. 19. Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки. 20. Сотрясение мозга. Гравитационный шок.
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	<u>Примерные темы для практических заданий</u> 1. Провести оценку питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности. 2. Потребность организма спортсмена в белках, жирах, углеводах в зависимости от вида спорта и тренировочного периода. 3. Поливитаминные препараты в комплексе оздоровления спортсменов. 4. Минеральные вещества и роль в оздоровлении спортсменов. 5. Управление работоспособностью спортсмена. 6. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов

Вопросы для реферативных работ:

1. Структура заболеваемости спортсменов.
2. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов
3. Основные понятия, механизм формирования перетренированности спортсменов.
4. Способы управления процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности.
5. Основные нарушения в организме, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью.
6. Структура заболеваемости спортсменов.
7. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов.
8. Основные факторы риска, приводящие к заболеваемости и смертности спортсменов.
9. Определение оптимальной нагрузки.
10. Недостаточная или чрезмерная нагрузка.
11. Детренированное сердце.
12. Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные.
13. Заболеваемость спортсменов и её структура.
14. Классификация причин заболеваемости у спортсменов.
15. Травматизм мягких тканей у спортсменов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Мышечные разрывы. 17. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий. 18. Повреждение в местах прикрепления мышц. 19. Лечение поврежденных мягких тканей. 20. Гравитационный шок. 21. Витамины. 22. Коферменты, производные витаминов. 23. Минералы. 24. Микроэлементы. 25. Энзимы. 26. Адаптогены. 27. Антиоксиданты. 28. Антигипоксанта. 29. Анаболизующие препараты. 30. Психоэнергизаторы. 31. Макроэрги. 32. Иммуномодуляторы. 33. Регуляторы нервно-психического статуса. 34. Гепатопротекторы. 35. Актопротекторы. 36. Стимуляторы кроветворения и кровообращения. 37. Аминокислоты. 38. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов. 39. Классификация физиотерапевтических методов. 40. Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов. 41. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов. 42. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов. 43. Концепция сбалансированного питания. 44. Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества. 45. Физиологическая потребность спортсмена группы продуктов. Режим питания и график тренировок.
Психология физкультурно-оздоровительной деятельности		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Реакции организма на стресс. 2. Влияние стресса на успешность спортсменов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учета результатов с использованием информативных средств и методов	3. Основные способы борьбы со стрессом. 4. Проблемы исследований личности в спорте. 5. Теории личности. 6. Формирование личности спортсмена. 7. Агрессивность и спорт. 8. Роль темперамента спортсмена в спортивной деятельности. 9. Мотивы и мотивация спортивной деятельности. 10. Методы исследования личности спортсмена. 11. Принцип оздоровительной направленности. 12. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок. 13. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий. 14. Соответствие требованиям основной трудовой деятельности и здорового образа жизни. 15. Принцип индивидуального подхода к содержанию и режимам физкультурно-оздоровительной деятельности. 16. Основы здорового питания. 17. Оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма; 18. Оценка физической работоспособности (общей и специальной). 19. Оценка психомоторных способностей. 20. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Что не является предпосылками успешного обучения двигательным действиям: а) психическая готовность б) координационная готовность в) физиологическая готовность г) физическая подготовленность 2. Что является первым признаком возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 3. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 4. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	результатах и поведении	Что необходимо использовать, прежде всего для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 5. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 6. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны? Разработайте программу тренировочного процесса нивелирующую монотонность тренировочного процесса.
Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Тестовые вопросы 1. Истоки оздоровления идут из глубины веков. Наибольших успехов было достигнуто: А) на Руси Б) в Древней Греции В) в Европе Г) на Востоке 2. Известные учёные – гигиенисты: А) М.И. Виноградова Б) Ф.Ф. Эрисман В) И.П. Павлов Г) И.И. Мечников 3. Употребление алкоголя способствует: А) повышению спортивной работоспособности Б) согреванию в холодную погоду В) снятию напряжения и утомления после тренировок и соревнований Г) угнетению центральной нервной системы. 4. Закаливание – это: А) повышение двигательной активности Б) снижение работоспособности В) ускорение роста и развития Г) повышение устойчивости организма к развитию неблагоприятных климатических факторов. 5. Из растительных белков высокой биологической ценностью обладает: А) белки белого хлеба Б) сои, фасоли, картофеля В) кукурузы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) грибов. 6. В жирах содержатся жирорастворимые витамины: А) витамин С Б) витамин А В) витамин В2 Г) витамин РР. 7. Жиры – основной источник энергии для человека при длительной физической нагрузке умеренной интенсивности? Это характерно для видов спорта? А) гимнастика, акробатика Б) плавание и водное поло, велогонки В) борьба, бокс Г) фигурное катание 8. Пищевые углеводы делятся на простые и сложные. К простым относятся: А) крахмал Б) пектины В) глюкоза, фруктоза Г) лигнин 9. По растворимости витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые. К жирорастворимым относят: А) витамин С Б) витамин Д В) витамин В12 Г) витамин В6 10. Калорийность пищевого рациона спортсмена определяется по: А) массе тела спортсмена Б) меню-раскладке В) хронометражно-табличному методу Г) тренировочным нагрузкам 11. В условиях жаркого климата повышается потребность организма в: А) белках, витаминах и минеральных солях Б) углеводах, витаминах и микроэлементах В) жирах, витаминах, микроэлементах Г) белках, жирах, витаминах. 12. Наиболее увеличение роста и массы тела у детей происходит на:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		А) 7-ом году жизни Б) 1-ом и в период полового созревания (13-14 лет) В) в 10 лет Г) в 17-18 лет. 13. В связи с перестройкой эндокринного аппарата в подростковом периоде наблюдается: А) снижение интенсивности обменных процессов Б) понижение лабильности процессов возбуждения и торможения В) ускорение темпов роста и развития Г) несклонность к усталости, раздражительности. 14. В борьбе за здоровье людей среднего и пожилого возраста какую роль играют физическая культура и спорт: А) снижают аппетит Б) активируют обмен веществ и улучшают работу сердечно-сосудистой системы В) вызывают обострение хронических заболеваний Г) бессонницу 15. В суточном режиме спортсмена наибольшая работоспособность в: А) обеденные часы Б) утренние и послеобеденные В) вечерние Г) ночные 16. Основные гигиенические принципы построения любого рациона питания. Пища должна быть: А) по калорийности удовлетворять энергетические потребности человека Б) неполноценной в качественном отношении В) несбалансированной Г) разнообразной 17. От чего зависит физиологическая суточная норма белка: А) от аппетита Б) возраста, пола, профессиональной деятельности В) состояния здоровья Г) белки животные или растительные. 18. Какие продукты служат источником животных жиров: А) кедровые орехи Б) сливочное масло В) оливковое масло Г) кукурузное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. При нормальной массе тела количество жиров должно покрывать: А) 10% дневного рациона Б) 20% В) 30-35% Г) 50% 20. К сложным углеводам относятся: А) галактоза Б) фруктоза В) клетчатка Г) глюкоза 21. При растворимости витамины делятся на жирорастворимые и водорастворимые. К водорастворимым относятся: А) витамин Д Б) витамин С В) витамин Е Г) витамин К 22. Качественная полноценность пищевого рациона достигается правильным соотношением белков, жиров и углеводов. Так, соотношение между белками, жирами и углеводами в норме примерно: А) 2,3,1 Б) 4,2,5 В) 1,1,4 Г) 1,4,2 23. Укажите, какой возраст детей и подростков наиболее благоприятен для занятий физическими упражнениями: А) от 10 до 12 лет Б) от 6 до 14 лет В) от 4 до 7 лет Г) от 14 до 18 лет 24. Частота сердечных сокращений с возрастом: А) учащается Б) урежается В) появляется аритмия Г) не изменяется 25. Акселерация – это: А) задержка роста детей Б) повышенная чувствительность организма к факторам окружающей среды

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		В) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды Г) ускорение роста и физического развития детей и подростков.
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	Практические задания 20. Что такое мониторинг физического здоровья и как он осуществляется 21. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков 22. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки лиц среднего возраста 23. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей 24. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека 25. В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин?
Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> 4. Напишите образовательную программу физкультурно-спортивной направленности по избранному виду спорта. 5. Напишите тренировочный план для подготовки к сдаче ВФСК «ГТО» (нормативы силовой направленности).
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и	<i>Примерный перечень практических заданий:</i> 5. Составьте план работы спортивной секции (на примере вашей специализации). 6. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спортивной группе, и оцените эффективность ее разрешения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обучающихся, их результатах и поведении	
Основы организации исследовательской деятельности обучающихся		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	1. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта 2. Актуальность исследования: сущность и признаки 3. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 4. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе 5. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях Спланировать исследование, представить план, содержание работы Определить методы исследования, представить их характеристику Отразить применяемые методы во введении Введение ВКР должно быть выложено на портале, составленное по общепринятой структуре: актуальность, степень изученности вопроса, объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическая и практическая значимость
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	На основе изученного материала, научной литературы определить актуальность исследования, степень изученности проблемы сформулировать объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическую и практическую значимость Выявить актуальные проблемы исследования, сформулировать тему своей работы Представить план научной работы, определить структуру работы, Спланировать педагогический эксперимент, подобрать средства и методы физической или спортивной подготовки
Методология работы по выпускной квалификационной работе магистранта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с	6. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта 7. Актуальность исследования: сущность и признаки 8. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 9. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе 10. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	использованием информативных средств и методов	общеобразовательных учреждениях Спланировать исследование, представить план, содержание работы Определить методы исследования, представить их характеристику Отразить применяемые методы во введении Введение ВКР должно быть выложено на портале, составленное по общепринятой структуре: актуальность, степень изученности вопроса, объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическая и практическая значимость
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	На основе изученного материала, научной литературы определить актуальность исследования, степень изученности проблемы сформулировать объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическую и практическую значимость Выявить актуальные проблемы исследования, сформулировать тему своей работы Представить план научной работы, определить структуру работы, Спланировать педагогический эксперимент, подобрать средства и методы физической или спортивной подготовки
Производственная - научно-исследовательская работа		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Характеристика контрольных испытаний, представленная в отчете по практике
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или	Анализ результатов, полученных в ходе педагогического тестирования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Подбор контрольных упражнений для определения уровня подготовленности занимающихся
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	Представление в отчете по практике результатов контрольного тестирования на начальном этапе эксперимента
Производственная - преддипломная практика		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и	Проведение повторного педагогического тестирования на завершающем этапе эксперимента

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	учета результатов с использованием информативных средств и методов	
ПК-4.2	Оценивает, анализирует и ведет учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	Сравнительная характеристика результатов педагогического тестирования, полученных на начальном и завершающем этапах педагогического эксперимента