



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

24.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

профессор ПОиД, Д-р пед. наук  Орехова Т.Ф.

Рецензент:

доцент ПОиД, Канд. пед. наук  Юревич С.Н.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, общего школьного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Учебная - научно-исследовательская работа

Современные проблемы науки и образования

Непрерывное образование как базовая жизненная задача развивающейся личности растущего человека

Психология управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования

Критерии оценки результатов реализации инновационных процессов в системе непрерывного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)

ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общие понятия о педагогических основах управления инновационными процессами в системе непрерывного образования								
1.1 Тема 1.1. Понятие системы образования, педагогической и образовательной систем. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем.	2	2		2	10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.3, ОПК-7.1
1.2 Тема 1.2. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления. Научные школы управления. Классическая теория. Теория человеческих отношений. Системный подход. Ситуационный подход. Процессный подход. Специфика управления образованием. Объект, предмет и методы управления образованием.		2		2	10	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3 Основные функции управления образовательными		2		2	10	Подготовка докладов и сообщений,	Устный опрос. Проверка индивидуальных	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-7.1,

системами. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления. Применимость функций управления к самим функциям и процессу управления. Проектирование. Планирование. Организация. Руководство. Контроль и учёт. Анализ. Теоретические и технологические аспекты функций управления образовательными системами. Процесс управления как реализация властных отношений.						анализ литературы	заданий	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-7.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		6		6	30			
2. Раздел 2. Педагогическое обеспечение управления инновационными процессами в системе непрерывного образования								
2.1 Тема 2.1. Понятие о педагогической деятельности. Содержание и структура педагогической деятельности. Управляющие функции педагогической деятельности. Воспитание, развитие и формирование как функции педагогической деятельности. Теории педагогической деятельности.	2	3		3	12	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ОПК-5.2
2.2 Тема 2.2. Понятие об учебной деятельности как педагогической основе управления инновационными процессами в системе непрерывного образования. Учение как вид образовательной активности обучающихся. Учение как учебный труд. Виды учебного труда обучающихся в системе непрерывного образования. Понятие о самообразовании как содержательной сущности		2		2	10	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1

непрерывного образования.								
Итого по разделу		5		5	22			
3. Раздел 3. Программное обеспечение управления инновационными процессами в системе непрерывного образования								
3.1 Тема 3.1. Понятие о законодательной базе непрерывного образования: Закон об образовании Российской Федерации; Национальные проекты "Образование"; "Здоровье", "Культура", "Молодежь и дети"; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования образования; Концепция духовного-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.		2		2	13	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение законодательных документов, литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-7.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-7.2
3.2 Тема 3.2. Понятие о программах, регулирующих деятельность образовательных учреждений разного уровня и типа: Основная образовательная программа как основа организации деятельности образовательных учреждений общего, среднего профессионального и высшего образования; программы дополнительного общего образования; программы дополнительного профессионального образования; программы внеурочной деятельности в системе общего образования; программы воспитательной деятельности в системе общего, среднего профессионального и высшего образования.	2	2		2	12,15	Работа со словарями, анализ учебников, подбор и изучение литературных источников по организации педагогической деятельности, составление списка литературы по теме.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-4.2, ОПК-4.3

Итого по разделу	4		4	25,15			
Итого за семестр	15		15	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине	15		15	77,15		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2221> (дата обращения: 01.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, И. Ю. Основы педагогики : учебное пособие / И. Ю. Исаева ;

МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1672> (дата обращения: 26.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Практические основы профессиональной деятельности педагога : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина. - Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20266> (дата обращения: 22.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/171> (дата обращения: 26.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1739> (дата обращения: 26.07.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1493> (дата обращения: 29.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Оборудование для проведения он-лайн занятий:
Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620
Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson
Графический планшет WacomIntuosPTH
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS
Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9
Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B
Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)
Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867
Комплект для передачи сигнала
Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Понятие системы. Природа и сущность системы, их виды, структура, свойства.
2. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как динамическая система, целостность педагогического процесса.

4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
6. Эволюция управленческой мысли. Управление как наука.
7. Классическая теория управления. Теория человеческих отношений.
8. Зарождение и становление науки управления образованием в России.
9. Реформы в образовании. Влияние реформ на подходы к управлению образованием.
10. Подходы к управлению образованием в 50-70 годы. Управление образованием в условиях социально-экономических реформ.
11. Понятие и классификация функций и процесса управления. Управленческий цикл, универсальность функций управления.
12. Характеристика функций управления образовательной системой: анализ, организация, координация.
13. Проектирование, планирование, организация, руководство – функции управления.
14. Функция контроля. Виды и формы контроля.
15. Ведущие принципы управления: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
16. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента.
16. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования».
17. Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
18. Школа как открытая социально-педагогическая система. Режимы жизнедеятельности школы.
19. Управление функционированием и развитием образовательных систем. Инновационные процессы в управлении образованием.
20. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях. Специфика систем внутришкольного управления.
21. Понятие образовательной системы. Муниципальная образовательная система, её особенности и возможности. Структурные компоненты и функциональные связи муниципальной образовательной системы.
22. Основные подсистемы школы.
23. Педагогический коллектив школы. Организационное строение и уровни развития коллектива.
- Управленческая культура руководителя.
24. Понятие информации, её роль в управленческой деятельности.
25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
26. Сущность процедуры и методы прогнозирования, проектирования и планирования образовательных систем. Требования к планированию. Виды планов и формы планирования.
27. Технология проведения лицензирования, аккредитации и аттестации образовательных учреждений. Службы управления
28. Методы и формы управления образовательными системами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, представляющая собой научное исследование проблем по курсу «Управление образовательными системами», методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте инновационные процессы в образовании.
2. Что значит лидер в образовании?

3. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогических лидеров (на выбор). (Можно в форме презентации - образец дан в разделе «Хрестоматия»).

Например:

Выдающиеся лидеры: В. А. Сухомлинский

Выдающиеся лидеры: А. С. Макаренко

Выдающиеся лидеры: В. А. Караковский

Выдающиеся лидеры: Е. А. Ямбург

Выдающиеся лидеры: И.П. Иванов

Требования к написанию контрольной работы

Основными целями письменной работы являются формирование у студентов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний студентов и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ по курсу «Управление образовательными системами»:

- обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;
- получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;
- приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа по курсу «Управление образовательными системами» должна:

- быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;
- давать представление о том, насколько студент овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;
- иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение студента применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать результаты работы студента по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;
- дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Студент должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см.

Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

Тема презентации «Рекомендации по бесконфликтному общению учителя с родителями обучающегося»

Формированию гуманитарной атмосферы воспитания поможет выполнение следующих рекомендаций по бесконфликтному общению учителя с родителями обучающегося:

- не обвинять родителей в недостатках поведения и учебы их ребенка, а обращаться за информацией о причинах такого поведения;
- не начинать с негативной информации, а отыскивать для начала беседы даже малейшие положительные факты;
- не давать отрицательных характеристик ребенка, а показывать ближайшие перспективы его совершенствования;
- не сравнивать с другими детьми или семьями, а показывать динамику изменений в самом ребенке;
- не требовать от родителей принятия мер, а советовать или рекомендовать им определенные действия (иногда – просить о них);
- не раздражаться в ответ на претензии со стороны родителей, а конкретизировать их критику в свой адрес, выслушивать пожелания;
- не собственный авторитет (удовлетворение амбиций), а развитие ребенка должно быть в центре внимания при взаимодействии педагога с родителями.

Взаимодействие семьи и школы на конструктивной основе создает благоприятные условия для социализации ребенка.

В основе взаимодействия школы и семьи должен лежать принцип гуманитарности, который конкретизируется в следующих правилах :

1. Укрепление и повышение авторитета родителей. Недопустимы никакие проявления неуважения к родителям со стороны педагогов и администрации школы (тем более в публичной форме). Взаимодействие строится на признании общественных заслуг родителей, их положительных нравственных качеств.

2. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Родители готовы поддержать все требования и мероприятия школы, если понимают, что их целью является благо ребенка. Доверие к воспитательным возможностям родителей должно сопровождаться повышением их педагогической культуры и активности в воспитании.

3. Педагогический такт, недопустимость необоснованного и неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Прямое вмешательство классного руководителя, администрации школы в жизнь семьи, нарушение ее автономии возможно лишь тогда, когда нет иных возможностей защитить интересы ребенка. В прочих случаях следует использовать косвенное педагогическое воздействие.

4. Опора на сильные стороны семейного воспитания. Почти в каждой семье имеются удачные педагогические «находки», которые могут пополнить общую педагогическую «копилку» семьи и школы, использоваться при пропаганде позитивного опыта семейного воспитания.

В работе школы с семьей используются такие формы , как

- педагогический лекторий (систематически проводимые в школе лекции для родителей по психологии, педагогике, этике, гигиене, праву), родительский университет (помимо лекций предполагает лекционные, семинарские, практические занятия, тренинги, ролевые игры),
- научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания,

- День открытых дверей,
- классные родительские собрания (тематические и организационные), педагогические консультации.

Контрольные вопросы

1. Управление – это наука или искусство? Докажите свою точку зрения.
2. Запишите пять научных идей, которые, на ваш взгляд, внесли наиболее существенный вклад в развитие науки управления.
3. Перечислите основные функции педагогического управления.
4. Охарактеризуйте один из принципов управления педагогическими системами.
5. Каким образом может происходить повышение квалификации работников школы?
6. Перечислите основные элементы школы.
7. Определите минимум пять функций контрольного посещения уроков директором или его заместителями.
8. Какие принципы планирования работы школы вы знаете?
9. Перечислите функции педагогического коллектива.
10. Проанализируйте понятие «психологическая совместимость». Постарайтесь определить основные правила подбора сотрудников с точки зрения их психологической совместимости.
11. Перечислите факторы, необходимые для успешной деятельности руководителя.
12. Определите основные задачи, которые должен выполнить руководитель педагогического коллектива для установления в нем благоприятного социально-психологического климата.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Специфика управления образовательным учреждением.
2. Диагностика качества образования и деятельности педагогических коллективов.
3. Эффективность управления образовательным учреждением.
4. Показатели качества управления.
5. Функции директора школы и критерии оценки его работы.
6. Современное мировое образовательное пространство.
7. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
9. Менеджмент в образовании.
10. Методическая работа в школе, ее формы.
11. Система контроля качества учебно-воспитательной работы в школе.
12. Зависимость функционирования общеобразовательного учреждения от стиля деятельности руководителя.
13. Права и обязанности членов педагогического коллектива.
14. Семья как помощник в воспитании и развитии личности обучающегося.
15. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения.
16. Реализация системного (личностно-ориентированного, деятельностного, технологического, ситуационного) подхода в деятельности руководителя образовательного учреждения.
17. Управленческая культура руководителя общеобразовательного учреждения.
18. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: пути и методы его формирования.
19. Педагогический конфликт и его основные разновидности.
20. Роль руководителя в управлении конфликтом.
21. Государственно-общественная система управления образованием.
22. Современное мировое образовательное пространство.
23. Педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

24. Принципы управления педагогическими системами.
25. Структура управления в образовательном учреждении.
26. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
27. Школа как педагогическая система и объект управления.
28. Основные элементы школы. Службы управления. Принципы планирования работы школы.
29. Показатели для оценки деятельности образовательного учреждения.
30. Педагогический коллектив, его развитие и функции.
31. Педагогический коллектив как субъект управления.
32. Показатели качества управления.
33. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
34. Управленческая культура руководителя.
35. Факторы, необходимые для успешной деятельности руководителя.
36. Социально-психологические аспекты управления.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	1. Какой из следующих элементов считается ключевым в инновационном менеджменте? Регулирование Оптимизация <i>Инновация</i> Стандартизация 2. Что представляет собой концепция «инновационной стратегии»? Ограничение ресурсов <i>План действий, направленный на создание и внедрение инноваций</i> Статический подход к управлению Исключение инноваций из бизнес-процессов 3. Какой фактор является ключевым для успешного инновационного менеджмента в организации? Статичная структура Безразличие к рыночным трендам <i>Гибкая культура, способствующая творческому мышлению</i> Отсутствие коммуникации внутри команды 4. Что представляет собой «жизненный цикл инновации»? Стратегическое планирование Финансовая отчетность <i>Схема, отражающая этапы создания, внедрения и отхода от инновации</i> Эффективное управление ресурсами 5. Какой подход к инновационному менеджменту

		акцентирует внимание на исследованиях и разработках? Маркетинговый подход Финансовый подход Операционный подход Технологический подход
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	6. Что представляет собой концепция «кластерной инновации»? Изоляция от внешних влияний Одиночное внедрение инноваций Совместное внедрение инноваций в определенной области или регионе Отсутствие взаимодействия с другими компаниями 7. Какое понятие относится к обобщенному процессу создания, внедрения и распространения новшеств? Техническое обслуживание Стандартизация <i>Инновационный цикл</i> Административные процессы 8. Какой из перечисленных факторов способствует инновационной культуре в организации? Строгий контроль и наказание за неудачи Отсутствие коммуникации между сотрудниками Неподвижные иерархические структуры <i>Поощрение экспериментов и учебных опытов</i> 9. Какой из следующих элементов является ключевым аспектом инновационного менеджмента? Рутинность и стабильность Соблюдение традиций <i>Стимулирование креативности</i> Однородность бизнес-процессов 10. Какой из методов способствует разработке инновационных идей путем сбора предложений и обратной связи? Изоляция от внешнего мира Ограничение обсуждений Монополия на идеи <i>Открытая инновационная платформа</i>
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	11. Какой фактор играет важную роль в формировании инновационной культуры в организации? Жесткая иерархия Стремление к стабильности <i>Поддержка руководства</i> Отсутствие обучения сотрудников 12. Какой из перечисленных факторов является препятствием для инноваций в организации? Открытость к новым идеям Свободный обмен информацией <i>Страх перед неудачей</i> Поддержка риска

		13. Что подразумевается под термином «Инновационная стратегия»? Стремление к традиционным методам Отсутствие планов развития Непрерывные изменения без плана Спланированный подход к инновациям 14. Какое из нижеперечисленных понятий лучше всего описывает инновационный менеджмент? Эффективное управление ресурсами Стандартные бизнес-практики Административные процессы <i>Управление процессами внедрения новаторских идей</i> 15. Какая из следующих характеристик является ключевой для успешного инновационного менеджмента? Статичность и консерватизм Отсутствие коммуникации в команде Избегание рисков
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	16. Какой из следующих факторов может являться препятствием для успешной инновационной деятельности? Отсутствие изменений в окружающей среде Жесткая иерархия в организации Отказ от использования современных технологий <i>Страх перед неопределенностью и риском</i> 17. Что представляет собой процесс «инновационного обучения» в организации? Отказ от любых обучающих программ Статичные методы обучения Использование только внутренних ресурсов <i>Систематическое внедрение новых знаний и умений для развития инновационного потенциала</i> 18. Какое значение имеет концепция «инновационной стратегии» для успешного управления инновациями? Ограниченное значение Применяется исключительно в маркетинге Закрытый доступ к стратегическим планам <i>Разработка планов и действий для достижения целей в области инноваций</i> Тесты Управление инновациями в образовательной учреждении 19. Инновации являются результатом: 1) <i>научного поиска;</i> 2) социально-политических изменений 3) выполнения заказа администрации; 4) <i>непроизвольно полученным при развитии учреждения.</i> 20. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в

		научно-технической и инновационной областях, является 1) <i>Правительственная комиссия по научно-технической политике;</i> 2) Миннауки и технологий РФ; 3) Министерство экономики РФ; 4) Государственная Дума.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	21. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях: 1) <i>системных;</i> 2) локальных; 3) модульных; 4) ресурсных. 22. Инновация это: 1) новшество; 2) <i>нововведение;</i> 3) инновационный процесс; 4) инновационная деятельность; 5) инновационный потенциал. 23. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются... 1) <i>инновациями;</i> 2) развитием; 3) прогрессом; 4) корректировкой. 24. Интерактивное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у обучающихся специфические умения и навыки проектирования и исследования – это: 1) <i>учебный проект;</i> 2) исследование; 3) технология развития универсальный учебных действий 4) все варианты верны. 25. По масштабам вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на... 1) <i>локальные, модульные, системные;</i> 2) внешние, внутренние, ресурсные; 3) ресурсные, образовательные, содержательные; 4) организационные, дидактические, методческие
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	26. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими...: 1) <i>инновациями;</i> 2) опытом; 3) реформами; 4) мастерством. 27. Инновации в образовании – это... 1) <i>распространение новшеств в педагогической практике;</i>

		2) оригинальность школьной жизни; 3) консервативный подход в образовании; 4) творческий подход к педагогической деятельности. 28. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это... 1) индивидуализация; 2) дифференциация; 3) оптимизация; 4) инеграция. 29. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа подхода 1) <i>личностного</i>; 2) системного; 3) индивидуально-дифференцированного; 4) культурологического; 5) антропологического. 30. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называются... 1) <i>инновационным</i>; 2) преобразовательным; 3) творческим; 4) передовым
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	31. Наука, занимающиеся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется... 1) <i>инноватикой</i>; 2) прогностикой; 3) футурологией; 4) системологией. 32. Описание изменений во внешней среде системы, требующих изменения ее самой; описание существующих в системе проблем, подтверждающих необходимость осуществления этих изменений в рамках разработки программы развития образовательной организации называется: Введение План мероприятий <i>Анализ</i> Дорожная карта 33. Какие компетенции определяют (подтверждают) способность руководителя как проектировщика инноваций работать с информацией, управлять информационными потоками, процессами обучения и развития в организации:

		когнитивные, функциональные, личностные, этические 34. Определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности – это Идеология Идея <i>Концепция</i> Сущность 35. А. М. Саранов называет три уровня разработки инноваций в области образования, какой уровень НЕ входит в его классификацию: концептуальный, организационно-деятельностный <i>предпроектный</i> научно-методический
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	36. Комплексная инновационная деятельность, направленная на реализацию конкретных целей и ограниченная во времени, пространстве и ресурсах называется: План Проект Прогноз <i>Программа</i> 37. Результат сознательного выбора среди имеющихся вариантов или альтернатив действий, направленных на решение проблемы, и руководство к действию на основе разработанного проекта или плана работы называется: Концепция Философия Миссия <i>Управленческое решение</i> 38. Педагогическая инноватика – одно Из направлений экономики <i>Из направлений менеджмента</i> Из направлений педагогики Из направлений социологии 39. Нормативные документы какого уровня регулируют разработку программы развития образовательного учреждения регионального; <i>федерального;</i> локального; муниципального. 40. Программа развития – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению

		учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя; <i>важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития;</i> основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития; идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	41. Что обозначает аббревиатура ООО: общее основное образование; основное общешкольное образование; основное общее образование; образование основное общее. 42. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования <i>верно</i> <i>неверно</i> 43. Становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками образовательного учреждения планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья – это содержание цели основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования <i>среднего общего образования</i> 44. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы

		целевых установок; знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья – это содержание цели основной образовательной программы <i>начального общего образования</i> основного общего образования среднего общего образования 45. Создание условий: для формирования у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности; приобретения обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; подготовки обучающихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории <i>начального общего образования</i> основного общего образования среднего общего образования
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	46. На каком уровне образования реализуются программы: программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и программа коррекционной работы: <i>начального общего образования;</i> основного общего образования; среднего общего образования; Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, 47. В какой раздел основной образовательной программы входят следующие компоненты: учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; система условий реализации образовательной программы; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность) целевой раздел; содержательный раздел; <i>организационный раздел;</i> нормативный раздел. 48. Учебный план – это документ, определяющий последовательность и чередование обучения, аттестации и каникулярного времени обучающихся всех уровней образования в течение учебного года; документ, в котором перечислена совокупность требований, обязательных при реализации

		основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития; <i>документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам в течение всего срока обучения организационный раздел.</i> 49. Управление образовательными системами – <i>отрасль педагогики, предметом которой выступают вопросы организации управления в системе образования и в образовательно-воспитательных учреждениях;</i> совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; наука об освоении в учреждениях образования и в результате самообразования системы ЗУН, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений. 50. Социальный институт, представляющий собой общественно-государственную систему, призванную удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства – это семья; детский сад; <i>школа;</i> все ответы верны; все ответы не верны 51. Нововведения, которые разрабатываются и внедряются работниками организаций системы образования и науки – это <i>Инновации;</i> Реформы; 52. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ; целеполагание; планирование; организация; регулирование; контроль; <i>все ответы верны;</i> все ответы не верны
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания результатов усвоения содержания курса:

Зачет студент получает в том случае, если выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Зачет не ставится, если, студент показывает полную неподготовленность по курсу.

Ответ на вопрос и предоставленные задания оцениваются по шкале:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.