



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы
Управление дошкольной образовательной организацией

Магнитогорск, 2025

ОП-ДИПОМ-25-4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| Методология и методы научного исследования | | |
| УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое наука? 2. Какова роль науки в формировании научной картины мира, каковы ее функции? (ориентационная, мдл, мировоззренческая, ценностная функции). 3. Как определяется путь познания? 4. Какова цель и задачи науки? 5. Какова логическая структура научной деятельности? (субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, результат деятельности). 6. Какова временная структура деятельности? (этапы, стадии, фазы деятельности) 7. К какому комплексу наук (естественных, общественных, технических, гуманитарных или антропологических) относится педагогика? 8. Какие конкретные науки составляют систему педагогических наук? 9. Верно ли утверждение, что педагогика отличается от социологии тем, что в социологии выделяется типичное, общее для процессов и явлений, а педагогика всегда имеет дело с единичным, индивидуальным, неповторимым? 10. Какие документы обеспечивают проведение единой государственной политики в области науки? 11. Какими, по вашему мнению, специфическими характеристиками должен обладать субъект научной деятельности? 12. Могут ли иметь практическую значимость результаты историко-педагогического исследования? 13. В чем отличие критериев и показателей научного исследования по педагогике? 14. Каков алгоритм системного анализа? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-1.2 | Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1: Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Виды научного исследования».</p> <p>Задание 2. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите наиболее полную характеристику процессов развития интеллектуального и общекультурного уровня. Из предложенных определений составьте свои собственные определения понятий.</p> <p>Задание 3. Из различных определений ученых, найденных вами в любой поисковой системе интернет установите соотношение, взаимосвязь интеллектуальный и общекультурного уровень и способности личности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в научно –исследовательской деятельности</p> <p>Творческие задания:</p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Разделившись на творческие пары-тройки, проанализируйте и раскройте сущность следующих подходов: системный, личностно ориентированный, культурологический, деятельностный, аксиологический, социокультурный, средовой.</p> <p>Оформите материал, отразив суть подхода, его разработчиков, основные положения, вытекающие из подхода принципы. <i>Подготовьте выступление с презентацией от группы по итогам проделанной работы.</i></p> |
| УК-1.3 | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного | <p>Творческие задания:</p> <p>1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.</p> <p>2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | <p>подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> | <p>3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.</p> <p>4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности</p> |
| УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| Инновационное предпринимательство | | |
| УК-2.1 | <p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое инновация и какими отличительными признаками она характеризуется? 2. Какова роль инноваций в предпринимательской деятельности? 3. Перечислите основные принципы инновационного менеджмента 4. Кто является основоположником теории инноватики? 5. Каковы базовые организационные формы инноваций? <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А-Е: <ul style="list-style-type: none"> А. Цели организации, стратегия, политика и ценности. В. Финансовые критерии С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР) Д. Производственные критерии Е. Внешние и экологические критерии Ф. Рыночные критерии 2. Потенциальный годовой размер прибыли. 3. Устойчивость положения организации. 4. Стартовые затраты на осуществление проекта. 5. Возможности использования налоговых льгот. 6. Вероятность технического успеха. 7. Стоимость и время разработки. 8. Воздействие на другие проекты. 9. Уникальность продукции (отсутствие аналогов). |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| УК-2.2 | Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | <p>10. Структура и количество выбросов</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем состоят преимущества малого инновационного бизнеса в сравнении с крупным? – Каковы виды малых инновационных фирм? – Каковы источники финансирования инновационных проектов предприятий? – В чем состоит сущность венчурного финансирования? <p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура и количество отходов – Ожидаемый объем продаж – Вероятность коммерческого успеха – Необходимая специализация и кооперация – Ожидаемая норма чистой прибыли. – Соответствие проекта отношению организации к риску. – Предполагаемая потребность в продукте – Воздействие на существующие продукты – Предполагаемые затраты и цена продукта – Поведение конкурентов – Необходимые каналы реализации – Наличие научно-технических ресурсов – Перспектива научно-технического развития |
| УК-2.3 | Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой инновационный проект и каковы его основные элементы? 2. Назовите участников инновационного проекта. 3. Что понимают под управлением инновационным проектом? 4. Определите цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие имиджу организации 2. Безопасность производства |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | 3. Наличие необходимых научно-технических ресурсов. 4. Движение затрат и доходов во времени 5. Оправданность изменений в стратегии организации. 6. Соответствие проекта стратегии НИОКР в организации. 7. Совместимость проекта с миссией и стратегией организации. 8. Соответствие проекта отношению организации к нововведениям. 9. Оптимальность структуры затрат на продукт, заложенный в проекте. 10. Патентная чистота (не нарушены ли права патентодержателей). 11. Патентоспособность (возможна ли защита проекта патентом) 12. Возможные будущие применения новой генерируемой технологии. |
| УК-2.4 | Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта | <p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> 1. Назовите нормативно-правовые и законодательные акты, направленные на стимулирование научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ. 2. Назовите нормативно-правовые акты, направленные на регулирование налогообложения инновационной деятельности в РФ. 3. Раскройте основные направления российской инновационной политики. <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> 1. Потребности в услугах консультативных фирм или размещении внешних заказов на НИОКР. 2. Нужны ли технологические нововведения для осуществления проекта? 3. Соответствие проекта имеющимся производственным мощностям 4. Наличие производственного персонала (по численности и квалификации). 5. Величина издержек производства (по сравнению с конкурентами). 6. Потребность в дополнительных производственных мощностях (дополнительном оборудовании). 7. Вредное воздействие продуктов и производственных процессов. 8. Правовое обеспечение проекта, соответствие законодательству. 9. Возможное влияние перспективного законодательства на проект. 10. Реакция общественного мнения 11. Перспектива научно-технического развития |
| УК-2.5 | Предлагает процедуры и | Практическое задание: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Структура и количество используемых энергоресурсов. – Условия утилизации продукта после его использования. – Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно). – Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых). – Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный). – Соответствие проекта потенциалу роста организации. – Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения. – Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации. – Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации. – Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации. – Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы. – Наличие финансов в нужные моменты времени. – Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств. – Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях. – Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться). Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг). |
| <p>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | |
| <p>Инновационное предпринимательство</p> | | |
| <p>УК-3.1</p> | <p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Практическое задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Структура и количество используемых энергоресурсов. – Условия утилизации продукта после его использования. – Размер инвестиций (вложения в производство, вложения в маркетинг; для проектов НИОКР затраты на проведение исследования и стоимость развития, если исследование успешно). – Фондоотдача, т.е. отношение среднего годового валового дохода, полученного от проекта, к капитальным затратам (чем выше уровень фондоотдачи, тем ниже в общих расходах организации доля постоянных издержек, не зависящих от изменения загрузки производственных мощностей, а, следовательно, тем меньше будут убытки в случае ухудшения экономической конъюнктуры; если уровень фондоотдачи в данной организации ниже среднеотраслевого, то в случае кризиса у нее больше шансов разориться одной из первых). – Соответствие проекта требованиям организации с учетом временного аспекта (долгосрочный или краткосрочный). – Соответствие проекта потенциалу роста организации. – Степень диверсификации организации, влияющая на устойчивость ее положения. – Влияние больших финансовых затрат и отсрочки получения прибыли на современное состояние дел в организации. – Соответствие проекта критериям экономической эффективности капиталовложений, принятым в организации. – Влияние возможного отклонения времени, затрат и исполнения задач от запланированных, а также влияние неудачи проекта на состояние дел в организации. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Предполагаемое время, по истечении которого данный проект начнет приносить доходы. – Наличие финансов в нужные моменты времени. – Влияние принятия данного проекта на другие проекты, требующие финансовых средств. – Необходимость привлечения заемного капитала (кредитов) для финансирования проекта, и его доля в инвестициях. – Финансовый риск, связанный с осуществлением проекта. – Стабильность поступления доходов от проекта (обеспечивает ли проект устойчивое повышение темпов роста доходов фирмы, или доход от года к году будет колебаться). <p>Период времени, через который начнется выпуск продукции (услуг).</p> |
| УК-3.2 | Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи стратегического планирования. 2. Система стратегического планирования и этапы принятия стратегических инновационных решений. 3. Инновационные стратегии: понятие и виды. 4. Характеристика активных (технологических) и пассивных (маркетинговых) стратегий. 5. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии и необходимые условия для ее реализации. 6. Стратегическое планирование и внешняя среда фирмы. 7. Стратегические шаги компаний по планированию взаимоотношений с субъектами микросреды в целях повышения уровня своей инновативности. 8. Конкурентные стратегии пролонгирования эффекта от инноваций: стратегии «блокирования», «опережения» и «кооперации». <p>Выполнение практических заданий:</p> <p>Задание 1. Исследуйте в чем специфика бизнес-плана в инновационном бизнесе? Составьте исполнительное резюме такого бизнес-плана. Подберите команду (персонал) для реализации бизнес-плана</p> <p>Задание 2.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>Определите, какие факты подлежат учету при выборе и реализации инновационной стратегии? Что такое "внутренняя" и "внешняя" стратегия? Приведите примеры.</p> <p>Задание 3. Перечислите документы, регламентирующие деятельность фирмы, занятой разработкой нового продукта. Составьте проект одного из них по выбору.</p> <p>Задание 4. Сформулируйте 10 конкретных целей инновационной стратегии фирмы, разрабатывающей: новый высокотехнологичный продукт, новую наукоемкую технологию, новую услугу (по выбору). При определении стратегии – обозначьте задачи, связанные с подбором команды.</p> |
| УК-3.3 | Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | <p><i>Решение практических задач:</i></p> <p>Задача 1. Ссуда 25000 руб. выдана на срок 0,7 года под простые проценты (18 % годовых). Определить проценты и наращенную сумму.</p> <p>Задача 2. Какой величины достигнет долг, равный 6000 руб., через четыре года при росте по сложной ставке наращенного 18,5 % годовых? Найдите значение дисконта.</p> <p>Задача 3. Какой величины достигнет долг, равный 15000 руб., через 2 года при росте по сложной ставке 10 % годовых при начислении процентов раз в году и ежеквартально? Определите значение дисконта для обоих случаев.</p> <p>Задача 4. Через 159 дней должник уплатит 8,5 тыс. руб. Кредит выдан под простые проценты 19 % годовых. Какова первоначальная сумма долга и дисконт при условии, что временная база равна 360 дней?</p> <p>Задача 5. Через два года инвестор получит 1440 млн. руб. Определить современную стоимость этого платежа и дисконт при ставке дисконтирования 20% годовых (по сложной ставке наращенного).</p> <p>Задача 6. В финансирование инновационного проекта инвестор вложил 10 млн. руб., через два года он получит 14,4 млн. руб. Определить доходность инвестиций в виде годовой ставки сложных процентов.</p> <p>Задача 7. Простая процентная ставка депозита равна 20 % годовых, срок депозита – 0,5 года. Определить доходность финансовой операции в виде сложной годовой процентной ставки.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>Задача 8. Месячный темп инфляции составляет: а) $H1-12 = 4\%$; б) $H1 = 4\%$, $H2 = 3\%$, $H3 = 2\%$. Для случаев а) и б) найти индекс цен и темп инфляции за 12 и 3 месяца соответственно, а также определить обесцененную наращенную сумму, если на сумму 10000 руб. в течение указанных сроков начислялась простая процентная ставка 50 % годовых ($K = 360$). Определить ставку, при которой наращение равно потерям из-за инфляции.</p> <p>Задача 9. Средний темп инфляции за два года составил 12 %. Определите, на сколько обесценились 20000 руб., положенные в банк под 9 % годовых (по сложной ставке наращения).</p> <p>Задача 10. Найти доходность в виде простой процентной ставки наращения при брутто-ставках 60 % и 30 % годовых и месячных темпах инфляции $H1 = 5\%$; $H2 = 2\%$; $H3 = 4\%$.</p> <p>Задача 11. Найти сложную процентную брутто-ставку при доходности 15 % годовых и следующих годовых темпах инфляции за три года: $H1 = 90\%$, $H2 = 80\%$, $H3 = 60\%$.</p> |
| <p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | | |
| <p>Основы научной коммуникации</p> | | |
| <p>УК-4.1</p> | <p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> | <p>Тест:</p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) массовая коммуникация б) научная коммуникация в) межкультурная коммуникация. <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вербальные б) невербальные в) технические. <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> а) речь б) телеконференция в) электронные рассылки |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе ...</p> <p>а) дискуссии</p> <p>б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический</p> <p>б) софистический</p> <p>в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | дискуссии. |
| УК-4.2 | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках | <p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p> |
| УК-4.3 | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | <p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p> |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | |
| УК-4.1 | Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии | <p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке? |
| УК-4.2 | Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках | <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully, a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</p> <p><i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p> |
| УК-4.3 | Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках | <p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Finding the first job isn’t very difficult at all.</i></p> <p>а) ложным б) истинным в) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn't even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p> <p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>There are many job ads in the newspapers.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Most employers invited Esther for the interview.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></p> <p>a) 2 b) 3c) 1</p> |
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| Основы научной коммуникации | | |
| УК-5.1 | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе | Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия | аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту. |
| УК-5.2 | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач | Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке? |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | | |
| УК-5.1 | Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия | <p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p>3) A: The contract is ready. It can be signed. B: _____.</p> <p>a) Terrible! b) See you later! c) It's very good! We managed it within the agreed time . d) Don't mention it!</p> <p>2. Закончите правило.</p> <p>The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</p> <p>I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</p> <p>1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday.</p> <p>5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.</p> <p>1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p>6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.</p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-5.2 | Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач | <p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <p>Accepts attend apply advertisement candidates invites offers</p> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper 2. Job-seekers _____ for the post 3. The employer selects suitable _____ 4. The employer _____ the selected candidates for interview 5. Candidates _____ their interview 6. The employer _____ the job to the best candidate 7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started 2) to deal with – he – not – would have - customers 3) job – not - his –paid - very well - is 4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working 5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <p>1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher</p> <p>a. “Obviously, my work involves (travel) a lot. It can be quite physically (demand), but I enjoy (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very (stimulate) and not at all (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like (work) with figures. But my job is much less (bore) and routine than people think. The work (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like (be) out in the open</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|---------------|------|--------------|----------------|--------------|---------------|-------------------------------|--|-------------|--|--|---|---|-------------------|---------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------|-----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <table border="0"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td colspan="2">use career management service</td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу в установленные сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>k) отказаться от предложения</td> </tr> <tr> <td>10) holiday entitlement</td> <td></td> </tr> </table> | Search job ads | post a job ad | hire | Scan resumes | supply resumes | fulfill jobs | Recruit staff | use career management service | | Join a firm | | | 1) to reject an offer или to turn down an offer | a) удовлетворение от выполняемой работы | 2) a dead-end job | b) руководить собственным делом | 3) a heavy workload | c) увязнуть в рутине | 4) job satisfaction | e) условия труда | 5) to run your own business | f) завершить работу в установленные сроки | 6) to be/get stuck in a rut | g) большой объем работы | 7) working conditions | h) опытный рабочий | 8) to meet a deadline | i) бесперспективная работа j) отпуск | 9) a skilled worker | k) отказаться от предложения | 10) holiday entitlement | |
| Search job ads | post a job ad | hire | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scan resumes | supply resumes | fulfill jobs | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recruit staff | use career management service | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Join a firm | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) to reject an offer или to turn down an offer | a) удовлетворение от выполняемой работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) a dead-end job | b) руководить собственным делом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) a heavy workload | c) увязнуть в рутине | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) job satisfaction | e) условия труда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5) to run your own business | f) завершить работу в установленные сроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6) to be/get stuck in a rut | g) большой объем работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) working conditions | h) опытный рабочий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8) to meet a deadline | i) бесперспективная работа j) отпуск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9) a skilled worker | k) отказаться от предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10) holiday entitlement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методология и методы научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-6.1 | <p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы методологические параметры педагогического исследования? В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? В чем отличие научной проблемы от практической? Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | |
|----------------|--|---|-------------|--|--|--|-----------|--|
| | | <p>7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной?</p> <p>8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования?</p> <p>9. Что понимают под объектом и предметом исследования?</p> <p>10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования?</p> <p>11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза?</p> <p>12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке?</p> <p>13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы?</p> <p>14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования?</p> <p>15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования?</p> <p>16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования?</p> | | | | | | |
| УК-6.2 | Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков | <p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач.</p> <p>По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="871 1380 2148 1465"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="871 1380 2148 1423">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 1423 943 1465"></td> <td data-bbox="943 1423 1234 1465">Методолог</td> <td data-bbox="1234 1423 2148 1465"></td> </tr> </table> | Автор/Тема: | | | | Методолог | |
| Автор/Тема: | | | | | | | | |
| | Методолог | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|----------------|--|--|-----------------|
| | | | ический аппарат |
| | | | Цель |
| | | | Гипотеза |
| | | | Задачи |
| | | <p>Решение исследовательских задач:</p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; формулировка цели и задач исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; формулировка рабочей гипотезы; выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность</p> | |
| УК-6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития | <p>Задания: Решение исследовательских задач:</p> <p>1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</p> <p>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме: - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта.</p> <p>3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</p> <p>4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</p> | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</p> <p>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</p> <p>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозговой штурм; -коллективная дискуссия; -поиск аналогий в других сферах; -перебор вариантов; -поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p>Практические задания:</p> <p>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</p> <p>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</p> <p>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</p> |
| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Управление образованием | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | <p>Тестирование:</p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) правовые основы; 2) идеологические основы; 3) тактические основы; 4) организационные основы <p>2. Выберите один правильный ответ. Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</p> <p>2) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы;</p> <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <p>1) Конституция РФ (2020 год);</p> <p>2) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год);</p> <p>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;</p> <p>4) Программа развития образовательного учреждения.</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <p>1) задачи по развитию образования;</p> <p>2) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права;</p> <p>3) закономерности развития образования;</p> <p>4) способы совершенствования образования.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <p>1) создания развитой нормативно-правовой базы;</p> <p>2) финансирования системы образования;</p> <p>3) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования;</p> <p>4) привлечения религиозных организаций.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ предполагает:</p> <p>1) коллегиальный характер управления;</p> <p>2) выборность органов управления,</p> <p>3) единоначалие в управлении;</p> <p>4) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций.</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Центр творчества детей и юношества – это</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|----------------|--|--|---------|-------------------------|--|--|
| | | <p>образовательное учреждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общего образования; 2) профессионального образования; 3) дополнительного образования; 4) специального образования <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Признаками общественного характера управления образованием НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сквозной государственный контроль; 2) интеграция деятельности органов управления и самоуправления; 3) разгосударствление системы образования; 4) диверсификация образовательных учреждений <p>Задание 1.1: Найдите в нормативных документах, словарях, управленческой литературе не менее пяти определений понятия «Управление образованием», укажите автора и источник. Заполните таблицу 1, выделив (курсивом) основные признаки каждого понятия. Обобщите эти признаки, сделайте вывод, уточнив авторское определение «Управление образованием».</p> | | | | |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики | <p>Задание 1.2: Изучите сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru), Подготовьте перечень (не менее 10, со ссылкой на режим доступа) основных законов и нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность на современном этапе.</p> <p><i>Пример:</i> ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> | | | | |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p>Задание 1.3: Изучите статью 89 (Управление системой образования) ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> <p>Выпишите принципы, на основе которых осуществляется управление системой образования в РФ. Прокомментируйте их, заполнив таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Принципы управления образованием</p> <table border="1" data-bbox="875 1369 2145 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1369 1171 1414">Принцип</th> <th data-bbox="1171 1369 2145 1414">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1414 1171 1444"></td> <td data-bbox="1171 1414 2145 1444"></td> </tr> </tbody> </table> | Принцип | Характеристика принципа | | |
| Принцип | Характеристика принципа | | | | | |
| | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией | | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | <p>Тестовые задания: <i>Выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2) Признание приоритетности образования; 3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; 4) Демократический характер управления образованием. <p><i>Определите, какой из документов не определяет режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников в конкретной организации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коллективный договор; 2) Правила внутреннего трудового распорядка; 3) Трудовой договор; 4) ФЗ «Об образовании в РФ». <p><i>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 4) Краткая презентация. <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Виды стандартов в образовании: общая характеристика. | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>3. ФГОС ДО: характеристика документа как основы управления ДОО.</p> <p>4. Образовательная программа: понятие, виды программ.</p> <p>5. Образовательная программа ДОО: структура, назначение.</p> <p>6. Уровни и виды образования в Российской Федерации.</p> <p>7. ФОП ДОО: назначение, структура.</p> <p>8. Программа воспитания в ДОО: структура, назначение.</p> <p>9. Порядок организации и осуществления образовательной организации по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура, назначение документа в управлении ДОО</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики | <p>Тестовые задания:</p> <p><i>В каком из нормативных документов выделено следующее положение «закрепление норм профессиональной этики педагогических работников в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность»?</i></p> <p>1) Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>преподавателей» Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</p> <p>2) Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</p> <p>3) Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 о необходимости разработки комплекса мероприятий по принятию кодексов профессиональной этики</p> <p>4) Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>В каком документе впервые изложены 10 принципов, в которых провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получить образование и развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семейный кодекс РФ; 2) Декларация прав ребенка; 3) Конвенция о правах ребенка; 4) ФЗ "Об образовании в РФ" (2012г.). <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. 2. Участники образовательных отношений: объекты и субъекты. 3. Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. 4. Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. 5. Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. 6. Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. 7. Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник.</p> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <p>1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <p>1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p>Практические вопросы:</p> <p>1. Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 2. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. 3. Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Семейным кодексом РФ. 4. Охарактеризовать документы, которые должны быть в ДОО относительно профессиональной этики педагогического работника. 5. Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста. 6. Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов ДОО. 7. Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов ДОО.</p> |
| Управление знаниями в организации | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые | <p>Тестирование:</p> <p>1. Выберите один правильный ответ. Основы государственной образовательной</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | <p>политики РФ НЕ включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) правовые основы; 6) идеологические основы; 7) тактические основы; 8) организационные основы <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Правовая основа государственной образовательной политики РФ представлена таким документом как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 6) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; 7) Федеральная целевая программа развития образования на 2021 - 2025 годы; 8) Программа развития образовательного учреждения. <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Организационная основа государственной образовательной политики РФ представлена такими документами как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Конституция РФ (2020 год); 6) Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (2012 год); 7) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; 8) Программа развития образовательного учреждения. <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) задачи по развитию образования; 6) основные положения, в которых находит выражение сущность государственной образовательной политики и образовательного права; 7) закономерности развития образования; 8) способы совершенствования образования. <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Принцип признания приоритетности образования НЕ реализуется посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) создания развитой нормативно-правовой базы; 6) финансирования системы образования; 7) подготовки научно-педагогических кадров для сферы образования; 8) привлечения религиозных организаций. <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Демократизм управления образованием НЕ</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) коллегиальный характер управления; 6) выборность органов управления, 7) единоначалие в управлении; 8) представительство в органах управления образованием обучающихся, представителей общественных организаций. | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики | <p>Задание. Изучите Профессиональный стандарт «Руководитель». Заполните таблицу 1 в отношении директора СОШ. Сделайте вывод о том, насколько Профессиональный стандарт «Руководитель» отражает функции управления.</p> | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p>Задание. Раскройте принцип делегирования управленческих полномочий Прокомментируйте свой ответ, заполнив таблицу 1. Таблица 1 – Принцип делегирования в управлении образованием</p> <table border="1" data-bbox="871 817 2150 1011"> <thead> <tr> <th data-bbox="871 817 1167 858">Принцип</th> <th data-bbox="1167 817 2150 858">Характеристика принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="871 858 1167 900"></td> <td data-bbox="1167 858 2150 900"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 900 1167 941"></td> <td data-bbox="1167 900 2150 941"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 941 1167 983"></td> <td data-bbox="1167 941 2150 983"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="871 983 1167 1011"></td> <td data-bbox="1167 983 2150 1011"></td> </tr> </tbody> </table> | | Принцип | Характеристика принципа | | | | | | | | |
| Принцип | Характеристика принципа | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | <p>1. <i>Что отличает профессионально-управленческую компетентность «лидера», «менеджера»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) широкий кругозор б) инициативность в) общая культура г) все ответы верны <p>2. <i>Кто отвечает за организацию целостного образовательного процесса в образовательной организации согласно нормативно правовым документам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) заведующий и старший воспитатель б) воспитатели в) родители | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>г) специалисты</p> <p>3. К какой группе нравственных качеств руководителя относится «гражданская совесть» в соответствии с нормами профессиональной этики:</p> <p>а) Общие нравственные качества б) Конкретные нравственные качества в) Специфические нравственные качества г) Все ответы верны</p> <p>4. Какой компонент управленческой культуры руководителя образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей на основе нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности:</p> <p>а) Аксиологический компонент б) Технологический компонент в) Личностно-творческий компонент г) Все ответы неверны</p> <p>5. Что относится к особенностям профессионального имиджа руководителя ДОО:</p> <p>а) Отражает личностные и профессионально-деятельностные особенности руководителя; б) Выполняет разнообразные функции: адресную, эстетическую, коммуникативную, номинативную и др. в) Формируется не стихийно, а целенаправленно; г) Все ответы верны.</p> <p>6. К какой группе характеристик имиджа относится «широкая эрудированность, гуманитарная образованность, следование принятым в педагогической среде нормам и формам профессиональной этике»:</p> <p>а) Общая культура б) Духовно-нравственные качества в) Природные качества г) Деловые качества</p> |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм | 1. На основе анализа Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и Профессионального стандарта «Руководитель |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | профессиональной этики | образовательной организации» определить функции педагога и руководителя, которые будут способствовать формированию имиджа организации, имиджа руководителя и педагога. 2. Составить рекомендации для руководителя ДОО по методам самоимиджмейкинга с учетом норм профессиональной этики |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p>1 Какой этап самоимиджмейкинга связан с разработкой проекта решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Информационно-диагностический б) Конструктивно-проектировочный в) Организационно-коммуникативный г) Оценочно-результативный <p>2 К какой группе имиджеобразующих умений руководителя ДОО относятся «умение ставить цель и задачи самоимиджмейкинга, умение разрабатывать модель своего профессионального имиджа, умение использовать методы имидж-моделирования...»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Диагностические умения б) Проектировочный умения в) Организационные умения г) Коммуникативные умения <p>3. Выбрать и реализовать один из методов для оценки уровня управленческой культуры руководителя ДОО. Провести анализ полученных результатов и скорректировать пути повышения активности в управленческой деятельности, опираясь на требования к управленческой культуре руководителя ДОО и нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.</p> |
| Учебная - ознакомительная практика | | |
| ОПК-1.1 | Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности | Задание: Выполнить подборку и аннотацию диссертационных исследований (10 диссертаций/авторефератов) по управленческой тематике по одной из актуальных проблем управления образованием |
| ОПК-1.2 | Применяет нормативно-правовые акты в сфере | Задание: Выполнить анализ трех диссертационных исследований по интересующей Вас проблеме управления на предмет структуры (содержание: названия глав и параграфов) |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | образования с учетом норм профессиональной этики | |
| ОПК-1.3 | Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики | <p>Задание: Выступить на конференции с докладом по обзору исследований управленческой тематики</p> |
| <p>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | | |
| <p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> | | |
| ОПК-2.1 | <p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Укажите, какой из типов образовательных организаций не реализует основные образовательные программы:</p> <p>А) Организация дополнительного профессионального образования; Б) Общеобразовательная организация; В) Образовательная организация высшего образования; Г) Профессиональная образовательная организация.</p> <p>2. Определите, какая из характеристик образования отсутствует в образовательных программах дошкольного образования?</p> <p>А) Объем и содержание; Б) Планируемые результаты; В) Организационно-педагогические условия; Г) Формы аттестации.</p> <p>3. Выберите, в отношении какого вида образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <p>А) Образовательных программ высшего образования; Б) Образовательных программ дошкольного образования; В) Дополнительных предпрофессиональных программ; Г) Образовательных программ среднего профессионального образования.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| ОПК-2.2 | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | <p><i>Практическое задание:</i> Разработать подробный алгоритм действий руководителя образовательной организации по использованию результатов мониторинга для формулировки целей и задач в образовательных программах.</p> |
| ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p><i>Практическое задание:</i> На основе конкретных данных о результатах мониторинга, необходимо спроектировать научно-методическое обеспечение образовательных программ</p> |
| Управление развитием дошкольной образовательной организацией | | |
| ОПК-2.1 | Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите режимы жизнедеятельности образовательной организации (ОО), раскройте их. Сравните режимы функционирования и развития, их взаимообусловленность. 2. Что выступает механизмом устойчивого функционирования ОО? 3. Функционирование ОО связано с постановкой целей. Приведите пример цели управления ОО. Докажите, что цель – это системообразующий компонент процесса управления. Каковы требования к постановке цели. 4. Назовите принципы управления образовательными системами. Раскройте их. 5. Как обозначаются особые виды специализированной управленческой деятельности, характеризующие то или иное взаимодействие субъекта и объекта управления? В чем сущность и взаимосвязь функций управления? |
| ОПК-2.2 | Проектирует основные и дополнительные | <p><i>Задание.</i> Приведите 3-4 примера инноваций из различных областей и сфер жизнедеятельности в вашей образовательной организации и заполните таблицу 1.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------|-----------------------|----------------------|--|--|--|
| | образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ | <p>Таблица 1 – Инновации, обеспечивающие развитие образовательной организации, и их характеристика</p> <table border="1" data-bbox="880 387 1789 502"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 387 1084 464">Инновация</th> <th data-bbox="1084 387 1393 464">Потребность</th> <th data-bbox="1393 387 1789 464">Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="880 464 1084 502"></td> <td data-bbox="1084 464 1393 502"></td> <td data-bbox="1393 464 1789 502"></td> </tr> </tbody> </table> | | | Инновация | Потребность | Решение | | | |
| Инновация | Потребность | Решение | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ОПК-2.3 | Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ | <p><i>Задание. Соотнесите вид, предмет и инструменты контроля. Заполните таблицу 2.</i></p> <p>Таблица 2 – Виды контроля в образовательной организации</p> <table border="1" data-bbox="880 699 1789 815"> <thead> <tr> <th data-bbox="880 699 1084 775">Вид контроля</th> <th data-bbox="1084 699 1393 775">Что подлежит контролю</th> <th data-bbox="1393 699 1789 775">Инструменты контроля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="880 775 1084 815"></td> <td data-bbox="1084 775 1393 815"></td> <td data-bbox="1393 775 1789 815"></td> </tr> </tbody> </table> | | | Вид контроля | Что подлежит контролю | Инструменты контроля | | | |
| Вид контроля | Что подлежит контролю | Инструменты контроля | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | | | |
| Проектирование и мониторинг в образовании | | | | | | | | | | |
| ОПК-3.1 | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования. 2. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения. 3. Педагогическое проектирование как инновационный процесс. 4. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования. 5. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом. 6. Мониторинг как условия эффективности педагогического проектирования. 7. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся. | | | | | | | | |
| ОПК-3.2 | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | потребностями, по конкретной образовательной программе |
| ОПК-3.3 | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>На основе конкретных данных о результатах деятельности педагога и образования обучающихся, а также о состоянии условий реализации образовательного процесса (результатов мониторинга), необходимо спроектировать цели, задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании | | |
| ОПК-3.1 | Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | <p>Темы реферативных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. 3. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. |
| ОПК-3.2 | Разрабатывает и реализует | <i>Темы реферативных сообщений:</i> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | <p>собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>1. Концептуальные положения инклюзивной практики. 2. Модели интегрированного, инклюзивного образования. 3. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. 4. Условия внедрения инклюзивных практик. 5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. 6. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в г.Магнитогорске (город по выбору студента).</p> |
| ОПК-3.3 | <p>Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><i>Темы реферативных сообщений:</i></p> <p>1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.</p> |
| Современные специальные технологии в дошкольном образовании | | |
| ОПК-3.1 | <p>Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> | <p>Ответить на следующие вопросы: 1. Педагогическая технология - это... 2. Какие образовательные технологии вы знаете? 3. Перечислите критерии педагогической технологии. Подготовить доклады: 1. Критерии педагогической технологии 2. Воспроизводимость педагогической технологии 3. Управляемость педагогической технологии</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | 4. Системность педагогической технологии 5. Эффективность педагогической технологии |
| ОПК-3.2 | Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Подготовить доклады: 1. Проектная деятельность в дошкольном образовании 2. Виды проектов 3. Типы проектов 4. Технология исследовательской деятельности 5. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) |
| ОПК-3.3 | Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Подготовить доклады: 1. Критерии педагогической технологии 2. Воспроизводимость педагогической технологии 3. Управляемость педагогической технологии 4. Системность педагогической технологии 5. Эффективность педагогической технологии |
| ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | |
| Управление образованием | | |
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для | Тестирование: <i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции: 1) планирование (принятие решений); 2) организация деятельности; 3) анализ; 4) мотивация. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | <p>личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> | <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 2) определение специфики образовательного процесса; 3) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 4) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения;</p> <p>определение специфики образовательного процесса;</p> <p>отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</p> <p>регламентация организации образования.</p> <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка государственных стандартов; 2) разработка основных образовательных программ; 3) государственная аккредитация образовательных учреждений, 4) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>5. Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к государственному управлению образованием; 2) к государственно-общественному управлению образованием; 3) к общественному управлению образованием; 4) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>6. Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 2) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 3) персональное принятие управленческих решений руководителем; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>4) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса.</p> <p>7. <i>Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 2) муниципальный родительский комитет; 3) педагогический совет, 4) попечительский совет. |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | <p>Задание 2.2: Изучите сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru), раздел Национальный проект «Образование».</p> <p>Выполните анализ ожидаемых результатов реализации Национального проекта «Образование». Сделайте вывод о том, какие современные проблемы образования будут решены в РФ.</p> <p><i>Источник:</i> сайт Министерства просвещения РФ (https://edu.gov.ru)</p> |
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Задание 2.1: Изучите Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы как организационную основу образовательной политики, выделить структуру документа и основные положения, касающиеся дошкольного, общего или дополнительного образования детей (на выбор).</p> <p><i>Источник:</i> Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы http://base.garant.ru/70643472/</p> |
| Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | <p>1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</p> <p>а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;</p> <p>б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;</p> <p>в) формы работы детского сада с семьей;</p> <p>г) педагогическая помощь в реализации базовых национальных духовных ценностях.</p> <p>2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</p> <p>а) консультирование;</p> <p>б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;</p> <p>в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;</p> <p>г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.</p> <p>3. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» с учётом принципов просветительской работы с родителями:</p> <p>а) Основная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;</p> <p>в) ФГОС ДО;</p> <p>г) Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>4. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;</p> <p>б) Требования к результатам освоения ООП ДО;</p> <p>в) требованиях к структуре ООП ДО;</p> <p>г) Общие положения.</p> <p>5. Составить рекомендации педагогам по реализации принципов проектирования</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | образовательной среды в группе (на выбор). |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | <p><i>1. На каких принципах базируется система социального партнерства:</i></p> <p>а) принцип равноправия сторон; б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений; в) принцип правовой основы реализации партнерства; г) все ответы верны.</p> <p><i>2. Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:</i></p> <p>а) метод социальных биографий; б) наблюдение; в) анкетирование; г) все ответы верны.</p> <p><i>3. Привести примеры педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.</i></p> |
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Разработать анкету для родителей с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>2. Определить тему, представить алгоритм совместного проекта ДОО и учреждения социума целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3. Спланировать мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей для возрастной группы (по выбору).</p> |
| Технологии медиации в образовательном пространстве | | |
| ОПК-4.1 | Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. От каких факторов зависит эффективность медиации?</p> <p>а) открытость и эффективность общения; б) адекватность восприятия конфликта; в) создание атмосферы взаимного доверия и сотрудничества; г) готовность к всестороннему обсуждению проблем;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) | <p>д) все вышеназванное.</p> <p>2.Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в медиации является:</p> <p>а) переговорный процесс;</p> <p>б) сотрудничество;</p> <p>в) компромисс.</p> |
| ОПК-4.2 | Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей | <p>Задание 1.</p> <p>В целях реализации Плана основных мероприятий до 2025 года, проводимых в рамках Концепции развития до 2020 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р) разработать примерное положение «О работе службы школьной медиации».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Разработать «Примерный план работы службы школьной медиации».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Разработать «Типовой журнал учета обращений в службу школьной медиации».</p> |
| ОПК-4.3 | Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Критерием эффективности программы медиации является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:</p> <p>а) на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;</p> <p>б) на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки подростков-медиаторов;</p> <p>в) на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.</p> <p>2.Тренинг формирования медиативной компетентности предполагает выяснение готовности участников тренинга к принятию межкультурных различий на:</p> <p>а) монокультурном уровне;</p> <p>б) интеркультурном уровне;</p> <p>в) адаптационном уровне;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | г) транскультурном уровне. |
| ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | |
| Управление образованием | | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | <p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацией 2) формированием 3) образованием 4) развитием <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3) налоговые организации; 4) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы. <p>3. <i>Исключите лишнее.</i> Система образования в РФ включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>2) производственные организации;</p> <p>3) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений;</p> <p>4) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.</p> <p>4. <i>Исключите лишнее.</i> Образование подразделяется на:</p> <p>1) общее образование;</p> <p>2) профессиональное образование;</p> <p>3) дополнительное образование;</p> <p>4) непрерывное образование.</p> <p>5. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <p>1) дошкольное образование;</p> <p>2) начальное общее образование;</p> <p>3) основное общее образование;</p> <p>4) среднее профессиональное образование</p> <p>6. <i>Исключите лишнее.</i> В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни высшего образования:</p> <p>1) среднее профессиональное образование;</p> <p>2) бакалавриат;</p> <p>3) специалитет, магистратура;</p> <p>4) подготовка кадров высшей квалификации.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ. Структура организации это:</p> <p>1) ее подразделения,</p> <p>2) ее элементы и взаимоотношения между ними,</p> <p>3) ее внутренние отношения,</p> <p>4) ее отношения с внешней средой.</p> <p>8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Не является фактором внутренней среды организации:</p> <p>1) руководство организации,</p> <p>2) структура организации,</p> <p>3) ресурсы организации,</p> <p>4) организационная культура.</p> |
| ОПК-5.2 | Осуществляет мониторинг | Контрольная работа. Темы рефератов: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления образованием. 2. Критерии и показатели эффективного управления образованием. 3. Механизмы и инструменты оценки качества образования (общего или дошкольного). 4. Понятие управленческого решения, его место и роль в процессе управления образованием (образовательной организацией (ОО)). 5. Современные проблемы проектирования и организационного планирования. 6. Управление знаниями в условиях ОО. 7. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления образованием. 8. Мониторинг реализации образовательного процесса в ОО. 9. Особенности разработки основной образовательной программы в образовательной организации. 10. Развитие деятельности частных образовательных организаций. 11. Развитие индивидуального предпринимательства в сфере образования. 12. Изменение правового статуса и автономизация образовательных учреждений. 13. Делегирование полномочий в образовательной организации. 14. Управление мотивацией в педагогическом коллективе. 15. Лидерство в образовательной организации. 16. Управление коммуникациями в образовательной организации. 17. Управленческие решения проблемы цифровизации образования. |
| Проектирование и мониторинг в образовании | | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? <ol style="list-style-type: none"> А) в экологии; Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках. 2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? <ol style="list-style-type: none"> А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Г) мониторинг качества образования</p> <p>3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей?</p> <p>А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность.</p> <p>4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций?</p> <p>А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки?</p> <p>А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной?</p> <p>А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий.</p> <p>7. О каком понятии идее речь: «это качественная или количественная характеристика каждого признака или свойства»?</p> <p>А) критерий; Б) показатель; В) целевые ориентиры; Г) индивидуальные достижения.</p> <p>8. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p>А) определение и обоснование объектов мониторинга; Б) выбор соответствующих методов мониторинга; В) подготовка инструментария, технологических карт; Г) сбор информации.</p> <p>9. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации педагогическими работниками и специалистами: А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня; Г) всех уровней.</p> |
| ОПК-5.2 | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся | <p><i>Практическое задание:</i> Разработать технологическую карту (программу) проведения мониторинга результатов образования обучающихся в образовательном учреждении</p> <p><i>Практическое задание:</i> Подготовить алгоритм действий педагога для составления программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся</p> |
| Управление качеством дошкольного образования | | |
| ОПК-5.1 | Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. В каком из нормативных документов качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.</p> <p>А) Федеральный государственный образовательный стандарт; Б) Федеральный закон «Об образовании в РФ»; В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Г) Программа развития образования на 2018-2025 гг.</p> <p>2. Укажите лишнюю процедуру из представленных ниже, которая не связана с оценкой качества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.)?</p> <p>А) самообследование; Б) внутренняя оценка качества; В) независимая оценка качества; Г) диагностика</p> <p>3. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?</p> <p>А) самообследование; Б) внутреннюю оценку качества; В) независимую оценку качества; Г) диагностика</p> <p>4. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?</p> <p>А) самообследование; Б) внутренняя оценка качества; В) независимая оценка качества; Г) мониторинг.</p> <p>5. Какую процедуру в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) проводит общественный совет?</p> <p>А) самообследование; Б) внутреннюю оценку качества; В) независимую оценку качества; Г) диагностика</p> <p>6. Какая из процедур в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (2012 г.) включается в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности наряду с другими видами работы?</p> <p>А) самообследование; Б) внутренняя оценка качества;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>В) независимая оценка качества; Г) мониторинг.</p> <p>Практическое задание: Используя электронные библиотечные ресурсы, находящиеся на образовательном портале, выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите понятия «образовательный мониторинг», «мониторинг в образовании» «мониторинг качества образования», педагогический мониторинг». Сравните их между собой и сделайте вывод! 2. Выберите любую авторскую классификацию видов мониторинга в образовании и раскрыть сущность каждого из видов. 3. Выберите любой авторский подход к проведению мониторинга в образовании (технология, алгоритм, этапы...) и представьте его подробное описание. |
| ОПК-5.2 | Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся | <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой науке мониторинг предполагает определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды? А) в экологии; Б) в социологии; В) в педагогике; Г) в технических науках. 2. Какой из терминов является наиболее общим по отношению к другим? А) мониторинг образования; Б) образовательный мониторинг; В) педагогический мониторинг; Г) мониторинг качества образования 3. Какая из особенностей мониторинга предполагает обоснованность отслеживаемых показателей? А) диагностичность; Б) непрерывность; В) информативность; Г) научность. 4. Какой из принципов мониторинга предполагает оценку возможных тенденций? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>А) объективность; Б) сравнимость данных; В) адекватность; Г) прогностичность.</p> <p>5. В рамках какого вида мониторинга используется несколько оснований для оценки? А) комплексный; Б) сравнительный; В) информационный; Г) динамический.</p> <p>6. Какое основание использовано для классификации следующих видов мониторинга: локальный, выборочный, сплошной? А) масштаб целей образования; Б) временная зависимость; В) охват объектов для мониторинга; Г) используемый инструментарий</p> <p>Практическое задание: Выбрать любой метод, применяемый для сбора информации, заполнить таблицу:</p> | | | | |
| Определение | Виды | Особенности применения с детьми дошкольного возраста: технология применения, принципы | Плюсы и минусы выбранного метода | Привести краткое описание (пример) разработанного метода | | |

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| Проектирование и мониторинг в образовании | | |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><i>Теоретическое задание:</i></p> <p>Дать определение категории индивидуализация с позиции разных психологов и педагогов; сделать обобщающий вывод</p> <p>Представить теоретическое обоснование роли индивидуализации в образовательном процессе образовательного учреждения.</p> |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | <p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.) обучающегося (в том числе с ОВЗ). 2. Опишите технологию проведения беседы с ребенком (в том числе с ОВЗ): возраст и тема – на выбор студента. 3. Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога. |
| ОПК-6.3 | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, | <p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите положения из ФГОС НОО с ОВЗ, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 2. Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. 3. Выберите положения из Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся (тип обучающихся с ОВЗ – на выбор), касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| | проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия | <p>обобщите и сделайте вывод.</p> <p>4. Выберите положения из Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</p> |
| Организация коррекционной работы в инклюзивном дошкольном образовании | | |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><i>Темы реферативных сообщений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. 2. Инклюзия в условиях дополнительного образования. 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | <p><i>Темы реферативных сообщений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. 2. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. |
| ОПК-6.3 | Разрабатывает программные | <i>Варианты заданий:</i> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> ● посетите занятия в детском саду, опишите технологии проведения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия); ● познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации; ● изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь; ● выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы; ● разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе; ● определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. |
| Современные специальные технологии в дошкольном образовании | | |
| ОПК-6.1 | Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и | <p>Подготовить реферативные сообщения на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социализации детей с нарушениями в развитии 2. Обучение детей с ЗПР навыкам самообслуживания 3. Социализация детей с нарушением зрения. 4. Специальные методики обучения и воспитания детей с нарушением слуха |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.2 | Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | Подготовить реферативные сообщения на темы: 1. Занятия ЛФК и АФК для детей с нарушениями в развитии 2. Особенности проведения занятия физического воспитания в системе инклюзивного обучения и воспитания 3. Технологии для обучения ребенка с нарушением слуха. |
| ОПК-6.3 | Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия | Подготовить доклады: 1. Критерии педагогической технологии 2. Воспроизводимость педагогической технологии 3. Управляемость педагогической технологии 4. Системность педагогической технологии 5. Эффективность педагогической технологии |
| ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| Управление образованием | | |
| ОПК-7.1 | Наблюдает и оценивает | Тестирование: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | <p>эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> | <p><i>1. Выберите один правильный ответ.</i> Фактором внешней среды прямого действия является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая ситуация, 2) правовая среда, 3) социокультурные отношения, 4) конкурентная среда. <p><i>2. Выберите один правильный ответ.</i> Организация – это социальная система, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является новой сущностью, появившейся в результате объединения различных частей, 2) состоит из различных элементов, 3) имеет отношения с другими организациями, 4) так принято считать. <p><i>3. Выберите один правильный ответ.</i> Обучающаяся организация это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация, изменяющаяся раньше среды 2) образовательная организация, 3) новая организация, 4) реорганизованная организация. <p><i>4. Выберите один правильный ответ.</i> Внутреннюю среду организации образуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) структура, ресурсы, культура организации; 2) финансы, материально-технические ресурсы; 3) управленческий персонал, технологии, информация; 4) производственный управленческий персонал. <p><i>5. Выберите один правильный ответ.</i> Элементами внешней среды организации прямого действия являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство, учредители, потребители, политическая среда; 2) потребители, партнеры, научно-технический прогресс; 3) культурная среда, потребители, международные отношения; 4) государство, учредители, потребители, партнеры. <p><i>6. Выберите один правильный ответ.</i> Управляющая система в организации это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объект управления, |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|---|--|---|--------------------|--------------------------|--|--|
| | | 2) план управления, 3) субъект управления, 4) результат управления. 7.Выберите один правильный ответ. Обязательным признаком организации является: 1) наличие руководителей и подчиненных, 2) наличие миссии и общей цели, 3) совместная деятельность, 4) группа людей. | | | | |
| ОПК-7.2 | Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий | <p>Задание 1.4: Изучите статьи с 89 по 93 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14017</p> <p>Ответьте на вопрос: Какие процедуры обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности? Раскройте их, заполнив таблицу 3.</p> <p>Таблица 3 – Процедуры, обеспечивающие государственную регламентацию образовательной деятельности</p> <table border="1" data-bbox="875 940 2145 1023"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 940 1171 1023">Название процедуры</th> <th data-bbox="1171 940 2145 1023">Характеристика процедуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Название процедуры | Характеристика процедуры | | |
| Название процедуры | Характеристика процедуры | | | | | |
| | | | | | | |
| Технологии медиации в образовательном пространстве | | | | | | |
| ОПК-7.1 | Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на | Тестовые задания: 1.Медиативный подход в воспитательно-образовательном пространстве заключается: а) в привлечении представителей сторон, экспертов и др. лиц; б) в содействии в разрешении конфликтов, имеющих высокую степень актуальности; в) в профилактической медиации, в которой основной акцент делается на формирование конфликтологической компетентности у широкого круга субъектов образовательного процесса, что способствует снижению количества и остроты конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны. 2.К целям службы медиации в образовательном пространстве отнесены: | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | <p>практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> | <p>а) создание системы защиты прав и интересов учащихся; б) создание системы помощи детям в трудных ситуациях; в) организация системы работы с «трудными» детьми; г) внедрение новых форм досудебного разрешения конфликтов; д) повышение медиативной квалификации педагогов; е) обеспечение прозрачности воспитательных процедур; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.</p> <p>3.Внедрение «Службы школьного примирения» в образовательное пространство школы предполагает реализацию следующих этапов: а) курсовую подготовку педагогов школы; б) организацию и проведение практических ознакомительных семинаров по школьной медиации для педагогических работников школы; в) диагностику образовательной среды.</p> |
| ОПК-7.2 | <p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Тестовые задания:</p> <p>1.Информация, полученная при проведении процедуры медиации, может быть раскрыта: а) противоположной стороне; б) при разбирательстве дела в суде; в) в случае если она необходима в интересах дела.</p> <p>2.Готовность подростков к осуществлению медиации по принципу «равный-равному» включает, как минимум, три важнейших компонента: а) мотивационный компонент, предполагающий «информированную заинтересованность» подростка в осуществлении школьной медиации; б) когнитивный компонент, включающий знание прикладных аспектов конфликтологии; в) технологический компонент; г) интеграция.</p> <p>3.Формирование у подростков-будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | <p>проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в конструктивной мотивации к осуществлению функций медиатора; б) во владении знаниями о природе и динамике развития детских и подростковых конфликтов, этапах медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения; в) во владении навыками осуществления медиации конфликтов между учащимися в условиях образовательного учреждения; г) в заинтересованности в дальнейшем росте в области совершенствования навыков медиации конфликтов. |
| Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования | | |
| ОПК-7.1 | <p>Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> | <p><i>1. В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) результаты образования; б) условия образования; в) образовательная программа; г) все ответы неверны. <p><i>2. Провести наблюдение и оценку деятельности педагога с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.</i></p> <p><i>3. Разработать рекомендации педагогу по методам повышения эффективности командного взаимодействия с целью обмена профессиональными знаниями.</i></p> |
| ОПК-7.2 | <p>Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных</p> | <p><i>1. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) деловая игра; б) дискуссия; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий | <p>в) интернет-академия; г) психологический тренинг.</p> <p>2. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:</p> <p>а) родительский клуб; б) педагогическая лаборатория; в) родительское собрание; г) телефонное консультирование.</p> <p>3. Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования:</p> <p>а) официальный сайт дошкольной организации; б) консультирование; в) собрание; г) лаборатория.</p> <p>4. Представить материал для сайта ДОО по проблеме взаимодействие участников образовательных отношений.</p> <p>5. Привести пример значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
| ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | |
| Методология и методы научного исследования | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных | <p>Тестирование:</p> <p>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом:</p> <p>а) научного познания; б) научного исследования; в) методологии науки; г) обыденного познания.</p> <p>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p>а) фундаментальные исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <p>а) фундаментальные исследования; б) экспериментальные исследования; в) поисковые; г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <p>а) теоретические исследования; б) прикладные исследования; в) поисковые; г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование; б) обзорно-критическое исследование; в) теоретическое исследование;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <p>а) теоретико-экспериментальное исследование;</p> <p>б) экспериментальное исследование;</p> <p>в) поисковое исследование;</p> <p>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>8. Панельное исследование - это:</p> <p>а) пробное исследование;</p> <p>б) повторное исследование;</p> <p>в) полевое исследование;</p> <p>г) разведывательное.</p> |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: «Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p> |
| ОПК-8.3 | <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p> | <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p> |
| Управление знаниями в организации | | |
| ОПК-8.1 | <p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин</p> <p>экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Тестирование:</p> <p><i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) планирование (принятие решений); 6) организация деятельности; 7) анализ; 8) мотивация. <p><i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 6) определение специфики образовательного процесса; 7) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 8) регламентация организации образования. <p><i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является:</p> <p>решения приоритетных проблем учреждения;</p> <p>определение специфики образовательного процесса;</p> <p>отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения;</p> <p>регламентация организации образования.</p> <p><i>4. Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) разработка государственных стандартов; 6) разработка основных образовательных программ; 7) государственная аккредитация образовательных учреждений, 8) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|--|-------|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>5. Выберите правильный ответ. Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) к государственному управлению образованием; 6) к государственно-общественному управлению образованием; 7) к общественному управлению образованием; 8) к общественно-государственному управлению образованием. <p>6. Выберите правильный ответ. Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 6) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 7) персональное принятие управленческих решений руководителем; 8) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p>7. Выберите правильный ответ. Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 6) муниципальный родительский комитет; 7) педагогический совет, 8) попечительский совет. | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p>Практическое задание 1: Изучите книгу А.М. Кузьмина «Креативные и аналитические инструменты создания инноваций» (на портале). Выпишите и раскройте 7 методов управления (на выбор). Какие проблемы решает каждый из выбранных Вами методов?</p> <p>Таблица 1 – Сущность и назначение методов управления</p> <table border="1" data-bbox="875 1278 2145 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1278 1167 1353">Метод</th> <th data-bbox="1167 1278 1561 1353">Сущность метода</th> <th data-bbox="1561 1278 2145 1353">На решение каких проблем управления направлен метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1353 1167 1390"></td> <td data-bbox="1167 1353 1561 1390"></td> <td data-bbox="1561 1353 2145 1390"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1390 1167 1426"></td> <td data-bbox="1167 1390 1561 1426"></td> <td data-bbox="1561 1390 2145 1426"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1426 1167 1463"></td> <td data-bbox="1167 1426 1561 1463"></td> <td data-bbox="1561 1426 2145 1463"></td> </tr> </tbody> </table> | Метод | Сущность метода | На решение каких проблем управления направлен метод | | | | | | | | | |
| Метод | Сущность метода | На решение каких проблем управления направлен метод | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p>Контрольная работа: разработать Проект «Педагог будущего» с целью Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы дошкольного образования.</p> <p>Для этого следует разработать ожидаемые результаты (не менее 8) и предложить мероприятия для достижения этих результатов.</p> |
| Семинар-практикум по НИР 1 курс/1 семестр | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p>Тестирование:</p> <p>1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности, а также учение об этой системе – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методология исследования; 2) метод исследования; 3) методика исследования; 4) техника. исследования <p>2. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философская (мировоззренческая) методология; 2) конкретно-научная методология; 3) общенаучная методология; 4) технологическая методология. <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Способы исследования реально складывающегося опыта - это методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические 2) социологические |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>3) эмпирические 4) математические</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Общенаучный уровень методологии управления образованием представлен:</p> <p>1) системой подходов, принципов и методов к пониманию реальности, применяемых в большинстве научных дисциплин; 2) системой исходных философских идей и общих принципов познания; 3) системой принципов и методов, специфичных только для педагогического менеджмента; 4) системой методов, процедур и рекомендаций, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Методика и техника исследования, то есть набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он только и может включаться в массив наличного знания – это:</p> <p>1) философский уровень методологии; 2) конкретно-научный уровень методологии; 3) общенаучный уровень методологии; 4) технологический уровень методологии.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Проблема научного исследования – это:</p> <p>1) задача исследования 2) противоречие, рассогласование чего-то с чем-то 3) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 4) тема изыскания</p> <p>7. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Источником проблемы выступает:</p> <p>1) задача 2) цель 3) противоречие 4) принцип</p> |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения | <p>Практическая работа 1. Задание 1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | исследования по конкретной работе. Задание 2. А) По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования. Б) По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования. В) По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Контрольная работа 1 Задание. <i>Дана тема:</i> «Организационно-педагогические условия эффективного управления дошкольным образовательным учреждением». <i>Разработайте методологический аппарат исследования</i> в соответствии с заданной темой, а именно определите проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования, теоретическую и практическую значимость исследования. |
| Семинар-практикум по НИР 1 курс/2 семестр | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами | Тестирование: 8. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Метод исследования – это: 1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 2) центральный вопрос проблемы 3) мысленное предвосхищение результата 4) способ получения научной информации 9. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Методы опроса относятся к группе: 1) теоретических 2) социологических 3) эмпирических 4) экономических |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---------------------------------------|---|
| | научно-исследовательской деятельности | <p>10. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Для проверки гипотезы используется метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анкетирование 2) моделирование 3) ранжирование 4) эксперимент <p>11. <i>Выберите один правильный ответ.</i> К теоретическим методам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тестирование 2) эксперимент 3) моделирование 4) наблюдение <p>12. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Гипотеза – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения 2) совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке 3) центральный вопрос проблемы 4) мысленное предвосхищение результата <p>13. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Цель исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) существующее состояние объекта 2) желаемое состояние объекта 3) разница между существующим состоянием объекта и желаемым 4) отражение рассогласования между научными фактами и их теоретическим осмыслением <p>14. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Практическая значимость исследования - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание концепции 2) формулировка гипотезы 3) подготовка предложений, рекомендаций 4) выявление теоретических выводов, закономерностей, принципов. <p>15. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Объект исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) центральный вопрос проблемы 2) мысленное предвосхищение результата 3) решение определенной проблемы |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | 4) часть объективной реальности, содержащая противоречия и требующая их разрешения |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p>Практическая работа 2. Задание: Выполните анализ понятийного аппарата анализируемого диссертационного исследования (не менее 7-10 терминов).</p> |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p>Контрольная работа 2 Задание. <i>Подберите 5 научных статей управленческой тематики</i> отечественных и зарубежных исследователей (по материалам конференций и периодических изданий). Сделайте вывод о проблематике научных исследований в области управления, в т.ч. зарубежных</p> |
| Семинар-практикум по НИР 2 курс/3 семестр | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области | <p>Тестирование: 1. <i>Выберите один правильный ответ.</i> С помощью какого подхода на макроуровне можно исследовать целостную образовательную систему страны или региона, а также ее взаимоотношения с другими системами, такими, как политическая, правовая, экономическая и социальная? 1) системный; 2) процессный;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | <p>педагогике, специальных дисциплин</p> <p>экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> | <p>3) ситуационный;</p> <p>4) аксиологический.</p> <p>2. <i>Исключите лишнее.</i> Подход рассматривается как:</p> <p>1) исходный принцип;</p> <p>2) исходная позиция исследования;</p> <p>3) основное положение;</p> <p>4) способ действий.</p> <p>3. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход позволяет описать, объяснить и спрогнозировать развитие и саморазвитие исследуемого объекта управления на основе изучения механизма самопроизвольного возникновения, самоорганизации и саморазвития его структур:</p> <p>1) сущностный;</p> <p>2) системный;</p> <p>3) синергетический;</p> <p>4) феноменологический.</p> <p>4. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход направлен на анализ деятельности образовательных институтов в их хронологической последовательности, а также изучении влияния инноваций на их развитие:</p> <p>1) инновационный;</p> <p>2) эволюционный;</p> <p>3) исторический;</p> <p>4) институциональный.</p> <p>5. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход рассматривает деятельность организации как комплекс процессов, интеграцию всех функций управления?</p> <p>1) системный;</p> <p>2) процессный;</p> <p>3) ситуационный;</p> <p>4) аксиологический.</p> <p>6. <i>Выберите один правильный ответ.</i> Какой подход изучает продвижение руководителя к вершинам профессионализма?</p> <p>1) инновационный;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | 2) эволюционный; 3) акмеологический; 4) аксиологический. 7. Выберите один правильный ответ. С помощью какого подхода на микроуровне можно исследовать деятельность образовательных организаций в конкурентной среде, связи с другими институтами и потребителями? 1) системный; 2) процессный; 3) ситуационный; 4) аксиологический. |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p>Практическая работа 3. Задание: Изучите одно диссертационное исследование управленческой направленности (на выбор). Можно воспользоваться перечнем диссертаций для анализа (см. Хрестоматию). Выполните анализ диссертационного исследования управленческой направленности на предмет использованных методологических подходов.</p> |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p>Контрольная работа 3 Задание: Проанализировать диссертационное исследование управленческой направленности (см. источник). По результатам анализа раскрыть следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отражение управленческой направленности в исследовательском инструментарии диссертационного исследования (выписать элементы исследовательского инструментария – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д., имеющие управленческую направленность). 2) Управленческая терминология, используемая в диссертационном исследовании (выписать управленческие понятия и их определения). |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| Семинар-практикум по НИР 2 курс/4 семестр | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы возможности применения системного подхода в управлении образованием? 2. Каковы ограничения применения системного подхода в управлении образованием? 3. Методологический подход как стратегия управленческого исследования. 4. Использование многомерного подхода в управленческих исследованиях. 5. Система как основание системного подхода. Свойства систем. 6. Системный анализ как инструмент системного подхода. |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p style="text-align: center;">Практическая работа 4.</p> <p>Задание: Выполните анализ структуры диссертационного исследования управленческой направленности. По результатам анализа раскройте взаимосвязь задач и структурных компонентов исследования (главы и параграфы)</p> |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу | <p style="text-align: center;">Контрольная работа 4</p> <p>Задание: Охарактеризовать управленческую направленность своей магистерской диссертации по следующему алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тема магистерской диссертации и ее управленческий аспект (ы) (описать, в чем заключается управленческая направленность выполняемой диссертации). 2) Управленческая направленность исследовательского инструментария магистерской |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | диссертации (выписать элементы исследовательского инструментария – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и т.д., имеющие управленческую направленность). |
| Учебная - научно-исследовательская работа | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p>1 курс Задание: отбор источников для проведения научного исследования. Оформление чернового варианта библиографического списка.</p> <p>2 курс Задание: Изучение литературы по теме научного исследования. Подготовка теоретического раздела исследования.</p> |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | <p>1 курс Задание: Определение теоретико-методологической основы исследования, методов исследования. Подготовка введения к ВКР.</p> <p>2 курс Задание: Теоретическое обоснование исследовательского продукта. Написание чернового варианта параграфа 1.3. теоретической главы</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|--|
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | <p>1 курс Задание: определение Содержания (формулировка названий разделов и подразделов исследовательской работы).</p> <p>Выполнить обзор информационных источников по проблеме исследования (параграф 1.1).</p> <p>2 курс Задание: Разработка основного понятия исследования. Написание чернового варианта параграфа 1.2.</p> |
| Производственная - научно-исследовательская работа | | |
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности | <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программы эксперимента. 2. Разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента. 3. Представление результатов констатирующего эксперимента в параграфе 2.1 |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, | <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. 2. Представление данных в параграфе 2.3 |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики | |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Задание: Разработка методического проекта исследования. Представление материалов параграфе 2.2. |

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1 –Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы

Маркетинг в образовании

| | | |
|--------|--|--|
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Маркетинг в образовании как учебная дисциплина. 2.Сущность и содержание маркетинга в общем образовании. 3.Основные концепции маркетинга и принцип их классификации. 4.Структура маркетинга. 5.Принципы маркетинга. 6.Функции маркетинга (раскрыть каждую функцию). 7.Методы маркетинга. 8.Виды маркетинга. 9.Маркетинг, ремаркетинг, маркетинг-микс. |
|--------|--|--|

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>10. Коммуникация в маркетинге. 11. Информация в маркетинге. 12. Маркетинговые исследования: определение понятия и процедура проведения. 13. Методы сбора информации, применяемые в маркетинговых исследованиях (предметные, метапредметные и личностные результаты). 14. Планирование маркетинга в общем образовании.</p> <p>Тестовые задания: Тест: Инструкция: выберите один правильный вариант ответа. Задание 1. Выделите сущность концепции маркетинга из предложенных вариантов: 1) ориентации на нужды и требования производства; 2) ориентации на требования рынка с целью получения прибыли за счет удовлетворения потребностей покупателя; 3) ориентации на указания государства; 4) эффективности производства и обращения.</p> <p>Задание 2. Укажите вид маркетинга, реализуемый при негативном состоянии спроса: 1) поддерживающий; 2) развивающий; 3) конверсионный; 4) правильного ответа нет.</p> <p>Задание 3. Какой из перечисленных принципов не относится к маркетингу: 1) оказание услуг, независимо от потребительского спроса; 2) удовлетворение потребностей клиентов; 3) обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг; 4) создание и поддержание положительного имиджа образовательной организации.</p> <p>Задание 4. Укажите ситуацию на рынке, когда наступает ремаркетинг: 1) отсутствие спроса; 2) снижение спроса; 3) негативный спрос; 4) иррациональный спрос.</p> <p>Задание 5. Выберите из предложенных ситуаций на рынке, когда покупатель</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>определяет, что ему покупать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) большое количество потребителей; 2) превышение спроса над предложением; 3) превышение предложения над спросом; 4) все ответы верны. <p>Задание 6. Выберите основоположника маркетинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Альфред Ньюман; 2) Клейтон Кристенсен; 3) Филип Котлер; 4) Генри Форд. <p>Задание 7. Выберите положение, определяющее прямой маркетинг - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем; 2) устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей; 3) продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения; 4) благожелательное представление товара в СМИ. <p>Задание 8. Согласно теории мотивации А. Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в любви; 2) потребность в безопасности; 3) физиологические потребности; 4) потребность в саморазвитии. <p>Задание 9. Определите условия, когда несохраняемость услуги является проблемой для организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянного спроса; 2) колебания спроса на услуги; 3) колебания предложения услуг; 4) равновесия между спросом и предложением на услуги. <p>Задание 10. Определите, что из перечисленного наиболее применимо к услугам как средство стимулирования продажи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реклама; 2) пропаганда; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | | 3) стимулирование сбыта; 4) личная продажа. |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы | <p>Перечень практических вопросов к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть на конкретном примере понятие образовательная услуга в системе маркетинга. Государственная услуга в сфере образования. 2. Представьте концепцию маркетинга образовательных услуг общего образования. 3. Разработайте модель рынка образовательных услуг России в системе общего образования. 4. Раскройте принципы ценообразования в маркетинге. Факторы, определяющие цену образовательной услуги. 5. Проведите сегментирование и позиционирование образовательной услуги в общем образовании. 6. Разработайте и продемонстрируйте средства продвижения образовательной услуги (на выбор) в системе общего образования. 7. Разработайте модель таргетинга образовательной услуги общеобразовательной организации. 8. Разработайте рекламу образовательной услуги в системе общего образования услуги общего образования. 9. Осуществите планирование и порядок разработки рекламной компании в общеобразовательной организации. 10. Продемонстрируйте конкуренцию как фактор маркетинговой среды (мониторинг результатов освоения общеобразовательной программы). 11. На примере образовательной организации (на выбор) продемонстрируйте ее конкурентоспособность. 12. Проведите на конкретном примере взаимосвязь первичной и вторичной информации в маркетинге. 13. Осуществите SWOT-анализ образовательной организации с позиции маркетинга 14. Разработайте модель взаимодействия субъектов и объектов маркетинга в сфере образования. |
| Управление качеством дошкольного образования | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии | <i>Теоретические вопросы:</i> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------|--------------------|--|--|
| | уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования | <p>1. НОКО: содержание процедуры. 2. ВСОКО: содержание процедуры. 3. МКДО: раскрыть назначение и содержание процедуры. 4. Мониторинг как способ сбора данных о качестве образовательной среды. 5. Принципы мониторинга как способа сбора данных о качестве образовательной среды.</p> <p>Практическое задание: Составить таблицу по критериям индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО, пользуясь пособием Н.И.Левшиной Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие</p> <table border="1" data-bbox="878 651 1550 839"> <thead> <tr> <th data-bbox="878 651 1234 767">Название области из ФГОС ДО</th> <th data-bbox="1234 651 1550 767">Перечень критериев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="878 767 1234 839"></td> <td data-bbox="1234 767 1550 839"></td> </tr> </tbody> </table> | Название области из ФГОС ДО | Перечень критериев | | |
| Название области из ФГОС ДО | Перечень критериев | | | | | |
| | | | | | | |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы | <p>Тестовые задания: 1. С чего начинается разработка программы мониторинга в образовательной организации: А) определение и обоснование объектов мониторинга; Б) выбор соответствующих методов мониторинга; В) подготовка инструментария, технологических карт; Г) сбор информации.</p> <p>2. Технологические карты какого уровня мониторинговых исследований предназначены для сбора информации руководителем образовательной организации (заведующим, директором)? А) первого уровня; Б) второго уровня; В) третьего уровня; Г) всех уровней.</p> <p>3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога? А) наблюдение;</p> | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | Б) мониторинг; В) диагностика; Г) экспертиза Практическое задание: Изучить шкалы МКДО. Выписать 12 шкал мониторинга оценки качества дошкольного образования. Выбрать любую из шкал и провести анализ соответствующего объекта в любом ДОО. Сделать выводы и обосновать сделанную оценку. |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования | Теоретические вопросы к экзамену: 1. Понятие информационные технологии: подходы к определению. 2. Классификация информационных технологий. 3. Информационные технологии в дошкольном образовании. 4. Информационные технологии в практике руководителя ДОО. 5. Характеристика участников образовательных отношений. 6. Характеристика документа «Атлас новых профессий» (3-5 профессий будущего на выбор). 7. Организация деятельности руководителя ДОО в дистанционном формате: характеристика инструментов. 8. Организация деятельности руководителя ДОО на основе искусственного интеллекта. 9. Искусственный интеллект: характеристика феномена. 10. Организация деятельности руководителя ДОО в удаленном контенте: характеристика инструментов. 11. Возможности использования интерактивной доски: характеристика. 12. Организация работы с помощью инструмента экосистемы вебинар-групп: достоинства и недостатки. 13. Организация уровневой оценки достижений воспитанников ДОО. 14. Устойчивое развитие как тренд в дошкольном образовании. 15. Организация образовательной деятельности в тренде Устойчивое развитие. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>16. Информационные технологии в оценке качества подготовленности педагогов к реализации образовательной программы.</p> <p>17. Информационные технологии в оценке качества достижения личностных результатов воспитанников.</p> <p>18. Информационные технологии в ДОО.</p> <p>19. Социальная сеть ВК и ВК-мессенджер в деятельности руководителя ДОО.</p> <p>20. Позиционирование образовательной организации в социальных сетях.</p> <p>Практические задания к экзамену:</p> <p>1. Кейс «Сотрудники-конкуренты».</p> <p>Данный кейс направлен на выявление у студента коммуникативных навыков, умение вести переговоры в конфликтных ситуациях, объективно оценивать проблему.</p> <p>Ситуация</p> <p>Несмотря на то, что Алина Павловна и Вера Николаевна работали в одной дошкольной образовательной организации воспитателями, но по роду деятельности пересекались редко. Как правило, это происходило на общих совещаниях, пятиминутках и корпоративных праздниках, которые были в ДОО традиционными. Однажды на одной из коллективных встреч между ними завязался спор по профессиональному вопросу. Начав с замечаний по поводу работы соседних групп ДОО, они перешли на личные оскорбления. Только после вмешательства заведующего ДОО конфликтующие стороны разошлись. После этого они старались избегать общения друг с другом. Прошло время, и напарница Веры Николаевны ушла работать в другой ДОО и Алину Павловну перевели работать совместно с Верой Николаевной. После этого неприязнь коллег только нарастала. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревноваться в работе, стараясь опередить друг друга. Проработав рядом с Верой Николаевной в таком режиме Алина Павловна перестала стараться, заняла позицию безучастия и равнодушия, в то время, как Вера Николаевна показывала высокие результаты. Через какое-то время Алина Павловна решилась на откровенный разговор с руководителем ДОО и объяснила ситуацию. заведующий ДО в ответ принял решение отправить Алину Павловну на курсы переподготовки и через полгода она заняла место заместителя руководителя, в результате чего Вера Николаевна стала ее подчиненным.</p> <p>Вопросы:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>1. Кто из участников ситуации выбрал неверную модель поведения? Ответ обоснуйте.</p> <p>2. Можно ли было избежать конфликт? От кого это зависело?</p> <p>3. Как с помощью информационных технологий можно решить данную проблему.</p> <p>2. Кейс «Разделяй и работай».</p> <p>Данный кейс направлен на выявление у студентов умения строить межличностные отношения, способности работать в группе и уважать точку зрения другого поданному вопросу, готовности к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами группы.</p> <p>Ситуация 1</p> <p>В дошкольной образовательной организации работали воспитателями Анастасия Сергеевна и Елена Николаевна. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался. Елена Николаевна была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала от младшего воспитателя того же. Анастасия Сергеевна работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности, она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Елену Николаевну. Причиной первых столкновений между коллегами послужили ошибки в работе Анастасии Сергеевны. Так как Елене Николаевне приходилось доделывать некоторую часть работы за Анастасию Сергеевну, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения. И хотя свои замечания и требования Елена Николаевна высказывала Анастасии Сергеевне без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу. Руководитель предложила Елене Николаевне перейти работать на другую группу. Елена Николаевна отказалась и потребовала, чтобы руководитель перевела Анастасию Сергеевну в другую группу, так как она не выполняет свою работу добросовестно.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Разъясните позицию участников кейса. Кто по вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию?</p> <p>2. Есть ли ошибки в решениях руководителя? Какие?</p> <p>3. Как должны поступить участники, чтобы разрешить возникшую проблему? Помогут ли информационные технологии в данной ситуации.</p> <p>3. Кейс «Оптимизация штата»</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Данный кейс позволяет принять правильное решение по вопросу оптимизации штата и определении дублирующих функций.</p> <p>Ситуация 1</p> <p>Дошкольная образовательная организация «Ромашка» работала все эти годы вполне успешно. Но в связи с сокращением контингента обучающихся некогда процветающий детский сад стоял на пороге закрытия. Поэтому первоочередной мерой стала оптимизация штата сотрудников.</p> <p>На оперативном совещании у руководителя ДОО было принято решение: выпустить воспитанников ДОО, а затем из расчета контингента воспитанников ДОО провести оптимизацию штата воспитателей. По мнению руководителя ДОО, эта мера была временной, так как через год должно было быть увеличение контингента воспитанников (демографический рост), что потребовало бы набора новых сотрудников. Заведующий ДОО рассматривала оптимизацию штата как возможность очистить коллектив от устаревших компетенций и принять на работу молодых сотрудников. Работникам решили пока ничего не сообщать.</p> <p>Но информация все равно просочилась, и сотрудники начали реагировать. Многие ушли на больничный или подали заявление об увольнении по собственному желанию. Руководитель оказалась в сложном положении, ей была непонятна причина, так как она была уверена, что сотрудники ничего не знают. Она поручила заместителю по учебно-воспитательной работе переговорить с работниками и наладить обстановку.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы оцениваете действия руководителя ДОО? 2. Как, по вашему мнению, должен был поступить коллектив? Ответ обоснуйте. 3. Какие информационные технологии целесообразно использовать руководителю ДОО. <p>4. Кейс «Новый сотрудник»</p> <p>Данный кейс позволяет оценить ситуацию в связи с приемом на работу нового сотрудника и приобщения его к организационной культуре, которая сложилась в организации.</p> <p>Ситуация 1</p> <p>Младший воспитатель Ильина М.К., 19 лет. Принята на работу в детский сад на</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>условиях испытательного срока. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы младшим воспитателем, инициативна в работе с коллегами.</p> <p>Систематически нарушает требования к внешнему виду младшего воспитателя (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылается на невысокую зарплату.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида. 2. Опишите технологию позиционирования данного сотрудника. <p>5. Кейс «Проверяй, но доверяй»</p> <p>Данный кейс может быть использован для того, чтобы оценить управленческие компетенции: навык организации работы отдела; умение делегировать полномочия подчиненным; способность рационально использовать время.</p> <p>Ситуация 1</p> <p>В ДОУ «Теремок» после ухода заместителя заведующей по административно-хозяйственной части на ее место была назначена Надежда Калугина, которая до этого работала заместителем руководителя, но в другом ДОУ. Но вообще-то кандидатов было двое: Надежда Калугина. и Елена Петрова которая занимала такую же должность, как и Надежда. Обе имели одинаковый уровень знаний, умений и навыков, но вышестоящие руководители выбрали Надежду, так как она дольше работала в данной сфере. А у Елены гораздо больше общий стаж работы. Через полгода стали появляться недостатки в работе Надежды. По характеру она была очень скрупулезна и проверяла до точки все расчеты и отчеты сотрудников, так как никому не доверяла. В ДОУ были очень квалифицированные сотрудники, которые сдавали все вовремя, и после первых проверок их работы было ясно, что они не допускают ошибок. Но даже спустя два месяца пребывания на должности Надежда продолжала проверять отчеты опытных сотрудников и новичков и оставалась допоздна. В итоге накопилась усталость, она перестала успевать. Она не прислушивалась к коллегам и делала так, как считала нужным. Учитывая, что премиальные получали на весь ДОУ, а с отчетами все время запаздывали, руководитель стала урезать премиальные на коллектив, а они выплачивались один раз в квартал. Надежда отвечала на возмущение</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>старых сотрудников тем, что она не может отдельно подавать их отчеты и отдельно результаты работы молодых сотрудников вышестоящему руководству, так как оно требует все одновременно. Поэтому задержки происходят не по ее вине, а потому что у новичков очень много ошибок, и все отчеты приходится задерживать. Следовательно, вполне справедливо, что отдел получает меньше премиальных, чем обычно.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из участников, по Вашему мнению, в большей степени влияет на ситуацию? Что можно сделать, чтобы руководитель ДОУ получала отчеты от Надежды вовремя? 2. Дайте рекомендации Надежде: как наладить порядок подачи и проверки работы работников ДОУ. 3. С помощью каких информационных технологий руководитель может осуществлять контроль. <p>6. Кейс «Система питания в частном детском саду»</p> <p>Данный кейс направлен на выявление родительских предпочтений в сфере организации питания ребенка в ДОО. На удовлетворение, как родительских предпочтений, так и детей. На оптимизацию конфликтных ситуаций по этой проблеме.</p> <p>Ситуация</p> <p>Рынок общественного питания растет очень интенсивно. В течение последних лет объем услуг в России вырос более чем на 30 %. Современное поколение потребителей предпочитает все больше питаться вне дома. Одной из причин увеличения рынка является рост покупательной способности граждан. Сходить в ресторан или кафе означает не только утолить голод, но и провести время в приятной обстановке. Для тех, чей рабочий день расписан по минутам, удобно питаться фаст-фудом. Основным в такой ситуации становится скорость приготовления пищи и обслуживания. Многие признают, что сами готовили бы себе еду, если бы деловой ритм жизни не принуждал действовать всегда быстро. Многие современные дети, привыкшие к фаст-фуду, отказываются есть в детском саду традиционную пищу. Поэтому во многих частных детских садах повара вынуждены готовить еду согласно запросам детей и их родителей. А этот фактор влияет на ассортиментную политику, так как есть блюда, которые можно приготовить довольно быстро, а есть те, которые требуют длительного времени приготовления и поэтому не могут</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>быть включены в меню. Наряду с ассортиментом организации нужно соблюсти следующие требования к обслуживанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация своевременного питания; 2) еда должна соответствовать пожеланиям детей и должна быть разнообразной; 3) еда для детей должна быть полезной. <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте стратегию по включению в рацион полезной еды, а не только вкусной и более привычной для детей. 2. Разработайте примерное меню, отвечающее требованиям, перечисленным выше. 3. Организация питания в ДОО посредством информационных технологий. <p>7. Кейс «Ошибка в планировании»</p> <p>Данный кейс направлен на предотвращение ошибок в сфере планирования в развитии организации, верной оценке положения образовательной организации на рынке образовательных услуг.</p> <p>Ситуация</p> <p>Наталья Викторовна решила создать свой бизнес, открыть свой частный детский сад. У неё была цель и мечта, к которой она давно стремилась. Она провела исследование рынка образовательных услуг в своем городе, проанализировала районы, где услуги её детского сада были бы востребованными. Взяв кредит в банке, она решила открыть небольшой детский сад недалеко от школы и других социально значимых объектов, так как была уверена, что дело пойдёт хорошо. Так и случилось.</p> <p>Полгода детский сад Натальи Викторовны пользовался огромным спросом, и у неё всегда были потребители (заказчики). Но затем Наталья Викторовна, как умный предприниматель, поняла, что бизнес нужно расширять. Начать она решила с расширения спектра образовательных услуг (английский язык, арт-терапия для детей), что повлекло за собой удорожание стоимость услуг её детского сада.</p> <p>Наталья Викторовна потратила немалые средства для создания соответствующих услуг в детском саду и наняла новых педагогов, компетентных в данных сферах. Но спустя месяц она поняла, что дела детского сада заметно ухудшились, родители стали расторгать договоры с детским садом. Ещё через два месяца Наталья Викторовна была вынуждена</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>закреть свой детский сад.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы оцениваете подход Натальи Викторовны к предварительному изучению рынка образовательных услуг? 2. Как можно сформулировать миссию детского сада Натальи Викторовны? 3. Соответствовали ли запланированные изменения миссии организации? Какие информационные технологии помогут руководителю спланировать деятельность. <p>8. Кейс «Новый руководитель»</p> <p>Данный кейс направлен на установление контакта между членами образовательной организации и новым руководителем в условиях, когда исполнители не желают перемен в своей организации и отказываются реагировать на факторы внешней среды.</p> <p>Ситуация</p> <p>Вас назначают руководителем дошкольной образовательной организации, сотрудники которой не привыкли работать в полную силу, предоставлены самим себе, в штыки воспринимают любые попытки изменить характер их работы. Однако начальник управления образования поставил перед вами задачу – вывести ДОО из режима функционирования в режим развития, так как того требуют условия времени (внедрение федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог»). Трудовой коллектив данного детского сада очень болезненно реагирует на все нововведения и старается работать по старинным эталонам.</p> <p>Что вы как руководитель будете делать на первоначальном этапе работы и каков стратегический план по развитию организации вы можете составить?</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие информационные технологии вы будете использовать с профессиональной деятельности. 9. Разработайте модель организации совещания в вебинар-групп. 10. Разработайте модель позиционирования педагогов и руководителя ДОО в ВК. |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения | <p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите правильное определение понятия социальная сеть: <ol style="list-style-type: none"> а) канал дистанционного общения; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | <p>обучающимися общееобразовательной организации основной образовательной программы</p> | <p>б) место виртуальной встречи с друзьями; в) веб-страница с адресом; г) онлайн-сервис.</p> <p>2. Выберите по описанию название социальной сети: российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге – это: а) Одноклассники; б) Вконтакте; в) YouTube; г) Тикток.</p> <p>3. Выберите, кто основал социальную сеть Вконтакте: а) Павел Дуров; б) Альберт Попков; в) Аркадий Волож; г) Сергей Брин.</p> <p>4. Определите по описанию, о какой социальной сети идет речь: российская социальная сеть, принадлежащая Mail.ru Group – это: а) Одноклассники; б) Вконтакте; в) YouTube; г) Тикток.</p> <p>5. В каком году в России была зарегистрирована первая социальная сеть? а) 2005г.; б) 2006г.; в) 2007г.; г) 2008г.</p> <p>6. Какая из перечисленных характеристик наиболее полно отражает концепцию социальной сети? а) частота и популярность использования; б) призвана решать социальные проблемы; в) позволяет создавать личные профили и презентовать себя; г) доступность для всех.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>7. Какой из перечисленных проектов был первым на рынке онлайн-сервисов?</p> <p>а) LinkedIn; б) Facebook; в) Одноклассники; г) Вконтакте.</p> <p>8. Укажите, какая из социальных платформ призвана объединить активистов по правам человека?</p> <p>а) Авааз; б) Instagram; в) LinkedIn; г) Twitter.</p> <p>9. Выберите социальную платформу, которую вы будете использовать для делового общения:</p> <p>а) Мой Мир; б) LinkedIn; в) Instagram; г) Twitter.</p> <p>10. Выберите наиболее популярную медиаплатформу в России:</p> <p>а) Вконтакте; б) YouTube; в) Мой Мир; г) Одноклассники.</p> <p>11. Из предложенных вариантов размещения обучающих видеороликов какой наиболее популярный:</p> <p>а) Тикток; б) YouTube; в) RuTube; г) Vimeo.</p> <p>12. В какой социальной сети нужно зарегистрироваться, чтобы добавлять видео на сервис Видео@Mail.Ru:</p> <p>а) Вконтакте;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p>б) Одноклассники; в) Мой мир; г) LinkedIn.</p> <p>13. Укажите в чем принципиальное отличие социальной сети от мессенджера: а) подразумевает прямой диалог коммуникантов; б) позволяет искать знакомых и единомышленников; в) позволяет быстро обмениваться информацией; г) позволяет совершать аудио и видеозвонки.</p> <p>14. Какое название носит комплекс мер, направленных на защиту и безопасность информации: а) информационная гигиена; б) информационная безопасность; в) цифровая безопасность; г) информационное шифрование.</p> <p>15. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это: а) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. б) виртуальная среда для обмена информацией; в) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры); г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.</p> |
| Цифровые образовательные технологии дошкольной образовательной организации | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать понятие сквозные образовательные технологии. 2. Представить обзор цифровых образовательных технологий. 3. Охарактеризовать целесообразность использования цифровых технологий в ДОО. 4. Искусственный интеллект в дошкольном образовании. 5. Приведите примеры использования ИИ в дошкольном образовании. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>6. Охарактеризуйте технологию дополненная реальность.</p> <p>7. Приведите примеры использования дополненной реальности в ДО.</p> <p>8. Охарактеризуйте технологию виртуальная реальность.</p> <p>9. Приведите примеры использования виртуальной реальности в ДО.</p> <p>10. Охарактеризуйте особенности использования виртуальной и дополненной реальности с воспитанниками.</p> <p>11. Охарактеризуйте иммерсивную технологию.</p> <p>12. Приведите примеры использования иммерсивной технологии в ДО.</p> <p>13. Докажите целесообразность использования цифровых технологий в ДО.</p> <p>14. Представьте определение цифровая платформа.</p> <p>15. Приведите примеры цифровых платформ, по одной из платформ представьте инструкцию по использованию.</p> <p>16. Охарактеризуйте проблемы использования цифровых технологий в ДО.</p> <p>17. Охарактеризуйте компетенции современного педагога.</p> |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы | <p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Согласно теории мотивации А. Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность в любви; 2) потребность в безопасности; 3) физиологические потребности; 4) потребность в саморазвитии. <p>Задание 2. Определите условия, когда несохраняемость услуги является проблемой для организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постоянного спроса; 2) колебания спроса на услуги; 3) колебания предложения услуг; 4) равновесия между спросом и предложением на услуги. <p>Задание 3. Определите, что из перечисленного наиболее применимо к услугам как средство стимулирования продажи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реклама; 2) пропаганда; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>3) стимулирование сбыта; 4) личная продажа. Задание 4. Определите, в случае, если потребители знают только название товара, они находятся в состоянии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неосведомленности; 2) осведомленности; 3) благорасположения; 4) знания. <p>Задание 5. Рынок, соответствующий положению, когда спрос превышает предложение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рынок производителя; 2) рынок посредника; 3) рынок продавца; 4) рынок покупателя. <p>Задание 6. Определите, к какой задаче маркетинга относится выход на новый рынок?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оперативной задаче; 2) стратегической задаче; 3) исполнительской задаче; 4) аналитико-оценочной задаче. <p>Задание 7. Определите, какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недифференцированный маркетинг; 2) дифференцированный маркетинг; 3) массовый маркетинг; 4) концентрированный маркетинг. <p>Задание 8. Определите, расширенный комплекс услуг позволяет использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неценовую конкуренцию; 2) видовую конкуренцию; 3) скрытую ценовую конкуренцию; 4) функциональную конкуренцию. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| Производственная – преддипломная практика | | |
| ПК-1.1 | Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования | Задание: Представить профессиональному сообществу доклад по теме исследования |
| ПК-1.2 | Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы | Задание: Подготовить презентацию по теме исследования, представив профессиональному сообществу инновационный методический продукт. |
| ПК-2 - Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации | | |
| Управление развитием дошкольной образовательной организацией | | |
| ПК-2.1 | Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации | Тестирование: <i>1. Выберите правильный ответ.</i> Распределение работы между педагогами в соответствии с их должностными обязанностями – это реализация функции: 9) планирование (принятие решений); 10) организация деятельности; 11) анализ; 12) мотивация. <i>2. Выберите правильный ответ.</i> Основной функцией образовательной программы учреждения является: 9) планирование решения приоритетных проблем учреждения; 10) определение специфики образовательного процесса; 11) отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; 12) регламентация организации образования. <i>3. Выберите правильный ответ.</i> Основой программы развития учреждения является: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>решения приоритетных проблем учреждения; определение специфики образовательного процесса; отражение правового статуса и направленности деятельности учреждения; регламентация организации образования.</p> <p><i>4.Выберите правильный ответ.</i> Государственные органы управления НЕ решают такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9) разработка государственных стандартов; 10) разработка основных образовательных программ; 11) государственная аккредитация образовательных учреждений, 12) финансирование образовательных учреждений, создание государственных фондов стабилизации и развития системы образования; <p><i>5.Выберите правильный ответ.</i> Целью развития современной системы образования является переход:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9) к государственному управлению образованием; 10) к государственно-общественному управлению образованием; 11) к общественному управлению образованием; 12) к общественно-государственному управлению образованием. <p><i>6.Выберите правильный ответ.</i> Принципы государственно-общественного управления дошкольным образованием НЕ предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9) добровольность участия общественности в государственно-общественном управлении в ДОУ; 10) открытость и доступность информации о государственно-общественном управлении образованием; 11) персональное принятие управленческих решений руководителем; 12) демократичность – предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса. <p><i>7.Выберите правильный ответ.</i> Формами государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации НЕ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> 9) общее собрание (конференция) работников образовательной организации, 10) муниципальный родительский комитет; 11) педагогический совет, |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | 12) попечительский совет. |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Контрольная работа: <i>Выполнить SWOT-анализ состояния ДОО</i></p> |
| Организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Федеральные Государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных организаций – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые методы государственного регулирования образования 2) административные методы государственного регулирования образования 3) экономические методы государственного регулирования образования <p>2. Выделите тот вид правового статуса образовательной организации, который связан с характеристикой его с позиции юридического лица:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конституционно-правовой статус; 2) гражданско-правовой статус; 3) финансово-экономический статус; 4) административно-правовой статус. <p>3. Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>4) обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования.</p> <p>4. Из представленных определений «автономия образовательной организации» выберите то, которое изложено в ФЗ «Об образовании в РФ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативно-правовых актов; 2) Свобода в определении содержания образования; 3) Свобода в выборе учебно-методического обеспечения; 4) Свобода в выборе образовательных технологий по реализуемым образовательным программам. <p><i>Теоретические вопросы для зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия: финансирование образовательного учреждения. 2. Законодательные основы функционирования экономики образовательной организации в современных условиях. 3. Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов образовательной организации. 4. Финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. 5. Условия реализации программ дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности</p> | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>подготовить сравнительный анализ программ дошкольного образования в части создания финансовых условий (выбор двух программ и их сравнение); спрогнозировать возможные финансовые трудности, которые могут возникнуть у ДОО в случае реализации выбранных для анализа программ дошкольного образования.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выбрать конкретную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; Разработать смету расходов для реализации выбранной образовательной программы в</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | общеобразовательной организации | дошкольной образовательной организации |
| Практикум по решению профессиональных управленческих задач | | |
| ПК-2.1 | Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации | <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. О каком документе (педагогическом плане) идет речь: это стратегия педагогической деятельности по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, обеспечивающая его адаптацию в соответствии с особенностями конкретного дошкольного учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) программа развития; 2) годовой план; 3) основная образовательная программа дошкольного образования. <p>2. Прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа. Алгоритм планирования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ – целеполагание – разработка мероприятий и условия их реализации; 2) постановка цели – разработка мероприятий – ожидание результатов; 3) характеристика ситуации – разработка конкретных действий – создание необходимых условий. <p>3. Прочитайте вопрос и выберите все правильные варианты ответов. Виды управленческого планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стратегическое; 2) календарное; 3) тактическое; 4) педагогическое; 5) оперативное. <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под планированием? 2. В чем специфика планирования в сфере образования? 3. Какие документы в дошкольном образовании относят к стратегическим планам? 4. Дайте определение программе развития. 5. Определите назначение программы развития в деятельности образовательной |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>организации.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Выбрать одну из авторских технологий разработки программы развития и прописать методические рекомендации (подробные!) для руководителя ДОУ по составлению программы развития в соответствии с выбранной технологией на каждый этап.</p> <p>Спрогнозировать возможные риски в реализации программы развития как стратегического документа.</p> |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1) Сделать сравнительный анализ методов планирования (сетевой, программно-целевой, циклограмма) и способов оценки эффективности учебных занятий и подходов.</p> <p>2) Сформулировать правила, которым должен следовать руководитель при осуществлении планирования и анализа учебных занятий (НОД).</p> <p>3) Выделить, в чем заключаются основные отличия педагогического планирования от управленческого планирования в ДОУ</p> |
| Производственная - педагогическая практика | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Подготовка конспекта обзорной лекции по актуальной профессиональной управленческой задаче, решаемой в ДОО.</p> <p>Подготовка конспекта семинарского (практического) занятия по актуальной профессиональной управленческой задаче, решаемой в ДОО, с описанием кейсов.</p> |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и</p> | <p>Подготовка к реализации конспектов лекционного и практического занятия в образовательном процессе вуза (подготовка видео или реальное подключение к занятиям</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации | преподавателей вуза по согласованию с руководителем практики). Подготовка списка информационных источников. |

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| ПК-2.1 | Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации | Задание: оформить таблицу «Особенности методической работы ДОО» (по результатам наблюдения). | | |
| | | Особенности методической работы в ДОО | | |
| | | <i>Направление методической работы</i> | <i>Основные действия старшего воспитателя</i> | <i>Основные нормативные документы и локальные акты по направлению</i> |
| | | Управление образовательным процессом | | |
| | | Повышение квалификации педагогов | | |
| | | Взаимодействие ДОО с семьей | | |
| | | Другое направление, если оно | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | |
|--|--|--|--|--|
| | | специально выделяется в методической работе ДОО | | |
| | | Задание: оформить таблицу - хронометраж «Один день заведующего ДОО» | | |
| | | Вид профессиональной деятельности | Временной период, затраченный на выполнение задачи | |
| | | Вывод: | | |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Задание: разработать и реализовать план-график на каждый день (в табличной форме) в должности старшего воспитателя и в должности заведующего ДОО. План-график в должности старшего воспитателя ДОО/ заведующего ДОО</p> | | |
| | | <i>Вид работы (управленческая задача)</i> | <i>Время</i> | |
| | | | | |
| | | <p>Самоанализ проведенного самостоятельного дня: качество выполнения различных видов работ</p> | | |
| Производственная – преддипломная практика | | | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной</p> | <p>Задание: Подготовка реферата ВКР с предложениями по дальнейшему совершенствованию предмета исследования</p> | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|----------------------------------|--|--|
| | организации | |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Задание: Подготовка и защита отчета по производственной преддипломной практике</p> |
| Тренинг личностного роста | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о тренинге личностного роста. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе. 2. Тренинговая группа как разновидность малых групп и ее своеобразие. 3. Я-концепция как внутренне экзистенциальное ядро личности. Психологическая диагностика Я-концепции. 4. Жизненный путь личности. Его диагностика. 5. Психологическое время личности. Многогранность образа себя в различных темпоральных модальностях. 6. Средства саморазвития интеллектуальной сферы личности для организации методической работы в образовательной организации. 7. Основные подходы к исследованию способностей (Б.М.Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий). Специальные способности психолога и педагога. 8. Роль диагностики склонностей и способностей в обеспечении профессиональной самореализации личности. 9. Особенности и способы психологической диагностики индивидуально-типологических особенностей личности. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|--|
| | | 10. Межличностные отношения как сфера функционирования личности в образовательной организации. |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт и его виды. Исследование тактик поведения в конфликте при контроле и оценивании качества программно-методической документации. 2. Анализ межличностных взаимодействий в теории Э.Берна. 3. Теория жизненных сценариев Э. Берна. 4. Барьеры общения. Условия эффективного взаимодействия в организации. 5. Ресурсы социальной адаптации. Механизмы противостояния человека неблагоприятным воздействиям внешней среды. 6. Психологические защиты. Факторы, обуславливающие возникновение психологических защит. 7. Стратегии совладания. Их характеристика. 8. Методы психологической защиты. Индивидуальная психическая саморегуляция личности. 9. Методы групповой саморегуляции. Ассертивный тренинг. 10. Методы исследования способности противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды. Проективные техники. |
| Кадровая психодиагностика | | |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает организационные условия и методическое обеспечение проектирования программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 3. Области практического применения знаний по психодиагностике. 4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. 6. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 7. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 8. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>9. Понятие и структура психометрики.</p> <p>10. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность.</p> <p>11. Тестовые нормы. Понятие и виды.</p> <p>12. Понятие надежности, ее виды и способы установления.</p> <p>13. Ретестовая надежность.</p> <p>14. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности.</p> <p>15. Валидность, ее виды.</p> <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <p>1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.</p> <p>2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.</p> <p>5. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.</p> <p>6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p> |
| ПК-2.2 | <p>Определяет и обосновывает структуру и этапы разработки и реализации программ развития общеобразовательной организации. Осуществляет поиск и выбор способов и средств реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <p>Классификация психодиагностических методов.</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</p> <p>Области применения опросников.</p> <p>Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</p> <p>Классификация опросников.</p> <p>Классификация проективных методов.</p> <p>Характеристика основных проективных методов.</p> <p><i>Пример практических вопросов</i></p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. |