



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
28.01.2025, протокол № 5

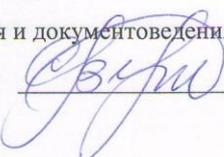
Зав. кафедрой  - В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент ДиСО, канд. филол. наук

 О.В. Пустовойтова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук

 С.С. Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

### **1 Цели освоения дисциплины**

Определить место цифровых технологий в системе современного образования, условия их применения и функциональные возможности.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Цифровые технологии в системе современного образования входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Современные проблемы науки и образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Цифровые технологии в системе современного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 89 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современная система образования								
1.1 Нормативно-правовые основы цифровизации образования	3	4		8	15	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Дистанционное и электронное обучение в системе образования		6		8	20	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		10		16	35			
2. Цифровые технологии в современном образовании								
2.1 Обзор цифровых технологий в современном образовании	3	4		10	24	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Практика применения цифровых технологий в образовательном процессе		4		10	30	Выполнение заданий на образовательном портале, кейс-заданий	Проверка заданий на образовательном портале, устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		8		20	54			
Итого за семестр		18		36	89		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	89		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и

методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

4. Цифровые образовательные технологии.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Пушкарева, А. А. Цифровое приложение "Спектр слов" как средство развития детей старшего дошкольного возраста с РАС : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. А. Пушкарева, И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22207> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-3039-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. -Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Пустовойтова, О. В. Теоретические основы и технологии профессионального образования : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Н. А. Шепилова, Л. Н. Санникова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21032> (дата обращения: 20.01.2025) . - ISBN 978-5-9967-2668-4. - Макрообъект. - Текст :

электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пустовойтова, О. В. Цифровые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова, Л. В. Курзаева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21533> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2874-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Формирование актуальных цифровых компетенций : практикум [для вузов] / И. И. Баранкова, Л. А. Григоренко, Г. М. Коринченко [и др.] ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20278> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Аришина, Э. С. Проектная деятельность студентов в цифровой образовательной среде технического вуза : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20201> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2600-4. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Афанасьева, М. В. Методы создания цифровых документов : практикум [для вузов] / М. В. Афанасьева ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21946?idb=db0109> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **1. Современная система образования**

##### **1.1 Нормативно-правовые основы цифровизации образования**

##### **1.2 Дистанционное и электронное обучение в системе образования**

1. Дистанционное обучение: характеристика, инструменты организации, примеры использования в образовании.
2. Электронное обучение: характеристика, инструменты организации, примеры использования в образовании.
3. Подготовить таблицу с сравнительной характеристикой дистанционного и электронного обучения.
4. Подготовить реферат (анализ научных статей, посвященных дистанционному и электронному обучению 3-5 на выбор).

#### **2. Цифровые технологии в современном образовании**

##### **2.1 Обзор цифровых технологий в современном образовании**

1. Дать характеристику понятия «цифровые технологии» (использовать материал научных статей).
2. Заполнить таблицу

№	Название технологии	Характеристика	Пример использования в образовательном процессе

3. Разработать занятия на использования цифровой технологии.

##### **2.2 Практика применения цифровых технологий в образовательном процессе**

###### **Варианты итоговых заданий (на выбор)**

###### **Разработать минипроект**

1. Разработать минипроект любой направленности, но в сфере образования (любого уровня).
2. Раскрыть следующие компоненты:

- 1) проблема, актуальность (можно сослаться на статистику, нормативные документы и т.п.);
  - 2) цель, задачи;
  - 3) план мероприятий по подготовке и реализации проекта;
  - 4) продукт;
  - 5) рефлексия.
3. Оформить в форме презентации – 3-5 слайдов.

**Подготовить эссе на тему «Перспективы организация проекта с обучающимися с использованием цифровых ресурсов»**

План эссе:

1. Тезис – основное положение.
2. Состояние проектной деятельности в образовании: проблемы, вызовы;
3. Цифровой инструмент организации проектной деятельности.
4. Эффективность организации проектной деятельности с помощью цифрового решения.

**Изучить сайт компаний, предлагающих различные образовательные решения, подготовить реферат**

1. Edusnab-все для образовательного процесса. – URL: <https://edusnab.ru/company/?ysclid=m3u885zqid532759652>
2. Сайт для педагогов - образовательное сообщество "Академия Лева». – URL: <https://leva-academy.ru/>
3. МАТАТАЛАВ - робототехника для детей с 4-х лет. – URL: <http://matatalab.pro/>
4. Интерактивное оборудование для детских садов и школ (ДОО) – официальный сайт по всей России Инновации детям. – URL: <https://playstand.ru/>  
Мобильное электронное образование. – URL: <https://mob-edu.ru/>

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать понятие сквозные образовательные технологии.</li> <li>2. Представить обзор цифровых образовательных технологий.</li> <li>3. Охарактеризовать целесообразность использования цифровых технологий в образовательном процессе.</li> <li>4. Искусственный интеллект в системе образования.</li> <li>5. Приведите примеры использования ИИ в образовании.</li> <li>6. Охарактеризуйте технологию дополненная реальность.</li> <li>7. Приведите примеры использования дополненной реальности в образовании.</li> <li>8. Охарактеризуйте технологию виртуальная реальность.</li> <li>9. Приведите примеры использования виртуальной реальности в образовании.</li> <li>10. Охарактеризуйте особенности использования виртуальной и дополненной реальности в образовании.</li> <li>11. Охарактеризуйте иммерсивную технологию.</li> <li>12. Приведите примеры использования иммерсивной технологии в образовании.</li> <li>13. Докажите целесообразность использования цифровых технологий в образовании.</li> <li>14. Представьте определение цифровая платформа.</li> <li>15. Приведите примеры цифровых платформ, по одной из платформ представьте инструкцию по использованию.</li> <li>16. Охарактеризуйте проблемы использования цифровых технологий в образовании.</li> <li>17. Охарактеризуйте компетенции современного педагога.</li> </ol>
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися	<p><b>Тестовые задания</b></p> <p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите правильный вариант ответа, информационные технологии – это:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>общеобразовательной организации основной образовательной программы</p>	<p>А) технологии, применяемые как для осуществления управленческой, так и образовательной деятельности;</p> <p>Б) инновационные технологии в образовании, позволяющие экономить ресурсы организации;</p> <p>В) ресурсы образовательной организации, используемые для решения управленческих задач;</p> <p>Г) высокотехнологичные решения для сферы управления.</p> <p>2. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов»:</p> <p>А) игропедагог;</p> <p>Б) модератор;</p> <p>В) игромастер;</p> <p>Г) экопроповедник.</p> <p>3. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем»:</p> <p>А) игропедагог;</p> <p>Б) модератор;</p> <p>В) игромастер;</p> <p>Г) экопроповедник.</p> <p>4. Какому из представленных понятий соответствует определение «Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду»:</p> <p>А) игропедагог;</p> <p>Б) модератор;</p> <p>В) игромастер;</p> <p>Г) экопроповедник.</p> <p>5. Из перечня исключите то понятие, которое не относится к цифровым инструментам:</p> <p>А) онлайн-курсы;</p> <p>Б) симуляторы и тренажеры;</p> <p>В) геймификация;</p> <p>Г) игровые онлайн-миры.</p> <p>6. Из перечня исключите технологию, которая</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>не относится к сквозной цифровой технологии:</p> <p>А) геймификация;  Б) виртуальная реальность;  В) проект;  Г) коммуникация 4G и 5G.</p> <p>7. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «этот тренд означает, что современный педагог должен на протяжении всего профессионального пути совершенствовать свои компетенции, чтобы оказывать актуальные образовательные услуги»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;  Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;  В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;  Г) lifelonglearning – образование через всю жизнь.</p> <p>8. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «педагог через использование цифровых технологий должен быть в визуальном контакте, быть включенным и полезным»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;  Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;  В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;  Г) lifelonglearning – образование через всю жизнь.</p> <p>9. Какой из представленных трендов можно охарактеризовать как «на сегодняшний день педагог имеет возможность самостоятельно выбирать траекторию повышения квалификации и уровень саморазвития, это могут быть онлайн курсы или же очные мастер-классы»:</p> <p>А) спрессованность времени и постоянная конкуренция за внимание;  Б) платформенные решения – реализация определенных образовательных задач;  В) смешанное образование – сочетание традиционной работы педагога с технологиями искусственного интеллекта, чат-ботов;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) искусство управления собственными знаниями.</p> <p>10. Из указанных определений выберите то, которое наиболее полно соответствует тренды цифровизация образования:</p> <p>А) новый тренд развития общества и общественных отношений, где информация представляется посредством цифровых каналов, что должно минимизировать издержки и повысить качество жизни человека;</p> <p>Б) в узком смысле, цифровая трансформация (ЦТ) системы государственного управления и создание «электронного правительства» в России;</p> <p>В) это не просто отказ от бумажного документооборота и полная автоматизация процессов;</p> <p>Г) это повсеместное внедрение цифровых технологий в экономическую составляющую образования.</p> <p><b>Вариант 2</b></p> <p>1. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов»:</p> <p>А) геймификация;</p> <p>Б) искусственный интеллект;</p> <p>В) дополненная реальность;</p> <p>Г) виртуальная реальность.</p> <p>2. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «это применение подходов, характерных для компьютерных игр в программных инструментах для неигровых процессов (в том числе образовательных):</p> <p>А) геймификация;</p> <p>Б) искусственный интеллект;</p> <p>В) дополненная реальность;</p> <p>Г) виртуальная реальность.</p> <p>3. Определите, о какой сквозной технологии идет речь «совокупность программно-аппаратных средств, которые позволяют воспроизводить искусственный мир и транслируют его в сознание пользователя посредством воздействия на органы чувств (зрение, слух, тактильные ощущения,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>положение в пространстве и т.д.)»:</p> <p>А) геймификация;  Б) искусственный интеллект;  В) дополненная реальность;  Г) виртуальная реальность.</p> <p>4. Выберите наиболее точное определение термина «цифровой мир»:</p> <p>А) мир, где все действия осуществляются с помощью искусственного интеллекта;  Б) мир, где человек передал управление социальными процессами роботам и искусственному интеллекту;  В) мир, в основу которого заложены принципы цифровой экономики;  Г) мир, где человек использует цифровые технологии для решения определенного круга задач.</p> <p>5. Соотнесите понятие с термином:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополненная реальность</li> <li>2. Виртуальная реальность</li> <li>3. Искусственный интеллект</li> <li>4. Робототехника</li> </ol> <p>А) используются робототехнические комплекты для детских, учебных и досуговых центров на базе Huna, Lego, Fishertechnik, Arduino  Б) технология, позволяющая системе, машине или компьютеру выполнять задачи, требующие разумного мышления, то есть имитировать поведение человека для постепенного обучения с использованием полученной информации и решения конкретных вопросов  В) это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств  Г) представляет собой совмещение реального мира и дополнительных данных, «вмонтированных» в поле восприятия. Усиление воздействия среды происходит через визуальные, слуховые, осязательные, соматосенсорные и обонятельные рецепторы.</p> <p>6. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:</p> <p>А) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>использования, сбережения и передачи этой информации;</p> <p>Б) виртуальная среда для обмена информацией;</p> <p>В) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);</p> <p>Г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.</p> <p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе:</p> <p>А) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию;</p> <p>Б) способствует социализации;</p> <p>В) позволяет быть в тренде;</p> <p>Г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</p> <p>8. Какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение «Дополнительное профессиональное образование, преимущественно применяемое для повышения IT-компетенций, расцениваемое как микроквалификация»:</p> <p>А) E-Learning;</p> <p>Б) Education journey;</p> <p>В) Micro Degre;</p> <p>Г) Selfskills.</p> <p>9. Исключите лишнее. Платформы, позволяющие педагогу конструировать задания в цифровой среде с учетом потребностей детей:</p> <p>А) Umaigra;</p> <p>Б) Scratch;</p> <p>В) кандинский 3.0 нейросеть;</p> <p>Г) Wordwall.</p> <p>10. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет конструировать и хранить упражнения, а также обмениваться ими:</p> <p>А) Umaigra;</p> <p>Б) Scratch;</p> <p>В) кандинский 3.0 нейросеть;</p> <p>Г) Wordwall.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.