



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2025 год

14



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Конфликтология в ФК и спорте

Инновационное предпринимательство

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление персоналом в сфере физической культуры и спорта

Маркетинговые процессы в физической культуре и спорте

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Проектирование и мониторинг в образовании

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 51,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовые основы управления образованием								
1.1 Управление образованием: основная характеристика	1	2		2	2	Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования:  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года  Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2024 годы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы	Проверка задания для самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.2 Политика РФ в области образования	1	2		2	2	Изучение документальных основ образовательной политики РФ с выделением ведущих положений в отношении общего, дошкольного и дополнительного образования: - Национальный проект «Образование».	Выступление на семинаре «Современные ориентиры развития и подходы к решению проблем образования»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		4	4			
2. Теоретические основы управления образованием								
2.1 Национальная система образования как объект управления	1	2		6	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с ФЭ-273, справочниками, словарями, энциклопедиями )	Проверка задания для самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Технологии и методы управления образованием		2		8	3	Реферирование: Обзор современных методов управления образованием. Подготовка к семинару.	Проверка рефератов на образовательном портале. Семинар «Эффективность управления образованием»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		4		14	5			
3. Современные проблемы управления образованием								
3.1 Стратегическое управление образованием	1	6		6	27,1	Анализ программ развития ОО.	Проверка задания для самостоятельной работы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Профессиональные стандарты в сфере образования		2		6	5	Анализ готовности конкретной образовательной организации к реализации профессиональных стандартов. Разработка плана введения и реализации профессиональных стандартов в	Проверка задания для самостоятельной работы. Семинар-Дебаты.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

						ОО.		
3.3 Организация инклюзивного образования	1	2		6	10	Анализ эффективности реализации инклюзивного образования в конкретной образовательной организации	Проверка задания для самостоятельной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		18	42,1			
Итого за семестр		18		36	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	51,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Дисциплина «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» с учетом имеющихся входных знаний студентов построена на квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности студентов и реализуется в ходе практических занятий. Квазипрофессиональная деятельность может задавать не только предметно-профессиональный контекст, но и контекст социальных отношений внутри коллектива.

Учебный материал для практических занятий составляют адаптированные задачи, имитирующие решение профессиональных задач руководителя образовательной организации и исследователя в области управления образованием.

В связи с необходимостью в ходе изучения дисциплины обращения к научным исследованиям, в рамках подготовки к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины «Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры» запланированы занятия в интерактивной форме: проблемные семинары, направленные на обсуждение возможностей применения современных подходов к управлению в решении задач управления образованием и реализацию основных принципов данных методологических подходов. Важное место в процессе изучения дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, задания которой помогают подготовиться к участию в квазипрофессиональной деятельности в ходе практических занятий, а также к выполнению зачетного задания.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542568> (дата обращения: 20.01.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения [Элек-тронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Аттестация государственных и муниципальных служащих : учебное пособие [для вузов] / Н. Р. Бальнская, Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова, Д. А. Яковлев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2588> . - ISBN 978-5-9967-1770-5. - Текст : электронный..

#### в) Методические указания:

Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1493> . - Текст : непосредственный.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Задания для самостоятельной работы

1. Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием

**Тема 1. Современная образовательная политика РФ: организационная основа**

**Задание 1:**

1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.
2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.
3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.

**Задание 2:** Изучить Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы как организационную основу образовательной политики:

Изучить подпрограмму 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дошкольного или общего образования детей (на выбор),

или подпрограмму 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», выделить структуру подпрограммы и основные положения, касающиеся дополнительного образования детей.

Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура подпрограммы (основные части, разделы подпрограммы)	Основные положения по _____

*Источник:* Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>

**Задание 3:** Изучить Федеральную целевую программу развития образования на 2016-2020 годы как организационную основу образовательной политики:

Ознакомиться с паспортом программы.

Изучить раздел II. «Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения» и раздел III. «Мероприятия Программы и комплексные проекты, обеспечивающие реализацию задач Программы» в отношении задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» **или** задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей».

Выписать основные положения, касающиеся дошкольного и общего образования **или** дополнительного образования детей (на выбор).

Результаты анализа представить в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы)	Основные положения по _____

документа)	

*Источник:* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 09.09.2017)) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

2.Раздел: Теоретические основы управления образованием

**Тема Национальная система образования как объект управления** **Комплексное задание 4:**

1. Заполните таблицу 1

Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ(по материалам ФЗ-273)

Уровень	Объект управления (управляемая подсистема)	Субъект управления (управляющая подсистема)	Функции органов управления
Федеральный уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный			
Институциональный			

2. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).

3. Рассмотрите ДОУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).

4. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.

Практическое задание 5: подготовка рефератов

**Тема Основы моделирование образовательного процесса в области ФК как система**

*Примерный перечень рефератов:*

1. Современные проблемы проектирования и организационного планирования.
2. Управление изменением организационной структуры в ОО.
3. Механизмы и инструменты оценки качества дошкольного образования.
4. Принципы организации контроля выполнения решений в ОО.
5. Управление знаниями в условиях ОО.
6. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
7. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО.
8. Методы управления образованием.

9. Критерии и показатели эффективного управления образованием.
10. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления организацией.
11. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений.
12. Классификация управленческих решений (анализ различных подходов).

### 3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

#### **Тема: Национальный проект «Образование» как стратегия развития современного образования**

##### Задание 6:

Изучите Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).

Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:

Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения

*Источник:* Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы  
<http://base.garant.ru/70643472/>

##### Задание 7:

Изучите сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), раздел Национальный проект «Образование».

Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

Результаты анализа представьте в табличной форме:

Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.

*Источник:* сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>)

##### Задание 8:

#### **Тема Стратегическое управление**

Изучить программу развития ОО (МГТУ).

1. Привести примеры нововведений на примере любой ОО: определить вид, роль в совершенствовании образовательного процесса.
2. Раскрыть место программы развития в системе планирования ОО; охарактеризовать структуру, технологию разработки, привести примеры стратегических

задач.

3. Охарактеризовать методы управления, используемые разработчиками программы развития.

**Задание 9:** Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу

Наименование инновации	Характеристика инновации		
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)

Комплексное задание 10 «Разработка модели принятия управленческого решения»

Цель: Разработать модель принятия управленческого решения с помощью морфологического анализа

Задание.

1. Охарактеризуйте профиль деятельности вашей организации и определите основные направления ее развития.

2. Сформулируйте миссию и главную цель деятельности организации.

3. Сформулируйте проблемную ситуацию, характерную для деятельности вашей организации (например как обновить ассортимент оказываемых услуг; как повысить качество услуг и т.п.).

4. Разработайте варианты решения проблемы в целом.

5. Проведите анализ и оценку выработанных вариантов решения проблемы с учетом требований, предъявляемых к управленческим решениям (для этого ответьте на вопросы: КТО?, ЧТО?, ГДЕ?, КОГДА?, КАК?, ПОЧЕМУ?).

6. Выберите окончательный вариант решения проблемы и документально оформите решение.

### Планы семинарских занятий

1. Раздел: Нормативно-правовые основы управления образованием Семинар

1 «Проблемы и тенденции развития теории и практики управления образованием».

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения отечественного образования.

2. Проблемы отечественного образования.

3. Предполагаемые пути решения проблем отечественного образования. Роль управления в решении проблем образования.

4. Ваши предложения по оптимизации профессиональной деятельности педагогов и руководителей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?

*Литература:*

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
2. Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы <http://base.garant.ru/70643472/>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

2.Раздел: Теоретические основы управления образованием  
**Семинар-Круглый стол «Эффективность управления образованием»**

*Вопросы для обсуждения:*

В чем смысл управления образовательными системами?

В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?

На чем основывается возможность управления?

Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?

В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

В чем заключаются задачи по управлению национальным проектом «Образование»? В чем заключаются взаимосвязи задач данного проекта?

В чем должно измениться качество образования в результате реализации проекта?

Как меняются задачи управления качеством образования с развитием системы образования?

В чем заключаются основные проблемы управления образовательными системами в современных условиях?

Каковы критерии и показатели эффективности управления образованием?

*Литература:*

1. Кузнецова Н. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 89 с. : схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2898.pdf&show=dcatalogues/1/1134303/2898.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Кузнецова Н. В. Управление качеством [Электронный ресурс] : практикум / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 187 с. : ил., схемы, табл., граф., диагр. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2899.pdf&show=dcatalogues/1/1134304/2899.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0838-3.

3. Раздел: Современные проблемы управления образованием

**Семинар-Дебаты:** «Роль образовательных и профессиональных стандартов в изменении качества образования».

**Проблемный вопрос:** Образовательные стандарты стимулируют качество образования или образовательные стандарты тормозят качество образования?

*Литература:*

Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс]

Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)

Юревич С.Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

## 6 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта									
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды синситивности и их значение для практики физического воспитания.</li> <li>2. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</li> <li>3. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</li> <li>4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научнометодическое обеспечение.</li> <li>5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</li> <li>6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</li> <li>7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</li> <li>8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</li> <li>9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните системный анализ различных объектов управления в образовании (школа, группа д\с, обучающийся) Изобразите схематично.</li> <li>2. Выполните системный анализ управления. Изобразите схематично.</li> <li>3. Выполните системный анализ управленческой деятельности. Изобразите схематично.</li> </ol> <p>Заполните таблицу 1 Таблица 1 – Уровни управления системой образования в РФ(по материалам Ф3-273)</p> <table border="1" data-bbox="719 2049 1492 2087"> <tr> <td data-bbox="719 2049 975 2087">Уровень</td> <td data-bbox="978 2049 1145 2087">Объект</td> <td data-bbox="1149 2049 1329 2087">Субъект</td> <td data-bbox="1332 2049 1492 2087">Фу</td> </tr> </table>				Уровень	Объект	Субъект	Фу
Уровень	Объект	Субъект	Фу						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
			управления (управляемая подсистема)	управления (управляющая подсистема)	функции органов управления
		Федеральный уровень			
		Региональный уровень			
		Муниципальный			
		Институциональный			
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p> <p>По</p>	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>10. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</p> <p>11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</p> <p>12. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</p> <p>13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</p> <p>14. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>16. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.</p> <p>17. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>19. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Рассмотрите школу как систему. Выделите организационные подсистемы (подсистему управления внеклассной и внеурочной работой, подсистему управления методической и исследовательской работой; подсистему управления воспитательной работой; подсистему управления трудовой подготовкой и профориентационной работой; подсистему управления работой с родителями учащихся, подсистема обеспечения жизнедеятельности школы и др.). Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p>2. Рассмотрите ДОУ как систему. Выделите организационные подсистемы. Представьте в виде рисунка (схемы).</p> <p>3. Выберите одну из подсистем образовательной организации и разработайте программу по ее развитию.</p> <p>Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности образовательных организаций и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="727 1167 1490 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="727 1167 935 1323" rowspan="2">Наименование инновации</th> <th colspan="3" data-bbox="935 1167 1490 1211">Характеристика инновации</th> </tr> <tr> <th data-bbox="935 1211 1115 1323">Потребность (запрос)</th> <th data-bbox="1115 1211 1295 1323">Идея (концепция)</th> <th data-bbox="1295 1211 1490 1323">Решение (технология)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="727 1323 935 1361"></td> <td data-bbox="935 1323 1115 1361"></td> <td data-bbox="1115 1323 1295 1361"></td> <td data-bbox="1295 1323 1490 1361"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="727 1361 935 1406"></td> <td data-bbox="935 1361 1115 1406"></td> <td data-bbox="1115 1361 1295 1406"></td> <td data-bbox="1295 1361 1490 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование инновации	Характеристика инновации			Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)								
Наименование инновации	Характеристика инновации																
	Потребность (запрос)	Идея (концепция)	Решение (технология)														
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	<p><b>Вопросы к экзамену:</b></p> <p>20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>22. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>23. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>24. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>25. Современные аспекты совершенствования методики</p>															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>развития координационных способностей.</p> <p><b>Практические задания</b>  Выполните анализ паспорта Национального проекта «Образование» на 2018-2024 годы. Результаты анализа представьте в табличной форме:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Основные положения</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> <td style="width: 50px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <p>Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.  Результаты анализа представьте в табличной форме:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения			Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.		
Структура документа (основные части, разделы, подпроекты документа)	Основные положения									
Ожидаемые результаты реализации Национального проекта «Образование».	Выводы о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.									

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку *«отлично»* (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку *«хорошо»* (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.