



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

28.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой

 В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

05.02.2025 г. протокол № 4

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СС, к.ист.н.

 О.А. Голубева

Рецензент:

директор НИЦ ФиМРДиВ, к.экон.н.

 А.В. Дерябин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью является формирование у магистрантов готовности к управленческой деятельности в системе образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образованием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология физкультурно-оздоровительной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образованием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы

	организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,7 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое регулирование и управление сферой образования								
1.1 Закон "Об образовании" : базовые понятия	2	2			6	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2			6			
2. Уровни образования в РФ								
2.1 Дошкольное образование	2				6	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
2.2 Среднее общее и полное образование						работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

2.3 Третичное образование		2			6	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-7.1
2.4 Профессиональное образование					6	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2,
								ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2			18			
3. Управление качеством образования								
3.1 Среднее профессиональное и высшее педагогическое образование				2	7,4	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.2 Стандарты подготовки	2			2	6	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
3.3 Рейтинговые системы оценки качества образования					10	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу				4	23,4			
4. Инклюзивное образование								
4.1 Нормативно-правовое регулирование инклюзивным образованием	2			2	6	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2

Итого по разделу				2	6			
5. Управление образованием								
5.1 Федеральный уровень управления образованием	2				8	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.2 Исполнительные и контролирующие органы федерального уровня	2				8	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.3 Региональный уровень управления образованием					8	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.4 Исполнительные и контролирующие органы управления образованием на региональном уровне					8	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5.5 Муниципальный уровень управления образованием: исполнительные и контролирующие организации					8	работа с электронными библиотека, изучение специальной литературы, подготовка к практическим занятиям,	выполнение практических работ на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу					40			
Итого за семестр		4		6	93,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4		6	93,4		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии. Данные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Обучение проводится через практические занятия, в ходе этих занятий студенты осваивают конкретные умения и навыки по предложенному алгоритму. Игровые технологии. Данная технология реализуется в ходе проведения игр разной направленности. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Использование мультимедийного оборудования при проведении практических занятий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560757>

Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568169>

б) Дополнительная литература:

Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567657>

Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14697-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559881>

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-165-23 от 27.03.2023	27.03.2025

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Спортивный инвентарь и оборудование

Учебные аудитории для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и проверка усвоенных знаний по темам с помощью тестовых заданий для самоконтроля

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике. Необходимо эти задания представить в виде докладов, презентаций, руководствуясь методическими указаниями

Перечень тем и заданий для практических занятий

Практическая работа № 1.

Задание 1. Проведите анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков государственно-общественного управления образованием в Вашем образовательном учреждении. Заполните прилагаемую таблицу и составьте список мероприятий.

	Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски
Государственная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
Общественная составляющая управления	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

- Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ОУ:

- Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности:

- Мероприятия, которые используют сильные стороны ОУ для избегания угроз:

-
-
-
- Мероприятия, которые минимизируют слабые стороны для избегания угроз:
-
-

Задание 2. Проанализируйте следующие федеральные документы с точки зрения определения ими роли, места, целей и т.д. государственно-общественного управления образованием (см. Хрестоматию по курсу):

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Занесите соответствующие цитаты из документов в таблицу:

Название документа	Цитаты

Задание 3.

Как вы полагаете, в чем заключается основные различия в интересах общества и государства в области образования? Зафиксируйте свои размышления в таблице

№	Интересы в области образования	
	Общества	Государства
1		
2		
3		

Задание 4.

Внимательно изучив положения Закона РФ «Об образовании» (см. Хрестоматию по курсу), разработайте несколько конкретных предложений, которые, с Вашей точки зрения, могут существенно усилить (уточнить) возможности для реализации принципа

государственно-общественного управления образованием. Для этой работы используйте таблицу.

№	Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи
1		
2		
3		

Задание 5.

Как, с Вашей точки зрения, письмо Минобрнауки РФ от 27 апреля 2004 года № АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели Управляющих советов общеобразовательных учреждений» (см. Хрестоматию по курсу) помогла (или может помочь) в работе над созданием системы государственно-общественного управления образованием. Свои предложения аргументируйте:

Задание 6. Представьте в виде схемы иерархию нормативных правовых актов, регулирующих государственно-общественное управление образованием.

Задание 7. Выделите особенности правового регулирования разных форм органов, обеспечивающих государственно-общественное управление образованием (Совет образовательного учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет). Заполните таблицу.

Органы государственно-общественного управления	Особенности правового регулирования
Совет образовательного	

учреждения	
Управляющий совет	
Попечительский совет	

Задание 8. Используя тексты Положений (Положение о родительском комитете, Положение о Попечительском совете, Положение об Управляющем совете и др.), которые сегодня используется в большинстве российских школ, укажите статьи и положения, которые подтверждают принцип государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Задание 9.

Руководствуясь Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения» (и Уставом образовательного учреждения), разработайте проект Положение о Попечительском совете как органе соуправления Вашим образовательным учреждением на основе типового Положения, предложенного в Хрестоматии по курсу.

Задание 10.

Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, на основе типового Положения, разработайте проект Положения об Ученическом Совете.

Задание № 11

❓ Выберите из предложенных вариант ответа на вопрос: "Что включает в себя понятие "Принципы государственной политики в области образования"? (верный ответ подчеркните)".

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Единство федерального, культурного и образовательного пространства.
3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
4. Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования.
5. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
6. Свобода и плюрализм в образовании.

7. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.
8. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Варианты ответа:

1- 1-3, 5-7

2 - 1-4, 6- 8

3 - 1,3,5,7,8

4 - 1-8

🔍 Выберите варианты ответов на вопрос, что относится к компетенции образовательного учреждения (верные ответы подчеркните):

- 1) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
 - 2) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о работе;
 - 3) разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков;
 - 4) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков;
 - 5) разработка и принятие устава образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
 - 6) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
 - 7) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
 - 8) разработка и утверждение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
- Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:
- 9) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса;
 - 10) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса и внешкольных мероприятий.

Задание № 12

Заполните таблицы, используя материал ст. 28,29,31. Закона Российской Федерации «Об образовании»: [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

А) Оформите в виде таблицы роль (компетенцию) федеральных, региональных, муниципальных органов в **вопросах содержания образования**:

Компетенция РФ в области содержания образования	Компетенция субъектов РФ в области содержания образования	Полномочия органов местного самоуправления

--	--	--

Б) Оформите в виде таблицы роль (компетенцию) федеральных, региональных, муниципальных органов в **вопросах управления образованием**:

Компетенция РФ в области содержания образования	Компетенция субъектов РФ в области содержания образования	Полномочия органов местного самоуправления

В) Оформите в виде таблицы роль (компетенцию) федеральных, региональных, муниципальных органов в **вопросах прав и обязанностей участников образовательного процесса**:

Компетенция РФ в области содержания образования	Компетенция субъектов РФ в области содержания образования	Полномочия органов местного самоуправления

Задание № 13

Заполните таблицу, предложив свой вариант разграничения полномочий ОУ между органами управления, органами самоуправления, директором ОУ, используя материалы ст. 32. «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»

Закона Российской Федерации «Об образовании»: [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>

Варианты заполнения граф таблицы: 1 - утверждение, 2 - принятие, 3 - разработка, 4 - согласование, 5 - реализация (осуществление).

Компетенция ОУ	Компетенция общего собрания /конференции	Компетенция УС	Компетенция директора

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормативами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств.			
Привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов.			
Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.			
Подбор, приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации.			
Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.			
Разработка и утверждение компонента ОУ государственного образовательного стандарта общего образования.			
Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, учебных программ курсов и дисциплин.			
Разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков.			
Установление структуры управления деятельностью ОУ, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.			
Установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их (работников) премирования.			
Разработка и принятие устава коллективом ОУ для внесения его на утверждение.			
Разработка и принятие правил внутреннего распорядка ОУ, иных локальных актов.			
Самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах, оговоренной лицензией квоты.			

Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			
Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.			
Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.			
Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.			
Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.			
Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.			
Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.			
Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.			
Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.			
Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.			
Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.			
Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.			
Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.			

Задание № 14.

Сравните приведенные в Хрестоматии по курсу Положения об Управляющем совете,

Совете школы и Попечительском совете. Определите разницу статусов всех приведенных советов с позиции их участия в управлении образовательным учреждением.

	Управляющий совет	Совет ОУ	Попечительский совет
Состав совета			
Чьи интересы выражает и защищает?			
Объект управления			
Управленческие полномочия			

Задание № 15

Приведите аргументы в пользу Управляющего совета как формы государственно-общественного управления Вашим ОУ. Перечислите риски в связи с внедрением Управляющего Совета в данной ситуации.

Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ	Пути преодоления рисков

Задание 16.

Внесите предложения по созданию условий для участия общественности в формировании образовательной политики Вашего образовательного учреждения в контексте тактического аспекта (расширение спектра форм и каналов взаимодействия с общественностью, стремясь к учету интересов максимального числа потребителей) и стратегического аспектов (институционализация участия общественности в управлении ОУ).

Задание 17.

Сформулируйте предложения по включению Управляющего совета в решение задач по каждому направлению финансово-хозяйственной деятельности Вашего образовательного учреждения:

Направление финансово-хозяйственной деятельности	Предложения
Формирование бюджета на	

следующий финансовый год	
Исполнение сметы доходов и расходов	
Договорная кампания	
Подготовка школы к новому учебному году	
Содержание здания и территории	
...	

Задание 18

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель – познакомить с возможностями сайта образовательного учреждения как средства, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением

На основании статьи 32 пункта 2 подпункта 25 и пунктов 4 и 5 (см. Хрестоматию по курсу) каждое образовательное учреждение обязано обеспечить создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети "Интернет" и размещение на нём информации, обеспечивающей открытость деятельности образовательного учреждения.

Выполняя практическую работу, Вы сможете ответить на следующие вопросы:

- Какую роль в обеспечении государственно-общественного управления может играть сайт образовательного учреждения?
- Насколько информация, представленная на сайтах образовательных учреждений, ориентирована на внешнего потребителя, на поддержку участия заинтересованных сторон в деятельности образовательного учреждения?

Задание 19.

Проведите анализ информационного наполнения сайта вашего образовательного учреждения и выявите на этой основе его возможности в обеспечении общественного участия в управлении школой.

Заполните чек-лист и на его основе сделайте выводы.

Вопросы / ответы	нет	В малой степени	В большей степени	да
Содержится ли на сайте информация, определенная Законом РФ «Об образовании» в полном объеме?				
Поддерживается ли информация на сайте в актуальном состоянии?				
Есть ли на сайте информация об органах общественного управления школой (попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет)?				
Есть ли на сайте информация, выставляемая от имени общественного органа управления?				

Есть ли на сайте информация для родителей об их правах и обязанностях как участников образовательного процесса?				
Есть ли на сайте информация для родителей о том, как оказывать помощь своим детям в обучении?				
Публикуется ли на сайте ежегодный доклад (отчет) школы?				
В каком разделе сайта размещен ежегодный отчет (доклад) школы?				
Имеется ли возможность оставить на сайте отзыв о работе школы, задать вопрос, обратиться с просьбой, получить консультацию?				
Отражена ли информация по наиболее важным показателям работы школы?				
Даются ли эти данные (учебные достижения, информация о квалификации учителей, о здоровье школьников) в динамике, в сравнении с предыдущими годами?				
Сравниваются ли эти данные с результатами группы школ, муниципалитетом, регионом?				

Вывод:

Задание 20.

Сделайте сообщение на тему: «Возможности современной системы общего образования»
Определение адреса сообщения (научно-практическая конференция, семинар, педсовет и т.п.) и его цели.

Критерии оценки сообщения.

Обсуждение сообщений.

Вопросы для обсуждения: что понимается под возможностями системы образования?

Каким образом можно выявить эти возможности? В чем заключаются возможности современной системы общего образования и в какой мере они реализуются?

Задание 21.

Практическая работа: «Методика анализа изменений в системе образования»

Презентация методик анализа и согласование критериев их оценки, определение задач по доработке представленных методик.

Задание 1. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования.

Примерная структура справки: •

объект анализа; обоснование выбора объекта анализа;

цели анализа; •

обоснование выбора анализируемого периода; •

методика анализа; •

результаты анализа (установленные факты);
выводы (интерпретация фактов);
рекомендации.

Задание 22. Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика компетентного подхода в системе общего образования». • Подготовка сообщений на базе имеющихся публикаций (литература для самообразования, блок 4). • Подготовка сообщений на базе опроса учителей. • Подготовка сообщений на базе опроса руководителей школ и методистов

Задание 23. Подготовка сообщений на тему: «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» (по материалам статей о ФГОС)

Задание 24. По Методике анализа образовательной Программы школы

Функции и структура образовательной программы школы

Образовательная программа школы — это управленческий документ, определяющий пути реализации государственных образовательных стандартов в условиях конкретной школы. Но чтобы стать таким управленческим документом образовательная программа должна представлять собой живой, интересный, понятный, а главное, необходимый педагогам и родителям текст.

Образовательная Программа — основной «инструмент» реализации Государственного Образовательного Стандарта, а, значит, именно ею, в том или ином виде, будет пользоваться учитель ежедневно и на каждом уроке, при подготовке и проведении дел и событий, составляющих образовательный процесс. Текст Образовательной Программы хорош, правилен и... красив в том случае, если он может развернуто и конкретно объяснять смысл получения образования именно в данном образовательном учреждении. Кроме учебного плана, перечня используемых УМК, описания материально-технических и кадровых ресурсов школы в Образовательной Программе должна быть сформулирована миссия школы, принципы и традиции диалога с учениками и родителями, идеи завтрашнего дня. Именно из текста Программы родители - основные социальные партнеры школы, могут узнать о том, каких потенциальных результатов образования смогут достичь их дети, посещая данную школу. Образовательная программа современной школы, учитывая особенности конкретного учреждения общего образования, вместе с тем, должна раскрывать возможности школы в решении актуальных социальных проблем. Главные проблемы сегодня - доминирование патерналистского сознания, неготовность к инновационному поведению, отсутствие ориентации на здоровый образ жизни, ценности гражданской самореализации и демократического диалога. Школа может способствовать решению социальных проблем, формируя у учащихся опыт решения их собственных проблем — познавательных, коммуникативных, нравственных, мировоззренческих, организационных и иных. Образовательные программы школ, которые реализуются на практике, чаще всего способствуют не преодолению, а формированию патерналистского сознания (от ученика ничего не зависит, все решают за него). Вместо формирования готовности к инновационному поведению, самостоятельному и ответственному выбору школа чаще всего формирует у учащихся ориентации на исполнение чужих предписаний и безответственность учащихся за результаты выполнения этих предписаний. Вместо формирования здорового образа жизни школа пытается формировать знания о здоровом образе жизни, которым повседневная школьная жизнь может противоречить. Очень редко в школьные годы ученик обретает устойчивый опыт гражданской самореализации; осваивает на собственном опыте модели и технологии демократического диалога в проблемных ситуациях. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает новые ориентиры для развития школы. Преодолеть противоречия между новыми социальными ориентирами и массовой школьной практикой можно лишь при условии существенных изменений в образовательной программе школы, которые должны иметь место во всех основных звеньях существующей предметно-классно-урочной системы (учебный план; формирование учебных групп; урок; домашняя работа; оценивание образовательной

деятельности; взаимодействие с родителями). Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей.

К актуальным проблемам учащихся относятся:

- соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся;
- соответствие ориентации образовательного процесса в средней школе образовательным планам разных групп учащихся;
- гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах социально значимой деятельности;
- гарантии соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательного процесса.

К актуальным проблемам учителей относятся:

- определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
- отказ от стереотипов в педагогической деятельности, определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- согласование мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования;
- определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой.

К актуальным проблемам родителей относятся:

- обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа способна гарантировать;
- обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
- обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности.

К актуальным проблемам администраторов относятся:

- изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ;
- переход на новые правила нормирования и учета труда ученика и педагога;
- разработка и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- подготовка управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

Почему возникла необходимость в формировании образовательной программы школы?

Почему для решения перечисленных выше проблем нельзя ограничиться совершенствованием учебных программ по учебным предметам? В образовательных стандартах нового поколения выделены три вида образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные.

Новизна планируемых результатов относится в первую очередь к метапредметным результатам. Под ними понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты (как и личностные) могут быть достигнуты лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса - учителей начальной, основной и старшей школы, учителей разных предметов, работающих на одной ступени школьного образования, учителей и родителей учащихся, учителей и учащихся. Образовательная программа школы должна отражать согласованную позицию участников образовательного процесса

относительно приоритетных задач образовательной деятельности на каждом этапе школьного образования. Необходимость в образовательной программе школы как документа, отражающего согласованную позицию школы и семьи, определяется еще двумя обстоятельствами - введением ЕГЭ и изменениями в структуре общего образования. Введение ЕГЭ существенно меняет отношения между участниками образовательного процесса, поскольку возрастает ответственность учащихся (а практически семьи) за выбор экзаменов (помимо обязательных) и уровень подготовки к этим экзаменам, обеспечивающий необходимую конкурентно-способность выпускника, ориентированного на поступление в определенные высшие учебные заведения. Школа не имеет возможности (да в этом нет и необходимости) гарантировать всем выпускникам, что они смогут получить 100 баллов (или просто высокие результаты) по любому из школьных предметов. Надо договариваться о приоритетах, о распределении ответственности между школой и семьей за качество подготовки к ЕГЭ (а в связи с этим надо договариваться и о том, как будет формироваться у учащихся всех классов опыт ответственного выбора в образовательной деятельности). Изменения в структуре общего образования касаются соотношения школьного, внешкольного (дополнительного) и «домашнего» образования. Качество общего образования, готовность выпускников школы к решению проблем личностного самоопределения и самореализации личности определяется не только качеством обучения в школе, но и использованием возможностей других образовательных институтов. Известно, какую важную роль в выявлении и развитии творческих способностей детей играют учреждения дополнительного образования. Выбор таких учреждений, профиля детского объединения осуществляет семья. Но при этом важно, чтобы между школой и домом творчества, другим учреждением дополнительного образования детей не возникало разногласий. Семья заинтересована в том, чтобы ребенок имел возможность заниматься в интересующих его детских объединениях. В связи с этим семье и школе надо договариваться о таких условиях образовательной деятельности, которые обеспечивали бы реальные возможности для дополнительного образования детей. Сама семья также представляет собой образовательный институт, значимость которого повышается с ростом образования родителей. Надо договариваться о том, какое образование дети могут получить в семье, чему они могут научиться дома, какой опыт участия в духовной жизни, культурно-досуговой деятельности могут приобрести дети в условиях семьи. Разработке образовательной программы школы должно предшествовать определение концепции этой программы, ее основных идей.

Ниже приводятся вопросы, ответы на которые помогут сформулировать такую концепцию. Концепция образовательной программы школы (вопросы для самоанализа существующей или проектируемой программы) 1. В чем заключается миссия вашей школы? На удовлетворение запросов каких целевых групп направлена деятельность школы? Какие обязательства по отношению к детям, семьям, сотрудникам, местному социуму готова принять на себя школа? 2. В чем новизна или особенности результатов образовательной деятельности, на которые ориентирована школа? 3. Какова предполагаемая цена достижения желаемых образовательных результатов? (Затраты времени детей и учителей, здоровье, эмоциональные затраты, материальные затраты). 4. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа? 5. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса?

Возможные варианты :

- укрупнение школы, что позволит расширить возможности выбора УМК, профилей обучения, элективных и факультативных курсов, направлений внеклассной работы;
- сохранение небольшой численности контингента учащихся, что позволит индивидуализировать образовательные программы учащихся;

- совершенствование образовательного процесса за счет поддержки учителей, использующих новые образовательные технологии; использование имеющихся возможностей для повышения качества урока;
- модернизация классно-урочной системы; отказ (хотя бы частично) от классов, замена их потоками или другими формами организации учебного процесса; замена уроков (хотя бы частично) другими формами учебных занятий;
- акцент не на конкретных мерах по совершенствованию или модернизации образовательного процесса, а на существенном изменении уровня квалификации педагогических кадров и стимулировании педагогического творчества («что-нибудь получится»);
- привлечение в школу (хотя бы для эпизодической педагогической деятельности) новых специалистов, имеющих опыт успешной деятельности в разных областях деятельности;
- четкое распределение обязанностей и прав всех участников образовательного процесса; строгое соблюдение всех установленных норм;
- минимизация числа обязательных норм; ориентация на инициативу, самостоятельность; возможность «хаоса» в организации повседневной жизни.

Требования к структуре образовательной программы школы определены в разделе 6 Федерального образовательного стандарта начального общего образования («Введение в действие стандарта»).

Исходя из требований стандарта, можно рекомендовать следующую структуру образовательной программы для каждой ступени школьного образования:

1. Пояснительная записка (введение).
 - 1.1. Кому и для чего нужна образовательная программа школы.
 - 1.2. Нормативные основы для разработки образовательной программы.
 - 1.3. Информация о процессе разработки, экспертизы и утверждения программы.
 - 1.4. Сроки действия программы.
2. Цели образования (цели ступени).
3. Возможности школы по реализации целей образования.
 - 3.1. Особенности школы (педагогическая позиция; условия для успешной образовательной деятельности учащихся; динамика/стабильность образовательных результатов; признание школы в профессиональной среде).
 - 3.2. Особенности состава учащихся (уровень подготовленности к обучению в школе; состояние здоровья детей; условия для домашней работы; культурный опыт детей; отношение детей к образованию, школе, учителям; взаимоотношения в детской среде).
 - 3.3. Достижения и нерешенные проблемы школы в реализации целей образования.
 - 3.4. Приоритетные задачи школы (на ближайший учебный год или на ближайшие годы).
4. Учебный план.
5. Пути реализации целей образования и приоритетных задач школы.
 - 5.1. Планируемые изменения в образовательном процессе.
 - 5.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
 - 5.3. Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.
 - 5.4. Программа формирования универсальных учебных действий.
 - 5.5. Программы учебных предметов.
 - 5.6. Программа организации внеурочной деятельности учащихся.
6. Условия реализации образовательной программы.
 - 6.1. Кадровые условия.
 - 6.2. Финансовые условия.
 - 6.3. Материально-технические условия.
 - 6.4. Информационно-образовательная среда (технические средства, учебно-методические материалы, сайт, базы данных).
7. Контроль за реализацией образовательной программы.

- 7.1. Анализ и оценка качества освоения образовательной программы (результаты образовательной деятельности учащихся).
- 7.2. Анализ и оценка качества педагогической деятельности.
- 7.3. Анализ и оценка качества управленческой деятельности.
- 7.4. Требования к публичному докладу о выполнении образовательной программы. Исходя из функций образовательной программы школы и опыта разработки методик аналитической деятельности, разработать методику анализа образовательной программы конкретной школы.

Задание 1. Анализ образовательных программ и программ развития школ. На основе разработанной методики анализа образовательной программы школы проанализировать тексты образовательных программ нескольких школ. Самостоятельно разработать методику анализа программы развития школы и применить ее на практике.

Задание 2. Подготовка сообщений по теме: «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». Возможные темы: • ресурсы повышения качества учебных программ; • возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных программ; • ресурсы повышения качества организации образовательного процесса; • пути повышения эффективности системы оценивания образовательной деятельности учащихся на разных ступенях школьного образования. Материалы для подготовки сообщений

Задание 25. Ниже приведены предложения по модернизации содержания образовательной деятельности. Реализация каких предложений могла бы иметь наиболее существенное значение для достижения нового качества образования в условиях вашей школы?

Дополнение учебных программ по предметам надпредметными учебными программами, ориентированными на достижение метапредметных образовательных результатов.

Разработка и реализация образовательных программ для параллели (или отдельного класса), реализуемых в течение учебного года, и отражающих этапы развития познавательной самостоятельности учащихся. Определение в рабочих программах по учебным предметам возможных уровней познавательной самостоятельности учащихся, которые могут быть достигнуты ими в течение учебного года. Разработка и реализация образовательных программ для совместной деятельности учащихся разных возрастов.

Включение в содержание программ практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, в том числе, первоисточниках. Планирование учебных занятий по предмету: - на основе реализации принципа «обучение чему-либо через создание чего-либо для кого-либо»; - определение тем учебных занятий не только по базовому понятию, но и по формируемому умению или форме проблемно - го вопроса; - распределение учебного времени на изучение отдельных тем с учетом их практической значимости для учащихся. Что можно предложить еще?

Зачётная работа

1. Дайте развернутый ответ на поставленные вопросы.

Что такое методология? Используя образное выражение Л.С. Выготского, о том, что те, кто отказываются от методологии, ищут не то, что надо, не так, как надо и не там, где надо, покажите ее роль в познании управления.

Докажите, что государственно-общественное управление – это необходимый элемент управляющей системы ОУ.

Представьте государственно-общественное управление как систему и выделите его системные признаки.

В чем смысл системно-деятельностного подхода в проектировании государственно-общественного управления ОУ?

Как реализуются процессный и функциональный подходы в организации государственно-общественного управления ОУ?

Какое значение для организации государственно-общественного управления ОУ имеет ресурсный подход?

2. Практическое задание

Заполните таблицу.

В первом столбце перечислены в алфавитном порядке некоторые элементы и характеристики образовательной системы как открытой системы. Необходимо отнести эти элементы к одной из основных категорий ("входам", "процессам" или "выходам").

В каждой строке матрицы нужно поставить знак "+" в одном из трех столбцов (2, 3 или 4), к содержанию которого относятся названный элемент или характеристика. В случае затруднений поставьте знак "+" в последнем, пятом столбце.

Элемент открытой системы	Входы Ресурсы	Процессы в системе	Выходы Результаты	Прочее (не вписывается ни в один из трех столбцов)
1	2	3	4	5
1. Авторитет в обществе				
2. Актный зал				
3. Аудиторный фонд				
4. Внеклассная работа				
5. Внутренний контроль				
6. Внутренняя среда системы				
7. Вспомогательный персонал				
8. Денежные средства				
9. Децентрализация управления				
10. Диагностирование обучения				
11. Заседание педсовета				
12. Здания и оборудование				
13. Здоровье школьников				
14. Знания учащихся				
15. Изучение и обобщение опыта				
16. Имидж, репутация системы				
17. Инновационная деятельность				
18. Информация				
19. Информирование учителей				
20. Исследовательская работа				
21. Коллектив				
22. Контингент учащихся				
23. Координация деятельности				
24. Материальное снабжение				
25. Медицинское обслуживание				
26. Методическая работа				

27. Методические разработки				
28. Методы диагностики				
29. Методы обучения				
30. Механизм управления				
31. Мониторинг обученности				
32. Научные идеи и концепции				
33. Нормативные акты, документы				
34. Образовательные стандарты				
35. Образовательные услуги				
36. Обучение школьников				
37. Обученность школьников				
38. Общественное мнение				
39. Общеучебные умения и навыки				
40. Организационная культура				
41. Организационная структура				
42. Организация деятельности				
43. Педагогическая поддержка				
44. Педагогические кадры				
45. Педагогический консилиум				
46. Пищеблок				
47. План работы				
48. Планирование				
49. Поступление в вузы				
50. Прием людей на работу				
51. Программа развития				
52. Программы воспитания				
53. Прочность знаний				
54. Психическое развитие детей				
55. Развитие коллектива				
56. Развитие одаренности				
57. Ремонт школьных зданий				
58. Руководитель				
59. Руководство коллективом				
60. Сведения о событиях в регионе				
61. Сеть учреждений				
62. Сохранность контингента				
63. Социально-психологический климат				
64. Спонсорские пожертвования				
66. Творческие способности детей				
67. Технические средства обучения				
68. Траектории образования				
69. Трудоустройство выпускников				
70. Уклад жизни				
71. Уровень воспитанности				
72. Урок				

73. Учебники				
74. Учебные планы				
75. Учебные программы				
76. Формы организации обучения				
77. Экспериментальная работа				
78. Спортивный зал				

Задание 3. Составьте информационные карты о достижениях образовательных учреждений (на основе данных с официальных сайтов) • Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях. Информационная карта о достижениях образовательного учреждения 1. Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое). 2. Что вы считаете достижением ОУ и почему? 3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения? 4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха? 5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать? • Сравните две информационные карты о достижениях двух школ, находящихся в одном и том же городе. В чем вы видите разницу между этими картами? Какая из них, на ваш взгляд, дает больше информации о возможностях управления образовательным процессом? Сравните информационную карту, которую вы признали более удачной, со своими информационными картами. В какой мере ваши карты дают представление о возможностях управления качеством образования в условиях вашей школы?

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

Перечень тем и заданий для подготовки к итоговому контролю

1. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.
2. Зарубежные системы физического воспитания детей
3. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста
5. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные).
6. Средства физического воспитания.
7. Физические упражнения: содержание и формы, техника.
8. Характеристики двигательных действий: пространственные, пространственно-временные, временные, ритмические.
9. Особенности развития ребенка раннего возраста.
10. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника
11. Общепедагогические принципы
12. Специфические принципы физического воспитания
13. Методы обучения (наглядные, словесные, практические).
14. Двигательный навык и закономерности его формирования.
15. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия).
16. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну)
17. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину).
18. Методика развития физических качеств.
19. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников.
20. Схема построения занятий и ее обоснование.
21. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр).
22. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный)
23. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).
24. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный).
25. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
26. Физкультурные занятия на воздухе.
27. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения.
28. Особенности планирования и проведения физкультминуток.
29. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры.
30. Гимнастика. Ее виды и характеристика.
31. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.
32. Основные движения: циклические и ациклические.
33. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип)
34. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве.

35. Подвижные игры: ее определение и специфика.
36. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные.
37. Методика подвижных игр в разных возрастных группах.
38. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья.
39. Спортивные игры для дошкольников
40. Спортивные упражнения для дошкольников.
41. Особенности перспективного планирования.
42. Особенности блочного планирования.
43. Особенности оперативного планирования

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																		
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики																																				
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	Задание 1. Проведите анализ сильных и слабых сторон, возможностей и рисков государственно-общественного управления образованием в Вашем образовательном учреждении. Заполните прилагаемую таблицу и составьте список мероприятий. <table> <tr> <th></th><th>Сильные стороны/возможности</th><th>Слабые стороны/риски</th></tr> <tr> <td rowspan="15">Государственная составляющая управления</td><td>1. _____</td><td>1. _____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>2. _____</td></tr> <tr> <td>2. _____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>3. _____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>3. _____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>4. _____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>4. _____</td><td>5. _____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>5. _____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr> <td>_____</td><td>_____</td></tr> </table>		Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски	Государственная составляющая управления	1. _____	1. _____	_____	_____	_____	2. _____	2. _____	_____	_____	3. _____	_____	_____	3. _____	_____	_____	4. _____	_____	_____	4. _____	5. _____	_____	_____	_____	_____	5. _____	_____	_____	_____	_____	_____
	Сильные стороны/возможности	Слабые стороны/риски																																		
Государственная составляющая управления	1. _____	1. _____																																		
	_____	_____																																		
	_____	2. _____																																		
	2. _____	_____																																		
	_____	3. _____																																		
	_____	_____																																		
	3. _____	_____																																		
	_____	4. _____																																		
	_____	_____																																		
	4. _____	5. _____																																		
	_____	_____																																		
	_____	_____																																		
	5. _____	_____																																		
	_____	_____																																		
	_____	_____																																		

			Общественная составляющая управления 1. _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ _____ 5. _____ _____ _____ _____ 1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____ 4. _____ _____ 5. _____ _____ _____
			• Мероприятия, которые необходимо провести, чтобы использовать сильные стороны для увеличения возможностей ОУ: _____ _____ _____ _____ _____ • Мероприятия, которые необходимо провести, преодолевая слабые стороны и используя представленные возможности: _____ _____ _____ _____ _____ • Мероприятия, которые используют сильные стороны ОУ для избегания угроз: _____ _____ _____ _____ _____ • Мероприятия, которые минимизируют

		слабые стороны для избегания угроз: _____ _____ _____ _____ _____ Задание 2. Проанализируйте следующие федеральные документы с точки зрения определения ими роли, места, целей и т.д. государственно-общественного управления образованием (см. Хрестоматию по курсу): • Закон РФ «Об образовании»; • Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Занесите соответствующие цитаты из документов в таблицу: <table><tr><th>Название документа</th><th>Цитаты</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Название документа	Цитаты								
Название документа	Цитаты											
ОПК -1.2	Применяет нормативно-прав овые акты в сфере образования с учетом норм профессионально й этики	Задание 4. Внимательно изучив положения Закона РФ «Об образовании» (см. Хрестоматию по курсу), разработайте несколько конкретных предложений, которые, с Вашей точки зрения, могут существенно усилить (уточнить) возможности для реализации принципа государственно-общественного управления образованием. Для этой работы используйте таблицу. Задание 5. Как, с Вашей точки зрения, письмо Минобрнауки РФ от 27 апреля 2004 года №										

АФ-144 «О поддержке инициативы общеобразовательных учреждений, органов управления образованием по апробации ими модели Управляющих советов общеобразовательных учреждений» (см. Хрестоматию по курсу) помогла (или может помочь) в работе над созданием системы государственно-общественного управления образованием. Свои предложения аргументируйте:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

Задание 6. Представьте в виде схемы иерархию нормативных правовых актов, регулирующих государственно-общественное управление образованием.

Задание 9.

Руководствуясь Постановлением
Правительства РФ «Об утверждении
Примерного положения о Попечительском
совете общеобразовательного учреждения» (и
Уставом образовательного учреждения),
разработайте проект Положение о
Попечительском совете как органе
соуправления Вашим образовательным
учреждением на основе типового Положения,
предложенного в Хрестоматии по курсу.

Задание 10.

Руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения, на основе типового Положения, разработайте проект Положения об Ученическом Совете.

ОПК -1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Задание 8. Используя тексты Положений (Положение о родительском комитете, Положение о Попечительском совете, Положение об Управляющем совете и др.), которые сегодня используются в большинстве российских школ, укажите статьи и положения, которые подтверждают принцип государственно-общественного управления образовательным учреждением. <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 483 691 629">№</th><th data-bbox="691 483 959 629">Действующая статья Закона «Об образовании»</th><th data-bbox="959 483 1275 629">Предложения по редактированию данной статьи</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 629 691 741">1</td><td data-bbox="691 629 959 741"></td><td data-bbox="959 629 1275 741"></td></tr> <tr> <td data-bbox="600 741 691 853">2</td><td data-bbox="691 741 959 853"></td><td data-bbox="959 741 1275 853"></td></tr> <tr> <td data-bbox="600 853 691 965">3</td><td data-bbox="691 853 959 965"></td><td data-bbox="959 853 1275 965"></td></tr> </tbody> </table>	№	Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи	1			2			3		
№	Действующая статья Закона «Об образовании»	Предложения по редактированию данной статьи												
1														
2														
3														
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей														
ОПК -4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	🔍 Выберите из предложенных варианты ответа на вопрос: "Что включает в себя понятие "Принципы государственной политики в области образования"? (верный ответ подчеркните)". 9. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. 10. Единство федерального, культурного и образовательного пространства. 11. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. 12. Определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования. 13. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. 14. Свобода и плюрализм в образовании. 15. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. 16. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый												

		государственный образовательный стандарт. Варианты ответа: 1- 1-3, 5-7 2 - 1-4, 6- 8 3 - 1,3,5,7,8 4 - 1-8 🔍 Выберите варианты ответов на вопрос, что относится к компетенции образовательного учреждения (верные ответы подчеркните): 11) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; 12) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о работе; 13) разработка и утверждение годовых календарных учебных графиков; 14) разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков; 15) разработка и принятие устава образовательного учреждения для внесения его на утверждение; 16) разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение; 17) разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; 18) разработка и утверждение правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за: 19) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса; 20) жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников ОУ во время образовательного процесса и внешкольных мероприятий.
ОПК -4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравстве	Задание № 13 Заполните таблицу, предложив свой вариант разграничения полномочий ОУ между органами управления, органами самоуправления, директором ОУ, используя материалы ст. 32. «Компетенция и

ного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	ответственность образовательного учреждения» Закона Российской Федерации «Об образовании»: [Электронный ресурс]. - URL: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/ Варианты заполнения граф таблицы: 1 - утверждение, 2 - принятие, 3 - разработка, 4 - согласование, 5 - реализация (осуществление).
	Компетенция ОУ
	Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормативами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств.
	Привлечение для осуществления своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных ресурсов.
	Предоставление учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
	Подбор, приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации.
	Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.
	Разработка и утверждение компонента ОУ государственного образовательного стандарта общего образования.
	Разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, учебных программ курсов и дисциплин.
	Разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков.
Установление структуры управления деятельностью ОУ, штатного расписания, распределение должностных обязанностей.	

		Установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их (работников) премирования.		
		Разработка и принятие устава коллективом ОУ для внесения его на утверждение.		
		Разработка и принятие правил внутреннего распорядка ОУ, иных локальных актов.		
		Самостоятельное формирование контингента обучающихся в пределах, оговоренной лицензией квоты.		
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.		
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.		
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.		
		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений.		
		Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом.		
		Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.		
		Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.		
		Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.		
		Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
		Создание необходимых условий для работы подразделений организации общественного питания и медицинских учреждений контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и		

		Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений. Координация деятельности общественных организаций, не запрещенных законом. Выбор учебников из перечней, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы.												
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задание № 14. Сравните приведенные в Хрестоматии по курсу Положения об Управляющем совете, Совете школы и Попечительском совете. Определите разницу статусов всех приведенных советов с позиции их участия в управлении образовательным учреждением. <table><tr><td></td><td>Управляющий совет</td></tr><tr><td>Состав совета</td><td></td></tr><tr><td>Чьи интересы выражает и защищает?</td><td></td></tr><tr><td>Объект управления</td><td></td></tr><tr><td>Управленческие полномочия</td><td></td></tr></table>		Управляющий совет	Состав совета		Чьи интересы выражает и защищает?		Объект управления		Управленческие полномочия			
		Управляющий совет												
Состав совета														
Чьи интересы выражает и защищает?														
Объект управления														
Управленческие полномочия														
		Задание № 15 Приведите аргументы в пользу Управляющего совета как формы государственно-общественного управления Вашим ОУ. Перечислите риски в связи с внедрением Управляющего Совета в данной ситуации. <table><tr><td>Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ</td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>	Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ											
Риски внедрения Управляющего совета в управлении ОУ														
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении														
ОПК	Осуществляет	Задание 20.												

-5.2	мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Сделайте сообщение на тему: «Возможности современной системы общего образования» Определение адреса сообщения (научно-практическая конференция, семинар, педсовет и т.п.) и его цели. Критерии оценки сообщения. Обсуждение сообщений. Вопросы для обсуждения: что понимается под возможностями системы образования? Каким образом можно выявить эти возможности? В чем заключаются возможности современной системы общего образования и в какой мере они реализуются? Задание 21. Практическая работа: «Методика анализа изменений в системе образования» Презентация методик анализа и согласование критериев их оценки, определение задач по доработке представленных методик. Задание 1. Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования. Примерная структура справки: • объект анализа; обоснование выбора объекта анализа; цели анализа; • обоснование выбора анализируемого периода; • методика анализа; • результаты анализа (установленные факты); выводы (интерпретация фактов); рекомендации. Задание 22. Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика компетентностного подхода в системе общего образования». • Подготовка сообщений на базе имеющихся публикаций (литература для самообразования, блок 4). • Подготовка сообщений на базе опроса учителей. • Подготовка сообщений на базе опроса руководителей школ и методистов Задание 23. Подготовка сообщений на тему: «Роль образовательных стандартов в изменении качества образования» (по материалам статей о ФГОС) Задание 24. По Методике анализа образовательной Программы школы Функции и структура образовательной программы школы Образовательная программа школы — это управленческий документ, определяющий пути реализации государственных образовательных стандартов в условиях конкретной школы. Но чтобы стать таким управленческим документом
------	---	--

		образовательная программа должна представлять собой живой, интересный, понятный, а главное, необходимый педагогам и родителям текст. Образовательная Программа — основной «инструмент» реализации Государственного Образовательного Стандарта, а, значит, именно ею, в том или ином виде, будет пользоваться учитель ежедневно и на каждом уроке, при подготовке и проведении дел и событий, составляющих образовательный процесс. Текст Образовательной Программы хорош, правилен и... красив в том случае, если он может развернуто и конкретно объяснять смысл получения образования именно в данном образовательном учреждении. Кроме учебного плана, перечня используемых УМК, описания материально-технических и кадровых ресурсов школы в Образовательной Программе должна быть сформулирована миссия школы, принципы и традиции диалога с учениками и родителями, идеи завтрашнего дня. Именно из текста Программы родители - основные социальные партнеры школы, могут узнать о том, каких потенциальных результатов образования смогут достичь их дети, посещая данную школу. Образовательная программа современной школы, учитывая особенности конкретного учреждения общего образования, вместе с тем, должна раскрывать возможности школы в решении актуальных социальных проблем. Главные проблемы сегодня - доминирование патерналистского сознания, неготовность к инновационному поведению, отсутствие ориентации на здоровый образ жизни, ценности гражданской самореализации и демократического диалога. Школа может способствовать решению социальных проблем, формируя у учащихся опыт решения их собственных проблем – познавательных, коммуникативных, нравственных, мировоззренческих, организационных и иных. Образовательные программы школ, которые реализуются на практике, чаще всего способствуют не преодолению, а формированию патерналистского сознания (от ученика ничего не зависит, все решают за него). Вместо формирования готовности к инновационному поведению, самостоятельному и ответственному выбору школа чаще всего формирует у учащихся ориентации на исполнение чужих предписаний
--	--	---

		и безответственность учащихся за результаты выполнения этих пред - писаний. Вместо формирования здорового образа жизни школа пытается формировать знания о здоровом образе жизни, которым повседневная школьная жизнь может противоречить. Очень редко в школьные годы ученик обретает устойчивый опыт гражданской самореализации; осваивает на собственном опыте модели и технологии демократического диалога в проблемных ситуациях. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает новые ориентиры для развития школы. Преодолеть противоречия между новыми социальными ориентирами и массовой школьной практикой можно лишь при условии существенных изменений в образовательной программе школы, которые должны иметь место во всех основных звеньях существующей предметно-классно-урочной системы (учебный план; формирование учебных групп; урок; домашняя работа; оценивание образовательной деятельности; взаимодействие с родителями). Изменения в образовательной деятельности школы могут произойти, если образовательная программа школы будет ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса - учащихся, учителей, родителей. К актуальным проблемам учащихся относятся: • соответствие методов обучения, требований к учащимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий учащихся; • соответствие ориентации образовательного процесса в средней школе образовательным планам разных групп учащихся; • гарантии возможного успеха для всех учащихся в различных видах социально значимой деятельности; • гарантии соблюдения прав учащихся при осуществлении образовательного процесса. К актуальным проблемам учителей относятся: • определение границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности; • отказ от стереотипов в педагогической деятельности, определение критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса; • согласование мер взаимодействия учителей по
--	--	--

		повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов школьного образования; • определение мер взаимодействия с родителями учащихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой. К актуальным проблемам родителей относятся: • обеспечение достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа способна гарантировать; • обеспечение прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей; • обеспечение возможности влиять на разработку образовательной программы школы и оценивать результаты ее образовательной деятельности. К актуальным проблемам администраторов относятся: • изменение условий организации образовательного процесса с ориентацией на новый тип образовательных программ; • переход на новые правила нормирования и учета труда ученика и педагога; • разработка и освоение новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса; • подготовка управленческих и педагогических кадров к разработкам и реализации образовательных программ в новых условиях. Почему возникла необходимость в формировании образовательной программы школы? Почему для решения перечисленных выше проблем нельзя ограничиться совершенствованием учебных программ по учебным предметам? В образовательных стандартах нового поколения выделены три вида образовательных результатов – предметные, метапредметные и личностные. Новизна планируемых результатов относится в первую очередь к метапредметным результатам. Под ними понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в
--	--	---

		реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты (как и личностные) могут быть достигнуты лишь при взаимодействии всех участников образовательного процесса - учителей начальной, основной и старшей школы, учителей разных предметов, работающих на одной ступени школьного образования, учителей и родителей учащихся, учителей и учащихся. Образовательная программа школы должна отражать согласованную позицию участников образовательного процесса относительно приоритетных задач образовательной деятельности на каждом этапе школьного образования. Необходимость в образовательной программе школы как документа, отражающего согласованную позицию школы и семьи, определяется еще двумя обстоятельствами - введением ЕГЭ и изменениями в структуре общего образования. Введение ЕГЭ существенно меняет отношения между участниками образовательного процесса, поскольку возрастает ответственность учащихся (а практически семьи) за выбор экзаменов (помимо обязательных) и уровень подготовки к этим экзаменам, обеспечивающий необходимую конкурентно-способность выпускника, ориентированного на поступление в определенные высшие учебные заведения. Школа не имеет возможности (да в этом нет и необходимости) гарантировать всем выпускникам, что они смогут получить 100 баллов (или просто высокие результаты) по любому из школьных предметов. Надо договариваться о приоритетах, о распределении ответственности между школой и семьей за качество подготовки к ЕГЭ (а в связи с этим надо договариваться и о том, как будет формироваться у учащихся всех классов опыт ответственного выбора в образовательной деятельности). Изменения в структуре общего образования касаются соотношения школьного, внешкольного (дополнительного) и «домашнего» образования. Качество общего образования, готовность выпускников школы к решению проблем личностного самоопределения и самореализации личности определяется не только качеством обучения в школе, но и использованием возможностей других образовательных институтов. Известно, какую важную роль в выявлении и развитии
--	--	--

	творческих способностей детей играют учреждения дополнительного образования. Выбор таких учреждений, профиля детского объединения осуществляет семья. Но при этом важно, чтобы между школой и домом творчества, другим учреждением дополнительного образования детей не возникало разногласий. Семья заинтересована в том, чтобы ребенок имел возможность заниматься в интересующих его детских объединениях. В связи с этим семье и школе надо договариваться о таких условиях образовательной деятельности, которые обеспечивали бы реальные возможности для дополнительного образования детей. Сама семья также представляет собой образовательный институт, значимость которого повышается с ростом образования родителей. Надо договариваться о том, какое образование дети могут получить в семье, чему они могут научиться дома, какой опыт участия в духовной жизни, культурно-досуговой деятельности могут приобрести дети в условиях семьи. Разработке образовательной программы школы должно предшествовать определение концепции этой программы, ее основных идей. Ниже приводятся вопросы, ответы на которые помогут сформулировать такую концепцию. Концепция образовательной программы школы (вопросы для самоанализа существующей или проектируемой программы) 1. В чем заключается миссия вашей школы? На удовлетворение запросов каких целевых групп направлена деятельность школы? Какие обязательства по отношению к детям, семьям, сотрудникам, местному социуму готова принять на себя школа? 2. В чем новизна или особенности результатов образовательной деятельности, на которые ориентирована школа? 3. Какова предполагаемая цена достижения желаемых образовательных результатов? (Затраты времени детей и учителей, здоровье, эмоциональные затраты, материальные затраты). 4. Какие возможности для успешной деятельности детей и учителей может гарантировать школа? 5. Какой путь развития выбирает школа, который позволит создать необходимые условия для успешной деятельности всех участников образовательного процесса? Возможные варианты :
--	--

		• укрупнение школы, что позволит расширить возможности выбора УМК, профилей обучения, элективных и факультативных курсов, направлений внеклассной работы; • сохранение небольшой численности контингента учащихся, что позволит индивидуализировать образовательные программы учащихся; • совершенствование образовательного процесса за счет поддержки учителей, использующих новые образовательные технологии; использование имеющихся возможностей для повышения качества урока; • модернизация классно-урочной системы; отказ (хотя бы частично) от классов, замена их потоками или другими формами организации учебного процесса; замена уроков (хотя бы частично) другими формами учебных занятий; • акцент не на конкретных мерах по совершенствованию или модернизации образовательного процесса, а на существенном изменении уровня квалификации педагогических кадров и стимулировании педагогического творчества («что-нибудь получится»); • привлечение в школу (хотя бы для эпизодической педагогической деятельности) новых специалистов, имеющих опыт успешной деятельности в разных областях деятельности; • четкое распределение обязанностей и прав всех участников образовательного процесса; строгое соблюдение всех установленных норм; • минимизация числа обязательных норм; ориентация на инициативу, самостоятельность; возможность «хаоса» в организации повседневной жизни.						
ОПК -5.1	Самостоятельно разрабатывает методологически е основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	Задание 17. Сформулируйте предложения по включению Управляющего совета в решение задач по каждому направлению финансово-хозяйственной деятельности Вашего образовательного учреждения: <table><tr><td>Направление финансово-хозяйственной деятельности</td><td></td></tr><tr><td>Формирование бюджета на следующий финансовый год</td><td></td></tr><tr><td>Исполнение сметы доходов и расходов</td><td></td></tr></table>	Направление финансово-хозяйственной деятельности		Формирование бюджета на следующий финансовый год		Исполнение сметы доходов и расходов	
Направление финансово-хозяйственной деятельности								
Формирование бюджета на следующий финансовый год								
Исполнение сметы доходов и расходов								

		Договорная кампания Подготовка школы к новому учебному году Содержание здания и территории ...		
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Исходя из функций образовательной программы школы и опыта разработки методик аналитической деятельности, разработать методику анализа образовательной программы конкретной школы. Задание 1. Анализ образовательных программ и программ развития школ. На основе разработанной методики анализа образовательной программы школы проанализировать тексты образовательных программ нескольких школ. Самостоятельно разработать методику анализа программы развития школы и применить ее на практике. Задание 2. Подготовка сообщений по теме: «Ресурсы повышения качества образовательного процесса». Возможные темы: • ресурсы повышения качества учебных программ; • возможности разработки и реализации индивидуальных образовательных программ; • ресурсы повышения качества организации образовательного процесса; • пути повышения эффективности системы оценивания образовательной деятельности учащихся на разных ступенях школьного образования. Материалы для подготовки сообщений Задание 25. Ниже приведены предложения по модернизации содержания образовательной деятельности. Реализация каких предложений могла бы иметь наиболее существенное значение для достижения нового качества образования в условиях вашей школы? Дополнение учебных программ по предметам надпредметными учебными программами, ориентированными на достижение метапредметных образовательных результатов.		

		Разработка и реализация образовательных программ для параллели (или отдельного класса), реализуемых в течение учебного года, и отражающих этапы развития познавательной самостоятельности учащихся. Определение в рабочих программах по учебным предметам возможных уровней познавательной самостоятельности учащихся, которые могут быть достигнуты ими в течение учебного года. Разработка и реализация образовательных программ для совместной деятельности учащихся разных возрастов. Включение в содержание программ практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, в том числе, первоисточниках. Планирование учебных занятий по предмету: - на основе реализации принципа «обучение чему-либо через создание чего-либо для кого-либо»; - определение тем учебных занятий не только по базовому понятию, но и по формируемому умению или форме проблемно - го вопроса; - распределение учебного времени на изучение отдельных тем с учетом их практической значимости для учащихся. Что можно предложить еще?
ОПК -7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен	Зачётная работа 1. Дайте развёрнутый ответ на поставленные вопросы. Что такое методология? Используя образное выражение Л.С. Выготского, о том, что те, кто отказываются от методологии, ищут не то, что надо, не так, как надо и не там, где надо, покажите ее роль в познании управления.

[illegible]

		В чем смысл системно-деятельностного подхода в проектировании государственного управления ОУ?
		Как реализуются процессный и функциональный подходы в организации государственного управления ОУ?
		Какое значение для организации государственного управления ОУ имеет ресурсный подход?

		19. Информирование учителей				
		20. Исследовательская работа				
		21. Коллектив				
		22. Контингент учащихся				
		23. Координация деятельности				
		24. Материальное снабжение				
		25. Медицинское обслуживание				
		26. Методическая работа				
		27. Методические разработки				
		28. Методы диагностики				
		29. Методы обучения				
		30. Механизм управления				
		31. Мониторинг обученности				
		32. Научные идеи и концепции				
		33. Нормативные акты, документы				
		34. Образовательные стандарты				
		35. Образовательные услуги				
		36. Обучение школьников				
		37. Обученность школьников				
		38. Общественное мнение				
		39. Общеучебные умения и навыки				
		40. Организационная культура				
		41. Организационная структура				
		42. Организация деятельности				
		43. Педагогическая поддержка				
		44. Педагогические кадры				
		45. Педагогический консилиум				
		46. Пищеблок				
		47. План работы				
		48. Планирование				
		49. Поступление в вузы				
		50. Прием людей на работу				
		51. Программа развития				
		52. Программы воспитания				
		53. Прочность знаний				
		54. Психическое развитие детей				
		55. Развитие коллектива				
		56. Развитие одаренности				
		57. Ремонт школьных зданий				
		58. Руководитель				
		59. Руководство коллективом				
		60. Сведения о событиях в регионе				
		61. Сеть учреждений				
		62. Сохранность контингента				
		63. Социально-психологический климат				

		64. Спонсорские пожертвования				
		66. Творческие способности детей				
		67. Технические средства обучения				
		68. Траектории образования				
		69. Трудоустройство выпускников				
		70. Уклад жизни				
		71. Уровень воспитанности				
		72. Урок				
		73. Учебники				
		74. Учебные планы				
		75. Учебные программы				
		76. Формы организации обучения				
		77. Экспериментальная работа				
		78. Спортивный зал				
		Задание 3. Составьте информационные карты о достижениях образовательных учреждений (на основе данных с официальных сайтов) • Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях. Информационная карта о достижениях образовательного учреждения 1.Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое). 2. Что вы считаете достижением ОУ и почему? 3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения? 4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха? 5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы собираетесь для этого сделать ? • Сравните две информационные карты о достижениях двух школ, находящихся в одном и том же городе. В чем вы видите разницу между этими картами? Какая из них, на ваш взгляд, дает больше информации о возможностях управления образовательным процессом? Сравните информационную карту, которую вы признали более удачной, со своими информационными картами. В какой мере ваши карты дают представление о возможностях управления качеством образования в условиях вашей школы?				

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы и выполнение тестовых заданий на образовательном портале, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения соответствующих заданий.

Показатели и критерии оценивания подготовленности студента:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Экзамен проводится в форме ответов на вопросы по билетам и представлением первого раздела ВКР.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;
- самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*
- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать

свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должна быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должна сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые,

которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.