



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление инновационными процессами в системе непрерывного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент ПОиД, к.п.н.



Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент ДиСО, к.п.н.



С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате освоения программы бакалавриата по направлению "Педагогическое образование"

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация просветительской деятельности в системе общего образования

Педагогические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования

Духовно-нравственное развитие личности в системе непрерывного образования

Профессиональная педагогическая этика в системе современного непрерывного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Антропологические основы управления инновационными процессами в системе непрерывного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 89 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Эволюция педагогической антропологии								
1.1 Предмет и область применения педагогической антропологии. Этапы развития знаний в области педагогической антропологии	1	4			22	Работа со словарями. Анализ теоретического материала	Устный опрос. Консультации	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.2 Биологическое развитие человека. Психологическое развитие человека.		5			23	Подготовка докладов и сообщений, анализ литературы	Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		9			45			
2. Раздел 2. Воспитание человека человеком и обществом								
2.1 Духовное развитие и моральные качества современного человека	1	4			22	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию	Консультации. Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Воспитание человека человеком. Воспитание человека обществом		5			22	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическому занятию	Консультации. Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		9			44			

Итого за семестр	18			89		зачёт	
Итого по дисциплине	18			89		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практических заданий;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

Контрольная работа

1. Система антропологических взглядов К. Д. Ушинского.
2. К. Д. Ушинский о природе человека.
3. Работа К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа – это предусмотренная учебным планом письменная работа магистранта, представляющая собой научное исследование проблем по курсу, методологической основой которой являются соответствующие теоретические знания учебных курсов.

Основными целями письменной работы являются формирование у магистрантов навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний магистранта и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ:

- обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по курсу;
- получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности;
- приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение практикой презентации полученных результатов исследования;
- получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Написание контрольной работы осуществляется в соответствии с методическими указаниями, разработанными на кафедре педагогики.

Письменная работа должна:

- быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения;
- давать представление о том, насколько магистрант овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования;
- иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение магистранта применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- показывать результаты работы магистранта по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство;
- дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами.

Магистрант должен выбрать тему контрольной работы. Работа должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Задания для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЕ 1. Дополните нижеприведенные предложения:

1. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком.
2. Я Человек, который задумывается о _____
3. Я Личность, т.к. _____
4. Я индивидуальность, т.к. _____
5. Я индивид, т.к. _____
6. Мои главные жизненные ценности, это _____
7. Особое место в моей жизни занимает _____
8. Свой образ жизни я оцениваю как _____
9. Современная жизнь в моём понимании, это _____
10. Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в _____
11. Я объект воспитания, т.к. _____
12. Я субъект воспитания, т.к. _____

ЗАДАНИЕ 2. Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы.

Педагогическая антропология.

1. Самостоятельная отрасль науки об образовании, целостное и системное знание о человеке воспитывающем и воспитываемом, как субъекте и объекте образования; интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения (перечислите знания о человеке). В этом значении П.а. стремится определить своё место в системе наук и, прежде всего в системе педагогического знания, обрести статус самостоятельной науки, обладающей специфическим объектом, предметом, целями, проблемами и методом их решения.

Педагогическая антропология - основание педагогической теории и практики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке, полученные в процессе образования. В этом значении П.а. ориентирует педагогику на разработку и применение особого антропологического подхода. Антропологический подход предполагает соотнесение любого знания об образовательных

явлениях и процессах со знаниями о природе человека, связывает получение педагогического знания методом, обеспечивающим интеграцию человека в педагогику, опирается на антропологическую аксиоматику, на основе которой строятся теория и методология проблем становления и развития личности. П.а. в первом и втором значениях часто присутствует в работах одних и тех же авторов в различных исследовательских контекстах.

Педагогическая антропология - направление в гуманитарных исследованиях, оформившееся в Западной Европе в середине 20 в. на основе синтеза теоретико-педагогического, философско-антропологического и человековедческого знания. Это направление получило развитие преимущественно в ФРГ, Австрии и Швейцарии (О.Ф. Больнов, Й. Дерболав, Г. Рот, А. Флитнер, Г. Цдарцил).

Педагогическая антропология - система педагогических взглядов, основанная на данных наук, изучающих человека (*перечислить эти науки*).

ЗАДАНИЕ 3.

- 1.Обоснуйте тезис: культура — содержание жизни человека.
- 2.Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.
- 3.Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.

Приложение 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование 2. Человек как предмет педагогической антропологии 3. Духовность и креативность человека 4. Филогенез человека 5. Концепции онтогенеза Контрольная работа: 1. Почему познание человека – сложная научная задача? 2. Охарактеризуйте ребенка как биоэнергетическое существо. 3. Назовите особенности человеческого организма и их проявления в детском возрасте. 4. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека? Выполните реферативный обзор первой главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 1 Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.

		Структура и содержание реферативного обзора Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	Перечень теоретических вопросов: 6. Развитие человека как научная проблема 7. Культура как антропологический феномен 8. Воспитание как человеческий способ бытия 9. Воспитание как антропологический процесс 10. Социальность и разумность человека 11. Духовность и креативность человека 12. Ребенок как человек 13. Социальные идеалы каждого народа, моральные нормы социальной регуляции 14. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку Контрольная работа: 1. Как проявляется разумность человека? 2. Охарактеризуйте понятие «духовность человека». 3. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека. 4. Проанализируйте понятия «человек», «личность», «индивидуальность». 5. Обоснуйте «рядоположенность» проявления сущности «Ребенка» и «Взрослого». Выполните реферативный обзор второй главы учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Том 2 Реферативный обзор выполняется с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Методические указания по выполнению реферативного обзора периодических изданий

		Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Структура и содержание реферативного обзора Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах. Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану: 1. Проблема, которую рассмотрел автор в главе. 2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы. 3. Решение проблемы, предлагаемое автором главы. 4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения. Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологическую и обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	Перечень теоретических вопросов: 1. Различие психоаналитических концепций З. Фрейда и К. Юнга 2. Пространство и время развития человека 3. Дифференциация антропологического знания 4. Воспитание как специальная деятельность 5. Требования к современному педагогу 6. Целостность и противоречивость человека Задание 1. Дополните нижеприведенные предложения: 1. Я считаю себя _____, _____, _____, _____ человеком 2. Я Человек, который задумывается о _____ 3. Я Личность, т.к. _____ 4. Я индивидуальность, т.к. _____ 5. Я индивид, т.к. _____ 6. Мои главные жизненные ценности, это _____ 7. Особое место в моей жизни занимает _____ 8. Свой образ жизни я оцениваю как _____ 9. Современная жизнь в моём понимании, это _____ 10. Смысл жизни «человека вообще» заключается, на мой взгляд, в _____ 11. Я объект воспитания, т.к. _____ 12. Я субъект воспитания, т.к. _____ Задание 2. Проанализировать материал по теме «Понятие педагогической антропологии как науки» и представить материал в виде схемы, или рисунка, или таблицы.

		Написать Эссе на тему: «Образованный человек или профессионал?»
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением реферативного обзора двух глав учебника К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», Том 2 .

Показатели и критерии оценивания зачета:

Зачет студент получает в том случае, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Зачет не ставится, если, студент не выполнил задание, не ответил на поставленный вопрос, а также, если в ответе присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.