



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

|                     |                                                |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 1                                              |
| Семестр             | 1                                              |

Магнитогорск  
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

24.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

профессор ПОиД, Д-р пед. наук  Орехова Т.Ф.

Рецензент:

доцент ПОиД, Канд. пед. наук  Юревич С.Н.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

При изучении курса СПНиО осуществляется опора на психолого-педагогические, философско-исторические и другие знания полученные в период обучения на бакалавриате.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Учебная - научно-исследовательская работа

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Производственная - преддипломная практика

Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Психология управления в системе современного непрерывного образования

Управление образовательными и воспитательными системами

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                                               |
| УК-1.1         | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                                                  |
| УК-1.2         | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |

|        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины              | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                    | Код компетенции        |
|--------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                      |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                        |
| 1. Раздел1. Проблемы развития науки. |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                        |
| 1.1 Специфика научной деятельности   | 1       | 2                                            |           | 2           | 2                               | 1. Отработка основных понятий по теме.<br>2. Подготовка глоссария по теме.<br>3. Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования.<br>Наука как специфическая познавательная деятельность.<br>Критерии истинности научного знания.<br>Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельности<br>Причина кризиса в науке, возникшая во второй половине XX в. | Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований. | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

|                                                                              |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.2 Научные школы –<br>важнейший элемент науки                               |   |   |  | 2 | 2 | 1.<br>Самостоятельная<br>прора-ботка<br>темы.<br>Подготовить<br>выступления.<br>Научная школа<br>как феномен<br>обучения<br>творчеству и<br>процес-са<br>исследования.<br>Основные<br>направления<br>науч-ных школ,<br>их<br>характеристики<br>и<br>классификация.                                                                                                | Заслушивание вы-<br>ступлений,<br>обсуждение<br>проблемы.                                                 | УК-1.1, УК-<br>1.3         |
| 1.3 Научная проблема как<br>внутренний источник<br>развития науки            | 1 |   |  |   | 2 | 1. Работа с<br>понятиями по<br>теме.<br>2.Подготовка<br>гlossария по<br>теме. 3.<br>Сформулировать<br>противоречие в<br>теме своего<br>исследования.<br>Понятия<br>«проблема» и<br>«стратегические<br>проблемы».<br>Проблемные<br>ситуации.<br>Противоречия в<br>педагогической<br>теории и<br>практике.<br>Семь проблем в<br>науке.<br>Проблемы в<br>образовании | Представление для<br>обсуждения<br>гlossария по теме.<br>Обсуждение<br>сформулированны<br>х противоречий. | УК-1.2, УК-<br>1.3         |
| Итого по разделу                                                             |   | 4 |  | 4 | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                            |
| 2. Раздел 2. Проблемы развития<br>образования в мире                         |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                            |
| 2.1 Парадигма и её роль в<br>развитии науки.<br>Образовательные<br>парадигмы | 1 | 2 |  | 2 | 4 | 1. Работа с<br>понятием.<br>2. Подготовка<br>презентации по<br>одной из<br>образовательной<br>парадигме.<br>Различные<br>парадигмы<br>образования:<br>а)<br>традиционалистс<br>ко-<br>консервативная<br>(знаниевая<br>парадигма);                                                                                                                                 | Представление<br>презентаций по<br>образовательным<br>пара-дигмам.                                        | УК-1.1, УК-<br>1.2, УК-1.3 |

|                                                                                                                |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                |   |   |  |   |   | б)<br>рационалистическая<br>(бихевиористская,<br>поведенческая);<br>в)<br>феноменологическая<br>(гуманистическая<br>парадигма);<br>г)<br>технократическая;<br>д)<br>неинституциональная<br>парадигма;<br>ж) гуманитарная<br>парадигма;<br>з) обучение<br>«через<br>совершение<br>открытий»;<br>и) изотерическая<br>парадигма;<br>к) современные<br>образовательные<br>парадигмы |                                                                       |                        |
| 2.2 Тенденции развития европейского образования                                                                | 1 | 2 |  | 3 | 2 | 1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационной рамке. 3. Изучить европейские образовательные стандарты. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества                                                                        | Круглый стол по обсуждению изученных документов                       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |
| 2.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции |   | 2 |  | 2 | 2 | 1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить презентации по представлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Заслушивание докладов, знакомство с презентациями. Оценка способности | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |



|                                                                                  |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                  |   |   |  |   |   | <p>особенностей университетского образования в европейских странах. 3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах.</p> <p>Становление и развитие университетского образования в Европе.</p> <p>Современные европейские модели университетского образования.</p> <p>Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах.</p> <p>Проблемы школьного образования в Европейских странах.</p> <p>Проблемы стандартизации в общем образовании</p> | студентов анализировать образовательные системы.                                                                                                                                                         |                        |
| Итого по разделу                                                                 |   | 6 |  | 7 | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                        |
| 3. Раздел 3 . Становление и развитие образования и педагогической науки в России |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                        |
| 3.1 Становление и развитие университетского образования в России                 | 1 | 2 |  | 2 | 4 | <p>1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах).</p> <p>2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России.</p> <p>Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.</p> | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

|                                                                       |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                       |   |   |  |   |   | О специфике формирования университетского образования в России. Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. Российская квалификационная рамка Модель открытого высшего образования.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                        |
| 3.2 Развитие педагогики и образования в России                        | 1 | 2 |  | 2 | 5 | 1. Подготовка анализа и оценки становления и развития российской педагогической науки и образования в советский период.<br>2. Подготовка презентаций педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Сладковского и др.) Работа в группах. Становление педагогики в России<br>Направления течений в педагогике. Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования. | Обсуждение проблемы в форме дискуссии.          | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |
| Итого по разделу                                                      |   | 4 |  | 4 | 9 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                        |
| 4. Раздел 4. Модернизация российского образования                     |   |   |  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                        |
| 4.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России | 1 | 2 |  | 1 | 4 | 1. Подготовка к обсуждению нормативных документов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Преставление группами анализа: Доктрины образо- | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

|                                                                  |   |   |  |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                            |
|------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                  |   |   |  |   |     | <p>современного<br/>русского<br/>образования.<br/>2. Работа с<br/>понятиями.<br/>Добавление<br/>терминов в<br/>гlossарий.<br/>Государственная<br/>образовательная<br/>политика в<br/>России на<br/>современном<br/>этапе и ее<br/>система<br/>управления.<br/>Доктрина<br/>Российского<br/>образования.<br/>Национальные<br/>проекты в<br/>области<br/>образования.<br/>Образовательны<br/>е стандарты<br/>общего среднего<br/>и высшего<br/>образования.<br/>Методологическ<br/>ие основы<br/>построения<br/>Федерального<br/>государственно-<br/>го<br/>образовательного<br/>стандарта<br/>нового<br/>поколения.<br/>Основные<br/>требования<br/>ФГОС к<br/>организации<br/>образования.</p> | <p>вания;<br/>образовательных<br/>стандартов;<br/>национальных<br/>проектов в<br/>образовании.<br/>(Анализ<br/>представлять с ис-<br/>пользованием<br/>современных<br/>технологий.)</p> |                            |
| 4.2 Модернизация в<br>России. Новации и<br>проблемы модернизации | 1 | 2 |  | 2 | 6,1 | <p>1. Анализ<br/>результатов<br/>последних<br/>реформ<br/>образования в<br/>России.<br/>2. Проблемы<br/>современного<br/>образования в<br/>России.<br/>3. Написание<br/>эссе по<br/>проблеме:<br/>«Инклюзивное<br/>образование в<br/>русских<br/>школах».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Коллективное<br/>обсуждение<br/>проблем<br/>образования и<br/>результатов<br/>последних<br/>образовательных<br/>реформ.<br/>Представление<br/>эссе на об-<br/>суждение.</p>          | УК-1.1, УК-<br>1.2, УК-1.3 |

|                     |  |    |  |    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |  |
|---------------------|--|----|--|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|                     |  |    |  |    |      | <p>Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты</p> <p>Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д.</p> <p>Проблемы развития образовательной среды.</p> <p>Взаимосвязь основного и дополнительного образования.</p> <p>Становление профильной школы в России.</p> <p>Сетевое взаимодействие учреждений.</p> |         |  |
| Итого по разделу    |  | 4  |  | 3  | 10,1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |  |
| Итого за семестр    |  | 18 |  | 18 | 33,1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | экзамен |  |
| Итого по дисциплине |  | 18 |  | 18 | 33,1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | экзамен |  |

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Акманова, С. В. Современные проблемы науки и образования: математический аспект : учебное пособие [для вузов] / С. В. Акманова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1978-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2856> (дата обращения:

15.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / под редакцией: Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1927-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2787> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / под редакцией: О. П. Степановой, Е. И. Шулевой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1730-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2565> (дата обращения: 13.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки : практикум / М. П. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20356> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1700> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лобанова, Е. Е. Реализация инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации университета: теоретический и практический аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20102> (дата обращения: 17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2740-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Современное инженерное образование: вызовы и перспективы : материалы национальной научно-практической конференции, 7-8 февраля 2022 / Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3179> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования : материалы III Национальной научно-практической конференции, 23 декабря 2022 г. / редакционная коллегия: И. А. Долматова (технический редактор) [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20105> (дата обращения:

17.04.2024). - ISBN 978-5-9967-2755-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3179> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2856> (дата обращения: 17.04.2024) Акманова, С. В. Современные проблемы науки и образования: математический аспект : учебное пособие [для вузов] / С. В. Акманова, Т. В. Кружилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1978-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2856> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2787> (дата обращения: 17.04.2024) Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / под редакцией: Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1927-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2787> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2565> (дата обращения: 17.04.2024) Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / под редакцией: О. П. Степановой, Е. И. Шулевой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1730-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2565> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1700> (дата обращения: 17.04.2024) Ахметзянова, М. П. Философские проблемы науки и техники : хрестоматия / М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина, Э. Г. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1700> (дата обращения: 17.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Программное обеспечение

| Наименование ПО                                | № договора                   | Срок действия лицензии |
|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip                                           | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Adobe Flash Professional CS 5 Academic Edition | К-113-11 от 11.04.2011       | бессрочно              |
| Браузер Yandex                                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий



**Методические рекомендации для студентов**

Проанализируйте материал темы «Специфика научной деятельности» и «Научная проблема как внутренний источник развития науки».

**Практическая работа № 1.**

На основе проведённого вами анализа теоретического материала выполните ряд заданий.

**Задание 1.1.** Дайте чёткое разграничение понятий «наука» и «теория». Обоснуйте свои доводы.

Попробуйте определить научную новизну и теоретическую значимость вашего диссертационного исследования (представить на портал).

**Задание 1.2.** Докажите, что наука может отражать объективную истину, если она являясь одним из социальных институтов, регулируется определенными нормативно-ценностными ориентирами. Или докажите обратное

**Задание 1.3.** Что является движущей силой развития науки? Обоснуйте взаимосвязь понятий «проблема» и «противоречие». Сформулируйте несколько противоречий, которые отражают суть локальной и стратегической проблемы.

Попробуйте сформулировать противоречия, которые лежат в основе проблемы вашего диссертационного исследования.

**Задание 1.4.** Представьте классификацию научных школ по О. Грезневой. Расскажите о научной школе вашего научного руководителя.

Для выполнения заданий можно дополнительно пользоваться литературой рекомендованной к первому разделу.

**Литература**

1. Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.

2. Днепров, С. А. Обоснование актуальности, противоречий и проблемы диссертационного исследования по педагогике. / С. А. Днепров // Прогнозирование, моделирование и проектирование в структуре социально-педагогического исследования : науч.-методич. матер. Межрег. семинара-практикума по практич. методологии пед. исследования, 24 октября 2007 г. – Тюмень : Изд-во Тюм. ГУ, 2007. – 68 с.

**Практическая работа № 2.**

Проработайте материал темы 2.1. «Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы», выполните задание.

**Задание 2.1.** Подготовьте презентацию по одной, из выбранной вами парадигме.

Требование к презентации:

– презентация по объёму не более 10-12 файлов;

на титульном листе должно быть указано, кем сделана презентация (ФИО студента), из какой группы студент и ФИО руководителя;

– информация излагается кратко, но ёмко, материал отбирается важный;

можно давать сведения об авторе парадигмы, используется ли она в современном образовании;

– в завершении презентации указать источники, которыми пользовался автор.

**Задание 2.2.** По теме 2.2 «Тенденции развития европейского образования» подготовить глоссарий.

Европейская рамка квалификаций: Суть квалификационной рамки, особенности её построения.

**Задание 2.3.** Проработать тему 2.3. ответить на вопрос: В чём суть европейская культурной традиции, на каких принципах она развивалась, как это сказалось на формировании европейского образовательного пространства?

Первые европейские университеты: отражение в принципах их развития европейской культурной традиции. Гумбольдская модель университета, отличие от средневековых

университетов. К какой модели можно отнести российские университеты? Обоснуйте свои доводы.

### Литература

1. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич // Педагогика. – 2004. – № 10. – С. 23-31.
2. Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).
3. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html>
4. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8377/>

### Практическая работа № 3

На основе проработки материала по третьему разделу выполните ряд заданий.

**Задание 3.1.** В чём состояло своеобразие отечественной традиции университетского образования? Чем объясняется ориентация Петра I? Какие преимущества и какие отрицательные последствия имела такая форма введения в России образования, по сравнению с европейским?

**Задание 3.2.** Чем определено вхождение России в Болонский процесс?

Какие проблемы приходится решать учёным и практикам в связи с копированием европейского опыта модернизации образования?

Какие способы решения данных проблем могли бы предложить Вы?

Что ждёт российскую систему образования в перспективе?

**Задание 3.3.** Своеобразие национальной рамки квалификаций в РФ. Пути достижения квалификации соответствующего уровня. Сравните российскую квалификационную рамку с европейской, отметьте общие тенденции и своеобразие в решении проблемы.

**Задание 3.4.** Дайте объективную оценку советского периода в развитии педагогической науки и образования. Какие достижения в развитии педагогической науки и образовании вы бы взяли в постановку современного образования?

### Литература

1. Джуринский, А. Н. История педагогики: учеб. пособие для ст-тов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : ГИЦ, Владос.– 2000.– 432 с.
2. Европейская рамка квалификации : дескрипторы, определяющие уровни в европейской рамке квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usfeu.ru/Uploads/DocumUSFEU2/SertDlySaita.pdf> (дата обращения 10.07.2018).
3. Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М. : ГУ «Высшая школа экономики», 2011.
4. Кулакова И. П. Университетское пространство и его обитатели / И. П. Кулакова. – М., 2006.
5. Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-r-amek-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).
6. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, Б. А. Сазонов, А. Н. Лейбович, О. Ф. Батрова, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – М. : ФГУ «ФИРО», Центр нач., средн., высш. и доп. проф. образования, 2010. – 7 с. – Режим доступа: <http://www.labrate.ru/discus/messages/6730/-35755.pdf>

#### Практическая работа № 4

Проработайте теоретический материал четвёртого раздела, выполните ряд заданий.

**Задание 4.1.** Для чего необходимо разрабатывать образовательную политику в РФ. В чём её суть, какие задачи решает образовательная политика любой страны?

Познакомьтесь с текстом образовательной Доктрины РФ. (См. Приложение №3)

Проанализируйте её с позиции документа стоящего на страже национальной безопасности страны.

#### **Задание 4.2.**

В приложении №1 кратко представлена информация о «12 самых необычных школ России», познакомьтесь с ней.

*Выполнить работу:*

– выберите одну из этих школ (согласуйте свой выбор с преподавателем, чтобы не было повтора);

– найдите более подробную информацию об этой школе;

– подготовьте презентацию, в которой представьте данную школу подробно.

**Задание 4.3.** Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования

Познакомьтесь с теоретическим материалом по данной проблеме. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. В чём проявляется инновационность ФГОС второго поколения?

2. На каких методологических принципах построены ФГОС ы второго поколения?

3. Что вы понимаете под понятиями: «предметные умения», «метапредметные умения»?

4. Какие требования предъявляются к формированию личности учащихся? Какими достижениями они должны овладеть?

5. Каким образом меняется роль учителя в свете требований ФГОС?

#### **Литература**

1. Баранников, А. В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательства в области образования / А. В. Баранников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – N 2.

2. / Колесник, И. Ю. Доктрина как правовой инструмент решения проблем гуманитарного образования И. Ю. Колесник // Конституция и доктрины России современным взглядом : матер. Всерос. науч. конф. (Москва, 17 марта 2009 г.). – М. : Научный эксперт, 2009. – С. 88-94.

3. Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2493](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493) (дата обращения 10.04.2018).

4. А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Приложение 2.

#### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |                                  |                     |
| УК-1.1:                                                                                                                                 | Анализирует проблемную           | Ответьте на вопросы |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                                                                                                                                                                         | <p>– С помощью, каких тестов можно проверить способность к абстрактному мышлению?</p> <p>– Какие методы и приёмы могут способствовать совершенствованию и развитию своего интеллектуального уровня?</p> <p>– Чем характеризуется общекультурный уровень личности?</p> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p>Написать эссе «Как я повышаю свой культурный уровень и самосовершенствуюсь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1.2         | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p>Ответь на вопросы теста.</p> <p>1. Наука – это ... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) способ познания реального мира;</p> <p>Б) когнитивная познавательная деятельность, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это одна из форм общественного сознания;</p> <p>В) сфера человеческой деятельности, направленная на познание мира;</p> <p>2. Теория – это... (выберите правильный вариант ответа):</p> <p>А) форма <i>синтетического</i> знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной <i>системы</i>;</p> <p>Б) знания, выраженные в правилах и системах;</p> <p>В) система научных открытий.</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p> <p>1. Проанализируй и дай оценку формулирования исходных параметров кандидатских диссертаций, представленных в авторефератах. (Для анализа предлагаются авторефераты кандидатских диссертаций)</p> <p>2. Дай оценку правомочности в определении научной новизны и теоретической значимости в этих диссертациях.</p> <p>3. Дай оценку сформулированному противоречию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-1.3         | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | <p><i>Ответь на вопросы:</i></p> <p>Каким образом, с помощью каких средств и методов будешь осуществлять профессиональное и личностное самообразование?</p> <p>Что собой представляет образовательный маршрут, что нужно знать, чтобы осуществлять личностное самосовершенствование?</p> <p>Кто или что может тебе помочь в разработке индивидуального образовательного маршрута?</p> <p>Окажи помощь в проектировании индивидуальных маршрутов студентам первого курса, учащимся на практике. Представь для анализа и оценки, разработанный индивидуальный маршрут своего развития, предусматривающий интеллектуальное совершенствование и повышение своего культурного уровня.</p> <p>Спланируй поэтапное продвижение своего карьерного роста.</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

В результате прослушивания лекционного курса «Современные проблемы науки и образования» и участия магистрантов в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях проводится тестирование по всему курсу. В контрольно-проверочный тест включено 40 вопросов, в них отражены материалы по всем четырём разделам.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.