



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

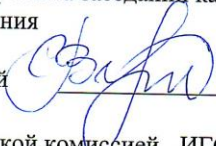
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

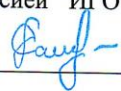
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры кафедр ПОиД, д-р пед. наук  Т.Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

При изучении курса СПНиО осуществляется опора на психолого-педагогические, философско-исторические и другие знания полученные в период обучения на бакалавриате.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения
Управление образованием

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Практикум по решению профессионально-педагогических задач
Управление качеством общего образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел1. Проблемы развития науки.								
1.1 Специфика научной деятельности	1	0,5			16	1. Отработка основных понятий по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования. Наука как специфическая познавательная деятельность. Критерии истинности научного знания. Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельности Причина кризиса в науке, возникшая во второй половине XX в.	Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований.	

1.2 Научные школы – важнейший элемент науки	1			0,5	16	1. Самостоятельная прора-ботка темы. Подготовить выступления. Научная школа как феномен обучения творчеству и процес-са исследования. Основные направления науч-ных школ, их характеристики и классификация.	Заслушивание вы- ступлений, обсуждение проблемы.	
1.3 Научная проблема как внутренний источник развития науки		0,5			16	1. Работа с понятиями по теме. 2.Подготовка гlossария по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования. Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Противоречия в педагогической теории и практике. Семь проблем в науке. Проблемы в образовании	Представление для обсуждения гlossария по теме. Обсуждение сформулированны х противоречий.	
Итого по разделу		1		0,5	48			
2. Раздел 2. Проблемы развития образования в мире								
2.1 Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы	1	0,5		1/2И	16	1. Работа с понятием. 2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигме. Различные парадигмы образования: а) традиционалистс ко- консервативная (знаниевая парадигма);	Представление презентаций по образовательным пара-дигмам.	

						б) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая); в) феноменологическая (гуманистическая парадигма); г) технократическая; д) неинституциональная парадигма; ж) гуманитарная парадигма; з) обучение «через совершение открытий»; и) изотерическая парадигма; к) современные образовательные парадигмы		
2.2 Тенденции развития европейского образования	1			0,5/2И	16	1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационной рамке. 3. Изучить европейские образовательные стандарты. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества	Круглый стол по обсуждению изученных документов	
2.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции				0,5	14,6	1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить презентации по представлению	Заслушивание докладов, знакомство с презентациями. Оценка способности	

						особенностей университетского образования в европейских странах. 3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах. Становление и развитие университетского образования в Европе. Современные европейские модели университетского образования. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании	студентов анализировать образовательные системы.	
Итого по разделу		0,5		2/4И	46,6			
3. Раздел 3 . Становление и развитие образования и педагогической науки в России								
3.1 Становление и развитие университетского образования в России	1	0,5			8	1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах). 2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.	Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России. Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.	

						О специфике формирования университетского образования в России. Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. Российская квалификационная рамка Модель открытого высшего образования.		
3.2 Развитие педагогики и образования в России	1			0,5	8	1. Подготовка анализа и оценки становления и развития российской педагогической науки и образования в советский период. 2. Подготовка презентаций педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Сладковского и др.) Работа в группах. Становление педагогики в России Направления течений в педагогике. Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования.	Обсуждение проблемы в форме дискуссии.	
Итого по разделу		0,5		0,5	16			
4. Раздел 4. Модернизация российского образования								
4.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России	1			0,5/2И	10	1. Подготовка к обсуждению нормативных документов	Преставление группами анализа: Доктрины образо-	

						современного русского образования. 2. Работа с понятиями. Добавление терминов в гlossарий. Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления. Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования. Образовательны е стандарты общего среднего и высшего образования. Методологическ ие основы построения Федерального государственно- го образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования.	вания; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании. (Анализ представлять с ис- пользованием современных технологий.)	
4.2 Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации	1			0,5	6,1	1. Анализ результатов последних реформ образования в России. 2. Проблемы современного образования в России. 3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в русских школах».	Коллективное обсуждение проблем образования и результатов последних образовательных реформ. Представление эссе на об- суждение.	

						Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты Компетентностный подход в образовании. Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д. Проблемы развития образовательной среды. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Становление профильной школы в России. Сетевое взаимодействие учреждений.		
Итого по разделу			1/2И	16,1				
Итого за семестр	2		4/6И	126,7		экзамен		
Итого по дисциплине	2		4/6И	126,7		экзамен		

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Акманова, С. В. Современные проблемы науки и образования: математический аспект : учебное пособие [для вузов] / С. В. Акманова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1978-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2856> (дата обращения:

17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / под редакцией: Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1927-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2787> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / под редакцией: О. П. Степановой, Е. И. Шулевой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1730-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2565> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Абрамзон, Т. Е. Основы научной коммуникации: научная дискуссия, полемика, спор : учебное пособие [для вузов] / Т. Е. Абрамзон, Е. Г. Постникова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20085> (дата обращения: 02.05.2023). - ISBN 978-5-9967-2552-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки : практикум / М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20356> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1700> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лобанова, Е. Е. Реализация инклюзивного образования в условиях цифровой

4. Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы национальной научно-практической конференции, 7-8 февраля 2022 / Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3179> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования : материалы III Национальной научно-практической конференции, 23 декабря 2022 г. / редакционная коллегия: И. А. Долматова (технический редактор) [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20105> (дата обращения: 17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2755-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1.

Методические рекомендации для студентов

Проанализируйте материал темы «Специфика научной деятельности» и «Научная проблема как внутренний источник развития науки».

Практическая работа № 1.

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

Задание 1.1. Дайте чёткое разграничение понятий «наука» и «теория». Обоснуйте свои доводы.

Попробуйте определить научную новизну и теоретическую значимость вашего диссертационного исследования (представить на портал).

Задание 1.2. Докажите, что наука может отражать объективную истину, если она являясь одним из социальных институтов, регулируется определенными нормативно-ценностными ориентирами. Или докажите обратное

Задание 1.3. Что является движущей силой развития науки? Обоснуйте взаимосвязь понятий «проблема» и «противоречие». Сформулируйте несколько противоречий, которые отражают суть локальной и стратегической проблемы.

Попробуйте сформулировать противоречия, которые лежат в основе проблемы вашего диссертационного исследования.

Задание 1.4. Представьте классификацию научных школ по О. Грезневой. Расскажите о научной школе вашего научного руководителя.

Для выполнения заданий можно дополнительно пользоваться литературой рекомендованной к первому разделу.

Литература

1. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.
2. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике. / С. А. Днепров // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования : науч.-методич. матер. Межрег. семинара-практикума по практич. методологии пед. исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюм. ГУ, 2007. – 68 с.

Практическая работа № 2.

Проработайте материал темы 2.1. «Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы», выполните задание.

Задание 2.1. Подготовьте презентацию по одной, из выбранной вами парадигме.

Требование к презентации:

- презентация по объёму не более 10-12 файлов;
- на титульном листе должно быть указано, кем сделана презентация (ФИО студента), из какой группы студент и ФИО руководителя;
- информация излагается кратко, но ёмко, материал отбирается важный;
- можно давать сведения об авторе парадигмы, используется ли она в современном образовании;
- в завершении презентации указать источники, которыми пользовался автор.

Задание 2.2. По теме 2.2 «Тенденции развития европейского образования» подготовить глоссарий.

Европейская рамка квалификаций: Суть квалификационной рамки, особенности её построения.

Задание 2.3. Проработать тему 2.3. ответить на вопрос: В чём суть европейская культурной традиции, на каких принципах она развивалась, как это сказалось на формировании европейского образовательного пространства?

Первые европейские университеты: отражение в принципах их развития европейской культурной традиции. Гумбольдская модель университета, отличие от средневековых университетов. К какой модели можно отнести российские университеты? Обоснуйте свои доводы.

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.
2. Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).
3. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html>
4. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/>

Практическая работа № 3

На основе проработки материала по третьему разделу выполните ряд заданий.

Задание 3.1. В чём состояло своеобразие отечественной традиции университетского образования? Чем объясняется ориентация Петра I? Какие преимущества и какие

отрицательные последствия имела такая форма введения в России образования, по сравнению с европейским?

Задание 3.2. Чем определено вхождение России в Болонский процесс?

Какие проблемы приходится решать учёным и практикам в связи с копированием европейского опыта модернизации образования?

Какие способы решения данных проблем могли бы предложить Вы?

Что ждёт российскую систему образования в перспективе?

Задание 3.3. Своеобразие национальной рамки квалификаций в РФ. Пути достижения квалификации соответствующего уровня. Сравните российскую квалификационную рамку с европейской, отметьте общие тенденции и своеобразие в решении проблемы.

Задание 3.4. Дайте объективную оценку советского периода в развитии педагогической науки и образования. Какие достижения в развитии педагогической науки и образовании вы бы взяли в постановку современного образования?

Литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики: учеб. пособие для ст-тов педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: ГИЦ, Владос. – 2000. – 432 с.

2. Европейская рамка квалификации: дескрипторы, определяющие уровни в европейской рамке квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usfeu.ru/Uploads/DocumUSFEU2/SertDlySaita.pdf> (дата обращения 10.07.2018).

3. Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М.: ГУ «Высшая школа экономики», 2011.

4. Кулакова И. П. Университетское пространство и его обитатели / И. П. Кулакова. – М., 2006.

5. Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М.: ФГУ «ФИРО», Центр нач., средн., высш. и доп. проф. образования, 2010. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730/-35755.pdf>

Практическая работа № 4

Проработайте теоретический материал четвёртого раздела, выполните ряд заданий.

Задание 4.1. Для чего необходимо разрабатывать образовательную политику в РФ. В чём её суть, какие задачи решает образовательная политика любой страны?

Познакомьтесь с текстом образовательной Доктрины РФ. (См. Приложение №3)

Проанализируйте её с позиции документа стоящего на страже национальной безопасности страны.

Задание 4.2.

В приложении №1 кратко представлена информация о «12 самых необычных школ России», познакомьтесь с ней.

Выполнить работу:

– выберите одну из этих школ (согласуйте свой выбор с преподавателем, чтобы не было повтора);

– найдите более подробную информацию об этой школе;

– подготовьте презентацию, в которой представьте данную школу подробно.

Задание 4.3. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования

Познакомьтесь с теоретическим материалом по данной проблеме. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чём проявляется инновационность ФГОС второго поколения?
2. На каких методологических принципах построены ФГОС ы второго поколения?
3. Что вы понимаете под понятиями: «предметные умения», «метапредметные умения»?
4. Какие требования предъявляются к формированию личности учащихся? Какими достижениями они должны овладеть?
5. Каким образом меняется роль учителя в свете требований ФГОС?

Литература

1. Баранников, А. В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования / А. В. Баранников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – N 2.
2. / Колесник, И. Ю. Доктрина как правовой инструмент решения проблем гуманитарного образования И. Ю. Колесник // Конституция и доктрины России современным взглядом : матер. Всерос. науч. конф. (Москва, 17 марта 2009 г.). – М. : Научный эксперт, 2009. – С. 88-94.
3. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493 (дата обращения 10.04.2018).
4. А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Ответьте на вопросы – С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению? – Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня? – Чем характеризуется общекультурный уровень личности? Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня. Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Ответь на вопросы теста. 1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа): А) способ познания реального мира; Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания; В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира; 2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа): А) форма <i>синтетического</i> знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>; Б) знания, выраженные в правилах и системах; В) система научных открытий. 1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций) 2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях. 3. Дай оценку сформулированному противоречию 1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций) 2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях. 3. Дай оценку сформулированному противоречию
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	<i>Ответь на вопросы:</i> <i>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование? Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута? Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике. Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня. Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.