



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2025 год

И

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

30.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ  
05.02.2025 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук  Р. Р. Вахитов

доцент кафедры ФК, канд. пед. наук  Н. А. Усцеломова

Рецензент:

Директор МБУДО «СШ № 8» г. Магнитогорска, 



И. О.Сергеев

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Р. Вахитов

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

показать в современном аспекте состояние и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта как многоаспектных объектов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социо-культурных феноменов;
- Создать представление о современных научных теориях, разработанных в условиях практики физической культуры и спорта последних лет;
- Раскрыть перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте и пути их интеграции и дифференциации на современном этапе развития.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История и методология образования в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные проблемы науки и образования в сфере физической культуры

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Инновационные образовательные технологии в области физической культуры

Основы организации исследовательской деятельности обучающихся

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и методология образования в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области

	физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,05 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,05 акад. часов;
- самостоятельная работа – 38,25 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Наука о физической культуре как система знания								
1.1 Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования. Проблемная ситуация. Функции науки в жизни общества. Общая характеристика методов науки. История науки. Теоретические модели развития науки Т. Куна и И. Локатоса	2	1		1	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		1		1	4			
2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта								
2.1 Первые труды по вопросам физического воспитания в России. «Руководство к познанию человеческого тела» Л.А. Загорского, «Слово о пользе и предметах военной гигиены, или науки сохранения здоровья военнослужащих» М.Я. Мурова, «Образование физическое, умственное, нравственное» К.И. Грума и др.	2	2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Военно-физическая подготовка в практике и трудах А.В. Суворова. Развитие теоретических основ физической подготовки в русской армии в трудах М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского							
Итого по разделу	2		2	4			
3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания							
3.1 Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта. Ступени физического образования в концепции П.Ф. Лесгафта. Классификация физических упражнений. Педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта. Работа П.Ф. Лесгафта «Руководство физическим образованием детей школьного возраста». Зарождение школьной гимнастики. Труды Г. Фита и И. Гутс-Мутса. Формирование спортивно-игровой системы физического воспитания в Англии. Концепция спортивной педагогики Ч. Кингсли и Т. Арнольда. Научно-методические положения гимнастических систем физического воспитания Нового времени в работах Ф. Нахтегаля. Ф. Амороса, Ф. Яна, А. Шписа, П. Линга. Критика гимнастических систем физического воспитания (Г. Спенсер, А. Моссо. Ж. Демени, П.Ф. Лесгафт).	2						
	1		1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Развитие международного спортивного движения и потребность в научном осмыслении вопросов разработки правил соревнований, техники различных видов спорта, средств и методов тренировки. Создание научно-							
	1		1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

исследовательского общества по легкой атлетике в Англии. Первые работы по теории спортивной тренировки (Моссо и Пшсье).								
Итого по разделу	2		2	4				
4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры								
4.1 Школа В.В. Гориневского по научному и педагогическому контролю в области физической культуры и спорта. Школа Н.А. Бернштейна по биомеханике спорта. Школа динамической анатомии и спортивной морфологии М.Ф. Иваницкого. И.М. Саркизов-Серазини и его школа по лечебной физкультуре, лечебному и спортивному массажу. Школа П.А. Рудика по психологии спорта. Школа Н.Г. Озолина по легкой атлетике. Отечественная школа бокса К.В. Градополова. Открытие высших учебных заведений как фактор развития науки о физической культуре и спорте. Формирование истории физической культуры как научной дисциплины. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры. А.Д. Новиков – основатель отечественной школы теории и методики физического воспитания. Концепция теории методики физического воспитания А.Д. Новикова.	2		1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
4.2 Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания			1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	



о физической культуре и спорте. Характер интеграции в области теории и методики физического воспитания. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.								
Итого по разделу	2		2	4				
5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида								
5.1 Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатъева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др. Научное направление психологии спорта. Работы П.А. Рудика и А.Ц. Пуни. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича. Научное направление по истории физической культуры. Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской. Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В.	2	2	2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина. Формирование теории и методики подготовки спортсменов в различных видах спорта.								
Итого по разделу	2		2	4				
6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта.								
6.1 Физическая культура и спорт как философско- социальное и историческое явление Возникновение и развитие физической культуры и спорта. Значение физической культуры и спорта в обществе. Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта. Основы научного познания феномена физической культуры и спорта. Методология научного познания физической культуры и спорта. Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте. Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей. Концептуальные основы физкультурно- спортивного образования в современной России. Инновационные технологии в системе физкультурно- спортивного образования. Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития. Педагогика, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Психология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Социология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Медико- биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте. Системология, ее	2	1		1	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК- 1.2, ПК-1.3

методы, место и роль в физической культуре и спорте. Правоведение, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Финансовый менеджмент, его методы, место и роль в физической культуре и спорте. Информациология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте. Диверсификационные объекты структурно-методического обеспечения физической культуры и спорта.								
6.2 Методологические основы обучения физической культуре и спорту. Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности. Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов. Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования. Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе. Источники, этапы развития и становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры. Методы исследования в физической культуре. Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний.	2	1		1	2	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2	6			
7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.								
7.1 Проблематика теории физической культуры. Формирование	2	2		2	6	Подготовка к практическому занятию	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

<p>отечественной теории спорта.  Расширение предметной области теории и методики физического воспитания.  Разработка концепции и частных теорий внутри дисциплины.  Исследование феномена физической культуры и спорта как социокультурных явлений.  Формирование обобщающей теории физической культуры. Философские, социологические, культурологические и антропологические аспекты теории физической культуры.  Изменение парадигмы изучения спорта.  Формирование теории соревнования и соревновательной деятельности. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.</p>						Самостоятельное изучение учебной и научно литературы		
Итого по разделу	2		2	6				
8. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта								
<p>8.1 Понятие «парадигма», «концепция», «методология», «теория». Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Логика построения научного исследования. Этапы научного исследования. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования. Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.</p>	2	2	2	6,25	<p>Подготовка к практическому занятию  Самостоятельное изучение учебной и научно литературы</p>	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

Итого по разделу	2		2	6,25			
Итого за семестр	15		15	38,25		кр,экзамен	
Итого по дисциплине	15		15	38,25		экзамен, курсовая работа	

## **5 Образовательные технологии**

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются следующие приемы:

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539178> (дата обращения: 19.01.2025).

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536043> (дата обращения: 19.01.2025).

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545> (дата обращения: 19.01.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542056> (дата обращения: 13.02.2025).

### в) Методические указания:

1. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543223> (дата обращения: 13.02.2025).

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539407> (дата обращения: 13.02.2025).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Перечень тем и заданий для самостоятельного изучения:*

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.



*Перечень тем рефератов:*

1. Феномен человеческой телесности как объект междисциплинарного исследования.
2. Физическая культура как вид культуры личности и общества.
3. Особенности телесно-двигательной практики в первобытном обществе и осознание эффекта упражняемости.
4. Телесно-двигательный компонент религиозных ритуалов и его связь с духовной сферой человека.
5. Научное осмысление телесности в Античной Греции.
6. Древней Греции в эпоху иллинизма.
7. Развитие различных областей научного знания как фактор повышения интереса в телесности человека в эпоху Ренессанса.
8. Человеческая телесность в произведениях литературы и искусства эпохи Ренессанса.
9. Методические обоснования содержания физического воспитания в работах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.
10. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта	
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и методология науки. Научная проблема как исходный пункт исследования.</li> <li>2. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания: диалектический метод. Экспериментальный метод.</li> <li>3. Методологические подходы к познанию: системный, потребностно-деятельностный, синергетический.</li> <li>4. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.</li> <li>5. Интеграция и дифференциация наук как направления формирования научного знания о физической культуре и спорте.</li> <li>6. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.</li> <li>7. Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.</li> <li>8. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха,</li> </ol>

		<p>Н.И.Волкова и др.  Научное направление психологии спорта. Работы П.А.Рудика и А.Ц. Уни.  Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича.  Научное направление по истории физической культуры.  Научное социологическое направление. Труды Г.И. Кукушкина, В.И. Столярова, О.А. Мильнштейна, Л.И. Лубышевой, И.М. Быховской.12.  Организационно-управленческое и экономическое направление. Работы И.А. Петухова, А.А. Афанасьева, В.В. Кузина, М.Е. Кутепова, В.И. Жолдака и др.  Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина.  Методология научного познания физической культуры спорта.  Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.  Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.  Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.  Логика построения научного исследования.  Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования.  Разнообразие методов, применяемых в исследованиях явлений физической культуры и спорта.</p>
ПК-1.2	<p>Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b>  Тема 1. Наука о физической культуре как система знания.  <i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Предмет и методология науки.  Научная проблема как исходный пункт исследования.  Общая характеристика методов науки.  Культура как предмет научного</p>

		<p>познания  Гуманитарные методы исследования.  Понятие  «культура», виды культуры, функции культуры.  Методы науки и их роль в поиске истины  Научная проблема – исходный пункт исследования  Тема 2. Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.  <i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Первые труды по вопросам физического воспитания в России.  Тема 3. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания.  <i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Классификация физических упражнений.  Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.  Развитие философских концепций биосоциальной сущности человека. Концепция единства человеческого организма И.М. Сеченова и ее значение для формирования теории физического воспитания. Тема 4. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.  <i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Формирование истории физической культуры как научной дисциплины.  Труды Д.А. Крадмана, Ф.И. Самоукова, С.Д. Сеницына, В.В. Столбова, Г.Д. Харабуги, И.Г. Чудинова.  Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания: Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры  Формирование теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины.  Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания.</p>
--	--	--

		<p>Тема 5. Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Направления научных исследований в сфере научного знания о физической культуре и спорте.  Медико-биологическое направление. Научное направление психологии спорта. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Научное социологическое направление. Формирование теории подготовки спортсменов.</p> <p>Тема 6. Теоретико-методологические основы физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.  Интегрирующая роль физической культуры и спорта с другими отраслями научных знаний.  Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.  Физкультурно-спортивное образование в профессиональной подготовке специалиста. Методологические основы обучения физической культуре и спорту.</p> <p>Тема 7. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i>  Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта  Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм.  Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.</p> <p>Тема 8. Методология научного</p>
--	--	---

		<p>исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования</p>
ПК-1.3	<p>Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта</p>	<p><b>Примерный перечень тем курсовых работ</b></p> <p>Физическая культура и спорт как философско-социальное и историческое явление.</p> <p>Возникновение и развитие физической культуры и спорта.</p> <p>Значение физической культуры и спорта в обществе.</p> <p>Взгляды ученых на структуру физической культуры и спорта.</p> <p>Основы научного познания феномена физической культуры и спорта.</p> <p>Методология научного познания физической культуры и спорта.</p> <p>Теоретические методы познания, используемые в физической культуре и спорте.</p> <p>Физическая культура и спорт в формировании гуманных ценностей.</p> <p>Концептуальные основы физкультурно-спортивного образования в современной России.</p> <p>Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования.</p> <p>Физкультурно-спортивная наука и перспективы ее развития.</p> <p>Педагогика, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Психология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Социология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Медико-биологические науки, их методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Системология, ее методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Правоведение, его методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Финансовый менеджмент, его методы, место и роль в физической культуре и спорте.</p> <p>Информациология, ее методы, место и</p>

		<p>роль в физической культуре и спорте.  Диверсификационные объекты структурно-методического обеспечения физической культуры и спорта.  Методологические основы обучения физической культуре и спорту.  Физическое совершенствование – определяющий фактор в обучении личности.  Физическая культура и спорт – составные части образовательного и воспитательного процессов.  Планирование – условие эффективного физкультурно-спортивного образования.  Научно-исследовательская работа – условие организации физической культуры и спорта в вузе.  Источники, этапы развития и становления теории физической культуры.  Основные понятия теории физической культуры. Предмет и содержание теории физической культуры.  Методы исследования в физической культуре.  Теория физической культуры как самостоятельная отрасль научных знаний</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку *«отлично»* (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку *«хорошо»* (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку *«удовлетворительно»* (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку *«неудовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.