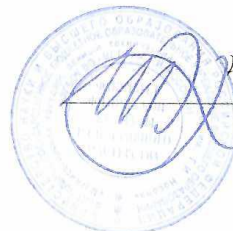




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление развитием физкультурно-спортивных и образовательных организаций

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

30.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой В.И.Ч. Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
05.02.2025 г. протокол № 4

Председатель Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук В.И.Ч. Р. Р. Вахитов

доцент кафедры ФК, канд. пед. наук Н.А. Усцеломова

Рецензент:

Директор МБУДО «СП № 8» г. Магнитогорска, И. О. Сергеев

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

приобрести знания современных инновационных технологий физического воспитания; умения планировать, организовывать и проводить занятия с использованием интерактивных форм обучения; психолого-педагогические и организационно-управленческие навыки для реализации инновационных технологий обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновационные образовательные технологии в области физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Методология и методы научного исследования

Основы моделирования образовательного процесса в области физической культуры

Педагогика и психология высшей школы

Основы организации спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - научно-исследовательская работа

Управление системами непрерывного образования в области физической культуры и спорта

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Инновационные технологии в области физической культуры								
1.1 Инновационное предпринимательство	2	1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Бизнес и маркетинг		1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Продукт производства		1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Нематериальные активы		1		1	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Стартап		1		1	7	Самостоятельно	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-

						е изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию		1.2, ПК-1.3
1.6 Инструменты привлечения и оценка инновационной деятельности	2	2		2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.7 Риски проекта		2		2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.8 Презентация проекта		2		2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.9 Инновационная экосистема		2		2	7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.10 Итоговая презентация		2		2	14,15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическому занятию	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		15		15	77,15			
Итого за семестр		15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в области физической культуры» предусматривает применение для проведения практических занятий, ориентированных на закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций, - традиционных образовательных технологий (семинар – беседа, практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), технологий проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода), технологий проектного обучения (предпринимательский проект), интерактивных технологий (семинар-дискуссия), информационно-коммуникационных образовательных технологий (практическое занятие в форме презентации).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Ашанина Елена Николаевна, Васина Ольга Владимировна, Ежов Сергей Петрович [и др.] ; Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 19.01.2025). - ISBN 978-5-534-06194-9.
2. Лапуста, М. Г. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006602-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940022> (дата обращения: 19.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Литовская, Ю. В. Теория и практика бизнес-планирования : учебное пособие / Ю. В. Литовская, О. Г. Трубицына ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20654> . - Текст : электронный..
2. Пономарева, О. С. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие / О. С. Пономарева, О. Л. Назарова ; О. С. Пономарева, О. Л. Назарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1909> . - ISBN 978-5-9967-1081-2. - Текст : электронный.
3. Турчаева, И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / Турчаева Ирина Николаевна, Таенчук Яна Юрьевна ; И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509684> (дата обращения: 19.01.2025). - ISBN 978-5-534-15778-9.
5. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : Учебник; Учебник / Маркова Вера Дмитриевна ; Институт экономики и организации промышленного производства

Сибирского отделения Российской академии. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 186 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432877>. - ISBN 978-5-16111890-0.

в) Методические указания:

в приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов.

Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).

Варианты ответов:

- а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- б) сбор информации и анализ ситуации;
- в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- г) определение потребности в изменениях;
- д) принятие решения о внедрении (освоении);
- е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Задание 2. Укажите не менее двух правильных ответов.

По видам деятельности инновации бывают:

Варианты ответов: а) педагогические б) локальные в) управленческие

Задание 3. Укажите не менее двух правильных ответов.

По масштабу вносимых изменений инновации бывают:

Варианты ответов: а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные

Задание 4. Укажите не менее двух правильных ответов.

По характеру вносимых изменений инновации бывают:

Варианты ответов а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные

Задание 5. Укажите не менее двух правильных ответов.

По источнику возникновения инновации бывают:

Варианты ответов а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные

Задание 6. Укажите один правильный ответ.

Самое большое количество новшеств представляют собой:

Варианты ответов: а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные

Задание 7. Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами.

Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями):

Варианты ответов:

- 1. Новые методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии
- б) датчик сердцебиения, интерактивные очки
- 2. Технические инновации в спорте в) кинезиология
- 3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук)
- 4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение
- 5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы
- 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) coach`s eye (видеозахват движений) з) визуализация

Задание 8. Укажите один правильный ответ.

Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования:

Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт

Задание 9. Введите ответы в поле:

Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования ($n=50$) при проведении научного исследования: 1. 2. 3.

Задание 10. Укажите один правильный ответ.

При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть:

Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1 Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Оценивает организационно-экономическую необходимость принятия перспективных решений в области физической культуры и спорта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. 2. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. 3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. 4. Формирование инновационной культуры педагога. 5. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно- экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. 6. Создание информационного образовательного пространства школы. 7. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. 8. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. Портфолио учителя. 9. Проектирование внеурочной деятельности школьников, имеющей развивающий и воспитывающий характер. 10. Разработка программы развития и воспитания учащихся класса. 11. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся. 12. Социальное партнерство в работе школы, в том числе с учреждениями дополнительного образования. 13. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения. 14. Философия и технология разработки программы развития школы. 15. Проектирование и конструирование инновационных процессов и нововведений в развитии школы, вуза. 16. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации. 17. Современные инновационные дидактические идеи, концепции.

		18. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. 19. Формирование универсальных учебных действий. 20. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. 21. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. 22. Профильное обучение, компетентностный подход 23. Инновационные модели обучения. 24. Технологический подход к обучению. Модель полного усвоения. 25. Продуктивное обучение, учебное проектирование, интерактивные методы обучения. 26. Цифровые, информационно-коммуникативные технологии в образовании. Дистанционное обучение. 27. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. 28. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). 29. Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». 30. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер. 31. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» как стимул для инновационного развития общеобразовательной школы. 32. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. 33. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. 34. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. 35. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. 36. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. 37. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука. 38. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. 39. Проектирование и реализация педагогических нововведений. 40. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. 41. Технология развития педагогических нововведений. 42. Этапы инновационной педагогической деятельности.
--	--	--

		43. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. 44. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. 45. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки. 46. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. 47. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. 48. Методологические основы педагогической инноватики
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по стратегическому планированию проведения необходимых мероприятий в области физической культуры и спорта	Примерные практические задания для зачета: Задание (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов) 1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа). Варианты ответов а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения б) сбор информации и анализ ситуации _ в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; г) определение потребности в изменениях д) принятие решения о внедрении (освоении) е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики Задание (укажите не менее двух правильных ответов) 2. По видам деятельности инновации бывают: Варианты ответов а) педагогические б) локальные в) управленческие Задание (укажите не менее двух правильных ответов) 3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают Варианты ответов а) локальные б) педагогические в) системные г) модульные Задание (укажите не менее двух правильных ответов) 4. По характеру вносимых изменений инновации бывают: Варианты ответов а) радикальные б) модифицирующие в) комбинаторные г) локальные Задание (укажите не менее двух правильных ответов) 5. По источнику возникновения инновации бывают: Варианты ответов а) внутренние б) внешние в) диффузные г) единичные Задание (укажите один правильный ответ) 6. Самое большое количество новшеств

		представляют собой: Варианты ответов а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные Задание (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами) 7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями): Варианты ответов 1. Новые методы педагогического контроля в спорте а) метод электрокардиографии б) датчик сердцебиения, интерактивные очки 2. Технические инновации в спорте в) кинезиология 3. Инновации в психологии спорта г) реформа РАН (российской академии наук) 4. Инновации в сфере управления д) дистанционное обучение 5. Инновации в обучении е) вебинары, мастер-классы 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК ж) coach`s eye (видеозахват движений) з) визуализация Задание (укажите один правильный ответ) 8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования: Варианты ответов а) министерство б) инновационная площадка в) научно-исследовательский институт Задание (введите ответы в поле) 9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования: 1. 2. 3. Задание (укажите один правильный ответ) 10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть: Варианты ответов а) Контрольная группа б) Экспериментальная группа в) Контрольная и экспериментальная группа г) 2 контрольных группы
--	--	--

ПК-1.3	Осуществляет контроль ранее принятых стратегических решений в сфере управления физической культуры и спорта	Комплексное задание по разработке предпринимательского проекта и его презентации: Разработайте и сформируйте РРТ-презентацию Вашего сквозного проекта последующим пунктам: «наименование предпринимательского проекта, авторы»; «маркетинг, оценка рынка» (продаваемый продукт, цена, каналы дистрибуции, продвижение); «product development, разработка продукта» (традиционные аналоги, новизна, преимущества, инвестиционные затраты, производственная себестоимость); «customer development, выведение продукта на рынок» (перечень мероприятий по выводу продукта на рынок, их стоимость); «инструменты привлечения финансирования» (виды источников финансирования, их преимущества и недостатки); «оценка инвестиционной привлекательности проекта»; «риски проекта» (основные риски и инструменты их преодоления).
--------	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;
- на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20%.