



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.А. Бахольская

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» являются: формирование у магистрантов педагогических знаний в области применения методов мониторинга и проектирования в практической работе с учетом личностных особенностей обучающихся; повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и мониторинг в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования

Управление образовательными и воспитательными системами

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Основы организации инклюзивного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и мониторинг в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы проектирования и мониторинга в образовании								
1.1 Теоретические основы педагогического проектирования.	2	1/ИИ		1/ИИ	40	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	40			
2. Раздел 2. Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации								
2.1 Мониторинг как метод исследования в образовании	2	1/ИИ		1/ИИ	59,7	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	59,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Семинар – диалог
- Семинар – пресс-конференция

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2221> (дата

обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Управление и регулирование конфликтами и стрессами в организациях : учебное пособие [для вузов] / Н. Р. Балынская, С. В. Коптякова, Е. Г. Зиновьева, Д. А. Яковлев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1768-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2700> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кузнецова, Н. В. Управление качеством : учебное пособие / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2137> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Пономарева, О. С. Антикризисное управление персоналом : учебное пособие [для вузов] / О. С. Пономарева, О. Л. Назарова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20217> (дата обращения: 17.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2805-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Управление проектами : сборник статей по материалам Всероссийской конференции, 14-15 декабря 2022 г. / под редакцией Г. Н. Чусавитиной ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21194> (дата обращения: 17.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2638-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект.

2. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Рашикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1892> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1018-8.

3. Психология и педагогика : Учебное пособие / Кравченко Альберт Иванович ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=398711>. - URL: <https://znanium.com/cover/1684/1684738.jpg>. - ISBN 978-5-369-00544-6. - ISBN 978-5-16-103191-9. - ISBN 978-5-16-011542-9.

4. Левшина, Н. И. Педагогический мониторинг качества результатов образовательного процесса в ДОУ / Н. И. Левшина, О. В. Захарова ; Н. И. Левшина, О. В. Захарова // Современные технологии управления дошкольным образовательным учреждением : сборник научно-методических материалов. - Магнитогорск, 2012. - С. 25-32.

5. Наркевич М. Ю. Инноватика и инновационные технологии

[Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Наркевич, Д. И. Назаренко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20719> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект.

6. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2685> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2898> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Панфилов А.П. Игровое моделирование в деятельности преподавателя Уч. Пособие для вузов: М.: Академия,2006, - 368с.

9. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20834> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 14.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21194> (дата обращения: 17.04.2024) Управление проектами : сборник статей по материалам Всероссийской конференции, 14-15 декабря 2022 г. / под редакцией Г. Н. Чусавитиной ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21194> (дата обращения: 17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2638-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20217> (дата обращения: 17.04.2024) Пономарева, О. С. Антикризисное управление персоналом : учебное пособие [для вузов] / О. С. Пономарева, О. Л. Назарова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20217> (дата обращения: 17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2805-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2137> (дата обращения: 17.04.2024). Кузнецова, Н. В. Управление качеством : учебное пособие / Н. В. Кузнецова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2137> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические рекомендации для подготовки к зачету с оценкой

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам и выполнить все практические задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
2. Студенту рекомендуется подготовить зачетные задания к зачету.
3. Студенту рекомендуется выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

1. При выполнении практических заданий пользуйтесь в первую очередь словарями по философии, психологии и педагогике, затем переходите к научным статьям, используя интернет-ресурсы.

2. Перед выполнением заданий проанализируйте и выберите определения, которые вы приняли за основу, затем сопоставьте их связи.

3. При выполнении заданий задания обратите внимания на исследователей: Д.ж.Дьюи, В.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкого, А. С. Макаренко, Г. П. Щедровицкого, Н. В. Кузьмину, В.И.Слободчикова, В. П. Беспалько.

4. Изучите материалы приложения «Виды педагогических проектов и их характеристика».

Виды и характеристика педагогических проектов

Виды учебных педагогических проектов: содержание, логика, особенности
Согласно определению, приведенному в пособии по проектированию, учебный проект - это «организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов» (Intel. Обучение для будущего при поддержке Microsoft. 4-е изд. испр. — М., 2004. - С. 5). Такие проекты реализуются в ходе совместной (учебно-познавательной, исследовательской, игровой) деятельности учащихся, носящей характер партнерства и направленной на решение проблем, значимых для участников проекта. Эта деятельность имеет общую цель и согласованные способы деятельности.

На основании обобщения этого материала можно выделить характерные особенности и универсальные этапы и процедуры, которые определяют суть и специфику данного вида проектов.

Современный учебный проект сочетает в себе образовательные возможности и исследования, и эксперимента. Для педагога основным содержанием учебного проектирования является *изменение учащегося* (новые знания, умения, навыки, отношения) *на основе проектной деятельности*. Для учащихся — самостоятельная реализация учебного проекта. Учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последиplomного, неформального.

Формат проекта в зависимости от целей и задач обучения задается по нескольким параметрам.

По *месту* — школьный, внешкольный.

По *масштабу субъекта*, непосредственно участвующего в проектной деятельности: индивидуальный, групповой, коллективный, корпоративный.

По *времени*, которое может потребоваться для реализации проекта: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

По *территории распространения*: международный, внутришкольный, межвузовский, сетевой.

По *содержанию* — предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный.

По *характеру приоритетной деятельности* — исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный.

В учебном проектировании сфера приложения преобразовательной активности учащихся контекстно задана предметной областью (отдельным предметом) или учебной проблемой, носящей межпредметный характер. Так, в условиях школьного обучения можно осуществить исторический, литературный, географический, языковой проекты. А можно в рамках темы «Путешествие» или «Приключение» одновременно затронуть такие области знания, как история, география, экономика, право, культура, экология.

Современная организация учебных проектов, по сути, предполагает следующую логику.

1. Тема учебного проекта может быть инициирована самими школьниками (студентами) на основе изучения действительности.

В рамках школьного проектирования способы изучения (исследования) окружающего мира, которые педагог предлагает учащимся, могут быть самыми разными. Педагог призван помочь в оптимальном подборе и использовании диагностического инструментария в зависимости от возраста, уровня образования, опыта участников проекта.

Очень важно понимать, что проект даже при полной поисковой свободе, предоставленной его участникам, не станет носить произвольного характера, но будет обусловлен действительным состоянием окружающего мира и имеющейся социальной потребностью в его изменении. В силу этого проведение предпроектного исследования можно сделать весьма увлекательным и полезным для всех его участников.

Для учителя в данном случае важно было соотнести содержание проектной деятельности детей с содержанием школьного образования.

Возможна и другая отправная точка. Тема рождается из ключевых проблемных вопросов, на которые, по мнению преподавателя, учащиеся

должны найти ответ, чтобы освоить тот или иной фрагмент (раздел) предметного содержания.

2. Дальнейшая логика организации проектной деятельности такова. Тема проекта предлагается учащимся в самой общей формулировке. Назначаются сроки работы над темой. Далее в ходе общего обсуждения выбирается такое название проекта, которое было бы интересно и близко участникам в соответствии с их возрастом и фантазией, отражало бы суть работы над проблемой и служило бы своеобразной визитной карточкой совместной деятельности.

3. Для организации последующей работы обычно формируются творческие группы (или мини-группы по 2 — 3 человека), что не исключает возможности выполнения в рамках проекта индивидуальных заданий. В результате внутригруппового обсуждения выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план совместных действий, конкретизируется вклад каждого участника в проектную деятельность, производится «ревизия» имеющихся и необходимых теоретических знаний и практических умений, определяется вид конечного проектного продукта. Обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.

Задача учителя — предоставить учебно-методические материалы, обеспечивающие полноту охвата проблематики, разъяснить содержание и специфику работы в проекте, если это первый подобный опыт учащихся, а также оказать консультативную помощь, связанную с поиском литературы или получением доступа к Интернет-ресурсам.

4. После этого начинается непосредственная самостоятельная работа над реализацией проекта, в которой сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Эта работа может проходить в рамках учебных занятий в соответствии со временем, предназначенным для изучения темы, а также во внеурочное время.

Учителю необходимо предусмотреть формы работы, в рамках которых учащиеся смогут обмениваться друг с другом и с педагогами полученными впечатлениями. Это могут быть проблемные семинары, дискуссии в группах, лабораторные работы, различные виды имитационного моделирования, использование возможностей электронной почты и др.

5. Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной активности материалов позволяет получить в итоге некий интегративный продукт в форме творческого отчета, тематического выпуска газеты, коллективного научного доклада, компьютерной презентации, веб-сайта, инсталляции. Этот продукт представляется на общее обсуждение и оценку в соответствии с заданными на начальном этапе критериями.

6. Защита проекта — всегда событие в жизни учащихся, поэтому следует заранее подробно обсудить ее ход и оформление, а также дать возможность каждому участнику внести свой вклад в ее подготовку. Желательно четко регламентировать время и процедуру презентации результатов проекта, а также ту часть, которая связана с вопросами, дискуссией и оценочными суждениями

7. Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет.

Обозначение этапов работы на стороне преподавателя и учащихся может выглядеть так.

Содержание работы над проектом (для преподавателя)

1. Введение учащихся в проектную деятельность.
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников.
5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
6. Контроль за оформлением проекта.
7. Организация и проведение презентации проекта
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.

Предметная сфера и возрастной диапазон применения проектов в системе школьного образования практически ничем не ограничены. Можно найти примеры обучения в режиме проектирования и в начальном, и в среднем, и в старшем звене обучения.

Характеристика досуговых педагогических проектов

Педагогическое проектирование может входить составной частью в систему работы любого специалиста сферы образования, в том числе работающего в сфере досуга. В самом общем виде оно включает предварительную разработку основных компонентов предстоящей деятельности педагогов и воспитанников, которая может быть встроена в более широкую систему подготовки к организации отдыха, но может стать вполне самостоятельным процессом. В результате рождаются разные виды проектов. Один из таких видов получил название «каникулярный».

Под *каникулярным проектом* подразумевается определенный документ, в котором описывается с разной степенью точности и в разных масштабах процедура создания и действия педагогических систем, процессов, ситуаций, развивающихся и функционирующих в каникулярное время. Таким документом может быть программа деятельности загородного лагеря или концепция воспитательной работы школы в каникулярное время, сценарий какой-либо педагогической акции, план работы на смену, положение о детском фестивале и др.

Каникулярные проекты имеют смысл, если носят событийный характер, органично вписываясь в жизнедеятельность детей и взрослых, вместе проводящих каникулы. Этот вид проектов немыслим без самодеятельности самих отдыхающих, будь то дети или взрослые.

Логика педагогического проектирования в пространстве отдыха аналогична общей логике проектной деятельности. Специфика заключается в формате каникулярного проекта, который жестко «привязан» к регламенту организации жизни лагеря (период смены), к определенному времени года, на которое выпадают каникулы, к территории, на которой располагается место отдыха. Дело осложняется еще и тем, что большинство участников лагерной смены встречаются друг с другом только непосредственно на отдыхе, т.е.

предпроектный этап для них либо оказывается «вынесенным за скобки», либо проходит в предельно сжатых специфических для условий лагеря формах.

Каникулярный проект стратегически может рождаться от уже заданной цели или идеи (тематика смены, профиль лагеря, проблема организации, которую необходимо решить, идея инновационной формы). Тогда предметом проектирования становятся способ реализации цели и формы своего участия в этом. Или из мечтаний и фантазий людей, определенным образом продумывающих свой отдых как некую автономную целостность и для этого оказывающихся перед необходимостью от начала до конца спроектировать жизнь в лагере.

Принципы (правила), которыми следует руководствоваться, чтобы каникулярный проект был в то же время педагогическим: ориентация на человека, забота о здоровье, благе, комфортности, «роскоши человеческого общения» как главных ценностях отдыха; демократизация жизни, предполагающая развитие и поддержку инициативы детей и взрослых любого возраста и социальной группы.

Одним из самых распространенных продуктов в рамках каникулярных проектов является программа жизни детей и взрослых в лагере.

Проектирование программ жизни летнего лагеря осуществляется с учетом направленности деятельности и времени, необходимого для их реализации. В соответствии с этим принято выделять *комплексные и профильные, краткосрочные и долгосрочные* программы. Комплексная программа предполагает организацию в лагере разноплановой деятельности и различных видов отдыха, оздоровления, воспитания детей. Профильная, или специализированная, программа связана с приоритетным (ведущим) направлением деятельности, обусловленным либо спецификой контингента, либо ориентацией на определенную предметную область или круг занятий.

Существует также понятие «тематическая программа», связанное с выбором в качестве системообразующего стержня каникулярной жизни какой-либо общественно значимой темы, например связанной со знаменательной датой или важным для многих людей событием (начало нового века, юбилей города, лагеря, организации, олимпийский год и др.).

Краткосрочные программы рассчитаны на реализацию в течение довольно короткого срока, например одной лагерной смены или каникул в целом. Долгосрочные программы существуют в двух вариантах. Первый ориентирован на реализацию в течение ряда лет с разными детьми. Второй — на работу в одном и том же составе в течение нескольких лет.

5. При выполнении практических заданий по теме «Мониторинг в образовании» изучите интернет-источники и найдите ответы на следующие вопросы:

- Изучите материалы по теме «Мониторинг в образовании», «Педагогический мониторинг».
- На основании изученного материала подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:
- - Почему мы встречаем разные определения мониторинга в научной и методической литературе. Какое определение мониторинга в образовании вы предлагаете взять за рабочее. Обоснуйте свою позицию.

- – Как можно представить компоненты мониторинга как педагогической системы? В чем предназначение каждого компонента мониторинга?
- – Что может выступать объектом педагогического мониторинга?
- – Можно ли классифицировать мониторинг по его отдельным признакам: цели, функции, область применения, инструментарий, технология проведения.
- – Применимо ли ко всем видам мониторинга такие его функции, как информационная, диагностическая, сравнительная, прогностическая?
- – Что входит в инструментарий педагогического мониторинга и как они связаны с этапами наблюдения, диагностики, анализа и контроля?
- – Есть ли у педагогического мониторинга достоинства и недостатки? В чем они проявляются?

6. При выполнении зачетных заданий на основании изученного материала выберите определённый вид проекта, который будет вами проектироваться. Попробуйте дать характеристику при подготовке выбранного вами проекта по следующему алгоритму:

1. Название проекта
2. Вид проекта по разным параметрам, представленным в приложении 1.
3. Субъекты проекта (организатор, исполнители, помощники)
4. Цель
5. Задачи
6. Этапы проектирования, отражающие определение логики проектирования.
7. Краткое содержание работы над проектом (пример в приложении 2)
8. Конкретные действия субъектов на этапах проектирования
9. Представление результата проектирования.
10. Диагностические материалы для оценки проектирования

Подготовьтесь к защите проекта.

Критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- представление характеристик проекта;
- полнота изложения проекта;
- форма представления проекта;
- полнота ответов по проекту.

Изучите материалы

«Формат проекта в зависимости от целей и задач обучения задается по нескольким параметрам»:

По месту — школьный, внешкольный.

По масштабу субъекта, непосредственно участвующего в проектной деятельности: индивидуальный, групповой, коллективный, корпоративный.

По времени, которое может потребоваться для реализации проекта: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

По территории распространения: международный, внутришкольный, межвузовский, сетевой.

По содержанию — предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный.

По характеру приоритетной деятельности — исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный.

-актуальность выбранной проблемы;

-представление всех

Примерное содержание работы над проектом (для преподавателя):

1. Введение учащихся в проектную деятельность.
2. Определение и утверждение тематики проектов.
3. Составление графика работы над проектом.
4. Подбор и анализ литературных источников.
5. Анализ и контроль процесса выполнения проекта (консультации).
6. Контроль за оформлением проекта.
7. Организация и проведение презентации проекта
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.

Предметная сфера и возрастной диапазон применения проектов в системе школьного образования практически ничем не ограничены. Можно найти примеры обучения в режиме проектирования и в начальном, и в среднем, и в старшем звене обучения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие основных и дополнительных образовательных программ? 2. Каковы основные принципы проектирования образовательных программ? 3. Чем отличаются методы от технологий проектирования? 4. Что такое индивидуальный образовательный маршрут обучающегося? <p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель проектирования основных образовательных программ. 2. Сформулируйте цель проектирования дополнительных образовательных программ. 3. Приведите примеры основные принципов, определите их содержательное наполнение применительно к проектированию основных образовательных программ. 4. Приведите примеры основные принципов, определите их содержательное наполнение применительно к проектированию дополнительных образовательных программ. 5. Охарактеризуйте основные методы проектирования основных образовательных программ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>программ.</p> <p>6. Охарактеризуйте технологии проектирования дополнительных образовательных программ.</p> <p>7. Опишите примерное содержание индивидуальной образовательной траектории обучающихся, этапы и методы её проектирования.</p>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Приведите примерный алгоритм проектирования образовательной программы.</p> <p>2. Сформулируйте цель, задачи, планируемый результат одной из основной образовательной программы.</p> <p>3. Представьте содержание основной образовательной программы, исходя из запланированного результата.</p> <p>4. Сформулируйте цель, задачи, планируемый результат конкретной дополнительной образовательной программы.</p> <p>5. Представьте содержание проектируемой дополнительной образовательной программы, исходя из запланированного результата.</p>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Приведите примерный алгоритм реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2. Перечислите составляющие научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Зачетное задание:</p> <p>Опишите основные принципы, методы,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		средства и методические рекомендации реализации спроектированной вами основной или дополнительной образовательной программы (на выбор).
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры и отличительные признаки возрастными особенностями обучающихся общеобразовательных школ. 2. Приведите отличительные признаки и примеры основных психофизиологических особенностей обучающихся общеобразовательных школ. 3. Приведите примеры и признаки индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 4. Покажите на конкретном примере, как учитывать основные возрастные особенности обучающихся при планировании и осуществлении учебной и воспитательной деятельности. 5. Покажите на конкретном примере учет психофизиологических особенностей обучающихся при планировании учебной и воспитательной деятельности. <p>Зачетное занятие:</p> <p>Спланируйте конкретные виды учебной или воспитательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (на выбор)</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе	<p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте авторские методические приемы обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, укажите этапы и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>рекомендации их реализации на практике.</p> <p>2. Разработайте авторские методические приемы обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, укажите этапы и рекомендации их реализации на практике.</p> <p>3. Разработайте авторские методические приемы организации воспитательной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, укажите этапы и рекомендации их реализации на практике.</p> <p>4. Разработайте авторские методические приемы организации воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями, укажите этапы и рекомендации их реализации на практике</p>
ОПК-3.3	<p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Определите критерии и этапы анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Определите критерии и этапы анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.</p> <p>3. Приведите примеры анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>4. Приведите примеры анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной воспитательной</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>деятельности обучающихся.</p> <p>5. Приведите примеры и назовите отличительные признаки анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основные цель, задачи, признаки и этапы проведения мониторинга в образовании. 2. Определите основные принципы проведения мониторинговых исследований. 3. Дайте сравнительные характеристики примененных технологий по организации мониторинга в образовании на разных этапах.
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте систему информационно-коммуникативных технологий как средств мониторинга. 2. Разработайте мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, определив цель, задачи, этапы, применяемые средства, Проведите данный мониторинг в общеобразовательной школе. <p>Зачетное задание:</p> <p>Разработайте примерную программу по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
потребностями		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Выберите, пользуясь интернет-ресурсами, психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Систематизируйте психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>3. Отберите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития для обучающихся начальных классов с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Проанализируйте возможности для организации инклюзивного образования обучающихся с особыми потребностями</p> <p>2. Спроектируйте педагогические условия организации инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Опишите методические требования по организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности	<p>Перечень практических заданий:</p> <p>1. Разработайте оценочные средства для программы по конкретной учебной дисциплине, учитывающей разные образовательные потребности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>обучающихся.</p> <p>2. Разработайте применяемые методы и формы и средства для конкретной рабочей программы учебной дисциплины, учитывающую разные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Разработайте и проведите урок для в инклюзивной группе, проанализируйте результаты и сформулируйте коррекционные действия как преподавателя.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Оценка планируемых компетенций, которые требуются сформировать в рамках дисциплины осуществляется по результатам:

- текущего контроля, определяющего уровень владения студентами необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме выполнения **практических заданий**;
- промежуточного контроля, проверяющего уровень овладения студентами навыками, проводимого по окончании учебного семестра. Объектом контроля являются знания и умения по всем видам педагогической проектной и диагностической деятельности, а также навыки владения материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой в письменном виде в 3 семестре по итогам выполненных **трех зачетных заданий**.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета с оценкой

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится по завершению курса при условии выполненных всех практических и зачетных заданий в семестре и подготовленных зачетных заданий.

Показатели и критерии оценивания обучающегося на зачете:

- **на оценку «отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, глубокое знание учебного материала, все практические и зачетные задания в семестре выполняются без ошибок, студент свободно оперирует знаниями и умениями.
- **на оценку «хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции, при выполнении всех практических и зачетных заданий, допускает ошибки, не имеющие принципиального характера.
- **на оценку «удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций; задания все в семестре выполнены, но имеются ошибки при их выполнении. В ходе зачетных заданий допускаются ошибки, обучающийся испытывает значительные затруднения при выполнении заданий.
- **на оценку «неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует слабые знания материала, практические и зачетные задания выполнены, но студент допускает много существенных ошибок.

ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА

ПО ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

1 Область знания, занимающаяся изучением методов научного познания и преобразования мира, называется ... (выберите один правильный ответ)

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

2 К параметрам научного исследования относятся ... (выберите все правильные ответы)

- 1) наблюдение
- 2) проблема исследования
- 3) актуальность исследования
- 4) эксперимент

3 Раскрытие содержания ключевого понятия проводится путем (выберите правильный ответ)

- 1) анализа их определений в словарях и в других исследованиях
- 2) сравнения их у разных авторов

4 Задачи исследования формулируется через (выберите правильный ответ)

- 1) глаголы
- 2) существительное
- 3) и через глаголы, и через существительное

5 Составляющими методологии выступают (выбрать правильные ответы)

- 1) принципы и закономерности;
- 2) концепции и теории;
- 3) методы исследования;
- 4) эмпирические исследования

6 При построении гипотезы необходимо исходить из (выберите верный ответ)

- 1) своего опыта;
- 2) из изучения основного ключевого понятия;
- 3) из опыта других исследователей;
- 4) из задач исследования.

7 Предмет исследования является частью объекта исследования (выберите правильный ответ)

1) неверно

2) верно

8 Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)

1) синтез

2) анализ

3) индукция

4) дедукция

9 Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)

1) обобщение

2) аналогия

3) сравнение

4) анализ

10 Разработка модели нужно отнести к экспериментальной части исследования... (выберите правильный ответ)

1) нет, к теоретической части исследований

2) да

11 Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)

1) эмпирический метод, в котором можно фиксировать изменения предмета исследования;

2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них

3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности

4) метод фиксации результатов исследования

12 Объектом научного исследования в педагогике является ... (выберите один правильный ответ)

1) класс

2) реальные педагогические процессы, которые содержат противоречия и порождают проблемную ситуацию.

3) отдельные учащиеся

4) образовательный процесс

13 Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)

1) измерение

2) сравнение

3) анализ

4) обобщение

14 Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)

1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы

2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.

3) изучение педагогической действительности

15 Цель реализуется через задачи исследования. Это верно... (выберите правильный ответ)

1) верно

2) не всегда

3) не верно

16 Темы педагогических исследований направлены на изучение процессов. (выберите неправильный ответ)

1) наблюдения

2) формирования

3) развития

4) воспитания

17 Субъектами педагогического исследования не могут быть ... (выберите правильный ответ)

1) обучающиеся

2) педагоги

3) родители

4) образовательная среда

18 В оглавление ВКР входят такие структурные составляющие, как.. (выберите правильные ответы)

1) введение

2) выводы по первой главе

3) актуальность исследования

4) заключение

19 Выявление и обоснование педагогических условий является составной частью . (выберите правильный ответ)

1) экспериментальной главы исследования

2) теоретической главы исследования

19 Целью констатирующего эксперимента является ... (выберите правильный ответ)

1) сбор данных фактов

2) подтверждение существования проблемы на практике

3) реализация педагогических условий

20 При прямом цитировании в научной работе обязательно нужно указывать (выберите правильный ответ)

1) фамилию автора и номер источника

2) фамилию автора

3) номер источника и страницу

4) номер страницы, номер источника, фамилию автора